

«СОГЛАСОВАНО»



Управление администрации по
образованию и делам молодежи
Благовещенского района
Алтайского края
С.Б. Максимова

«ПРИНЯТО»

Совет МБДОУ СЦРР
детский сад «Золотая рыбка»
протокол №1 от 12.01.2016г

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом заведующего МБДОУ
СЦРР детский сад «Золотая
рыбка» от 22.01.2016г № 13^А
Е.И. Березова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»
Благовещенского района Алтайского края
на 2016-2019 гг.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Березова Елена Ивановна

заведующий МБДОУ СЦРР
детский сад «Золотая рыбка»

Барыкова Лариса Павловна

старший воспитатель

Киселёва Татьяна Алексеевна

старший воспитатель

р.п. Степное Озеро
2016

Содержание

1. Паспорт Программы развития
2. Паспорт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»
3. Проблемный анализ результатов деятельности ДОО
 - 3.1. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса
 - 3.2. Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья
 - 3.3. Особенности образовательного процесса в ДОО
 - 3.4. Вовлечение членов семей воспитанников в образовательный процесс
4. Концептуальное видение образа будущего состояния ДОО
 - 4.1. Основные принципы деятельности ДОО
 - 4.2. Будущий учебный план
 - 4.3. Новые рабочие программы
 - 4.4. Новые формы образовательного процесса
 - 4.5. Модель организованной структуры управляющей системы ДОО
 - 4.6. Новые механизмы управления в ДОО
 - 4.7. Новые способы получения обратной связи о состоянии и ходе развития ДОО
5. Обоснование программно-проектного способа создания программы
6. Проекты комплексной программы развития
 - 6.1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»
 - 6.2. Проект «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ»
 - 6.3. Проект «Движение с увлечением»
7. Механизм управления реализацией программы
8. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения
9. Дорожная карта реализации программы
10. Ожидаемые результаты.

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка» Благовещенского района Алтайского края на 2016 – 2019 гг.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012.№ 273. • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 .М' 1662 -р. • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг, утв. постановлением Правительства РФ от 05.04.2014 № 295. • Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р. • Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Р.Ф от 15.05.2013 № 26. <p>- Нормативные правовые акты регионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подпрограмма «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае» программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы» <p>Локальные нормативные акты МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав, положение о программе развития МБДОУ. • Приказ о разработке Программы развития МБДОУ на 2016-2019гг.. • Годовой план работы МБДОУ. • Образовательная программа МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда,

	повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Программные мероприятия	Реализация проектов: «Управление качеством дошкольного образования», «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ», «Движение с увлечением».
Срок реализации	Программа реализуется в период с 2016г по 2019г.
Разработчики	Березова Е. И. – заведующий Барыкова Л.П. – старший воспитатель Киселёва Т.А. – старший воспитатель
Исполнители программы	Администрация МБДОУ, педагогический коллектив, родительская общественность
Цель	Совершенствование образования в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - реализация регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями Алтайского края; - взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений; - организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в условиях дошкольной образовательной организации.
Финансовое обеспечение программы	использование бюджетных и внебюджетных средств
Ожидаемые результаты:	<p>Для МБДОУ:</p> <p>улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы МБДОУ</p> <p>Для воспитанников:</p> <p>получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;</p> <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> · повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности: <p>рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; - расширение области участия родителей в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении

	совместных мероприятий); - укрепление взаимодействия Учреждения и семьи. Для социума: · реализация системы социального партнерства: расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями поселка.
Этапы реализации программы	1 этап - Организационно-аналитический 2016г. Анализ и оценка состояния развития МБДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития МБДОУ; 2 этап - Формирующий 2017-2019гг. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС; 3 этап - Обобщающий 2019г Анализ результатов внедрения Программы развития.

2. Паспорт МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка» Благовещенского района Алтайского края
Юридический адрес	658655 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, ул. Рихарда Зорге,16
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Заведующий	Березова Елена Ивановна
Управление учреждением	Совет МБДОУ. Общее собрание работников. Педагогический совет.
Телефоны	8(385) 64 31- 3- 41, 8(385) 64 31 -4- 23
E-mail:	ds_zr@mail.ru
Официальный сайт	http://ds-zr.ru
Дата открытия	17 февраля 1973г
Учредитель	Учредителем МБДОУ является муниципальное образование Благовещенский район Алтайского края в лице Администрации Благовещенского района Алтайского края
Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 874 от 30.11.2011 Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка» Благовещенского района Алтайского края

МБДОУ размещено в 2-х типовых двухэтажных зданиях, имеется водопровод, канализация, центральное отопление; оснащено прогулочными верандами и оборудованием для игровой деятельности. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территории у зданий детского сада ухожены и озеленены различными видами деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы и цветники.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и

развивающая среда МБДОУ соответствуют ФГОС ДО. В МБДОУ созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса.

МБДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальные и физкультурные залы оснащены необходимым оборудованием.

Медицинские блоки состоят из смотрового и прививочного кабинетов, изолятора и помещения для уборочного инвентаря. Медицинские кабинеты полностью оснащены всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоках МБДОУ. Помещения пищеблоков размещаются на первых этажах, имеют отдельные выходы. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методические кабинеты и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой, пособиями и игрушками.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МБДОУ: имеются пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, система видеонаблюдения. В вечернее и ночное время, а также в выходные и праздничные дни в здании работает сторож.

В МБДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно

проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

3. Проблемный анализ результатов деятельности МБДОУ

На 1 сентября 2016-2017 учебного года в детском саду функционируют 20 групп, число воспитанников 369 в возрасте от 1,5 до 7 лет.

- Первая группа раннего возраста 1,5 до 2 лет – 2 группы;
- Вторая группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет- 4 группы
- Младшая группа для детей от 3 до 4 лет- 3 группы
- Средняя группа для детей от 4 до 5 лет- 4 группы
- Старшая группа для детей от 5 до 6 лет- 3 группы
- Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет - 4 группы

3.1. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Всего педагогов: 46, из них:

заведующий – 1

старший воспитатель – 2

воспитатели – 35

музыкальный руководитель – 3

логопед – 2

педагог-психолог – 2

воспитатель по плаванию - 1

Характеристика кадрового состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	14 человек
	среднее педагогическое образование	26 человек
По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	7
	свыше 15 лет	30
По категории	высшая квалификационная категория	8
	первая квалификационная категория	14
	соответствие занимаемой должности	8

Педагоги МБДОУ имеют ведомственные (отраслевые) и другие награды

«Почетный работник общего образования»	Министерские грамоты	Краевые	Районные
1	3	14	22

База данных педагогических работников

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование	Учебное заведение	Год окончания учебного заведения	Квалификация, специальность
1	Березова Е.И.	заведующий	в	Бийский государственный педагогический институт	1999г	Учитель начальных классов, педагогика и методика начального образования
2	Барыкова Л.П.	ст. воспитатель	н/ п	Славгородское педагогическое училище	1989	Учитель начальных классов, воспитатель ГПД, преподавание в начальных классах
3	Киселёва Т.А.	ст. воспитатель	в	ГОУ ВПО "Барнаульский государственный педагогический университет"	2007	учитель русского языка и литературы, "Русский язык и литература"
4	Александрова Е.Н.	воспитатель	с/ п	Славгородский педколледж	1999	воспитатель детей дошкольного возраста, дошкольное образование
5	Аксёнова Е.В.	воспитатель	с/ п	Барнаульский государственный педагогический колледж	2007г	Учитель начальных классов, преподавание в начальных классах.
6	Вайс Л.С.	Педагог-психолог	в	ОАНО ВО "Московский психолого-социальный университет"	2015г	Бакалавр, Психология.
7	Васильева И.И.	воспитатель	н/ п	Карасукское педагогическое училище	1994г	воспитатель дошкольных учреждений, дошкольное воспитание
8	Гамoley Л.Н.	воспитатель	с/ п	Павлодарское профессионально-техническое училище № 15	1991г	повар
9	Горлова Е.В.	воспитатель	в	ГОУ ВПО "Томский государственный университет"	2008г	Психолог, преподаватель психологии,

						"Психология"
10	Ерошенко С.А.	воспитатель	с/ п	Курганский сельскохозяйственны й техникум	1995г	бухгалтер, "бухгалтерский учёт, контроль и анализ хозяйственной деятельности"
11	Долгуй Н.В.	воспитатель	н/ п	Карасукское педагогическое училище	2000г	воспитатель детей дошкольного возраста, дошкольное образование
12	Жданова С.Н.	воспитатель	в	Барнаульский государственный педагогический университет	1997г	учитель истории и социально- правовых дисциплин средней школы, история
13	Ильиных Л.В.	воспитатель	н/ п	Славгородское педагогическое училище	1990г	Учитель начальных классов, воспитатель ГПД, преподавание в начальных классах общеобразователь ной школы
14	Кудрявцева Т.И.	воспитатель	с/ п	Славгородский педагогический колледж	2000г	воспитатель детей дошкольного возраста, дошкольное образование
15	Крутчинская К.В.	Педагог- психолог	в	НОУ ВПО "Московский психолого- социальный институт"	2011г	Психолог. Преподаватель психологии, "Психология"
16	Кнелъзен Ю.А.	воспитатель	в	Барнаульский государственный педагогический университет	2004г	учитель истории и права, "история"
17	Короткова Л.Н.	воспитатель	с	Общее среднее	1994	
18	Кориневская Т.Н.	Воспитатель по плаванию	н/ п	Бийское педагогическое училище	1988г	Воспитатель детского сада, Дошкольное воспитание
19	Красникова Ю.Ю.	воспитатель	с/ п	КГОУ СПО "Славгородский педагогический колледж"	2008г	учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания, "Преподавание в начальных классах"

20	Красовская И.В.	воспитатель	с/ п	ГОО СПО "Барнаульский государственный профессионально- педагогический колледж"	2006г	мастер профессиональног о обучения; техник; профессиональное обучение
21	Лазуткина Н.М.	воспитатель	н/ п	Славгородское педагогическое училище	1991г	воспитатель дошкольных учреждений, дошкольное воспитание
22	Мальгина В.В.	Музыкальный руководитель	в	ФГБОУВПО «Алтайская государственная педакадемия»	2013г	Социальный педагог, социальная педагогика
23	Марченко Н.А.	воспитатель	н/ п	Карасукское педагогическое училище Новосибирской области	1994г	воспитатель дошкольных учреждений, дошкольное воспитание
24	Мартыненко Ж.В.	воспитатель	н/ п	Славгородское педагогическое училище	1993г	Воспитатель дошкольных учреждений с правом преподавания немецкого языка, дошкольное воспитание
25	Мурзина Т.Ю.	воспитатель	н/ п	Анжеро-Судженское педагогическое училище	1985г	Воспитатель дошкольных учреждений, "Воспитание в дошкольных учреждениях"
26	Маджара Т.В.	воспитатель	с/ п	Славгородский педагогический колледж	2000г	воспитатель детей дошкольного возраста, дошкольное образование
27	Нагорная И.В.	воспитатель	н/ п	Барнаульское педагогическое училище	1991г	Воспитатель дошкольных учреждений, "Дошкольное воспитание"
28	Пархоменко Л.В.	воспитатель	с/ п	Славгородский педагогический колледж	2000г	воспитатель детей дошкольного возраста, дошкольное образование
29	Притула Н.В.	воспитатель	н/ п	Павлодарское педагогическое училище им. В.В. Воровского	1991г	Воспитатель дошкольных учреждений, воспитание в дошкольных учреждениях
30	Попова П.И.	воспитатель	с/	КГБПОУ	2015	учитель нач.

			п	"Славгородский педколледж"		классов и нач. классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, коррекционная педагогика в начальном образовании
31	Поликарпова В.В.	Музыкальный руководитель	с/ п	Алтайский строительный техникум	1980г	Техник - строитель, промышленное и гражданское строительство
32	Русина В.И.	воспитатель	н/ п	Педагогический класс по подготовке воспитателей дошкольных учреждений при средней вечерней школе п.г.т. Орловка Кеминского р-на Чуйской обл. Киргизская ССР	1991г	Воспитатель детского сада
33	Рубаева Г.Ю.	Музыкальный руководитель	в	Семипалатинский пединститут им. Н.К. Крупской	1993	учитель русского языка и литературы, "Русский язык и литература"
			с/ п	Семипалатинское педучилище им. М. Ауэзова	1983	Воспитатель в дошкольных учреждениях, "воспитание в дошкольных учреждениях"
34	Савина Н.В.	Учитель-логопед	в	Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный пединститут.	1989г	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. Педагогика и психология (дошкольная).
35	Сальникова И.И.	Учитель-логопед	в	Марийский госуниверситет	1982г	Филолог. Преподаватель русского языка и литературы. Русский язык и литература
36	Салиньш С.А.	воспитатель	с/ п	КГБОУ СПО "Славгородский педагогический колледж"	2014г	воспитатель детей дошкольного возраста, "дошкольное образование"
37	Серых С.Л.	воспитатель	н/	Бийское педучилище	1992г	Воспитатель

			п			дошкольных учреждений, "Воспитание дошкольных учреждениях" в
38	Синицкая Г.В.	воспитатель	н/ п	Братское педучилище	1981г	Воспитатель детского сада, дошкольное воспитание
39	Собко О.П.	воспитатель	в	Бишкекский гуманитарный университет	2003г	Филолог, "Филология (русская)"
40	Тищенко Л.И.	воспитатель	н/ п	Карасукское педучилище Новосибирской области	1991г	Воспитатель дошкольных учреждений, воспитание дошкольных учреждениях в
41	Тищенко С.И.	воспитатель	н/ п	Барнаульское педучилище №1	1985	Воспитатель детского сада, Дошкольное воспитание
42	Третьякова Н.А.	воспитатель	н/ п	Целиноградское педучилище	1989г	Воспитатель дошкольных учреждений, воспитание дошкольных учреждениях в
43	Хоменко С.А.	воспитатель	н/ п	КГБОУ СПО "Профессиональное училище № 8" г. Барнаул	2014г	парикмахер 3 разряда, "Парикмахер"
44	Шумилова Н.В.	воспитатель	н/ п	Пермское педучилище № 1	1983г	Воспитатель детского сада, Дошкольное воспитание
45	Шевчук Т.Т.	воспитатель	с/ п	Славгородский педколледж	1999г.	воспитатель детей дошкольного возраста, дошкольное образование
46	Финько Ю.Н.	воспитатель	в	ГОУ ВПО "ВЗФЭИ"	2008	экономист, "бухгалтерский учёт, анализ и аудит"

3.2.Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья

Распределение детей по группам здоровья

1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
80 детей	258 детей	29 детей	2 детей

Одной из важнейших задач деятельности ДООУ является охрана и укрепление

здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, закаливание, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно осуществляется работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня. Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года. По результатам отчетного 2015-2016 учебного года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работа:

- по развитию здоровьесберегающих технологий;
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья;
- по совершенствованию предметно-развивающего пространства МБДОУ.

3.3. Особенности образовательного процесса в ДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на инди-

видуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата.

В Учреждении проводятся следующие виды организованной образовательной деятельности:

1. Речевое развитие. Развитие речи.
2. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
3. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.
4. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
5. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
6. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование.
7. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
8. Физическое развитие. Физическая культура.
9. Социально-коммуникативное развитие. Досуги и праздники: музыкальные, тематические, спортивные.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника, воспитателя по физкультуре, воспитателя по плаванию, логопеда и психолога.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры. Учреждение кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта, реализацией дифференцированной программы развития профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшей характеристикой МБДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим продуктивному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Предметно-развивающая среда:

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и

мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя. На прогулках дети наблюдают за ростом и развитием культурных растений.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах оформлены уголки патриотического воспитания, содержащие альбомы: «Мой край родной», «Мой поселок», «Моя семья» и др.; государственная символика: флаг, герб Российской Федерации. В ДОУ организован мини-музей «Моя малая Родина».

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестница, качели, горка, песочница.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с образовательной программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал. Но в тоже время наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познавательное развитие», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателями недостаточно используется в работе экспериментальная деятельность. Так же необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто

усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижение в развитии.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

3.4. Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Основные направления работы педагогов с семьёй: психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ и др.)

Проблемное поле:

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении МБДОУ.

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни.

4. Концептуальное видение образа будущего состояния ДОУ

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны -

бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

4.1. Основные принципы деятельности ДОУ:

принцип системности - целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка; принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик; принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации - основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным - речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности - определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственными исполнителями образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

4.2. Будущий учебный план

Модернизированный учебный план МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» предполагает в своей структуре инвариантную (обязательную) и вариативную (формируемую участниками образовательных отношений) части. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД), согласно расписанию, разработанному в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Вариативная часть сформирована согласно условий ДОУ, социального заказа и имеющихся педагогических кадров. Образовательная деятельность организована по рабочим программам педагогов. Вариативная часть Учебного плана включает в себя дополнительную работу с учетом регионального компонента. Учебная нагрузка вариативной части соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников.

4.3. Новые рабочие программы.

В структуре и содержании рабочих программ отражен принцип интеграции образовательных областей, практико-ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребенка.

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы раскрывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы в каждой возрастной группе.

4.4. Новые формы организации образовательного процесса.

Модель организации образовательного процесса в детском саду «Золотая рыбка» включает в себя:

– совместную деятельность детей и взрослого, где выделяется непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов;

– самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так

же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей предполагается дальнейшее совершенствование сетевого взаимодействия с инфраструктурой поселка Степное Озеро.

4.5. Модель организованной структуры управляющей системы ДОУ

Общее собрание работников_(далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников МБДОУ по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в МБДОУ.

К компетенции общего собрания работников_относятся:

- принятие Устава МБДОУ, внесение изменений в Устав МБДОУ;
- выборы представителей работников МБДОУ в Совете МБДОУ;
- отзыв ранее избранных представителей;
- выборы представителей работников МБДОУ для ведения переговоров с работодателем по подготовке проектов коллективных договоров (иных соглашений в области трудовых отношений) и их заключения, взаимных консультаций по вопросам регулирования трудовых отношений;
- определение количественного и персонального состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Учреждении;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ, даёт рекомендации по её укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам (утверждение представителей работников в комиссии по трудовым спорам, делегированных представительным органом работников);
- утверждение коллективных требований работников в случае возникновения неурегулированных разногласий между работниками (их представителями) и работодателем (его представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективного договора, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов.

Общее собрание работников имеет право:

- создавать постоянные и временные органы (комиссии, советы и др.), осуществляющие контроль за выполнением принятых коллективных договоров (соглашений);
- избирать представителей работников МБДОУ для участия в досудебном разрешении коллективных трудовых споров;
- формировать состав примирительных комиссий;
- принимать решение об объявлении забастовки, если примирительные процедуры не привели к разрешению коллективного трудового спора.

Педагогический совет МБДОУ (далее – Педагогический совет) является постоянно действующим коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности МБДОУ.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники МБДОУ, включая лиц, работающих по совместительству, заведующий, старший воспитатель. В необходимых случаях на заседание Педагогического совета приглашаются представители родительской общественности и общественных организаций, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования. Лица, приглашённые на заседание Педагогического

совета, пользуются правом совещательного голоса.

Педагогический совет действует бессрочно, собирается по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Педагогический совет может собираться по инициативе педагогических работников, заведующего МБДОУ, Общего собрания работников, Совета МБДОУ.

Педагогический совет может создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования.

Руководство Педагогическим советом осуществляет его председатель, избираемый Педагогическим советом из числа руководящих и педагогических работников, для которых МБДОУ является основным местом работы и имеющих педагогический стаж не менее десяти лет. Заведующий МБДОУ не может быть избран председателем Педагогического совета.

Решение Педагогического совета является правомочным, если на нём присутствует не менее двух третей членов Педагогического совета и если за него проголосовало более половины присутствующих. При равенстве голосов голос председателя Педагогического совета является решающим. Процедура голосования определяется Педагогическим советом МБДОУ.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- разработка и согласование образовательных программ, реализуемых МБДОУ, утверждение парциальных образовательных программ;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- представление педагогических работников МБДОУ к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;
- согласование участия МБДОУ в прикладных научных исследованиях и экспериментальных разработках, осуществляемых другими образовательными учреждениями и (или) научными организациями, инновационной деятельности в сфере образования;
- установление форм и методов педагогического мониторинга и диагностики в МБДОУ;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации образовательного процесса;
- разработка и согласование локальных нормативных актов о распределении стимулирующей части выплат в рамках Положения об оплате труда в МБДОУ;
- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания воспитанников;
- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности МБДОУ с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Совет МБДОУ (далее – Совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления МБДОУ.

Совет осуществляет свои функции от имени всего трудового коллектива, коллектива обучающихся и их родителей.

Совет избирается сроком на три года. Председатель и его заместитель избираются на первом заседании.

Совет создаётся с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

С использованием процедуры выборов в Совет избираются представители родителей (законных представителей) воспитанников, работников МБДОУ. Представитель Учредителя в Совет назначается Учредителем. Кооптированных членов в Совете 1 человек – заведующий МБДОУ.

Количество членов Совета из числа родителей не может быть меньше 1/3 и больше 1/2

общего числа членов Совета.

Количество членов Совета из числа работников МБДОУ не может превышать $\frac{1}{4}$ от общего числа членов Совета, при этом не менее $\frac{2}{3}$ из них должны являться педагогическими работниками данного МБДОУ.

Периодичность проведения заседаний устанавливается Советом, но не реже одного раза в год.

Очередные и внеочередные заседания Совета созываются и проводятся председателем Совета, а в его отсутствие – заместителем председателя Совета. Внеочередные заседания Совета созываются также по требованию заведующего МБДОУ, представителя Учредителя или члена Совета.

В состав Совета также могут также входить: представители других образовательных, научных и общественных организаций; граждане, известные своей культурной, научной, общественной, в том числе благотворительной деятельностью в сфере образования.

К компетенции Совета МБДОУ относятся:

- представляет МБДОУ по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- согласовывает программу развития МБДОУ и отчёты об её исполнении;
- участвует в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников МБДОУ;
- участвует в оценке качества образования в условиях реализации МБДОУ федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- согласовывает ежегодный отчёт о результатах самообследования;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ, определяет цели и направления их расходования;
- согласовывает расходование средств, полученных МБДОУ от уставной приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников;
- вносит администрации МБДОУ предложения в части: материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса (в пределах финансовых средств МБДОУ); создания в МБДОУ необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- принятие решений об участии МБДОУ в конкурсах образовательных учреждений (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- принятие решений о вступлении МБДОУ в ассоциации и союзы, действующие в целях развития образования;
- обсуждает проблемы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе, платных;
- рассмотрение обращений родителей (законных представителей) воспитанников о применении к работникам МБДОУ, нарушающим и (или) ущемляющим права воспитанников, родителей (законных представителей), дисциплинарных взысканий.

Для осуществления предоставленных полномочий Совет МБДОУ имеет право:

- запрашивать от родителей (законных представителей) воспитанников, работников МБДОУ и (или) органов, осуществляющих функции и полномочия Учредителя, информацию, необходимую для рассмотрения и решения вопросов, отнесенных к компетенции Совета;
- приглашать на свои заседания руководящих, педагогических и иных работников МБДОУ для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Совета;
- создавать постоянные и временные комиссии (группы, штабы и т.д.), в том числе с

привлечением лиц, не являющихся членами Совета, для изучения вопросов, входящих в компетенцию Совета, подготовки проектов решений Совета, осуществления контроля за их выполнением;

- ходатайствовать в случае необходимости перед соответствующим органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, об изменении условий или расторжении трудового договора с заведующим МБДОУ;
- ходатайствовать в случае необходимости перед заведующим МБДОУ об изменении условий или расторжении трудового договора с работником МБДОУ;
- свободно распространять информацию о своей деятельности и принимаемых решениях.

4.6. Новые механизмы управления в ДОУ.

Новым в планировании, организации, контроле и оценивании деятельности ДОУ является обеспечение открытости и общедоступности информации через деятельность официального сайта, привлечение к организации работы родительской общественности.

4.7. Новые способы получения обратной связи о состоянии и ходе развития ДОУ

К новым способам получения обратной связи следует отнести функционирование органов государственно-общественного управления, в работу которых в обязательном порядке включаются вопросы отчета и информации о выполнении ранее принятых решений. Предполагается активное использование интерактивных форм получения информации, через сайт, электронную почту, дальнейшее развитие системы «Сетевой город. Образование».

5. Обоснование программно-проектного способа создания программы.

Анализ результатов реализации предшествующей программы развития, позволил сделать вывод о наиболее оптимальном варианте ее организации. Комплексная целевая программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития дошкольников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований образовательно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Программа представляет собой единую целостную модель совместной деятельности всех участников образовательного процесса по обеспечению права каждого ребенка на получение полноценного образования в свете современных требований и государственного заказа.

Настоящая программа определяет направления и системообразующие принципы функционирования и развития на период до 2019 года и является результатом совместной деятельности трудового коллектива ДОУ, его воспитанников, родителей и социальных партнеров. Она построена с учетом критического анализа и выводов прошедшего пути развития, является его логическим продолжением. Программа соблюдает принцип преемственности и, по большому счету, не декларирует в качестве глобальной цели открытие чего-то нового, ранее не имевшего места в работе детского ДОУ.

В соответствии с концепцией и определенными направлениями работы на 2016 - 2019 гг. Программа развития МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» включает в себя 3 проекта:

- Проект «Управление качеством дошкольного образования»;

- Проект «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ»;
- Проект «Движение с увлечением».

6. Проекты комплексной Программы развития

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Обоснование проекта. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным событием для педагогов и специалистов сферы дошкольного образования стало утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155). Стандарт - это не просто новый, это первый в истории дошкольного образования нормативный документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе - педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений.

Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. был утвержден профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Стандарт дошкольного образования и профессиональный стандарт педагога предъявляют важные требования к профессионализму педагога, в частности воспитателя, регламентируют идентичные компетенции, предъявляемые к педагогу, а именно личные и профессиональные.

Следовательно, важным аспектом решения данной проблемы является *развитие профессиональной компетенции педагогов* (повышение их квалификации, расширения профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом).

Выделим еще один существенный аспект управления качеством дошкольного образования, который предусматривает важную роль родителей в образовании ребенка. Так одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей, при этом одной из основных задач является *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей*. Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Образовательная среда должна создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. При этом «образовательная организация должна обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья» и «вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Таким образом, детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В связи с этим возникает необходимость введения и

реализации проекта «Управление качеством дошкольного образования», которая обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, систематизации мероприятий по включению семьи в образовательный процесс, просвещения и консультационной поддержки родителей в развитии и воспитании детей.

Цель: обеспечение соответствия уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ детского сада «Золотая рыбка» требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствовать эффективное взаимодействие всех педагогов МБДОУ по созданию условий осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Развитие системы методического и дидактического обеспечения проектной, инновационной деятельности.

Описание проекта

Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационно-подготовительный

- Оценка состояния воспитательно-образовательной системы ДОУ
- Формирование перечня требований потребителей услуг, т.е. социальный заказ.
- Первичная диагностика индивидуальных учебных и воспитательных возможностей воспитанника, его интересов, склонностей, потребностей, уровня физического развития, необходимая для определения его навыков и способностей.

2 этап. Формирующий

- Подбор методов и реализация поставленных целей и задач
- Повышение уровня качества образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровьесберегающих образовательных технологий, разработка программ.
- Повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.
- Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможность саморазвития.

3 этап. Обобщающий.

Мониторинг качества образования по 3 разделам:

Первый раздел - ресурсное обеспечение или качество условий Раздел включает в себя характеристики основных видов ресурсов дошкольного образовательного учреждения:

показатель «Удовлетворение потребности населения в услугах детского сада»

показатель «Материально-техническое обеспечение»

показатель «Программное обеспечение»

показатель «Кадровое обеспечение»

показатель «Социальное и педагогическое партнерство»

показатель «Обеспечение безопасности деятельности образовательного учреждения»

Второй раздел- качество деятельности дошкольного учреждения.

Раздел содержит основные *показатели работы персонала.*

Третий раздел- качество результатов деятельности ДОУ.

В составе раздела представлены характеристики основных результатов деятельности детского сада:

показатель «Эффективность воспитательно-образовательного процесса»

показатель «Эффективность работы по охране и укреплению здоровья»

показатель «Удовлетворенность деятельностью ДОУ участников образовательного процесса»

План-график реализации проекта

№	Наименование этапа проекта	Сроки	Основное содержание этапа	Ответственный
1	Организационно-подготовительный	Апрель 2019	Оценка состояния воспитательно-образовательной системы ДОУ	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги ДОУ, родители
			Формирование перечня требований потребителей услуг, т.е. социальный заказ.	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ
			Первичная диагностика индивидуальных учебных и воспитательных возможностей воспитанника, его интересов, склонностей, потребностей, уровня физического развития, необходимая для определения его навыков и способностей.	Педагоги-психологи, педагоги ДОУ
2	Формирующий		Подбор методов и реализация поставленных целей и задач	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги ДОУ
		Май-июнь 2019	Повышение уровня качества образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровьесберегающих образовательных технологий, разработка программ.	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ
		Июль-август 2019	Повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ
			Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможность саморазвития.	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ
3	Обобщающий	Сентябрь 2019	Ресурсное обеспечение или качество условий	Заведующий, ст. воспитатели,

Мониторинг качества образования			специалисты, педагоги ДОУ
		Качество деятельности дошкольного учреждения	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ
		Качество результатов деятельности ДОУ	Заведующий, ст. воспитатели

Ожидаемые результаты:

Дети: обучение в интересной для них игровой форме.

Родители: эффективное обучение детей, т.е. обучение по программам, хорошо готовящим детей к школе.

ДОУ:

- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг;
- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Проект «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ»

Обоснование проекта. Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. В настоящее время назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на дошкольное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками. Семья ребенка с ОВЗ сталкивается с проблемой доступности образовательных услуг, возможности полноценного участия в жизни общества. Создание инклюзивных детских садов гарантирует повышение доступности и качества образовательных услуг для всех категорий детей, а детей, а также их родителей.

Данный проект рассчитан на внедрение инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями. Он способствует формированию толерантной позиции участников инклюзивного пространства.

В основу данного проекта положены следующие принципы:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Цель: разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях ДОУ.

Задачи:

- Создание социокультурной среды общения детей и взрослых, способствующей социализации личности;

- Содействовать развитию толерантности у детей и их родителей;
- Обеспечить научно-методическое, материально-техническое сопровождение данного направления в деятельности ДОУ;
- Формировать систему поддержки важных социальных функций семьи.

Описание проекта

Этапы реализации проекта

1 этап: Организационно-подготовительный

- Провести анализ условий: материально-технических, кадровых, финансово-экономических, научно-методических.
- Разработать модели взаимодействия с детьми и родителями.
- Разработать модель образовательной программы для группы комбинированной направленности.
- Провести родительское собрание.

2 этап: Формирующий

- Организация системы ПМП сопровождения процессов внедрения ИО: обследование детей, разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Материально-техническое обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- Совершенствование кадрового обеспечения.
- Создание единого информационного пространства.
- Работа по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ.

3 этап: Обобщающий

Анализ эффективности модели социально-психологической адаптации детей с ОВЗ к воспитательно-образовательной среде ДОУ:

- Оптимальность использования нормативной и методической документации, сопровождающей воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.
- Эффективность созданных условий для повышения степени комфортности и интеграции детей в образовательной среде, социуме.

Обобщение и распространение опыта педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ

Оценка степени социализации детей в обществе:

- Изменение физического и психического состояния детей.
- Изменение отношения социума к «особенным» детям.

Организация отношений между участниками образовательного процесса:

- Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.
- Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.
- Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.
- Эффективно работают как единая профессиональная команда
- Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.

Риски, связанные с организацией инклюзивного образования и пути их преодоления:

- своевременное повышение квалификации по данному вопросу;
- привлечение узких специалистов (психиатра, дефектолога и т.п.);
- проведение информационно – разъяснительной работы среди родителей всех детей о преимуществе данной системы;

- отсутствие и недостаточная квалификация специалистов;
- реализация специальных методов обучения для каждого ребенка;
- наличие учебно-методических комплексов;
- непонимание родителей необходимости решения данной проблемы;
- дополнительное финансирование.

План-график реализации проекта

№	Наименование этапа проекта	Сроки	Основное содержание этапа	Ответственный
1	Организационно-подготовительный	Апрель 2019	Проведение анализа условий: материально-технических, кадровых, финансово-экономических, научно-методических.	Заведующий, ст. воспитатели
			Разработать модели взаимодействия с детьми и родителями.	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ
			Разработать модель образовательной программы для группы комбинированной направленности.	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ
			Провести родительское собрание.	специалисты, педагоги ДОУ
2	Формирующий	Май-июнь 2019	Организация системы ПМП сопровождения процессов внедрения ИО: обследование детей, разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов;	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ
		Июль-август 2019	Проведение коррекционно-развивающих занятий.	специалисты, педагоги ДОУ
			Материально-техническое обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.	ст. воспитатели
			Совершенствование кадрового обеспечения.	ст. воспитатели, специалисты
			Создание единого информационного пространства.	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ
			Работа по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ.	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ
3	Обобщающий	Сентябрь 2019	Анализ эффективности модели социально-	ст. воспитатели, специалисты,

			психологической адаптации детей с ОВЗ к воспитательно-образовательной среде ДОУ.	педагоги ДОУ
			Оценка степени социализации детей в обществе.	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ

Ожидаемые результаты

Дети:

- обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ, достижение оптимальной адаптации их в социуме; - двустороннее проявление заботы и взаимопомощи.

ДОУ:

- открытие и эффективное функционирование группы комбинированной направленности для детей с разными возможностями;
 - становление имиджа ДОУ как методической лаборатории по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ;
 - повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с разными возможностями;
 - мотивационной готовности к сотрудничеству;
 - результативности самообразования.

Родители:

- повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе;
 - позитивные изменения в характере детско-родительских отношений;
 - возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

Проект «Движение с увлечением».

Обоснование проекта. Необходимость удовлетворения жизненно важной потребности ребенка дошкольного возраста в движении, как фактора формирования основных систем и функций организма, оптимизация двигательной активности детей во время занятий физической культурой на улице, преодоление негативного влияния малоподвижного образа жизни, ранней интеллектуализации и «компьютеризации» детства, эти и другие последствия «технической» революции, влияющие на снижение двигательной активности детей дошкольного возраста и обуславливают выбор направления данного проекта.

Пункт 3.3.1. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1 155, указывает, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации для развития детей дошкольного возраста. Это обязывает и наше учреждение максимально использовать для реализации образовательной программы не только помещения детского сада, но и участок.

Большое значение для развития моторики и оздоровления детей имеет оснащение физкультурным и спортивно - игровым оборудованием площадок на участке дошкольного учреждения. Именно физкультурная площадка является центром организации разнообразной двигательной деятельности детей на участке. Таким образом, возникла потребность обеспечить детям условия для разнообразной активной двигательной деятельности, удовлетворяющей их потребность в движениях, в овладении различными способами действий, в общении со сверстниками.

Цель проекта «Движение с увлечением»: устройство и оборудование

физкультурной площадки на участке МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» р. п. Степное Озеро Благовещенского района Алтайского края. Сроки реализации проекта с 1.04.19 по 01.09.19г.

Задачи проекта:

1. Обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала территории, прилегающей к зданию детского сада для реализации здоровьесберегающих технологий;
2. Произвести монтаж покрытия площадки для спортивных игр из резиновой плитки;
3. Установить физкультурное оборудование для разнообразной двигательной деятельности дошкольников;
4. Стимулировать и оптимизировать круглогодичную двигательную деятельность детей;
5. Обеспечить безопасность и соответствие нормативам оборудования физкультурной площадки;

Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленной цели

Реализация проекта «Движение с увлечением» будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников, подготовке физически развитого дошкольника к обучению его в школе.

В реализации проекта будут участвовать: творческая группа и педагоги детского сада, родители воспитанников, волонтеры.

Руководитель проекта будет осуществлять организационные вопросы, связанные с реализацией проекта, учет за расходованием средств и выполнением календарной и финансовой отчетности.

Для успешной реализации данного проекта предусмотрена следующая последовательность действий:

- 1 Организационный этап;
- 2 Планировка и подготовка территории под строительство площадки;
- 3 Бетонирование площадки для укладки резиновой плитки
- 4 Приобретение и изготовление спортивного оборудования (яма для прыжков, стенка с горизонтальными перекладинами, бум-снаряд для упражнений в равновесии, сплошные деревянные стенки с подвесными мишенями, баскетбольные щиты с кольцами, ворота для футбола, лабиринт, полоса препятствий).
- 5 Установка спортивного оборудования.
- 6 Открытие спортивной площадки.

Риски проекта.

1. Риск задержки поставки материалов и оборудования.
2. Нарушение правил техники безопасности при установке спортивного оборудования.
3. Поставка спортивного оборудования ненадлежащего качества.

Для преодоления указанных рисков планируется следующая работа: контроль поставки оборудования и материала по срокам, провести инструктаж по технике безопасности и непосредственный контроль за его исполнением, проконтролировать качество оборудования.

План-график реализации проекта

№	Наименование этапа проекта	Дата	Основное содержание этапа	Ответственный
1	Организационный	Апрель 2019	Подготовка кадрового обеспечения, встреча с исполнителями проекта	Заведующий
2	Подготовительный	Май-июнь	Планировка и подготовка	Заведующий

		2019	территории под строительство площадки.	хозяйством
3	Основной	Июль-август 2019	Бетонирование площадки под плитку. Укладка резиновой плитки. Приобретение и изготовление спортивного оборудования. Установка спортивного оборудования. Вовлечение волонтеров, родителей.	
4	Итоговый	Сентябрь 2019	Открытие спортивной площадки	

Механизм оценки результатов

Эффективность проекта, будет оцениваться администрацией детского сада. Одним из основных критериев оценки - это своевременность и качественное выполнения запланированных работ. Еженедельный отчет ответственных за выполнение работ будет рассматриваться на оперативных совещаниях администрации детского сада.

Конкретные ожидаемые результаты и эффект проекта в долгосрочной перспективе

Реализация данного проекта позволит вывести образовательно-воспитательный процесс в ДООУ на новый уровень интеграции всех образовательных областей и будет способствовать:

- снижению заболеваемости детей;
- физическому развитию дошкольников;
- организации третьего физкультурного занятия на свежем воздухе;
- проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- организации закаливающих процедур

Краткосрочные результаты проекта:

1. Не менее 100 детей будет ежедневно приобщены к физкультурной деятельности на свежем воздухе: физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги на улице, физкультминутки и спортивные подвижные игры во время прогулок. И как следствие, повышение уровня освоения программы ДООУ в области физической культуры и снижение общего уровня заболеваемости детей.

2. Не менее 15 конкурсных и игровых программ, спортивных мероприятий, направленных на здоровый образ жизни будет проведено на физкультурной площадке.

3. Организация третьего физкультурного занятия на свежем воздухе.

Результаты проекта в долгосрочной перспективе:

1. Повышение интереса к занятиям физической культурой.
2. Увеличение количества детей, занимающихся физической культурой на свежем воздухе.
3. Приобретение уникального опыта использования услуг добровольцев в работе по устройству физкультурной площадки
4. Грамотно организованная площадка позволит успешно работать с детьми в течение многих лет. В будущем планируется проведение детских конкурсов и праздников с

привлечением наибольшего количества детей и взрослых

7. Механизм управления реализацией программы

Система управления Программой развития ДООУ предполагает формирование и механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

- Совет ДООУ
- Стратегическая команда ДООУ
- Педагогический совет ДООУ
- Творческая проектная команда

№	Форма	Функции
1	Совет ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление потребностей развития детей, педагогов и родителей ДООУ • Определение ориентации развития ДООУ. • Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля по реализации Программы ДООУ
2	Стратегическая группа (заведующая, главный бухгалтер)	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. • Формирование финансовой, экономической и правовой базы. • Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений .
3	Педагогический совет ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание информационной и интеллектуальной поддержки в реализации творческих проектов • Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития ДООУ
4	Творческая проектная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие становлению стратегической направленности детского сада • Анализ состояния детского сада • Организация и проведение практических мероприятий по реализации Программы. • Отчетность о проделанной работе.

8. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения

№	Целевые показатели	Цифровые индикаторы			
		2016	2017	2018	2019
1	Число педагогов и специалистов участвующих в реализации программы	10%	30%	50%	70%
2	Оснащение образовательного пространства ДООУ ТСО (цветной принтер, ноутбук, цифровой фотоаппарат, мультимедийные проекторы, видеокамеры).	60%	80%	85%	90%
3	Число педагогов и специалистов, использующих в своей практике ИКТ	40%	60%	80%	90%
4	Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном уровне.	10%	20%	40%	60%
5	Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на региональном уровне.	5%	10%	20%	40%
6	Число воспитанников имеющих стойкую	15%	25%	40%	60%

	положительную динамику в состоянии здоровья				
7	Положительная динамика посещаемости в ДОУ	20%	35%	50%	70%
8	Число воспитанников ДОУ участвующих в реализации Программы развития	10%	25%	45%	60%
9	Удовлетворенность родителей воспитанников услугами оказываемыми ДОУ	30%	50%	70%	85%
10	Доля вовлечения родителей в процесс реализации Программы развития	10%	30%	50%	55%
11	Число социальных партнеров в освоении Программы	5%	15%	30%	50%
12	Качественные изменения в материально-технической базе ДОУ	5%	20%	40%	70%

9. Дорожная карта реализации Программы

Проект «Управление качеством образования»			
№	Этапы реализации	Сроки	Ответственные
1	<u>Организационно-подготовительный</u> - Оценка состояния воспитательно-образовательной системы ДОУ - Формирование перечня требований потребителей услуг, т.е. социальный заказ. - Первичная диагностика индивидуальных учебных и воспитательных возможностей воспитанника, его интересов, склонностей, потребностей, уровня физического развития, необходимая для определения его навыков и способностей.	Январь – август 2016	Заведующий, ст. воспитатели
2	<u>Формирующий</u> - Подбор методов и реализация поставленных целей и задач - Повышение уровня качества образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровьесберегающих образовательных технологий, разработка программ. - Повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала. - Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможность саморазвития.	Сентябрь 2016 – август 2017	Ст. воспитатели, педагоги ДОУ
3	<u>Обобщающий</u> Мониторинг качества образования	Май 2017г	Ст. воспитатели
Проект «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ»			
1	<u>Организационно-подготовительный</u> - Провести анализ условий: материально-технических, кадровых, финансово-экономических, научно-методических. - Разработать модели взаимодействия с детьми и родителями.	Сентябрь - ноябрь 2017	Учителя-логопеды, педагоги-психологи

	- Разработать модель образовательной программы для группы комбинированной направленности. - Провести родительское собрание.		
2	<u>Формирующий</u> - Организация системы ПМП сопровождения процессов внедрения ИО: обследование детей, разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов; - Проведение коррекционно-развивающих занятий. - Материально-техническое обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. - Совершенствование кадрового обеспечения. - Создание единого информационного пространства. - Работа по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ.	Декабрь 2017 – апрель 2019	Учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели ДОУ
3	<u>Обобщающий</u> Анализ эффективности модели социально-психологической адаптации детей с ОВЗ к воспитательно-образовательной среде ДОУ. Обобщение и распространение опыта педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	Май 2019	Педагоги и специалисты ДОУ
Проект «Движение с увлечением»			
1	<u>Организационно-подготовительный</u> - Подготовка кадрового обеспечения, встреча с исполнителями проекта; - Планировка и подготовка территории под строительство площадки.	Апрель-июнь 2019г	Заведующий, зав. хозяйством
2	<u>Формирующий</u> Бетонирование площадки под плитку. Укладка резиновой плитки. Приобретение и изготовление спортивного оборудования. Установка спортивного оборудования. Вовлечение волонтеров, родителей.	Июль – август 2019	Зав. Хозяйством, ст. воспитатели
3	<u>Обобщающий</u> Анализ результатов реализации проекта Открытие спортивной площадки.	Сентябрь 2019	Ст. воспитатели, инструкторы по ФИЗО.

10. Ожидаемые результаты

Пространство развития детей:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- повышение адаптивных возможностей;
- становление личностной культуры ребенка как умения ориентироваться в мире природы, мире социальных отношений и мире собственной внутренней жизнедеятельности;
- эффективное развитие его социальных компетенций включающих в себя: мотивационный аспект (отношение к себе и другим как ценности, прояв-

ление доброты, дружелюбия, сострадания, сопереживания, милосердия); когнитивный аспект (познание другого человека, овладение эмпатией, понимание потребностей, затруднений, эмоционального состояния); поведенческий аспект (связан с выбором и присвоением эмоционально привлекательных образцов поведения);

- формирование интеллектуальной, языковой, физической компетенций;
- зарождение креативности, инициативности, самостоятельности как способностей к дальнейшей интеграции в общество;
- ранней позитивной социализации, умения сотрудничать.

Пространство развития педагогов:

- овладение основными понятиями и теоретическими положениями проектирования деятельности, способами работы в команде, действиями при кооперации позиций;
- развитие профессиональных умений проектирования, анализа, планирования, экспертизы, рефлексии деятельности и ее результатов;
- осмысление латентных возможностей единого образовательного пространства в становлении нравственно-психологической культуры дошкольников;
- рефлексия профессионального продвижения, саморазвития, ценностных ориентиров, личностного роста;
- повышение мотивационной и технологической готовности педагогов к позиции исследователя, преодолении неуверенности в собственных силах, заниженной самооценки;
- стремление к сотрудничеству, осуществлению преемственности и содержательной интеграции в профессиональном взаимодействии со специалистами МБДОУ при выборе программно-методического обеспечения, содержания, форм и методов педагогической деятельности;
- формирование готовности и особой педагогической «умелости» к адаптации парциальных программ, методик нового поколения;
- развитие самостоятельности, инициативности в разработке авторских проектов и методических материалов;
- развитие способности к обобщению опыта работы, подготовке публикаций и публичных выступлений о результатах профессиональной деятельности;
- овладение методами педагогической диагностики, умением фиксировать, анализировать, обобщать и «толковать» информацию как результат своей деятельности, динамику продвижения ребенка;
- развитие исследовательских умений, проявление творчества в профессиональной деятельности.

Пространство развития родителей:

- повышение уровня «родительской» компетентности в вопросах воспитания, обучения, развития ребенка, формирования потребности в здоровом образе жизни;
- навыками сотрудничества со своим ребенком на основе его положительного принятия, понимания и искреннего желания помочь.

Совершенствование предметно - развивающего пространства МБДОУ:

- спортивная площадка на участке МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка».

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью в количестве 18 листов.

22 01 2016 г.

Заведующий МБДОУ СЦРР детский сад
«Золотая рыбка»

В. Березова - /Е.И. Березова/

