

РАССМОТРЕНО:

Заседанием Совета МБДОУ

Протокол заседания от 10.08. 2017г

№ 2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ СЦРР

детский сад «Золотая рыбка»

Е.И. Березова

08 2017г



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»
Благовещенского района Алтайского края

Степное Озеро 2017

Председатель экспертной группы: Е. Березова / Березова Е.И. /

Зам-ль председателя: Т.А. Киселёва / Киселёва Т.А. /

Члены экспертной группы:

Л.П. Барыкова / Барыкова Л.П. /

Т.В. Маджара / Маджара Т.В. /

Н.П. Савченко / Савченко Н.П. /

О.Н. Попова / Попова О.Н. /

Л.В. Володина / Володина Л.В. /

Отчёт рассмотрен на заседании Совета МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» « 10 » 08 2017г., протокол заседания Совета МБДОУ № 2

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» функционирует с 1973 года. Здание детского сада было построено по типовому проекту на 200 мест. В настоящее время детский сад состоит из двух отдельно стоящих зданий, соединенных переходом и может принять 400 воспитанников от 1,6 до 7 лет. Такое значительное расширение произошло после реорганизации двух детских садов р.п. Степное Озеро: д/с «Весёлый городок» и д/с «Золотая рыбка». Детский сад «Весёлый городок», существовавший с 1989 года, был ликвидирован путём присоединения к детскому саду «Золотая рыбка» в 2010 году. С тех пор два детских сада стали одним юридическим лицом. Первыми заведующими были: в д/саду «Весёлый городок» - Ефимова Т.П. , в д/саду «Золотая рыбка» - Жакова М.Е.

Миссия образовательной организации: не только открывать мир перед ребёнком, но и утверждать его в окружающем мире как активного Творца, Созидателя, испытывающего чувство гордости за свои Успехи.

Воспитательно-образовательные цели. Целью образовательного процесса в детском саду является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации, личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе:

- сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- укрепление физического и психического здоровья детей;
- использование социокультурного потенциала р.п. Степное Озеро;
- актуализации ценностей семьи, родительства и детства.

Принципы стратегического развития

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших методик и технологий, принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно-речевым, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологии и форм работы.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому, специальность	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Заведующий	Березова Елена Ивановна	Руководство и управление деятельностью ДОУ	Высшее, педагогика и методика дошкольного образования	5 лет	17 лет
2	Главный бухгалтер	Икиенко Ольга Викторовна	Финансово-хозяйственная деятельность, контроль экономического использования ресурсов ДОУ	Среднее специальное, бухгалтер	11 лет	-
3	Старший воспитатель	Киселева Татьяна Алексеевна	Учебно-методическая деятельность	Высшее, преподавание русского языка и литературы в общеобразовательной школе, прошла профессиональную переподготовку по направлению «Основы теории и методики дошкольного образования»	6 лет	14 лет
4	Старший воспитатель	Барыкова Лариса	Учебно-методическая	Среднее профессиональное	3 года	27 лет

		Павловна	деятельность	ое, «Преподавание в начальных классах общеобразователь ной школы», прошла профессиональн ую переподготовку по направлению «Основы теории и методики дошкольного образования»		
--	--	----------	--------------	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Дата регистрации: 02.12.2015 ОГРН 1032801020158

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 000710328 дата регистрации 02.02.1994г. ОГРН 1032201020158

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003252399 дата регистрации 02.02.1994г ИНН 2235006607

Свидетельство о землепользовании:

1 корпус серия 22АГ №626963 дата регистрации 14.11.2013

2 корпус серия 22АГ № 626962 дата регистрации 14.11.2013г

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Название документа: Свидетельство о государственной регистрации права
дата выдачи: 20.12.2010

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0000913 регистрационный № 874 дата выдачи 30.11.2011г

срок действия – бессрочно.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»:

Принята Педагогическим Советом МБДОУ (протокол от 25.05.2015г № 4).

Утверждена приказом заведующего МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» от 28.08.2015г № 99^а

Вывод: Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Структура системы управления ДОУ соответствует уставным целям, задачам и функциям МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими документами:

- Договором между ДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Локальными актами.
- Штатным расписанием.
- Документами по делопроизводству Учреждения.
- Приказами заведующего МБДОУ.
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ.

- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положением о Педагогическом совете.
- Положением о Совете ДОУ.
- Расписанием занятий, учебной нагрузки, календарным планом.
- Рабочими программами воспитателей и специалистов ДОУ.

В течение учебного года велась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управленческой деятельности.

МБДОУ принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МБДОУ принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе, регламентирующие правила приёма воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления воспитанников.

Лица, компетентные принимать решения о разработке и принятии локальных нормативных актов: заведующий МБДОУ, старший воспитатель.

Органы и лица, компетентные вносить предложения о разработке локальных нормативных актов и представлять их проекты:

- заведующий МБДОУ;
- старший воспитатель МБДОУ;
- представители коллегиальных органов управления, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и члены профсоюзного комитета МБДОУ.

Локальные нормативные акты МБДОУ утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников МБДОУ, учитывается мнение Совета МБДОУ, иных органов коллегиального управления, указанных в Уставе ДОУ, к компетенции

которых относится разработка и согласование локальных нормативных актов, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, мнение профсоюзного комитета.

За истекший год структура МБДОУ не изменилась.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий МБДОУ, который осуществляет текущее руководство МБДОУ. Заведующий МБДОУ назначается Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ.

В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- Совет МБДОУ.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов МБДОУ, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в МБДОУ создан и действует профессиональный союз работников МБДОУ.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагоги-психологи и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

В ДОУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОУ. Процесс контроля тесно

связан как с непосредственным исполнением работ, так с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, адаптированная образовательная программа ДО для детей с ЗПР, разработанная на основе Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, парциальные дополнительные программы, разработанные авторскими коллективами МБДОУ и специалистов АКИПКРО, используются современные информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом ФГОС и направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В 2016-2017 году функционировало 20 групп:

2 группы - с 1,6-2 лет

4 группы - с 2-3 лет

3 группы - с 3-4 лет

4 группы - с 4-5 лет

3 группы - с 5-6 лет

4 группы - с 6-7 лет

Списочная численность детей, посещающих МБДОУ на конец 2016-2017 учебного года составляет 358 воспитанников.

Учебно-воспитательная работа в МБДОУ осуществляется согласно основной образовательной программе ДОУ. Данная Программа сформирована с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.

Развивающая предметная среда в МБДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально-художественной деятельности. В каждой группе имеются речевые, физкультурные и экологические уголки, дидактические игры, книги по возрасту, различные виды конструкторов, уголки русского быта. Группы и кабинеты МБДОУ оснащены техническими средствами обучения, в том числе магнитофонами, телевизорами, музыкальными центрами. В МБДОУ функционирует плавательный бассейн «Дельфин», изостудия, выставочный зал, центр «Русская изба», живой уголок, 2 спортивных зала, тренажёрный зал, 2 музыкальных зала, экологический кабинет, 2 логопункта и 2 кабинета педагога-психолога.

Вся работа коллектива МБДОУ в 2016-2017 учебном году велась согласно годовому плану и его задачам:

1. Обеспечение внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение методических семинаров, методических выставок, мастер-классов.

2. Обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

3. Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников в разных видах деятельности через организацию вариативной предметно-развивающей среды.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании программы дошкольного образования проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям и развитию интегративных качеств.

Предусмотренная в ДОУ система мониторинга, основана на методике наблюдения и включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп и по всем разделам программы на высоком и среднем уровне.

Основная общеобразовательная программа ДОУ реализуется в полном объеме.

Таблица 1

**Итоговая сравнительная таблица
результатов диагностики уровня развития детей ДОУ
в начале и в конце 2016/2017 учебного года**

Уровни	Младшие группы		Средние группы		Старшие группы		Подготов. к школе группы		Средний бал развития детей	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
В	22,5	51,6	15,7	61,4	26,0	51,3	22,5	68,6	21,7	58,2
С	55,3	43,9	65,7	32,1	58,2	47,3	65,3	25,7	61,1	37,3
Н	22,2	4,5	18,6	6,5	15,8	1,4	12,2	5,7	17,2	4,5

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

Таблица 2

Социально незащищенные семьи	Количество воспитанников
Неполные семьи	25
Многодетные семьи	16
Родители-инвалиды	-
Дети-инвалиды	3
Малообеспеченные семьи	69

В ДОУ разработан и успешно реализован план мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников. Целью этой работы является создание модели сотрудничества ДОУ с разными типами семей воспитанников.

Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих задач:

1. Изучение интересов, мнений, и запросов родителей.
2. Обеспечение оптимальных условий для самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.
3. Расширение средств и методов работы с родителями.
4. Создание творческой атмосферы.
5. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности ДОУ, привлечение их к организации, контролю и планированию деятельности ДОУ.
6. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Коррекционная работа в группе комбинированной направленности осуществляется в соответствии с реализуемой в ДОУ основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ЗПР с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В ДОУ разработана модель сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработаны нормативные документы для работы с данной категорией детей: адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе Программы воспитания и обучения дошкольников для детей с ЗПР под ред. Баряевой Л.Б.; коррекционно-развивающие программы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников; индивидуальные карты развития ребёнка, в которые вносятся все результаты освоения детьми образовательных программ с целью определения динамики.

С учетом индивидуальных особенностей детей с ЗПР в группе комбинированной направленности, в режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности ребенка, в процессе взаимодействия с семьей воспитанника.

Педагоги, работающие в данной группе, обеспечивают постоянное стимулирование познавательной активности детей, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Для этого, организуя предметно-развивающую среду, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.
- коррекционную работу в образовательном процессе,
- психологическое сопровождение развития ребенка.

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с задержкой психического развития. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу по следующим направлениям.

Психологическое сопровождение наряду со всеми средствами педагогической помощи ребенку создает реальную возможность раскрыть и реализовать его потенциальные возможности развития.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года),
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей,
- семинары и консультации (по плану),
- оперативное обсуждение возникающих проблем,
- подготовка сообщений на педагогические советы,
- согласование характеристик воспитанников.

Система взаимодействия педагогов ДОО наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к

тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Единство в работе всех педагогов и специалистов достигается через решение следующих задач:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности) и повышение их профессионального уровня.

2. Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов.

Специалистами ДОО разработаны планы взаимодействия. Планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Таким образом, вся эта деятельность, взаимодействие всех участников в педагогическом процессе, успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей в МБДОУ в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в образовательной организации осуществляются следующие мероприятия:

- На главной странице официального сайта образовательной организации размещается информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.

- У администрации в образовательной организации, воспитателей в электронном и (или) печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников образовательной организации.

- Каждым воспитателем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.

В целях обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте МБДОУ действует раздел «Документы».

Официальный сайт МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. В ДОУ разработано Положение о работе сайта в соответствии с Уставом образовательной организации, требованиями Федерального закона №293-ФЗ от 08.11.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», законодательством Российской Федерации и Алтайского края.

Информационный ресурс сайта ДОУ сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью ДОУ. На сайте ДОУ размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

Информационный ресурс сайта ДООУ является открытым и общедоступным. При размещении информации на сайте ДООУ соблюдается Федеральный Закон №152 от 27.07.2006г. «О персональных данных» (с последующими изменениями).

Структура сайта ДООУ определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на Сайте ДООУ и рекомендуемых к размещению.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Организация работы по предоставлению льгот Учреждения регламентирована:

- Закон Алтайского края от 30.11.2016 N 87-ЗС "О внесении изменений в отдельные законы Алтайского края в сфере социальной поддержки граждан" (принят Постановлением АКЗС от 29.11.2016 N 342);

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 277 от 08.02.2017г. «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

- Постановление Администрации Благовещенского района Алтайского края № 816 от 26.09.2013г « О родительской плате за присмотр и уход детей в дошкольных образовательных учреждениях района».

Таблица 3

Льгота	Количество льготников
Региональный бюджет	-
Муниципальный бюджет	3

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях ДООУ – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению общеобразовательной программы.

Педагогами ДООУ выбран демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции. Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми поможет создать ребенку благоприятный психологический комфорт в группе.

Эффективность воспитания и обучения детей в ДООУ, их психологическое благополучие зависят от того, какие чувства вызывает та или иная деятельность, режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников. Эмоции воздействуют на все компоненты познания: на ощущение, восприятие, воображение, память и мышление.

При построении учебно-воспитательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности. Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей,

взрослыми. Педагогами выделены критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в ДОУ:

1. Спокойная эмоциональная обстановка в семье.

Эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье, оказывает большое влияние на психологический комфорт в ДОУ. Уверенность в любви, уважении и понимании близких настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в детском саду.

2. Распорядок дня

Для дошкольника важно, чтобы распорядок жизни был стабильным. Ребенок, который привык к определенному порядку, более уравновешен. Он представляет себе последовательность занятий, смену видов деятельности в течение дня и заранее настраивается на них. Обстановка спокойной жизни, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов взрослых – необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3. Обеспечение комфортности предметно-развивающей среды: соответствие возрасту и актуальным особенностям группы; доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение интерьера.

4. Стил ь поведения воспитателя. Прежде всего, воспитатель сам должен быть спокоен и доброжелателен. Необходима ровная манера поведения с детьми. Педагогу необходимо отслеживать свое психологическое состояние, для предотвращения агрессивных вспышек и апатичной усталости. Недопустимость психологического давления на детей и грубости с ними. Никакие успехи в развитии не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка.

Психологическое здоровье дошкольников – это забота каждого взрослого, находящегося рядом с ребенком!

Создавать ребенку психологический комфорт – значит обеспечить следующие условия, способствующие его развитию:

- дать ребенку возможность быть самим собой;
- корректировать проявление негативных эмоций и отрицательных поведенческих мотивов, не нарушая особенностей личностной структуры, используя для этого методы, доступные и интересные для самого ребенка;
- предоставить возможность для удовлетворения насущных потребностей ребенка в любви, уважении, игре, двигательной деятельности.

Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, если занят увлекательным делом.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями спорта. Творческое

сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно плану мероприятий совместной деятельности.

Таблица 4

Образовательное учреждение	Основной вид деятельности
ССОШ	организация преемственности детского сада и начального обучения
Поселковая библиотека	просвещение, пропаганда литературного чтения; совместное проведение различных мероприятий
Детская школа искусств	сотрудничество, совместное проведение различных мероприятий
ГИБДД	пропаганда безопасности дорожного движения
Детская поликлиника	медицинское сопровождение детей детского сада
Спортзал КСЗ	сотрудничество, совместное проведение спортивных мероприятий

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность. Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Коллектив МБДОУ строит взаимоотношения с родителями на принципе сотрудничества.

Основные направления сотрудничества коллектива ДОУ и родителей воспитанников:

1. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей и педагогов
2. Совершенствование уровня включения родителей в деятельность ДОУ
3. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности ДОУ

Для ведения работы в этих направлениях используются различные формы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на общеродительских встречах, информационных уголках, сайте ДОУ.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; проектной деятельности.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

- Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

- Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

Результаты деятельности Учреждения транслируются на сайте МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка». В 2017 году сайт приведён в соответствие современным требованиям, имеет ссылки на нормативные источники, в открытом доступе локальные акты Учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности. На сайте создана новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты о всех проводимых внутри ДОУ мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы ДО.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в ДОУ используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. ДОУ имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с управлением Администрации Благовещенского района по образованию и делам молодёжи и другими образовательными учреждениями и организациями, повышать оперативность в работе с входящей документацией при исполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Все педсоветы, медико-педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

В течение 2016-2017 учебного года управление МБДОУ осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и на основании Устава детского сада заведующим – Березовой Еленой Ивановной.

Руководство работниками по хозяйственному обслуживанию учреждения, материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и пребывания воспитанников в ДОУ выполнялось завхозами – Савченко Н.П. и Глубицкер Г.С.

Контроль за финансовыми показателями деятельности учреждения, использованием финансовых средств, выполнением договорных обязательств и взаимодействие с другими организациями и учреждениями в процессе выполнения функциональных обязанностей возлагалось на главного бухгалтера – Икиенко О.В.

Медицинское обслуживание проводилось Степноозерской детской поликлиникой по договору.

В учреждении функционирует Совет ДОУ. К компетенции Совета МБДОУ относится:

- представление МБДОУ по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- согласование программы развития МБДОУ, отчётов об её исполнении; ежегодных отчётов о результатах самообследования МБДОУ; расходования средств, полученных МБДОУ от уставной приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников;
- участие в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников МБДОУ; качества образования;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ, определение целей и направлений их расходования; вносит администрации МБДОУ предложения в части: материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса, организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- принятие решений об участии МБДОУ в конкурсах образовательных учреждений (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- принятие решений о вступлении МБДОУ в ассоциации и союзы, действующие в целях развития образования;
- рассмотрение обращений родителей (законных представителей) воспитанников о применении к работникам МБДОУ, нарушающим и (или) ущемляющим права воспитанников, родителей (законных представителей), дисциплинарных взысканий.

В детском саду действует Педагогический совет МБДОУ, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности МБДОУ.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников МБДОУ по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в МБДОУ.

Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и на основании Устава детского сада.

В МБДОУ руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы. Уровень контроля качества управления дошкольным образовательным учреждением обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, совершенствовании его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В ДОУ управляющая команда представлена: заведующий, главный бухгалтер, старший воспитатель, завхоз, медсестра. Все они помогают руководителю в управлении ДОУ; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДОУ и ожидаемыми результатами.

Управленческая команда ДОУ – это группа специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы ДОУ и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Главным отличительным признаком «команды» мы считаем способность её членов к совместным действиям, направленным на достижение коллективно программируемых результатов. Иначе говоря, это совместная деятельность членов управленческой команды по организации мониторинга качества образования в ДОУ, консолидации усилий специалистов для решения задач, направленных на повышение качества образования, объединения усилия управленцев по отслеживанию и оценке качества образования, выработки перспективы развития дошкольного учреждения. Также управленческая команда вырабатывает единые подходы по качественной и количественной оценке результатов деятельности ДОУ.

Командный менеджмент в системе ДОУ способствует:

- более успешной работе ДОУ, так как функционирование и развитие зависит от обмена информацией и от способности людей совместно решать проблемы;
- быстрой адаптации системы ДОУ к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг;
- повышению эффективности управления на основе умения заведующего работать не с отдельными личностями, а с группой подчинённых (командой);
- модернизации организационной структуры управления ДОУ.

Основными показателями эффективности работы управленческой команды являются количество и качество результатов командного труда, их соответствие заранее установленным целям. Если ключевое слово для командной деятельности – согласованность, то продуктом её работы выступает фиксированный результат. Результативностью командной деятельности является хорошо отлаженная система информационного обеспечения управления качеством образования ДОУ, а также личностная удовлетворённость членов команды совместным трудом на благо детей, посещающих ДОУ.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Раздел 3. Содержание и качество образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОУ

Программа развития МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- реализация регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями Алтайского края;
- взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Планируемый педагогический результат реализации Программы развития ДОУ:

Для МБДОУ:

- улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы МБДОУ

Для воспитанников:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;

Для педагогического коллектива:

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности:

- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ:

- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада

Для семьи:

- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;

- расширение области участия родителей в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);

- укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.

Для социума:

- реализация системы социального партнерства;

- расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями поселка.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Степноозерский детский сад «Золотая рыбка» сформирована с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.

Таблица 5

Обязательная часть (60%)	Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений, входящая в 40%
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.	Программа «Экологическое образование детей дошкольного возраста». Третьякова Н.А. МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка». Программа «Русская изба – центр развития русской народной культуры». Автор: Сальникова И.И.. МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка». Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». – Барнаул: АКИПКРО, 2002 г.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией Л.Б. Баряевой, Санкт-Петербург 2010г.	Программа «Здравушка».МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка». Программа патриотического воспитания «Дом, в котором я живу» МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка» Рабочая программа "Обучение детей плаванию в детском саду"
---	--

Таблица 6

Название образовательной программы	Сроки реализации	Количество групп	Количество воспитанников
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»	5	18	326
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей.	2	7	137
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.	3	1	1
Программа «Экологическое образование детей дошкольного возраста».	2	7	137
Программа «Русская изба – центр развития русской народной культуры».	4	7	125
Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».	4	14	264
Программа «Здравушка».	4	7	139
Программа патриотического воспитания «Дом, в котором я живу»	3	11	208
Рабочая программа "Обучение детей плаванию в детском саду"	4	14	264

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации Программы: 5 лет.

Программа обеспечивает развитие воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования. А также обеспечивает образовательную деятельность в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии образовательной программой Учреждения и строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата.

Модель организации образовательного процесса в детском саду «Золотая рыбка»» включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяется непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно--пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно--исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей предполагается дальнейшее совершенствование сетевого взаимодействия с инфраструктурой поселка Степное Озеро.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Педагогами ДООУ и специалистами разработаны и реализуются рабочие программы, разработанные в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДООУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка».

3.3. Воспитательная работа

Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДООУ. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность.

В ДООУ были разработаны основные направления деятельности со всеми участниками воспитательного процесса:

Таблица 7

Формы работы	Результат
Работа с родителями	
- Презентация ДООУ; - Информационные бюллетени; - Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников; - Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных - Совместное проведение досуга; - Целевые и спонтанные беседы-встречи с членами семей воспитанников; - Театрализованные представления для детей с участием родителей; - Организация конкурсов семейных талантов; - Составление семейных альбомов; - Организация совместных походов и экскурсий за пределы ДООУ; - Родительские собрания; - Родительские гостиные-встречи родителей с гостями ДООУ;	- Активизация интереса родителей к сотрудничеству с ДООУ; - Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; - Осознание родителями факторов развития ребенка, связанных с его семьей; - Повышение уровня педагогической культуры.

- Система совместных конкурсов.	
Работа с воспитанниками	
- Коррекция развития по результатам диагностики и запросам родителей; - Совместные занятия; - Совместное проведение досуга; - Составление семейных альбомов; - Система совместных конкурсов.	- Гармонизация семейных и родительно-детских отношений; - Понимание социального статуса ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту - Изменение в сторону большей объективности родительской оценки талантов малыша; - Воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
Работа с педагогами	
- Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников; - Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; - Дискуссионные клубы, гостиные, семинары-практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей.	- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОО. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОО;
- удовлетворенностью степенью информированности о ДОО в целом,
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОО.



3.4. Изучение мнения участников образовательных отношений

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада. Для этого в Детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена средняя степень удовлетворенности качеством услуг в Детском саду.

Выводы: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития ДООУ.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой и расписаниями образовательной деятельности. Обучение и воспитание в ДООУ ведутся на русском языке.

ДООУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

Таблица 8

Регламентирование образовательного процесса

Содержание	Группа младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	Группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Группа подготовительного к школе возраста от 6 до 7 лет
Объем недельной образовательной нагрузки	10	10	10	13	14
Продолжительность ООД	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 мин
Продолжительность ООД в день	20 минут	30 минут	40 минут	50-75 минут	60-90 минут
Перерыв между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки ООД	100 минут (1 ч 35 мин)	150 минут (2ч 30 мин)	200 минут (3ч 40 мин)	325 минут (5ч 25 мин)	420 минут (6ч 00 мин)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Основной формой работы с детьми с ЗПР является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с СанПиНом, на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Таблица 9

Образовательная деятельность в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Коммуникативная практика				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Досуг: Музыкальный	1 раз в мес. 1 раз в мес.	1 раз в мес. 1 раз в мес.	1 раз в мес. 1 раз в мес.	1 раз в мес. 1 раз в мес.

Физкультурный	2 раза в мес.	2 разав мес.	2 раза в мес	2 раза в мес.
По плану воспитателя				
Здоровье	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в нед.	1 раз в нед	1 раз в нед	1 раз в нед
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед	1 раз в нед
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальный и совместный труд)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2016-2017 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»

Календарный учебный график МБДОУ разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (статья 2, пункт 9)

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Вывод: таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, на основе календарно- тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В ДОУ созданы оптимальные условия реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» укомплектован квалифицированными руководящими работниками, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и обслуживающим персоналом на 91,5%. (нет учителя-логопеда и двух музыкальных руководителей)

Таблица 10

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (всего 43 педагога)

Уровень образования			Стаж работы				Квалификационные категории		
Высш	Сред.- спец.	Сред нее	До 2-х лет	2-5 лет	От 5-30 лет	Свыш 30 лет	Высш. категория	I категория	Соответствие.
13чел	30чел.	0	1	11чел.	29	2 чел.	7 чел.	15чел.	7 чел.
30,2%	69,8%	-	2%	25,6%	67,4%	4,7	16,3 %	34,9%	16,3%

Стимулирование педагогических работников ДОУ осуществляется на основании Постановления Администрации Алтайского края от 17.12.2010г. № 562 «О введении стимулирующих надбавок педагогическим работникам муниципальных дошкольных образовательных учреждений, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений Алтайского края»,

согласно «Положению о порядке и условиях выплаты стимулирующих надбавок педагогическим работникам МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» (утв. Приказом заведующего МБДОУ № 2 от 09.09.2011г) и по результатам оценки экспертной комиссией МБДОУ результативности профессиональной деятельности и установлению стимулирующих надбавок педагогическим работникам МБДОУ.

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ мастер-классов, практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах-практикумах.

Таблица 11

Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ

ФИО педагога	Срок прохождения курсов	Образовательное учреждение	Тема	Количество часов
Мартыненко Жанна Васильевна	2017г.	КГБУ ДПО АКИПКРО г. Барнаул	«Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	32 ч.
Горлова Екатерина Владимировна	2017г.	КГБУ ДПО АКИПКРО г. Барнаул	«Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	32 ч.
Мурзина Татьяна Юрьевна	2017г.	КГБУ ДПО АКИПКРО г. Барнаул	«Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	32 ч.
Салиныш	2017г.	КГБУ ДПО	«Использование	32 ч.

Светлана Анатольевна		АКИПКРО г. Барнаул	е разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	
Маджара Татьяна Валерьевна	2017г.	КГБУ ДПО АКИПКРО г. Барнаул	«Использовани е разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	32 ч.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации регламентируется нормативными документами, положениями о проведении аттестации, о работе аттестационной комиссии. В ДОУ разработан перспективный план повышения квалификации на 2016-2017г., перспективный план аттестации на 2016-2017г., план работы с молодыми специалистами.

Таблица 12

Повышение квалификации

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность, по которой аттестовался	Пед. стаж	Категория, на которую аттестовался	Дата аттестации
1.	Кнельзен Ю.А.	воспитатель	11 лет	соответствие занимаемой должности	20.12.2016г.
2.	Жданова С.Н.	воспитатель	13 лет	соответствие занимаемой должности	20.12.2016г.
3.	Лазуткина Н.М.	воспитатель	26 лет	первая	20.12.2016г.
4.	Васильева И.И.	воспитатель	25 лет	первая	20.12.2016г.

5.	Кудрявцева Т.И.	воспитатель	15 лет	первая	20.12.2016г.
6.	Вайс Л.С.	педагог-психолог	4 года	первая	20.12.2016г.
7.	Шевчук Т.Т.	воспитатель	17 лет	первая	20.12.2016г.
8.	Савина Н.В.	учитель-логопед	26 лет	высшая	20.12.2016г.
9.	Нагорная И.В.	воспитатель	26 лет	высшая	20.12.2016г.
10.	Долгуй Н.В.	воспитатель	18 лет	высшая	20.12.2016г.
11.	Собко О.П.	воспитатель	13 лет	высшая	20.12.2016г.
12.	Маджара Т.В.	воспитатель	16 лет	высшая	20.12.2016г.
13.	Салиныш С.А.	воспитатель	2 года	соответствие занимаемой должности	15.06.2017г.

Вывод: ДОУ обеспечено кадрами на 91,5%, в основном коллектив состоит из педагогов имеющих большой педагогический опыт, происходит пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами. Существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив ДОУ:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание методической работы соответствует годовым задачам ДОУ.

В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ используются следующие формы методической работы:

коллективные - педсоветы, консультации, семинары, практикумы, методические выставки, взаимопосещения, творческие микрогруппы, деловые игры и т.д.;

индивидуальные - самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировки, наставничество и т.д..

Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете ДООУ.

ДООУ обеспечено учебно-методической и художественной литературой, позволяющей реализовать ФГОС, постоянно обновляется и пополняется библиотечный фонд ДООУ.

Таблица 13

Распространение педагогического опыта

Опыт работы	Кем реализован	Где представлен	Кем использован
1. Просмотр НОД «В лес пойдём, колобка найдём» вторая группа раннего возраста №3	воспитатель с соответствием занимаемой должности Жданова С.Н.	Открытый просмотр НОД на базе МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»	Руководителями и педагогами
2. Просмотр НОД «По лесной тропинке» средняя группа №12	воспитатель с соответствием занимаемой должности Кнелъзен Ю.А.	Открытый просмотр НОД на базе МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»	Руководителями и педагогами ДООУ
3. Просмотр НОД «Стекло и керамика» подготовительная группа №17	воспитатель первой квалификационной категории Шевчук Т.Т.	Открытый просмотр НОД на базе МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»	Руководителями и педагогами ДООУ
4. Проведение стажёрской практики по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, в дошкольной образовательной организации»	Педагог – психолог первой квалификационной категории Вайс Л.С.	Открытый просмотр мероприятий на базе МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»	Руководителями и педагогами ДООУ

5. Просмотр НОД «Цветик семицветик» средняя группа №13	воспитатель первой квалификационной категории Кудрявцева Т.И.	Открытый просмотр НОД на базе МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»	Руководителями и педагогами ДОУ
6. Просмотр НОД «Путешествие колобка по сказкам» младшая группа № 9	воспитатель высшей квалификационной категории Собко О.П.	Открытый просмотр НОД на базе МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»	Руководителями и педагогами ДОУ
7. Проведение эстафеты «Весёлые старты»	воспитатель высшей квалификационной категории Нагорная И.В.	Открытый просмотр мероприятий на базе спортивного зала комитета по физической культуре при районной администрации	Руководителями и педагогами ДОУ
8. Просмотр НОД «В гостях у Зимушки-Зимы» Средняя группа №12	воспитатель первой квалификационной категории Лазуткина Н.М.	Открытый просмотр НОД на базе МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»	Руководителями и педагогами ДОУ
9. Просмотр НОД «Поможем Буратино» Пдгготовительная группа №18	воспитатель первой квалификационной категории Васильева И.И.	Открытый просмотр НОД на базе МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»	Руководителями и педагогами ДОУ
10. Просмотр НОД «Пузырик в гостях у ребят» вторая группа раннего возраста №3	воспитатель с соответствием занимаемой должности Салиньш С.А.	Открытый просмотр НОД на базе МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»	Руководителями и педагогами ДОУ

Вывод: Таким образом, проанализировав деятельность ДОУ в 2016-2017 учебном году, мы пришли к выводу, что проводимая нами работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм методической работы. Отмечен рост профессионального мастерства педагогов, обеспечивающих разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в ДОУ, соответствуют запланированным в программе развития ДОУ, обеспечивают реализацию основной образовательной программы и способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДООУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В нашем ДООУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДООУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах. Также размещается информация в еженедельной газете «Родная сторона» и освещаются события телекомпанией «БРИЦ». Источник информации для родителей - официальный сайт ДООУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДООУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Вывод: информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию, а также позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

Раздел 8. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и всестороннего развития детей.

Внутреннее пространство Учреждения, состоит из 20 групповых комнат, включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: 2 методических кабинета, 2 кабинета педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, 2 музыкальных зала, 2 костюмерные, центр «Русская изба», живой уголок, «Зимний сад», кабинет экологии, физкультурно-оздоровительный комплекс.

В физкультурно-оздоровительный комплекс входят: 2 спортивных зала, 2 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета, изолятор, тренажерный зал, бассейн.

В групповые ячейки входят:

- игровые комнаты (игровое оборудование, доски настенные, стеллажи для игрового и развивающего оборудования, детская регулируемая мебель), раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, лавочки);
- спальни (кровати детские, педагогические шкафы, педагогические столы), туалетные комнаты (унитазы детские, шкафы хозяйственные),
- умывальные комнаты (вешала для полотенец навесные, раковины для умывания детей, педагогов, душевые поддоны, зеркала).

Все помещения оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин. При создании развивающей предметно – пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Выдержана мера «необходимого и достаточного вида деятельности», создается «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В Учреждении имеется компьютерная оргтехника (компьютеры- 4 шт., ноутбук-2 шт., принтеры - 2 шт., МФУ - 2шт., проекторы- 1 шт., интерактивная доска -1 шт.), что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес.

Безопасные условия пребывания детей в дошкольном Учреждении обеспечиваются за счет наличия пожарной сигнализации. Дошкольное учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью). Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Территория образовательного учреждения разбита на 20 участков для организации прогулки детей, которые имеют веранды и необходимое игровое оборудование.

В ДООУ созданы и функционируют в целях реализации задач Программы следующие помещения:

Таблица 14

Вид помещения	Оснащение
Групповая комната	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Карта России Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий

	Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный центр Центр для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный центр, центр экспериментирования Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение	Спальная мебель
Раздевальная комната	Информационный центр для родителей Выставки детского творчества Наглядно - информационный материал
Музыкальный зал	Детские музыкальные инструменты. Неозвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр) Ударные инструменты: бубен, барабан, деревянные ложки, трещотка, треугольник, колотушка, коробочка, музыкальные молоточки, колокольчики, металлофон (хроматический), маракас, металлофон (диатонический), ксилофон. Духовые инструменты: свистульки, дудочка, губная гармошка. Струнные инструменты: арфа; цитра. Аккордеон. Комплекты аудиокассет Радыновой О.П. «Мы слушаем музыку». Портреты русских и зарубежных композиторов. Наглядно – иллюстративный материал: сюжетные картины; пейзажи (времена года). Комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты»
Костюмерная	Костюмы, оборудование для детских импровизаций и театрализованной деятельности. Допустимый грим. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, сорока, красная шапочка и другие. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух и другие. Костюмы персонажей сказок для детей и взрослых.
Спортивный зал	Физкультурное оснащение. Гимнастическая стенка, кубы, лианы разные – комплект, доска ребристая – 2 шт., скамейки гимнастические длиной 2,5 м - 2 шт, доска с подставками – 2 шт., дуги для подлезания (высота 60, 50 и 40 см), оборудование для прыжков (две стойки, шнур с грузом на концах,

	резиновая дорожка, гимнастический мат), мишени разные; мячи резиновые: диаметр 20—25 см; диаметр 10—12 см; мячи волейбольные, мячи надувные большие, мячи набивные (масса 800—1000 г), обручи: диаметр 55—60 см ; 100 см, палки гимнастические: длина 75—80 см; 300 см – 6 шт; шнуры: короткие («косич39А») длина 75— 80 см.; скакалки: короткие (длина 120—150 см); длинные 3 м.; флажки разноцветные; мешочки с песком: для метания (масса 150—200 г), для упражнений в равновесии (масса 400 г), сетка волейбольная, щит баскетбольный, кегли, кольцобросы разные, лыжи детские с палками, маты, велотренажер, силовой тренажер, батут, беговая дорожка
Бассейн	Надувные круги, дощечки для плавания.
Центр «Русская изба»	Жилое деревенское помещение с подлинными предметами старины (прялкой, лаптями, кухонной утварью, ухватами, утюгом и т. д.)
Изостудия	Материал для рисования: акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки. Материал для лепки: стеки, доски для лепки, пластилин, глина. Мольбетры: обычный и со стеклом. Материал для нетрадиционных техник рисования: Шкафы, в которых размещены предметы выполненные в различных техниках: гжель, хохлома и другие.
Выставочный зал	Столы для размещения выставочных экспонатов, интерактивная доска, проектор.
Кабинеты педагогов-психологов	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. Литература по проблемам возрастного развития детей. Методические материалы: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания, программы обработки и анализа психодиагностических данных. Методическое обеспечение кабинета включает библиотеку, картотеки, документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы.
Кабинеты учителей-логопедов	Оборудован дидактическим столом с встроенным зеркалом с дополнительной подсветкой. В закрытых контейнерах хранятся инструментари для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, спиртовые салфетки, перчатки и т.п.). напольная магнитная доска с магнитными буквами азбуки материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания, лексико-грамматического строя (мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, вертушки,

	настольно-печатные игры). Имеются картотеки по всем разделам. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; различные сборники с речевым материалом; нормативные документы (программы для обучения детей с разными речевыми недостатками).
Живой уголок и «Зимний сад»	Клетки с животными и птицами: хомячки, попугаи, морские свинки, черепахи, кролики. Оборудование необходимое для ухода за животными и растениями. Растения (в соответствии с требованиями программы).
Кабинет эколога	макеты природных зон, оборудование для экспериментирования, наглядный материал по экологии, методическая и художественная литература
Методические кабинеты	Книжные шкафы, в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы, аудиовизуальные средства. Письменные столами(3шт.), стульями(4шт.). ТСО: компьютер – 2, сканер – 1, принтер – 1, мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора Методическое обеспечение. • Раздел информационно – аналитический . Материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности. Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества. Оценка результативности педагогического процесса в ДОУ. • Раздел программно – методического обеспечения. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ; альтернативные образовательные программы; тематическое планирование по программе «От рождения до школы»; методическая литература по психологии; • Раздел художественно – эстетического развития. Методическая литература, конспекты занятий, консультации по изобразительности, конструированию, ручному труду; Информация о художниках, репродукции картин; Информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке; • Раздел физического развития. Методическая литература и разработки конспектов, консультаций по физическому воспитанию и оздоровлению детей; литература по валеологии, энциклопедии (физическое воспитание, анатомия, строение человек). В этом отделе находится литература, методические разработки, рабочие тетради, видеоматериалы для работы с детьми по ОБЖ. • Раздел художественной литературы. Сборники и отдельные произведения детской, художественной

	литературы; Научно – методические журналы, буклеты. • Раздел социально-личностного развития. Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с родным краем, Уральским регионом. Литература для реализации национально – регионального компонента в ДОУ (художественная литература, методические пособия, наглядно – иллюстративный материал). • Раздел познавательного – речевого развития. Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с окружающим; Детские энциклопедии, наглядно – иллюстративный материал. • Раздел познавательного развития. Методическая литература, разработки конспектов, наглядно – иллюстративный материал, консультации, рабочие тетради, демонстрационный материал. • Раздел по работе с родителями. Информация по общим проблемам воспитания детей, по подготовке детей к школе, по защите прав ребенка. Это: нормативные документы, методическая литература, разработки консультаций, бесед, наглядно – иллюстративный материал, касающийся данных тем. Материалы по охране прав ребёнка.
--	--

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Целями системы оценки качества образования в ДОУ являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренней оценке подлежат объективные и субъективные факторы образовательного процесса:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;

- качество организации образовательного процесса, представленное в ООП ДООУ.

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Для системы дошкольного образования требования к перечисленным факторам представлены в ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в ДООУ.

Формами организации СОКО являются:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);

- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль)

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

- Выполнение основной общеобразовательной программы ДООУ.

- Выполнение поставленных годовых задач.

- Состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамики показателей групп здоровья);

- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ.

- Физическое и психическое развитие воспитанников (педагогическая, психологическая диагностика).

- Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе.

- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ);

- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДООУ.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования: Администрация дошкольного учреждения, Педагогический совет ДООУ, а также временные структуры: мониторинговые, творческие группы, комиссии и др.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям

результатов системы оценки качества образования; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

Изучение удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, деятельности ДООУ со стороны родителей проходит в форме анкетирования. Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДООУ показал, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДООУ с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДООУ, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

Вывод: Весь персонал нашего детского сада вовлечен в процесс улучшения качества образования и развития ДООУ, созданы все необходимые условия для того, чтобы максимально раскрыть и использовать творческий потенциал каждого сотрудника. Кадровая политика руководителя опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированном подходе к детям.

Анализ кадрового обеспечения ДООУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса.

В дошкольном учреждении сложилась система работы с родителями воспитанников. Анализ результатов анкетирования показал, что 85% родителей удовлетворены и считают, что детский сад обеспечивает детям всестороннее развитие, качественную подготовку к школе, определяет индивидуальную траекторию развития, формирования здорового образа жизни каждого воспитанника.

Перед педагогами ДООУ стоят первоочередные задачи, решение которых позволит улучшить качество образования:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- реализация регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями Алтайского края;
- взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Таблица 15

Участие в конкурсах, награды, дипломы

Мероприятие	Дипломы, награды
Участие в онлайн-семинаре «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» декабрь, 2016г. Все педагоги ДООУ.	Сертификат участника
Участие в фотоконкурсе «Воспитательница любимая моя». Комсомольская правда г. Барнаул. 2016г. Нагорная И.В., Салиныш С.А., Русина В.И., Рубаева Г.Ю., Марченко Н.А., Пархоменко Л.В., Гамoley Л.Н., Долгуй Н.В., Собко О.П., Васильева И.И., Лазуткина Н.М.	Краевой диплом за участие
Участие во Всероссийском конкурсе дизайнерских валенок и художественного войлока в номинации «Народное признание», г. Барнаул, 2016г. Ерошенко С.А.	Диплом победителя
Участие во Всероссийском конкурсе дизайнерских валенок и художественного войлока в номинации «Тёплое дело», г. Барнаул, 2016г. Ерошенко С.А.	Благодарность
Участие во Всероссийском патриотическом конкурсе «Моя малая родина», работа «Посёлок Степное Озеро глазами детей» март, 2017г. Аксёнова Е.В., Александрова Е. Н.	Диплом за участие
Участие в инновационной деятельности в системе образования Алтайского края «Банк лучших практик» г. Барнаул, 2016г. МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» Благовещенского района	Свидетельство о включении в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик
Участие в фестивале самодеятельного искусства среди педагогических работников образовательных учреждений Благовещенского района «Весь мир у нас в руках» в номинации театрализация, инсценировка по произведению В. Распутина «Прощание с Матёрой» сентябрь, 2016г. Сальникова И.И., Вайс Л.С., Нагорная И.В., Русина В.И., Крутчинская К.В., Маджара Т.В., Савина Н.В.	Диплом I место
Участие в стажёрской практике по теме «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов в ДОО» на базе МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» ноябрь, 2016г.	Справка об участии от КГБУ БПО АКИПКРО от 23.11.2016г.

Хоменко С.А., Собко О.П., Кудрявцева Т.И., Аксёнова Е.В., Красникова Ю.Ю., Гамoley Л.Н., Ерошенко С.А., Маджара Т.В., Крутчинская К.В., Короткова Л.Н., Мовчан Е.В., Горлова Е.В., Попова П.И.	
Участие во Всероссийском конкурсе «Педагогика XXI век» номинация «Моё лучшее занятие» февраль, 2017г. Долгуй Н.В.	Диплом победителя
Участие во Всероссийском творческом конкурсе для детей и педагогов «Лира» в номинации «Педагогические проекты» за разработку проекта «Я люблю места родные», 2016г. Долгуй Н.В.	Диплом II место
Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Изумрудный город» в номинации «Лучшее портфолио педагога», 2016г. Долгуй Н.В.	Диплом I место
Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Эссе», 2016г. Долгуй Н.В.	Диплом I место
Участие в районном конкурсе среди детей-инвалидов от 4 до 18 лет «Мир, в котором я живу», 2017г. Организаторы конкурса: педагог-психолог Вайс Л.С., ст.воспитатель Барыкова Л.П. Всего в конкурсе приняли участие 36 детей, представив 49 работ. Жюри выбрали 9 победителей. 1 победитель определен путем зрительского голосования. Так же учреждена спец. номинация "Приз жюри". Отмечены (сертификатом и призом) все дети независимо от того был ребенок участником или занял призовое место.	Все участники получили сертификаты, победители - дипломы и памятные подарки. Руководители получили сертификаты, а руководители, подготовившие победителей получили дипломы.

Опыт детского сада: "Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в условиях дошкольной образовательной организации" вошел в банк лучших практик Алтайского края.

С перечнем опыта, вошедшим в Банк лучших практик Алтайского края можно ознакомиться на сайте АКИПКРО.

В ноябре 2016 года в детском саду «Золотая рыбка» проведены стажерские практики по теме "Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов, в условиях дошкольной образовательной организации"

Участниками двух встреч стали 35 педагогов из 14 образовательных учреждений Благовещенского, Завьяловского, Михайловского, Родинского и Табунского районов. Для стажеров педагогами детского сада «Золотая рыбка» в разных формах был презентован двухлетний опыт работы с семьями детей-инвалидов. Слушателям практики были подробно раскрыты такие темы, как

«Психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ» «Индивидуальный образовательный маршрут», «Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ». Интерактивная выставка познакомила педагогов с методической литературой и разработками, необходимыми для реализации опыта.

Общие выводы.

Содержание деятельности ДОУ соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Проведенный анализ качества образовательной деятельности ДОУ позволяет нам на основе конкретных фактов определить сильные ее стороны и наметить способы решения проблем:

Таблица 16

Проблема	Способы и средства устранения
Физкультурно-оздоровительная работа	Продолжение работы по: - по развитию здоровьесберегающих технологий; - по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья; - по совершенствованию предметно-развивающего пространства МБДОУ.
Повышение уровня квалификации педагогического персонала	- Создание условий для достижения каждым сотрудником ДОУ высокого уровня профессионализма педагогического коллектива; - Реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников;
Содержание предметно - развивающей среды	- Постоянное улучшение материально-технической базы Учреждения - Приведение в соответствие УМК реализуемой образовательной программы ДОУ;
Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей	- Изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям. - Применение педагогами ДОУ социальных технологий, обеспечивающих оформление единых целей, технологий воспитания и развития детей в детском саду и семье.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»
Благовещенского района Алтайского края**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	349	354	315
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	348	354	315
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55	102	133
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	294	252	182
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	349/100	354/100	315/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	348/99,5	354/100	315/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4/1,15	5/1,4	3/0,95
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4/1,15	5/1,4	3/0,95
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4/1,15	5/1,4	3/0,95

1.5.3	По присмотру и уходу	4/1,15	5/1,4	3/0,95
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7	1,4	2,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47	45	43
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/25,5	12/26,6	13/30,2
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/23,4	11/24,4	12/27,9
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	34/72,3	31/68,8	30/69,8
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	30/63,8	27/60	30/69,8
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/51,1	21/46,6	21/48,8
1.8.1	Высшая	11/23,4	7/15,6	7/16,3
1.8.2	Первая	13/25,5	14/32	15/34,9
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	14/29,5	11/24,4	11/25,6
1.9.2	Свыше 30 лет	7/15	5/11,1	2/4,7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/10,6	8/17,8	7/16,3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	3/6,4	4/8,9	3/7,0

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/57,5	37/82,2	37/86,0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/57,5	37/82,2	37/86,0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	47/349	45/354	43/315
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дифектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	997 кв.м	997 кв. м	997 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	336,4 кв. м	336.40 кв. м	336.40 кв. м

	воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Заведующий МБДОУ ЦРР
детский сад «Золотая рыбка»



Е.И. Березова

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью в количестве 25
листов.

18 08 2017 г.
Заведующий МБДОУ ЦРР детский сад
«Золотая рыбка»

/Е.И. Березова/

