



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Степноозёрский центр развития ребенка – детский  
сад «Золотая рыбка»**

# **ПРОЕКТ**

**психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих  
детей-инвалидов, в условиях организации детско-родительского  
клуба  
«МЫ ВМЕСТЕ»  
на базе дошкольного учреждения**



**р.п. Степное Озеро  
2013**

Проект психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов, в условиях организации детско-родительского клуба «МЫ ВМЕСТЕ» на базе дошкольного учреждения. Автор-составитель: заведующий МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» Благовещенского района Березова Е.И. – Степное Озеро, Благовещенский район. 2013г.

*«Терпение – это дерево, корни которого  
горьки, а плоды – очень сладкие»*

*(Персидская пословица)*

### **Актуальность проекта**

Семья – это особый мир, внутри которого разворачиваются индивидуальные счастливые и несчастливые истории человеческих взаимоотношений, формируется либо деформируется личность ребёнка. Для ребёнка, имеющего дефект психического или соматического характера, семья, как первичное, наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности, должна выполнять своё базовое предназначение – стать для него своеобразной коррекционно-развивающей средой, обеспечивающей компенсацию дефекта. Включаясь в такую среду, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья учится возмещать свои природные недостатки, обретает возможность справиться с возрастными задачами иными путями. Однако жизнь большинства семей, в которых рождается такой ребёнок, сопровождается целым рядом деструктивных переживаний (вины, разочарования, страха, одиночества, душевной боли, отчаяния), и родители зачастую сами нуждаются как в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки, оптимизацию психологического климата в семье, так и в педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка. Именно поэтому особая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению таких семей является востребованной и актуальной.

## **Цель проекта**

Организация психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, подбор адекватных способов взаимодействия с ребёнком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

## **Задачи проекта:**

- Проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- нормализация психологического климата в семье, формирование педагогической компетентности родителей, обучение их коррекционным и оздоровительным методикам, применяемым в домашних условиях;
- создание условий для обмена опытом семейного воспитания: повышение мотивации к саморазвитию, знакомство с оптимальными способами общения, сплочение групп родителей (законных представителей) на основе общих интересов и потребностей;
- повышение профессионального уровня специалистов, участников реализации проекта.

**Участники проекта:** родители, дети, заведующий, заместитель заведующего по МВР, старший воспитатель, специалисты ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель по плаванию, воспитатель по физической культуре, старшая медсестра, медсестра плавательного бассейна, медсестра ЛФК, воспитатель изостудии), врач-педиатр, детский невролог, педагог-дефектолог.

**Сроки реализации проекта:** январь 2014г – май 2015г.

### **Принципы реализации проекта**

– **Принцип научности** предполагает учёт особенностей детей с ОВЗ и их семей, анализ названных материалов с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, при которой они не будут испытывать интеллектуальных, моральных, физических нагрузок;

– **принцип трансдисциплинарности** предполагает участие полипрофессиональной команды специалистов, придерживающихся единой концепции, понимающих сопровождение как совместную деятельность;

– **принцип системности** предполагает целенаправленную системную деятельность всех специалистов ДООУ по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

– **принцип комплексности** предполагает получение родителями и их детьми различных услуг: психологических, педагогических, правовых и т.д;

– **обеспечение эмоциональной безопасности для родителей.** Работа со специалистами может вызвать у родителей различные страхи (неопределённости, некомпетентности и др.), катастрофические ожидания и предчувствия, боязнь негативного влияния любых событий на свою жизнь. Это сочетается со склонностью объяснять основную часть жизненных неудач внешними обстоятельствами (не «я делаю», а «со мною происходит», «так уж сложились обстоятельства», «от судьбы не уйдёшь»). Подобное эмоциональное самочувствие оказывает негативное влияние на душевное благополучие как родителей, так и их детей, на их отношения

с окружающими и усиливает социально-психологические и личностные конфликты. Поэтому, изначально взаимодействие сторон должно быть организовано через знакомые и понятные формы;

– **принцип открытости и конгруэнтности специалиста**, умение избежать негативного переноса в отношении родителей и детей с ОВЗ. Специалист, работающий с семьёй открыт и умеет исключить из общения негативные чувства раздражения, неприятия;

– **мотивирование родителей** к взаимодействию со специалистами и другими родителями разными способами. Мотивирование необходимо как с точки зрения информирования о функциях специалистов, так и с точки зрения актуализации собственных проблем и возможности поддержки в их преодолении. Когда перед семьёй возникает проблема, от которой невозможно уйти и которую вместе с тем невозможно решить при помощи выработанных ранее способов адаптации, появляется непродуктивная адаптация к жизни. Семья стремится к фиксированному, негибкому построению отношений внутри себя, между близкими людьми и с внешним миром на основе действия механизма отчуждения; попытки разрешить трудную жизненную ситуацию непригодным, неадекватным способом. Именно такой тип адаптации провоцирует действие психологического механизма сопротивления изменениям, который активизирует глубинные психологические защиты. При помощи этого механизма семья нетипичного ребёнка приспособливается к жизни, но эта адаптация непродуктивная, заключающаяся в бегстве от проблем. Позитивная адаптация к жизни – это процесс сознательного построения, упорядочивания или достижения человеком относительно устойчивых равновесных отношений между собой. Именно этот процесс ставится во главу инклюзивного образования.

## **Условия необходимые для реализации проекта**

- Наличие семей с детьми с ОВЗ, готовых прийти в детские сады;
- психологическая готовность руководителя и коллектива ДООУ к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;
- материально-техническая база;
- нормативная база;
- предметно-развивающая среда;
- наличие необходимых специалистов (дефектологов, психологов, логопедов);
- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды;
- возможность повышения квалификации педагогов.

## **Основные направления психолого-педагогической помощи**

### **1. Диагностическое направление**

**Цель** – психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребёнка и изучение личности его родителей, системы их отношений, определение модели воспитания, выбор образовательного маршрута.

#### **Содержание работы**

Проведение первичного психолого-педагогического обследования детей и их семей. Определение уровня развития детей и сбор анамнестических данных. Выявление запроса родителей и составление рекомендаций. Отражение данных обследования в регистрационном листе, протоколе первичных консультаций и в анкете для родителей.

Проведение дополнительного психолого-педагогического обследования детей и их семей. Оценка состояния психомоторного и речевого развития детей. Уточнение данных медицинского и психологического анамнеза, сбор дополнительной информации. Анализ причин нарушений в развитии ребёнка. Фиксация выявленных особенностей развития ребёнка в протоколах результатов обследования.

Определение основных путей и способов коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития и психолого-педагогической поддержки их семьям. Выбор образовательного маршрута. Разработка индивидуальной программы и составление индивидуального плана работы с ребёнком и семьей по итогам диагностического обследования.

Психолого-социальное консультирование. Вовлечение родителей в коррекционный процесс на правах совместного сотрудничества в помощи ребёнку. Убеждение семьи в необходимости изменения или улучшения стиля взаимодействия с ребёнком.

## **2. Образовательное направление**

**Цель**– формирование у родителей адекватного отношения восприятия ребенка, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития.

Мероприятия данного направления осуществляются в индивидуальной и групповой форме через занятия и семинары; а также занятия в системе «ребенок – родитель – специалист».

В программу занятий и семинаров включены следующие темы:

- Особенности развития детей с психофизическим и умственным недоразвитием;
- методы коррекционно-развивающего обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;



- современные методы развития: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия; песочная терапия;
- принципы составления и реализации индивидуальных программ развития;
- система коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом тяжести дефекта.

Благодаря мероприятиям образовательного направления создается общий язык между специалистами и родителями, меняется отношение мамы к ребенку и к себе.

### **3. Психотерапевтическое направление**

**Цель** – снижение уровня психоэмоционального напряжения, формирование позитивного образа будущего для ребенка и семьи в целом.

Мероприятия данного направления осуществляются в индивидуальной и групповой форме с использованием современных методов психологического консультирования.

Благодаря методам психотерапевтического воздействия родители становятся более спокойными, склонными к сотрудничеству, воспринимают будущее достаточно позитивно, изъявляют желание конструктивных изменений. При этом отмечается значительная стабилизация психоэмоционального состояния и у детей.

### **4. Социально-тренинговое направление**

**Цель** мероприятий – обучение родителей адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях и отношениях. Осуществляются они преимущественно в групповой форме. На тренинговых занятиях моделируются разнообразные социальные ситуации (в транспорте, в магазине, и прочее) и конструируются новые формы социального поведения. Благодаря им

родители преодолевают социальную тревогу и неуверенность, приобретают гибкость поведения и реагирования.

## **5. Правовое направление**

**Цель** мероприятий – приобретение родителями правовой грамотности в отношении гражданского законодательства, касающегося детей-инвалидов и их семей.

Родители изучают федеральные и региональные законы, постановления. Знания, приобретенные на семинарах и в процессе самостоятельного изучения законодательных документов, помогают родителям изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи. Во время занятий приглашается юрист, который помогает родителям узнать о своих правах.

## **6. Интеграционное направление**

**Цель** направления – общественная самореализация родителей, изменение отношения к ним в обществе.

Родители обобщают опыт воспитания «особенных» детей в семье на заседаниях клуба и «круглых столах». Благодаря этому формируется объективная сопричастность к общественной жизни и социальной значимости, что существенно отражается на развитии ребенка.

На заседаниях клуба родители спланиваются, находят себе единомышленников, проявляют творческие созидательные способности, что вселяет веру в свои силы и помогает не замыкаться в узком кругу собственных проблем, а выходить на другой уровень общения и решать проблемы коллективно и грамотно. Родительская инициатива имеет великую силу и может вершить чудеса.

## **Основные формы работы**

- Индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка;
- образовательные семинары;
- психологические тренинги;
- тематические круглые столы;
- публикации опыта воспитания ребенка в семье;
- участие в экспертизе динамики развития ребенка;
- совместные праздники, мероприятия;
- индивидуальные и групповые игровые сеансы;

## **Здоровьесберегающие технологии**

- Арт-терапия: музыкотерапия, цветотерапия, лепка, нетрадиционное рисование, сказкотерапия, песочная терапия;
- психогимнастика;
- релаксация;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика корригирующая;
- гимнастика ортопедическая;

## **Предполагаемые результаты**

### **Для родителей**

- Объединение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в группу;
- получение родителями практических навыков в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осознание важности участия родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- активное взаимодействие родителей и сотрудников ДОО и его влияние на положительные изменения в физическом и психическом здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка методических рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Для детей**

- Доступность дошкольного образования детям-инвалидам;
- улучшение психологического и соматического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья(снижение уровня различного рода заболеваний, тревожности, агрессивности);

- улучшение коммуникативных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Для педагогов**

- Проявление творческой индивидуальности педагогов в различных видах деятельности с детьми, родителями;

- обеспеченность общего увеличения психолого-педагогической, медико-социальной компетентности педагогов, сотрудников ДОО;

- предполагается, что участие в проекте будет способствовать более глубокому пониманию специалистами ДОО и родителями детей с разнообразными отклонениями в развитии, со сложными нарушениями развития; их самоактуализации, развитию эмпатии, толерантности и гуманной оценки роли человека в мире, в том, что числе человека с ограниченными возможностями

жизнедеятельности; развитию наблюдательности и рефлексивных способностей; развитию творческих способностей и умений применять их на практике; формированию тех профессионально значимых качеств, которые являются ведущими в активизации восприятия и понимания ребенка с нарушениями развития в процессе межличностного взаимодействия с ним, практическому освоению широкого спектра методов и приемов работы с детьми с различными отклонениями в развитии, умственной отсталостью разной степени выраженности, со сложными нарушениями развития;

– реализация проекта образовательным учреждением будет способствовать совершенствованию воспитательно-образовательного процесса за счет расширения педагогического арсенала педагогов и педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, овладения ими методами и приемами воспитания. Разработка методических рекомендаций позволит использовать полученные результаты в практике работы других образовательных учреждений.

## **Этапы реализации проекта**

### **1 этап – подготовительный**

– Создание рабочей группы по разработке проекта «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, в условиях организации на базе ДООУ детско-родительского клуба «МЫ ВМЕСТЕ»;

– создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, и их семьях;

– формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной базы;

- деятельность по планированию работы детско-родительского клуба;
- создание условий для организации детско-родительского клуба;
- организация повышения квалификации педагогов ДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о работе детско-родительского клуба.

## **2 этап – основной**

- Реализация индивидуальной программы и групповых занятий;
- оказание необходимой помощи родителям ребёнка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждения);
- просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребёнком;
- психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;
- разработка системы психолого-педагогического мониторинга совместной деятельности ДОУ и семей воспитанников.

## **3 этап – контрольный**

- Оценка эффективности проделанной работы.  
Основным критерием является соответствие результатов работы поставленным целям и задачам.

## **Методы оценки процесса и результата:**

- Комплексная диагностика;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование родителей.

### **Показатели для оценки хода реализации проекта:**

- Наличие и эффективность модели взаимодействия педагогов, специалистов, медицинского персонала ДООУ и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ и их социализации в общество;
- доля педагогов, повысивших профессиональный уровень в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ и их социализации в общество;
- доля детей с ОВЗ, у которых наблюдается положительная динамика в оздоровлении и социализации;
- доля педагогов, участвующих в мероприятиях по обобщению и распространению собственного опыта в области коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ и их социализации в общество;
- доля детей с ОВЗ, чувствующих себя комфортно в ДООУ;
- доля родителей, повысивших информационную компетентность в области оздоровления и социализации детей с ОВЗ.

## Календарный план мероприятий по реализации проекта

Этап реализации	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
<b>Подготовительный</b>	Создание рабочей группы специалистов для работы над проектом	январь – февраль 2014г	заведующий	Штатное расписание. Введение ставок социального педагога, педагога-дефектолога
	Разработка нормативной базы для реализации проекта	январь – февраль 2014г	заведующий	Приказ о создании рабочей группы. Разработка функциональных обязанностей участников проекта. Разработка и утверждение Положения о работе детско-родительского клуба на базе ДОУ. Должностные инструкции
	Создание анкет для родителей детей с ОВЗ. Проведение анкетирования.	январь – февраль 2014г	Социальный педагог, педагог-психолог, зам-ль заведующего по МВР	Информация о проблемах семей с детьми с ОВЗ. Изучение родительского спроса и потребности в психолого-педагогической помощи
	Создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, и их семьях	февраль 2014г	Заведующий, зам-ль заведующего по МВР, социальный педагог, старшая медсестра, педагог-психолог, врач-педиатр	Банк данных
	Организация работы педколлектива в условиях проекта	январь – февраль 2014г	Заведующий, старший воспитатель, зам-ль заведующего по МВР	Методические рекомендации, график коллективных встреч, индивидуальных занятий со специалистами клуба
	Подбор наиболее актуальных тем для семинаров,	Февраль-март 2014г	Специалисты ДОУ	



	круглых столов с родителями детей с ОВЗ			
	Разработка программы обучения для родителей детей с ОВЗ. Разработка тренинговых занятий, лекционного материала	февраль-март 2014г  февраль-март 2014г	Специалисты ДОУ	Разработка программ
	Проведение психолого-педагогической диагностики особенностей развития ребенка	апрель 2014	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог	Банк данных. Диагностические заключения, речевые карты
	Организация повышения уровня квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	2014г.	заведующий	Курсы повышения квалификации, семинары, конференции, круглые столы
	Заключение договоров с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ	Август 2014г	заведующий	
	Пополнение материально-технической базы	В течение года	заведующий	
	Обеспечение детского сада необходимым оборудованием, методической литературой, создание безбарьерной среды	В течение года	Заведующий, завхоз	Оборудование кабинетов («сенсорной комнаты», кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога). Реабилитационное оборудование для занятий ЛФК. Обустройство пандусов
<b>Основной</b>	Организация на официальном сайте ДОУ странички по	В течение года	Заведующий, зам-ль заведующего по МВР,	Информационное взаимодействие семьей через Интернет-сайт.

	инклюзивному образованию		старший воспитатель, специалисты клуба	Создание электронной библиотеки, где размещены ссылки на популярные сайты для родителей
	Консультирование участников проекта: родителей и педагогов	В течение реализации проекта	Заведующий, зам-ль заведующего по МВР, старший воспитатель, специалисты клуба	Оказание методической, психологической помощи участникам проекта
	Организация встреч с родителями (консультации, беседы, обсуждения)	В течение реализации проекта	Специалисты клуба	Психологическая, методическая помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ
	Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в системе «родитель – ребёнок – специалист»	Сентябрь 2014г – май 2015	Специалисты клуба	Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учётом психофизических особенностей
	Разработка форм проведения мониторинга эффективности работы детско-родительского клуба	Апрель 2015	Заведующий, зам-ль заведующего по МВР, старший воспитатель, специалисты клуба	Анкеты, тесты
	Совместные досуги	В течение реализации проекта	Специалисты клуба, родители	Адаптация детей в общество, психологическая реабилитация
	Составление фотоальбомов «Наши семьи». Презентация семьи	В течение реализации проекта	Специалисты клуба, родители	Адаптация детей в общество, повышение собственной самооценки родителей, психологическая реабилитация
	Выставки семейных творческих работ	В течение реализации проекта	Специалисты клуба, родители	

	Исследование социальной среды детей с ОВЗ и их семей	В течение реализации проекта	Социальный педагог	Банк данных
<b>Контрольный</b>	Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ	Май 2015г	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-дефектолог	Диагностические карты. Выводы. Анализ результативности работы клуба
	Анкетирование родителей	Май 2015г	Старший воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог	

**Распределение обязанностей специалистов ДОУ, работающих с детьми  
с ОВЗ**

<b>Должность</b>	<b>Обязанности</b>	<b>Планируемый результат</b>
Педагог психолог	<p>Психолого-диагностическое обследование с целью выявления индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка.</p> <p>Определение оптимального педагогического маршрута.</p> <p>Организация коррекционно-развивающих индивидуальных сеансов с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;</p> <p>Предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка, о результатах психолого-педагогического обследования, особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребенка.</p> <p>Оценка и анализ динамики развития и эффективности коррекционной работы</p>	<p>Своевременная коррекция психических недостатков у детей, снятие состояния тревожности,</p> <p>формирование позитивной мотивации и предпосылок к познавательной деятельности</p> <p>Сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников.</p> <p>Обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации детей.</p> <p>Психологическая поддержка семьи ребенка с нарушениями развития</p>
Социальный педагог	<p>Содействие родителям в организации воспитания и образования детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Организация социального сопровождения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение на дому;</li> <li>- обследование жилищно-бытовых условий;</li> <li>- составление актов обследований;</li> <li>- заполнение соц.паспортов.</li> </ul> <p>Информирование родителей о правах, гарантиях и льготах для детей с ОВЗ</p>	<p>Обеспечение социальной защиты детей, социального благополучия воспитанников</p>
Учитель-логопед	<p>Логопедическое обследование с целью выявления характера речевого нарушения, структуры и индивидуальных особенностей проявления и нахождение эффективных путей коррекции речи ребёнка</p> <p>Коррекционно – развивающая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие артикуляционной моторики;</li> </ul>	<p>Своевременная коррекция речевых нарушений у детей.</p> <p>Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.</p> <p>Овладение комплексом пальчиковой гимнастики в процессе систематических</p>

	<p>-развитие общей и мелкой моторики</p> <p>- развитие речевого дыхания;</p> <p>-работа по формированию фонематических процессов;</p> <p>-работа по коррекции недостатков звукопроизношения;</p> <p>-работа по совершенствованию лексико – грамматического строя речи;</p> <p>-развитие связной речи.</p> <p>Оценка и анализ динамики развития и эффективности коррекционной работы</p>	<p>тренировок.</p> <p>Формирование грудно-брюшного дыхания, развитие силы и целенаправленности воздушной струи, увеличение продолжительности речевого выдоха.</p> <p>Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.</p> <p>Лексические и грамматические упражнения.</p> <p>Обучение рассказыванию</p>
Педагог – дефектолог	<p>Диагностическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.</p> <p>Определение оптимального педагогического маршрута.</p> <p>Организация коррекционно–развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их развитии.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия.</p> <p>Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.</p> <p>Предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка, о результатах обследования, особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребенка.</p> <p>Оценка и анализ динамики развития и эффективности коррекционной работы</p>	<p>Своевременная коррекция речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, формирование позитивной мотивации и предпосылок к познавательной деятельности</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Обеспечение максимально полной и ранней адаптации детей к условиям группы; установление эмоционального контакта, формирование мотивации на взаимодействие, сенсорных представлений.</p> <p>Воспитание адекватного эмоционального отношения к окружению.</p> <p>Нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.</p> <p>Поддержка семьи ребенка с нарушениями развития</p>
Музыкальный руководитель	<p>Развивать у детей интерес к музыкальной деятельности, музыкальные и творческие способности с помощью различных видов музыкальной деятельности, учитывая возможности каждого ребёнка</p>	<p>Развитие творческой активности детей в доступных видах музыкально-исполнительской деятельности, развитие слухового восприятия, снятие мышечного напряжения, улучшение двигательных навыков и умений, формирование простейших музыкальных</p>

		представлений, социализация детей с ОВЗ в коллективе сверстников (совместные развлечения, праздники)
Воспитатель по плаванию	Использовать современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения; Определять содержание занятий с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей и интересов ребёнка; Организовать предварительную работу с родителями по подготовке к занятиям и о правилах поведения в бассейне; Вести работу по овладению детьми облегченными навыками и техникой плавания	Вызвать у ребёнка интерес к занятиям плаванием; Познакомить со свойствами воды; Укрепление общего здоровья ребёнка; Формирование навыка контролируемого дыхания в воде; Способствовать закаливанию детского организма; Способствовать повышению сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды; Обучение облегчённому способу плавания на груди и на спине; Способствовать увеличению тонуса и силы мышц позвоночника, брюшного пресса, грудных мышц; Снятие мышечного напряжения у детей средствами релаксации; Воспитывать уверенность, самостоятельность
Воспитатель по экологии	Развивать элементы экологического сознания, память, наблюдательность, внимание. Развивать диалогическую и монологическую речь, обогащать словарный запас. Сохранять и укреплять здоровье детей во время пребывания в зимнем саду Развивать чувство эмпатии, познавательный интерес к животным уголка природы. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным и растениям	Дети осознают, что мы не одни на земле и нужны друг другу, будут с желанием наблюдать и интересоваться объектами природы, бережно к ним относиться Дети будут охотно общаться на протяжении совместной деятельности, повторять и запоминать названия растений и животных, тем самым развивать монологическую и диалогическую речь Наличие фитонцидных растений в кабинете

		экологии благоприятно воздействует на здоровье ребенка, способствует профилактике простудных заболеваний, У детей появится желание заботиться о животных, общаться, кормить и наблюдать за ними. Дети будут выражать положительные эмоции по отношению к обитателям уголка природы
Воспитатель ЛФК	Обследование с целью выявления характера в общем физическом развитии ребенка с ОВЗ. Планирование и организация физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми. Внедрение наиболее эффективных форм, методов и средств физического воспитания с детьми ограниченными возможностями здоровья. Физкультурно - оздоровительная работа: -укрепление мышечного тонуса и навыка координации движений. -работа по формированию опороспособности рук и плечевого пояса, стоп и нижних конечностей	Своевременная коррекция физического развития детей, формирование коммуникативных навыков. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Выполнение корректирующих упражнений из положения, лежа на животе и спине. Овладение родителями элементарной методикой корректирующих упражнений, комплексом пальчиковой гимнастики в процессе систематических тренировок
Воспитатель по изобразительной деятельности	Своевременное выявление пробелов в художественно эстетическом воспитании, определение уровня подготовленности, учет индивидуальных психофизических особенностей и интересов в изобразительной деятельности. Составление индивидуального перспективного планирования занятий с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей и интересов каждого ребёнка. Использование традиционных и нетрадиционных техник рисования в процессе художественного воспитания детей. Проведение выставок творчества детей. Консультирование, проведение	Экспериментирование с художественными материалами и инструментами. Развитие мелкой моторики, координации движений рук. Гармонизация психоэмоционального состояния детей, повышение самооценки. Интеграция усилий семьи и детского сада в развитии художественно-творческих способностей детей. Формирование активной педагогической позиции родителей

	мастер-классов для родителей по вопросам художественного развития детей	
--	---	--