

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Степноозёрский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»

**Детско-родительский клуб «МЫ ВМЕСТЕ»**

**Дневник развития ребёнка**

**ребенка-инвалида на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ: \_\_\_\_\_

Заведующий МБДОУ СЦРР –  
детский сад «Золотая рыбка»

\_\_\_\_\_ Е.И. Березова

МП

## Анкета для родителей

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Данные о матери (ФИО, возраст, место работы, телефон) \_\_\_\_\_

Данные об отце (ФИО, возраст, место работы, телефон) \_\_\_\_\_

### Данные из анамнеза:

Основной диагноз ребёнка \_\_\_\_\_

Другие диагнозы \_\_\_\_\_

Когда заметили особенности развития ребёнка \_\_\_\_\_

Медицинские аспекты:

Когда был поставлен диагноз: до рождения \_\_\_\_\_

После рождения \_\_\_\_\_

### Раннее психомоторное развитие:

Когда стал держать голову \_\_\_\_\_ (в норме 1,5 мес)

вставать \_\_\_\_\_

ползать \_\_\_\_\_

сидеть \_\_\_\_\_ (в норме с 6 месяцев)

ходить \_\_\_\_\_

Есть ли дисплазия тазобедренных суставов, вывихи, подвывихи \_\_\_\_\_

Есть ли гидроцефалия, гиперкинезы \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания, у какого врача состоите на учете \_\_\_\_\_

Речевая среда (двуязычие, нарушение речи и др. особенности) \_\_\_\_\_

Оказывалась ли логопедическая помощь ребёнку (где, когда, какой результат) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии**  
(на основании медицинской карты)

Педиатр \_\_\_\_\_  
Невролог \_\_\_\_\_  
Психоневролог \_\_\_\_\_  
Оториноларинголог \_\_\_\_\_  
Офтальмолог \_\_\_\_\_  
Ортопед \_\_\_\_\_  
Бывают ли приступы (как часто) \_\_\_\_\_

**Ранее речевое развитие:**

гуление \_\_\_\_\_  
лепет \_\_\_\_\_ (в норме 4-8 месяцев)  
первые слова с \_\_\_\_\_ (в норме около года)  
первая фраза \_\_\_\_\_ (в норме 1,6-2года)  
как быстро наращивал словарный запас \_\_\_\_\_

Когда заметили нарушения речи, как относится ребенок к речевому дефекту?

**Данные о когнитивной и личностной сфере:**

Есть ли любимая игрушка? \_\_\_\_\_  
Какие игры предпочитает? (одиночные командные) \_\_\_\_\_  
Предпочитает ли музыку? \_\_\_\_\_  
Есть ли интерес к книгам? \_\_\_\_\_  
Отношение к сверстникам? \_\_\_\_\_  
Сотрудничество с взрослым? \_\_\_\_\_  
Взаимоотношения ребенка с родными \_\_\_\_\_  
Основные черты характера \_\_\_\_\_  
Уровень развития коммуникации (общения) \_\_\_\_\_

**Дополнительные сведения:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Обследование учителя-дефектолога

Дата обследования: \_\_\_\_\_

### I. Данные психолого-педагогического обследования

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании \_\_\_\_\_
2. Знания и представления об окружающем мире \_\_\_\_\_

3. Запас общих предложений об окружающем (соответствует возрасту, отстаёт, в формировании от возрастной нормы; ограничен, резко ограничен) добавить \_\_\_\_\_

### II. Характеристика интеллектуальной деятельности

#### 1. Особенности восприятия:

- 1) Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении) \_\_\_\_\_
  - 2) Выделение в предмете существенных деталей, частей \_\_\_\_\_
  - 3) Умение дорисовывать предмет \_\_\_\_\_
  - 4) Восприятие величины \_\_\_\_\_
  - 5) Восприятие цвета \_\_\_\_\_
- А) использовать безречевую инструкцию, проверить соотносит ли цвет \_\_\_\_\_

Б) основные цвета \_\_\_\_\_ различает  
Название цветов и их оттенки \_\_\_\_\_ называет, путает

6) Восприятие формы  
А) Знает, дифференцирует основные геометрические фигуры \_\_\_\_\_

7) Восприятие пространства:  
А) различает правую и левую сторону на себе \_\_\_\_\_  
На другом человеке \_\_\_\_\_

Б) сложить разрезанную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали) \_\_\_\_\_

В) пространственная ориентация \_\_\_\_\_ сформирована

Г) понимание предлогов (простых, сложных) \_\_\_\_\_

8) Восприятие времени (части суток, времена года) \_\_\_\_\_

#### 2. Особенности внимания:

Произвольное \_\_\_\_\_

Стойкое \_\_\_\_\_

Переключаемость \_\_\_\_\_

Концентрация \_\_\_\_\_

Объем \_\_\_\_\_

Распределение \_\_\_\_\_

#### 3. Особенности памяти

#### 4. Особенности эмоционально-волевой сферы поведения и другие особенности личности:

1) Эмоциональная реакция на сам акт обследования \_\_\_\_\_

- 2) Характер деятельности:  
А) проявление интереса к заданию, стойкость интереса \_\_\_\_\_  
Б) наличие самоконтроля в деятельности (нуждается ли в помощи, в какой мере) \_\_\_\_\_  
3) Способность переноса показанного способа деятельности и аналогичные задания \_\_\_\_\_  
4) Критичность в оценке своей деятельности \_\_\_\_\_  
5) Понимание эмоционального смысла картинок, текстов \_\_\_\_\_  
6) Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения \_\_\_\_\_  
7) Мотивация учебной деятельности \_\_\_\_\_ сформирована \_\_\_\_\_  
8) Контактность в общении со взрослыми, детьми \_\_\_\_\_  
9) Волевая активность \_\_\_\_\_

**4. Личностные и характерологические черты:**  
негативизм, немотивированное упрямство, раздражительность, склонность к аффектам, агрессивность, жестокость, драчливость, конфликтность, робость, легкая подчиняемость, тревожность, обидчивость, впечатлительность, замкнутость, стремление к одиночеству, уверен, вежлив, доброжелателен

5. Особенности поведения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнительные сведения:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Заключение дефектолога:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_  
Подпись специалиста \_\_\_\_\_ ФИО специалиста \_\_\_\_\_

## Обследование учителя-логопеда

Дата обследования \_\_\_\_\_

**1. Состояние анализаторов** \_\_\_\_\_

**2. Состояние моторики:** \_\_\_\_\_

*общей* \_\_\_\_\_

*артикуляционной* \_\_\_\_\_

*мелкой* \_\_\_\_\_

*мимической мускулатуры* \_\_\_\_\_

**3. Обследование органов артикуляции** \_\_\_\_\_

**4. Состояние звукопроизношения** \_\_\_\_\_

**5. Состояние фонематического слуха, восприятия** \_\_\_\_\_

**6. Звуковой анализ, синтез** \_\_\_\_\_

**7. Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры** \_\_\_\_\_

**8. Особенности словарного запаса**

А) Импрессивная речь (понимание) \_\_\_\_\_

Б) Экспрессивная речь (активный словарный запас)

*Характер экспрессивной речи (однословная, фразовая, связная речь)* \_\_\_\_\_

*Классификация предметов, обобщение* \_\_\_\_\_

*Употребление глаголов* \_\_\_\_\_

*Употребление прилагательных* \_\_\_\_\_

---

---

*Употребление наречий* \_\_\_\_\_

---

**9. Состояние грамматического строя** \_\_\_\_\_

*словообразование* \_\_\_\_\_

---

*словоизменение* \_\_\_\_\_

---

*употребление предлогов* \_\_\_\_\_

**10. Связная речь** \_\_\_\_\_

*Описательный рассказ по картинке* \_\_\_\_\_

---

*Рассказ по серии картин* \_\_\_\_\_

---

**11. Письменная речь**

*письмо* \_\_\_\_\_

---

*чтение* \_\_\_\_\_

---

Дополнительные сведения: \_\_\_\_\_

---

**Заключение логопеда:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

ФИО специалиста \_\_\_\_\_

## Обследование педагога-психолога

Дата обследования \_\_\_\_\_

**1. Познавательный уровень** (нормальный, снижен)

**2. Деятельность** (целенаправленная, хаотическая)

**3. Игра**

предметная \_\_\_\_\_

сюжетная \_\_\_\_\_

**4. Память**

Память	Зрительная	Слуховая
Без затруднений		
Затруднения запоминания		
Затруднения воспроизведения		

**5. Внимание** (без отклонений от нормы, неустойчивое, медленное переключение, слабая концентрация)

**6. Мышление** (без патологий, есть патология, наглядно-действенное, наглядно-образное)

Способность к обобщению, классификации, исключение лишнего, сходство и различие, причинно-следственные связи \_\_\_\_\_

**7. Восприятие**

времени \_\_\_\_\_

пространства \_\_\_\_\_

Цвета \_\_\_\_\_

Формы \_\_\_\_\_

**8. Эмоциональные и личностные особенности:**

контактность (легко ли вступает в контакт при обследовании) \_\_\_\_\_

Преобладающий фон настроения \_\_\_\_\_

Способность к волевому усилию \_\_\_\_\_

Реакция на неудачу \_\_\_\_\_

раздражительность \_\_\_\_\_

агрессивность \_\_\_\_\_

робость \_\_\_\_\_

замкнутость \_\_\_\_\_

**9. Моторика кистей и пальцев рук:**

ведущая рука: правая/левая

уровень развития функций кистей и пальцев рук:

отсутствует хватание; манипулировать не может, но есть хватание;

моторика ограничена,

гиперкинезы пальцев

10. Развитие общей моторики \_\_\_\_\_



11. Развитие речи

Звукоподражание \_\_\_\_\_

Звуки \_\_\_\_\_

Буквы \_\_\_\_\_

Слоги \_\_\_\_\_

Слова \_\_\_\_\_

Предложения \_\_\_\_\_

Развитие связной речи \_\_\_\_\_

12. Графические навыки:

держит карандаш \_\_\_\_\_

рисует *непроизвольно, проводит прямую, рисует круг, рисует рисунки*

Работоспособность (*быстрая утомляемость, истощаемость*)

Дополнительные сведения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заключение психолога:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись специалиста

ФИО специалиста



**Общее заключение:**

**Долгосрочная цель сопровождения:** \_\_\_\_\_

---

---

**Задачи сопровождения:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Группа сопровождения:** \_\_\_\_\_

---

---

**Вариант маршрута:** \_\_\_\_\_

---

---

**График посещения:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Дополнительно:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---





### План культурно-массовых мероприятий

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Отметка о посещении</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

### План работы с семьей

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Отметка о посещении</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			







**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Степнозёрский центр развития ребенка – детский сад  
«Золотая рыбка»**

658655, Благовещенский район

р.п. Степное Озеро, ул. Рихарда Зорге,16

Телефон: 8(385-64) 31-4-23; 31-3-41

Факс: 8(385-64) 32-5-06

E-mail: ds\_zr@mail.ru; Сайт: [ds-zr.ru](http://ds-zr.ru)

