

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»
Благовещенского района Алтайского края**

**Краткая презентация
основной общеобразовательной программы
МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»**



р.п. Степное Озеро, 2017



Основная общеобразовательная программа МБДОУ сформирована с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов. Разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по Основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- ✓ Уставом МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка», утвержденным Постановлением Администрации Благовещенского района от 23.11.2015 г.





Срок реализации Программы: 5 лет.

Программа обеспечивает развитие воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования. А также обеспечивает образовательную деятельность в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.

Программа предполагает возможность начала освоения на любом этапе реализации:

- ✓ Ранний возраст (до 3 лет)
- ✓ Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)
- ✓ Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)
- ✓ Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)
- ✓ Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования.

**Программа
направлена на:**

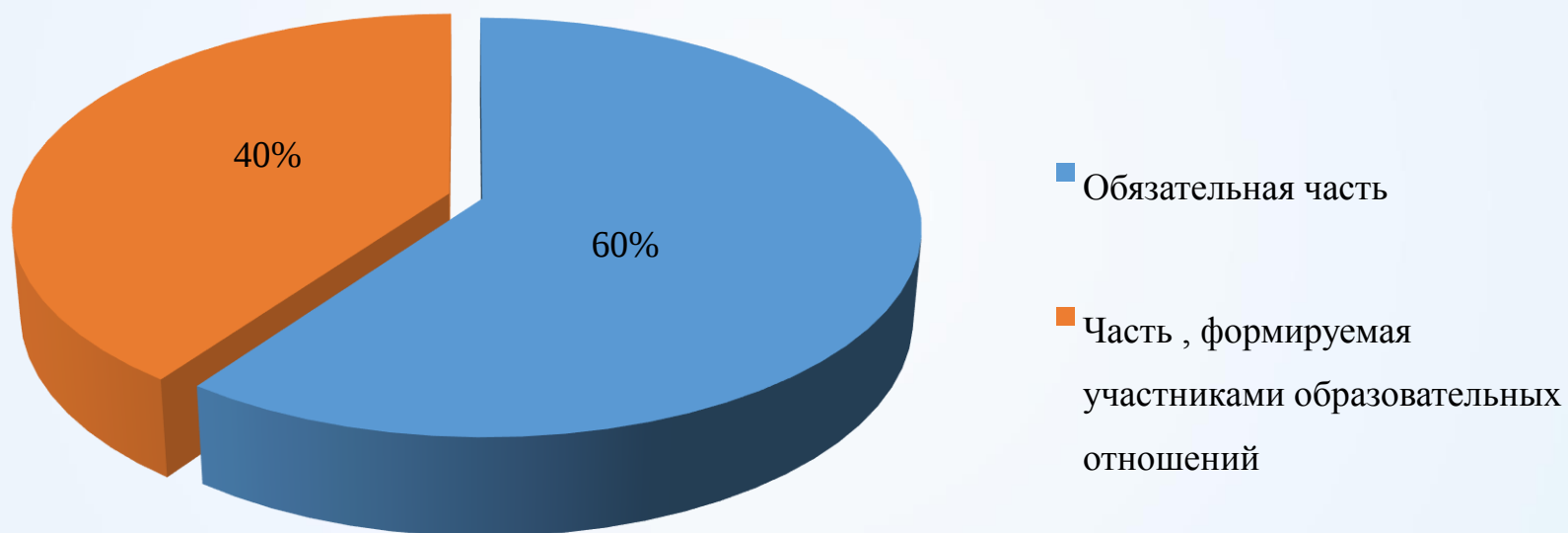
создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности





Структура основной общеобразовательной программы



Разделы основной общеобразовательной программы

Целевой раздел основной образовательной программы (цели и задачи, возрастные особенности контингента дошкольников, принципы и подходы к формированию ООП, планируемые результаты)

Содержательный раздел основной образовательной программы (приоритетные направления деятельности, используемые программы и образовательные технологии, содержание образовательного процесса по областям, системам коррекционной работы)

Организационный раздел основной образовательной программы (организация режимы дня, модель организации образовательного процесса, модель деятельности педагога, взаимодействие специалистов, РППС, нормативное обеспечение реализации ООП)





Целью реализации программы является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации, личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе:

- ✓ сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- ✓ укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ актуализации ценностей семьи, родительства и детства;
- ✓ использование социокультурного потенциала р.п. Степное Озеро.

цель Программы достигается *через решение следующих задач:*

- ✓ обеспечение охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального образования;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.





Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.





Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Музыкально-художественной

Коммуникативной

Познавательно-исследовательской

Игровой

Чтение

Продуктивной

Трудовой

**Программа реализуется
в разнообразных видах
детской деятельности**





Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа (ООП ДО) подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственности и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно для полноценного и всестороннего развития детей, как дома, так и в детском саду.

Основные цели и задачи	Формы работы
Ведущая цель – <i>создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.</i> Основные задачи: ✓ оказание помощи семье в вопросах воспитания, обучения, развития и условий организации деятельности детей; ✓ вовлечение семьи в образовательный процесс; ✓ культурно-просветительская работа; ✓ создание условий для взаимодействия педагогов и родителей с детьми.	✓ Анкетирование; ✓ консультирование; ✓ тренинги, семинары, мастер-класса; ✓ стенды; ✓ дни открытых дверей; ✓ совместные мероприятия (тематические вечера, семейные праздники, проекты); ✓ участие в педагогическом процессе; ✓ родительские комитеты; ✓ семейные клубы.

Знает и любит свой город,
край

Следует социальным
нормам поведения и
правилам в разных видах
деятельности

Способен к принятию
собственных решений

Владеет устной речью

Проявляет
любознательность

Обладает развитым
воображением

Проявляет инициативу и
самостоятельность

Обладает установкой
положительного отношения
к окружающему миру

Развита крупная и мелкая
моторика



Способен договариваться,
учитывать интересы и
чувства других





Коррекционная работа

Коррекционная работа в группе комбинированной направленности осуществляется в соответствии с реализуемой в ДООУ основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ЗПР с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом, педагогом-психологом и с медицинским персоналом.

Психолого-педагогическое направление включает:

- ✓ проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка;
- ✓ коррекционную работу в образовательном процессе;
- ✓ психологическое сопровождение развития ребенка.

Единство в работе всех педагогов и специалистов достигается через решение следующих задач:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Формы взаимодействия специалистов:

- ✓ открытые занятия;
- ✓ консультации;
- ✓ беседы;
- ✓ круглые столы;
- ✓ деловые игры;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ педсоветы;
- ✓ работа с родителями.





Методическое обеспечение

Обязательная часть (60%)	Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений, входящая в 40%
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. Санкт-Петербург, 2014 г.	Программа «Экологическое образование детей дошкольного возраста». Третьякова Н.А. МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка». Программа «Русская изба – центр развития русской народной культуры». Автор: Сальникова И.И. МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка». Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расту счастливым». – Барнаул: АКИПКРО, 2002 г. Программа «Здравушка» МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка». Программа патриотического воспитания «Дом, в котором я живу» МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка». Программа "Обучение детей плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина, М.: Просвещение, 1991 г. Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева Санкт-Петербург, 2015г.





МБДОУ СЦРР – детский сад «Золотая рыбка»
Благовещенского района», Алтайского края
658655 Алтайский край, Благовещенский район,
р.п. Степное Озеро, ул. Зорге 16.
Телефон: 8 (38564) 31-4-23, 8 (38564) 31-3-41
Электронная почта: ds_zr@mail.ru
Официальный сайт: ds-zr.ru