**Современные требования к организации**

**развивающей предметно-пространственной среды**

**для детей с ОВЗ**

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды на сегодняшний день стоит особо актуально, из многообразия проблем дошкольного образования, главной и стержневой, мы выделили именно эту проблему.

В настоящее время согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, должна соответствовать индивидуальным, возрастным и гендерным особенностям воспитанников.

Создавая развивающую среду в ДОУ мы учитываем следующие принципы:

• Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

• Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

• Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

 • Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

• В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

• Организуя предметную среду в группе необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

 • Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

• При создании развивающего пространства в группе необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

• Предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, образовательной программы.

**Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.**

Наше дошкольное образовательное учреждение посещают 15 детей инвалидов, проживающих в Благовещенском районе, из них 4 ребёнка посещают обычные группы: это дети с ранним детским аутизмом, с нарушением зрения, с тяжёлым нарушением речи. Работа с такими детьми   направлена на обеспечение условий, открывающих им возможность усвоения окружающего мира, полноценного общения со сверстниками и взрослыми.

Развивающее пространство наших групп организовано так, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться, играть, наблюдать.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду групп, мы стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала стремление участия детей во всех видах деятельности (игровой, познавательной, театральной). Образовательное пространство групп оснащено достаточным количеством материалов для игр и исследований, что позволяет детям найти себе дело и занятие по душе совместно со сверстниками и индивидуально. В группах выделены различные центры, которые доступны детям. В зоне образовательной деятельности используются мебельные комплекты — столы и стулья, доска, на которой можно при помощи магнитов расположить различные наглядные пособия. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Столы, стульчики можно перемещать по группе, это позволяет организовать максимальное пространство для игр и развития детей.

Отличительной особенностью для детей с тяжёлыми нарушениями речи является наличие **речевого уголка.** В основу речевого уголка входит игровой и дидактический материал, направленные на развитие:

* фонематического слуха;
* дыхания;
* артикуляционной моторики;
* правильного звукопроизношения;
* словаря;
* фразовой речи;
* мелкой моторики пальцев рук;
* звукового анализа и синтеза слогов и слов.

Для детей с **нарушением зрения** важна цветовая гамма пособий, интерьера, условных знаков и обозначений, наличие схем и алгоритмов, а также размер пособий и материалов.

Для эффективного развития ребенка с нарушением зрения необходима среда, насыщенная различными сенсорными раздражителями и условия для двигательной активности: сенсорные уголки, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями.

Специальная наглядность:

- демонстрационный материал по размеру должен быть не менее 20см, материал раздаточный от 3 до 5см;

- преобладание пособий красного, оранжевого, зеленого цветов (младшая, средняя группа), постепенное ознакомление с другими цветами в старших группах;

- особое внимание обратить на логическую последовательность заданий; это могут быть дидактические игры по изучаемым темам, кроссворды, ребусы, логические цепочки, алгоритмы;

- материал для заданий должен быть правильно подобран по размеру (помидор не должен быть больше капусты, машина больше дома):

- предметные и сюжетные картинки необходимо окантовывать;

- наличие подставок, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении;

- посадка ребёнка на занятии осуществляется с учетом рекомендации врача-офтальмолога.

Жизненное пространство аутичного ребенка требует особой заботы и специальной организации. Он очень ранний, и это делает его беззащитным перед окружающим миром. Пространство, в котором он живет и развивается, приобретает особую, терапевтическую значимость. Групповая комната должна стать для ребенка "крепостью", комфортным местом, в котором он чувствовал бы себя в безопасности и, если возникнет необходимость, имел бы возможность укрыться от внешних влияний.

 Для этого нам потребовалось выполнить ряд необходимых условий.

Группу мы оборудовали с учетом того, что ребенок будет здесь бегать, прыгать, кувыркаться, карабкаться по мебели и т.д. Поскольку у ребенка с синдромом детского аутизма часто отсутствует "чувство края", а в состоянии аффекта он может перестать контролировать свои движения и действия, мы обставили группу устойчивой мебелью без острых углов. В группе не должно быть опасных предметов (тяжелых, острых, бьющихся и др.).

Группа оформлена в приятных, неярких, успокаивающих тонах, электрическое освещение должно быть мягким, не режущим глаза.

Ребенку нужны игрушки:

- деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы;

- разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши;

- звучащие игрушки и набор игрушечных музыкальных инструментов;

- игры для развития мелкой моторики - мозаики, деревянные бусы, игры со шнурками и др.;

- развивающие настольно-печатные игры - разрезные картинки, лото, домино, доски Сегена, рамки Монтессори и др.;

- игрушки для сюжетно-ролевых игр - куклы, мишки, другие мягкие и резиновые игрушки, машинки, кукольный домик, кукольная посуда и мебель, аптечка и т.д.

Стараемся, чтобы в группе находились материалы для творчества: цветные карандаши и фломастеры, акварельные и гуашевые краски, пастельные мелки и мелки для рисования на асфальте, цветная бумага и картон, пластилин и т.д.

Образовательным пространством, как известно, являются все помещения ДОУ, поэтому мы стараемся максимально их использовать для решения поставленных задач – это кабинеты психолога, логопеда, медицинский и методический кабинеты, спортивный и музыкальный залы.

Последней новинкой построения развивающей предметно-пространственный среды в соответствии с ФГОС ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья является создание лепбуков.

**Лэпбук**  – это самодельная интерактивная папка с дверками, окошками, кармашками, подвижными деталями. В ней собирается материал по **определенной теме**. Это - наглядно-практический метод обучения, который отвечает современным требованиям организации **предметно-пространственной развивающей среды** в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**информативен** - помогает лучше понять и закрепить материал;

**полифункционален** -  способствует развитию творчества, воображения, возможно использование  как индивидуально, так и с группой детей;

 **вариативный -** каждая часть имеет несколько вариантов использования.

Работа с лэпбуком направлена на расширение кругозора по данной теме, развитие творческой деятельности и формирования навыков и умений. Это отличный способ закрепить тему, осмыслить, проанализировать информацию. Его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность.

В свободной деятельности ребёнок с радостью использует лепбуки с удовольствием повторяет пройденное.

В работе с подгруппой можно подобрать задание, которое каждому будет под силу и каждому будет интересно.

Содержание лэпбука будет зависеть от того, реализацию каких задач предполагает образовательная программа по той или иной лексической теме. Работая над определённой лексической темой, необходимо затронуть все образовательные области, поэтому содержание лэпбука может содержать материал по всем пяти направлениям. Наполняемость лэпбука может быть разнообразной, это зависит от возраста детей и задач, поставленных программой и педагогом.

Таким образом, учитывая особенности построения развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ, мы создали условия, способствующие развитию их самостоятельности путем сложной, многоплановой и высокотворческой деятельности всех участников образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную по требованиям ФГОС реализацию образовательного потенциала пространства, в соответствии с особенностями наших воспитанников, охраны и укрепления их здоровья.

Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.