УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ СЦРР

детский сад «Золотая рыбка»

 № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И. Березова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о работе детско-родительского клуба на базе МБДОУ**

**«МЫ ВМЕСТЕ»**

р.п. Степное Озеро

2014г

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положение о работе детско-родительского клуба на базе МБДОУ «Мы вместе» (далее – Положение) регламентирует организацию психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
	2. Детско-родительский клуб создаётся и ликвидируется приказом заведующего МБДОУ.
	3. Общее руководство деятельностью детско-родительского клуба осуществляется заведующим МБДОУ. Текущее руководство деятельностью клуба осуществляет руководитель клуба, назначаемый на должность заведующим МБДОУ и подчиняющийся непосредственно заведующему МБДОУ.
	4. Детско-родительский клуб формируется из числа сотрудников МБДОУ различных специальностей в целях оказания комплексной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
	5. Свою деятельность детско-родительский клуб осуществляет в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка» (ратифицирована Верховным Советом СССР от 13.06.1990г.), действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми актами Алтайского края, на основе Устава МБДОУ и настоящего Положения.
	6. В Положение о детско-родительском клубе могут быть внесены изменения.
	7. Положение о детско-родительском клубе должно пересматриваться не реже, чем один раз в три года.
	8. МБДОУ несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования.
2. **Цели, задачи и принципы деятельности**
	1. Цели:

- организация психолого-педагогической и социальной поддержки семьи;

- подбор адекватных способов взаимодействия с ребёнком, его воспитания и обучения;

- коррекция отклонений в развитии.

2.2. Задачи:

* проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
* оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
* нормализация психологического климата в семье, формирование педагогической компетентности родителей, обучение их коррекционным и оздоровительным методикам, применяемым в домашних условиях;
* создание условий для обмена опытом семейного воспитания: повышение мотивации к саморазвитию, знакомство с оптимальными способами общения, сплочение групп родителей (законных представителей) на основе общих интересов и потребностей;
* повышение профессионального уровня специалистов, участников реализации проекта.
	1. Принципы:
* принцип научности предполагает учёт особенностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их семей, анализ названных материалов с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, при которой они не будут испытывать интеллектуальных, моральных, физических нагрузок;
* принцип трансдисциплинарности предполагает участие полипрофессиональной команды специалистов, придерживающихся единой концепции, понимающих сопровождение как совместную деятельность;
* принцип системности предполагает целенаправленную системную деятельность всех специалистов ДОУ по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
* принцип комплексности предполагает получение родителями и их детьми различных услуг: психологических, педагогических, правовых и т.д;
* обеспечение эмоциональной безопасности для родителей. Работа со специалистами может вызвать у родителей различные страхи (неопределённости, некомпетентности и др.), катастрофические ожидания и предчувствия, боязнь негативного влияния любых событий на свою жизнь. Это сочетается со склонностью объяснять основную часть жизненных неудач внешними обстоятельствами (не «я делаю», а «со мною происходит», «так уж сложились обстоятельства», «от судьбы не уйдёшь»). Подобное эмоциональное самочувствие оказывает негативное влияние на душевное благополучие как родителей, так и их детей, на их отношения с окружающими и усиливает социально-психологические и личностные конфликты. Поэтому, изначально взаимодействие сторон должно быть организованно через знакомые и понятные формы;
* принцип открытости и конгруэнтности специалиста, умение избежать негативного переноса в отношении родителей и детей с ОВЗ. Специалист, работающий с семьёй открыт и умеет исключить из общения негативные чувства раздражения, неприятия;
* мотивирование родителей к взаимодействию со специалистами и другими родителями разными способами. Мотивирование необходимо как с точки зрения информирования о функциях специалистов, так и с точки зрении я актуализации собственных проблем и возможности поддержки в их преодолении. Когда перед семьёй возникает проблема, от которой невозможно уйти и которую вместе с тем невозможно решить при помощи выработанных ранее способов адаптации, появляется непродуктивная адаптация к жизни. Семья стремится к фиксированному, негибкому построению отношений внутри себя, между близкими людьми и с внешним миром на основе действия механизма отчуждения; попытки разрешить трудную жизненную ситуацию непригодным, неадекватным способом. Именно такой тип адаптации провоцирует действие психологического механизма сопротивления изменениям, который активизирует глубинные психологические защиты. При помощи этого механизма семья нетипичного ребёнка приспосабливается к жизни, но эта адаптация непродуктивная, заключающаяся в бегстве от проблем. Позитивная адаптация к жизни – это процесс сознательного построения, упорядочивания или достижения человеком относительно устойчивых равновесных отношений между собой. Именно этот процесс ставится во главу инклюзивного образования.
1. **Направления деятельности**
	1. **Диагностическое направление**

**Цель** – психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребёнка и изучение личности его родителей, системы их отношений, определение модели воспитания, выбор образовательного маршрута.

**Содержание работы**

Проведение первичного психолого-педагогического обследования детей и их семей. Определение уровня развития детей и сбор анамнестических данных. Выявление запроса родителей и составление рекомендаций. Отражение данных обследования в регистрационном листе, протоколе первичных консультаций и в анкете для родителей.

Проведение дополнительного психолого-педагогического обследования детей и их семей. Оценка состояния психомоторного и речевого развития детей. Уточнение данных медицинского и психологического анамнеза, сбор дополнительной информации. Анализ причин нарушений в развитии ребёнка. Фиксация выявленных особенностей развития ребёнка в протоколах результатов обследования.

Определение основных путей и способов коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития и психолого-педагогической поддержки их семьям.

**Образовательное направление**

**Цель** – формирование у родителей адекватного отношения восприятия ребенка, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития.

Мероприятия данного направления осуществляются в индивидуальной и групповой форме через занятия и семинары; а также занятия в системе «ребенок – родитель – специалист».

В программу занятий и семинаров включены следующие темы:

* Особенности развития детей с психофизическим и умственным недоразвитием;
* методы коррекционно-развивающего обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
* современные методы развития;
* система коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом тяжести дефекта.

Благодаря мероприятиям образовательного направления создается общий язык между специалистами и родителями, меняется отношение мамы к ребенку и к себе.

* 1. **Консультационное направление**

**Цель** – снижение уровня психоэмоционального напряжения, формирование позитивного образа будущего для ребенка и семьи в целом.

Мероприятия данного направления осуществляются в индивидуальной и групповой форме с использованием современных методов психологического консультирования.

Благодаря этой работе родители становятся более спокойными, склонными к сотрудничеству, воспринимают будущее достаточно позитивно, изъявляют желание конструктивных изменений. При этом отмечается значительная стабилизация психоэмоционального состояния и у детей.

* 1. **Социально-тренинговое направление**

**Цель** мероприятий – обучение родителей адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях и отношениях. Осуществляются они преимущественно в групповой форме. На тренинговых занятиях моделируются разнообразные социальное ситуации (в транспорте, в магазине, и прочее) и конструируются новые формы социального поведения. Благодаря им родители преодолевают социальную тревогу и неуверенность, приобретают гибкость поведения и реагирования.

* 1. **Правовое направление**

**Цель** мероприятий – приобретение родителями правовой грамотности в отношении гражданского законодательства, касающегося детей-инвалидов и их семей.

Родители изучают федеральные и региональные законы, постановления. Знания, приобретенные на семинарах и в процессе самостоятельного изучения законодательных документов, помогают родителям изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи. Во время занятий приглашается юрист, который помогает родителям узнать о своих правах.

* 1. **Интеграционное направление**

Цель направления – общественная самореализация родителей, изменение отношения к ним в обществе.

Родители обобщают опыт воспитания «особенных» детей в семье на заседаниях клуба и «круглых столах». Благодаря этому формируется объективная сопричастность к общественной жизни и социальной значимости, что существенно отражается на развитии ребенка.

На мероприятиях клуба родители сплачиваются, находят себе единомышленников, проявляют творческие созидательные способности, что вселяет веру в свои силы и помогает не замыкаться в узком кругу собственных проблем, а выходить на другой уровень общения и решать проблемы коллективно и грамотно. Родительская инициатива имеет великую силу и может вершить чудеса.

1. **Условия и порядок приёма в детско-родительский клуб**
	1. В детско-родительский клуб зачисляются семьи, воспитывающие детей с ОВЗ от 1,6 до 7 лет и родители или законные представители, воспитывающие детей с ОВЗ от 1,6 до 7 лет.
	2. Зачисление в детско-родительский клуб производится на основании:

- заявления родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида или ребенка с ОВЗ;

- договора с родителями (законными представителями);

- приказа заведующего МБДОУ;

4.3. В детско-родительском клубе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ не предусматривается приём пищи.

4.4. Методическая, диагностическая и консультативная помощь оказывается на бесплатной основе.

1. **Порядок организации деятельности детско-родительского клуба**
	1. Работа клуба осуществляется на базе МБДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
	2. Деятельность детско-родительского клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы клуба.
	3. Работа с семьями организуется по индивидуальному графику.
	4. Деятельность детско-родительского клуба осуществляется через различные форма работы:

- индивидуальные консультации по вопросам развития ребёнка;

- образовательные семинары;

- психологические тренинги;

- тематические круглые столы;

- индивидуальные и групповые игровые сеансы.

5.4. Для работы детско-родительского клуба привлекаются специалисты МБДОУ:

- учитель-логопед;

- педагог-психолог;

- учитель-дефектолог;

- воспитатель изостудии;

- воспитатель по физической культуре;

- воспитатель по плаванию;

- музыкальный руководитель.

5.5. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

5.6. Услуги, предоставляемые детско-родительским клубом:

- реализация индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ по индивидуальному маршруту развития;

- оказание необходимой помощи родителям ребёнка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждения);

- просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребёнком;

- психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;

- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми.

5.7. Режим работы детско-родительского клуба

Клуб работает в течение учебного года. Встречи в клубе проходят по индивидуальному графику при соблюдение беспрерывного 10-дневного посещения.

**6. Права и обязанности участников детско-родительскоГО клуба**

6.1. ДОУ вправе:

- Запрашивать у родителей необходимые документы;

- вносить коррективы в план работы клуба в зависимости от возникающих проблем, с учетов интересов и запросов родителей (законных представителей);

- вносить предложения по совершенствованию воспитания ребенка в семье.

6.2. ДОУ обязано:

- организовать работу клуба в соответствии с перспективным планом, утвержденным заведующим и с учетом запросов родителей и основываясь на психических закономерностях развития детей данного дошкольного возраста;

- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям);

- соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания;

6.3. Родители (законные представители) вправе:

- Знакомиться с уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию работы детско-родительского клуба «МЫ ВМЕСТЕ»;

- вносить предложения по улучшению работы с детьми в детско-родительском клубе «МЫ ВМЕСТЕ»;

- посещать Учреждение в дни открытых дверей и по договоренности с педагогом в другое время;

- на бесплатное посещение детьми детско-родительского клуба «МЫ ВМЕСТЕ».

6.4. Родители (законные представители) обязаны:

- Взаимодействовать со специалистами детско-родительского клуба и руководством МБДОУ «Степноозерский центр развития ребенка» по всем направлениям воспитания, обучения, развития и укрепления здоровья ребенка, активно участвовать в совместных мероприятиях;

- предоставить все необходимые для зачисления в детско-родительский клуб документы;

- информировать детский сад о предстоящем отсутствии ребенка.