

Доклад

«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с детьми-инвалидами в ДОУ»

Уважаемые коллеги, Вашему вниманию представляю доклад по теме «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с детьми-инвалидами в ДОУ»

В настоящее время современная система образования позволяет включить каждого ребёнка в образовательное пространство. Огромное значение придаётся индивидуализации образовательного процесса детей, имеющих различные образовательные потребности.

Так, в детском саду «Золотая рыбка» на протяжении 2-х лет существует детско-родительский клуб «Мы вместе» для семей воспитывающих детей-инвалидов. Образовательные услуги, предлагаемые в клубе разнообразны, и зависят, в первую очередь, от индивидуальных возможностей ребенка.

С целью удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка-инвалида специалисты клуба разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут. Главная задача педагогов – предложить семье весь спектр существующих возможностей обучения и развития ребёнка.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка-инвалида - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

Маршрут проектируется на 1 учебный год.

Основные принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута: принцип опоры на обучаемость ребенка, принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, принцип соблюдения интересов ребенка, принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, принцип непрерывности, принцип отказа от усредненного нормирования, принцип опоры на детскую субкультуру.

При составлении маршрута необходимо так же довести до родителей информацию о предельно допустимых нормах учебной нагрузки, об выбранных

коррекционно-развивающих программах, о содержании психолого-педагогической коррекции. Возможности и правилах внесения изменений в маршрут.

Выбор варианта маршрута обусловлен рядом факторов: состоянием здоровья ребенка, возрастом ребёнка, уровнем готовности к обучению, особенностям, интересам и потребностям ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата, профессионализмом специалистов учреждения, возможностям материально-технической базы учреждения, возможностью и желанием семьи взаимодействовать со специалистами и продолжать занятия дома.

Варианты индивидуального образовательного маршрута, используемые в детско-родительском-клубе «Мы вместе»:

1 вариант – посещение детско-родительского клуба с использованием всех предлагаемых услуг (занятия специалистов, праздники, развлечения, бассейн);

2 вариант – посещение детского родительского клуба с использованием отдельных услуг;

3 вариант – посещение детско-родительского клуба с использованием всех или отдельных услуг с частичным включением в группу нормально-развивающихся сверстников при условии сопровождения ребенка специалистами («Гостевые группы»);

4 вариант – посещение детско-родительского клуба с использованием всех или отдельных услуг с полным включением в группу нормально-развивающихся сверстников при условии сопровождения ребенка специалистами и наличии медицинского заключения и путевки из управления по образованию и делам молодежи Благовещенского района.

Структура проектирования образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

I этап – подготовительный. Этот этап начинается с зачисления ребенка в детско-родительский клуб.

На этом этапе реализуются следующие задачи: комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка специалистами клуба (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), установление эмоционального контакта с ребенком. Параллельно с родителями проводится разноплановая работа: выяснение планов в отношении образовательного маршрута ребёнка, степени понимания сильных и слабых сторон ребёнка, уровня его развития, наличие адекватного воспитательного подхода и степени сформированности коммуникативных навыков, степени включения ребенка в жизнь семьи, основных параметров домашней среды, готовности и умения сотрудничать с педагогами, взаимодействовать с родителями других детей. Сбор информации медицинского характера.

Специалисты клуба по результатам диагностики выделяют основные задачи коррекционной работы с ребенком-инвалидом, формы работы, методы и условия. Так же ставится долгосрочная цель сопровождения (например, включение ребенка-инвалида в функционирующую группу сверстников, подготовка к обучению в школе, позитивная социализация и т.п.). На этом этапе определяется один из возможных вариантов индивидуального образовательного маршрута, круг специалистов, работающих с ребенком, графики посещения ДООУ, мероприятия. Если это вариант с включением в группу сверстников, то дополнительно разрабатывается программа включения, которая включает в себя так же подготовительную работу с участниками образовательного процесса.

II этап – основной

Реализация мероприятий по сопровождению ребенка и его семьи в соответствии с планом.

III этап – контрольный

На этом этапе анализируется план выполненных мероприятий в течении года, оценивается посещаемость ребенка. Так же оценивается работа специалистов по результатам диагностики. На основании анализа всех данных делается вывод о достигнутых результатах, составляются рекомендации, необходимые для планирования маршрута на следующий учебный год.

Индивидуальный образовательный маршрут может корректироваться на любом из этапов.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида позволяет не только проследить развитие ребенка с учетом его возможностей, но и позволяет выявить эффективные формы и методы работы с ребенком и его семьей.

И в конце:

Секрет успешного сопровождения детей-инвалидов в нашем учреждении заключается в безграничной любви к этим детям, в понимании проблем их семьи и безусловном принятии ребенка.

Стоит отметить, что проект психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов в 2013 году стал победителем гранта губернатора Алтайского края, а в 2015 году вошел в банк лучших практик края.