

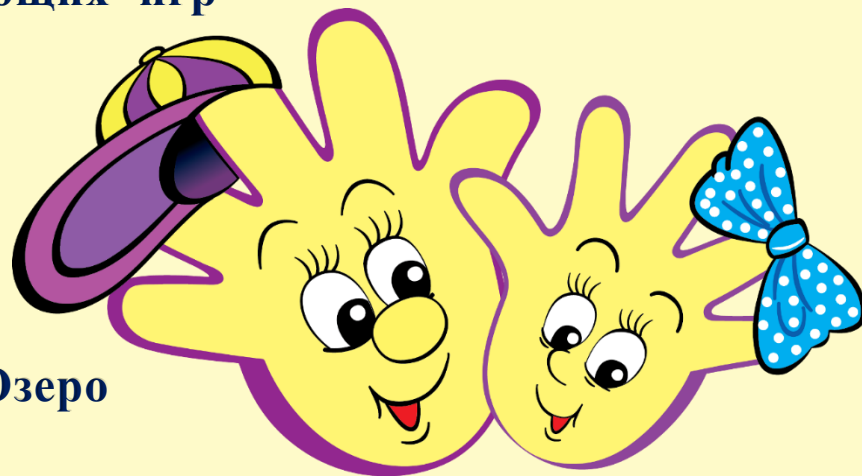
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»
Благовещенского района Алтайского края

Медкая моторика

картотека развивающих игр

р.п. Степное Озеро

2018



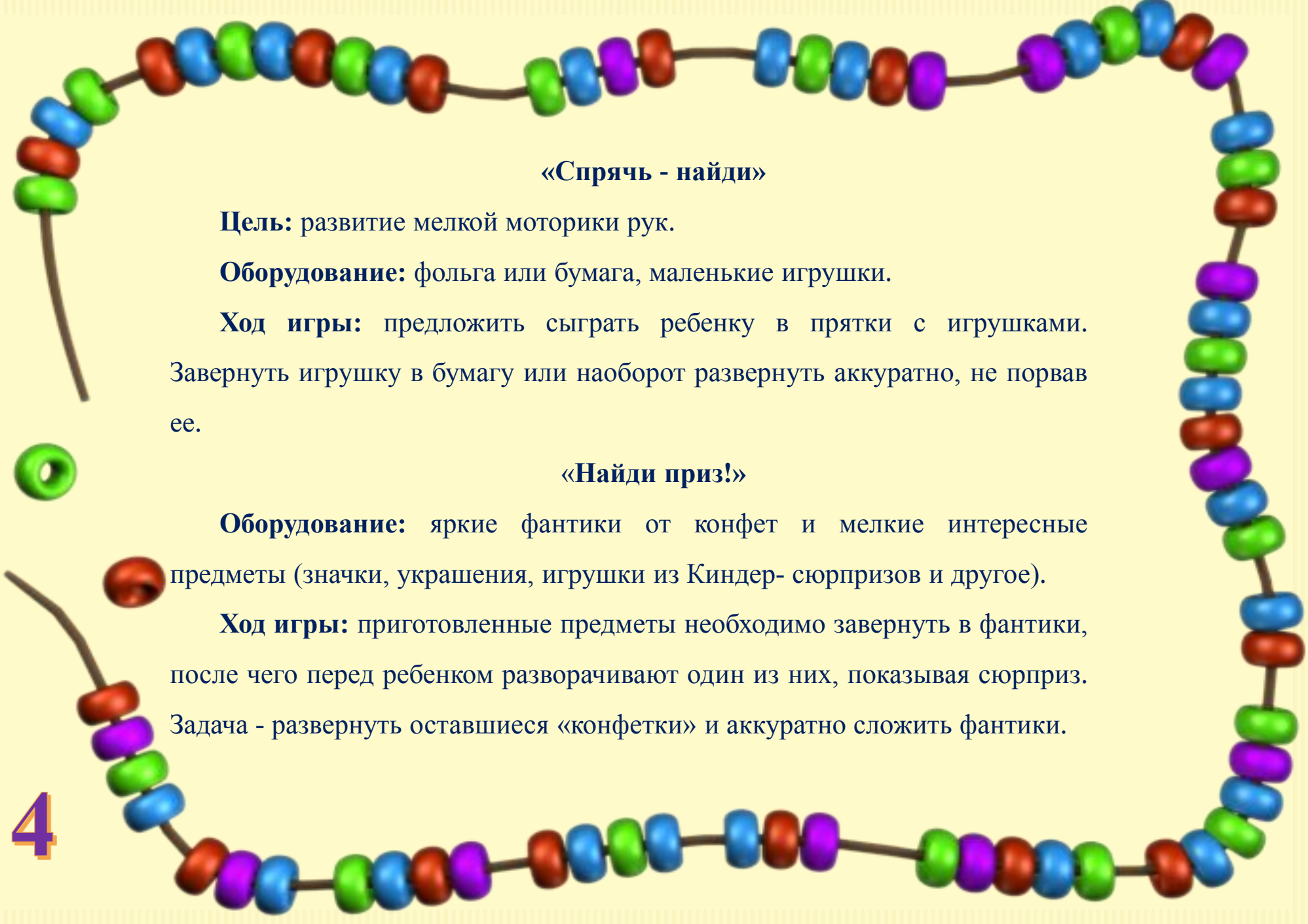
Уважаемые коллеги!

Развитие моторики – неотъемлемая часть общего развития ребенка. Важное значение в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеет развитие мелкой моторики рук. При этом улучшается двигательная координация, преодолевается зажатость, скованность. Кроме того, это поможет развить внимание и наблюдательность. Упражнения на моторику тренируют память, воображение, координацию и раскрывают творческие способности. И если уделять должное внимание упражнениям и играм, различным знаниям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, это повлияет на общее интеллектуальное развитие ребенка, подготовит к овладению навыкам письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Во время игр учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, настроение, возможности. Главное, чтобы игры приносили детям только положительные эмоции, что будет вызывать интерес к ним и приведет к положительному результату в развитии мелкой моторики рук.

Рекомендуемые игры способствуют развитию не только мышц кисти, их координации, но и глазомера, а также формирования внутренней речи, образного и логического мышления.





«Спрячь - найди»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: фольга или бумага, маленькие игрушки.

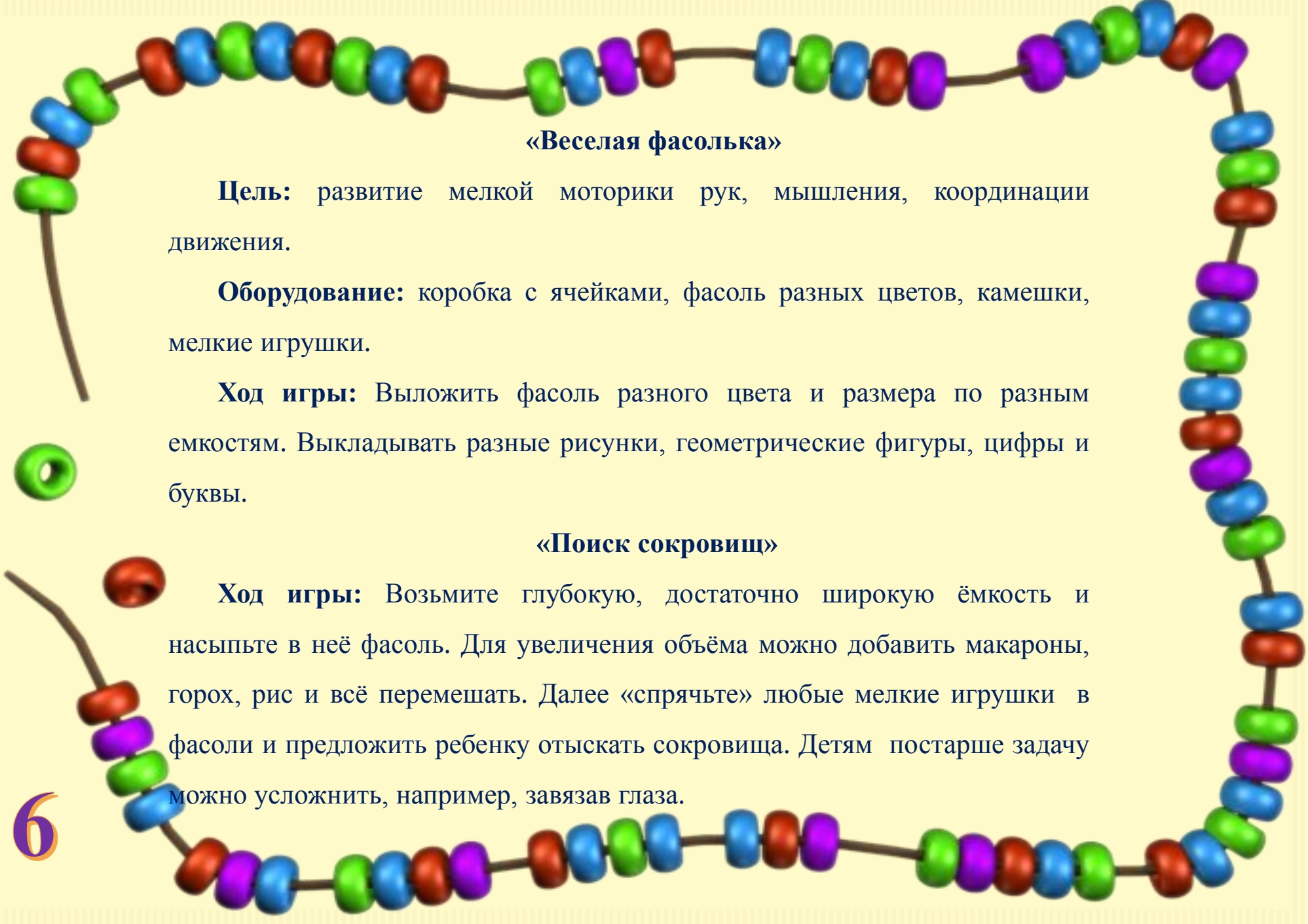
Ход игры: предложить сыграть ребенку в прятки с игрушками. Завернуть игрушку в бумагу или наоборот развернуть аккуратно, не порвав ее.

«Найди приз!»

Оборудование: яркие фантики от конфет и мелкие интересные предметы (значки, украшения, игрушки из Киндер- сюрпризов и другое).

Ход игры: приготовленные предметы необходимо завернуть в фантики, после чего перед ребенком разворачивают один из них, показывая сюрприз. Задача - развернуть оставшиеся «конфетки» и аккуратно сложить фантики.





«Веселая фасолька»

Цель: развитие мелкой моторики рук, мышления, координации движения.

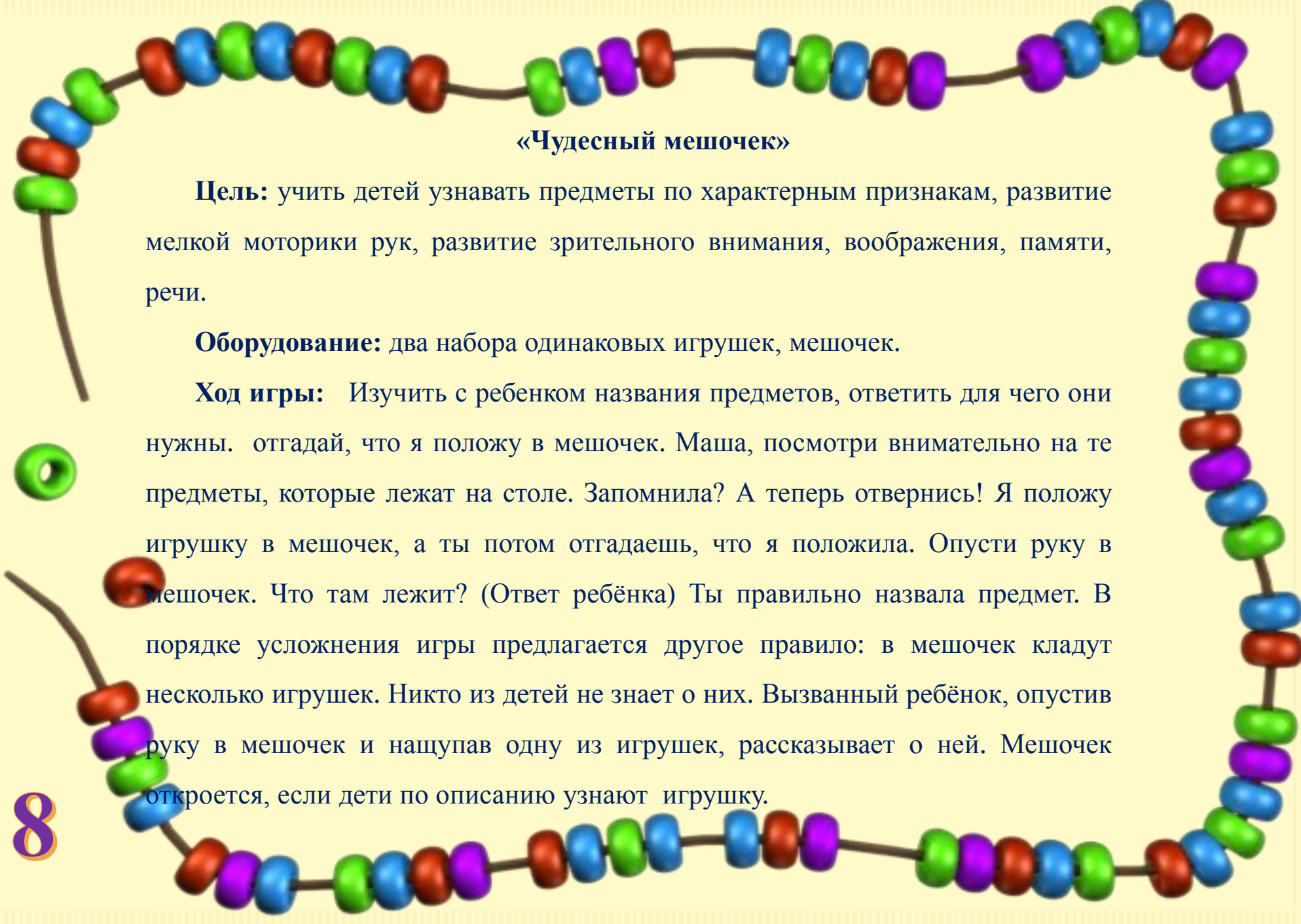
Оборудование: коробка с ячейками, фасоль разных цветов, камешки, мелкие игрушки.

Ход игры: Выложить фасоль разного цвета и размера по разным емкостям. Выкладывать разные рисунки, геометрические фигуры, цифры и буквы.

«Поиск сокровищ»

Ход игры: Возьмите глубокую, достаточно широкую ёмкость и насыпьте в неё фасоль. Для увеличения объёма можно добавить макароны, горох, рис и всё перемешать. Далее «спрячьте» любые мелкие игрушки в фасоли и предложить ребенку отыскать сокровища. Детям постарше задачу можно усложнить, например, завязав глаза.





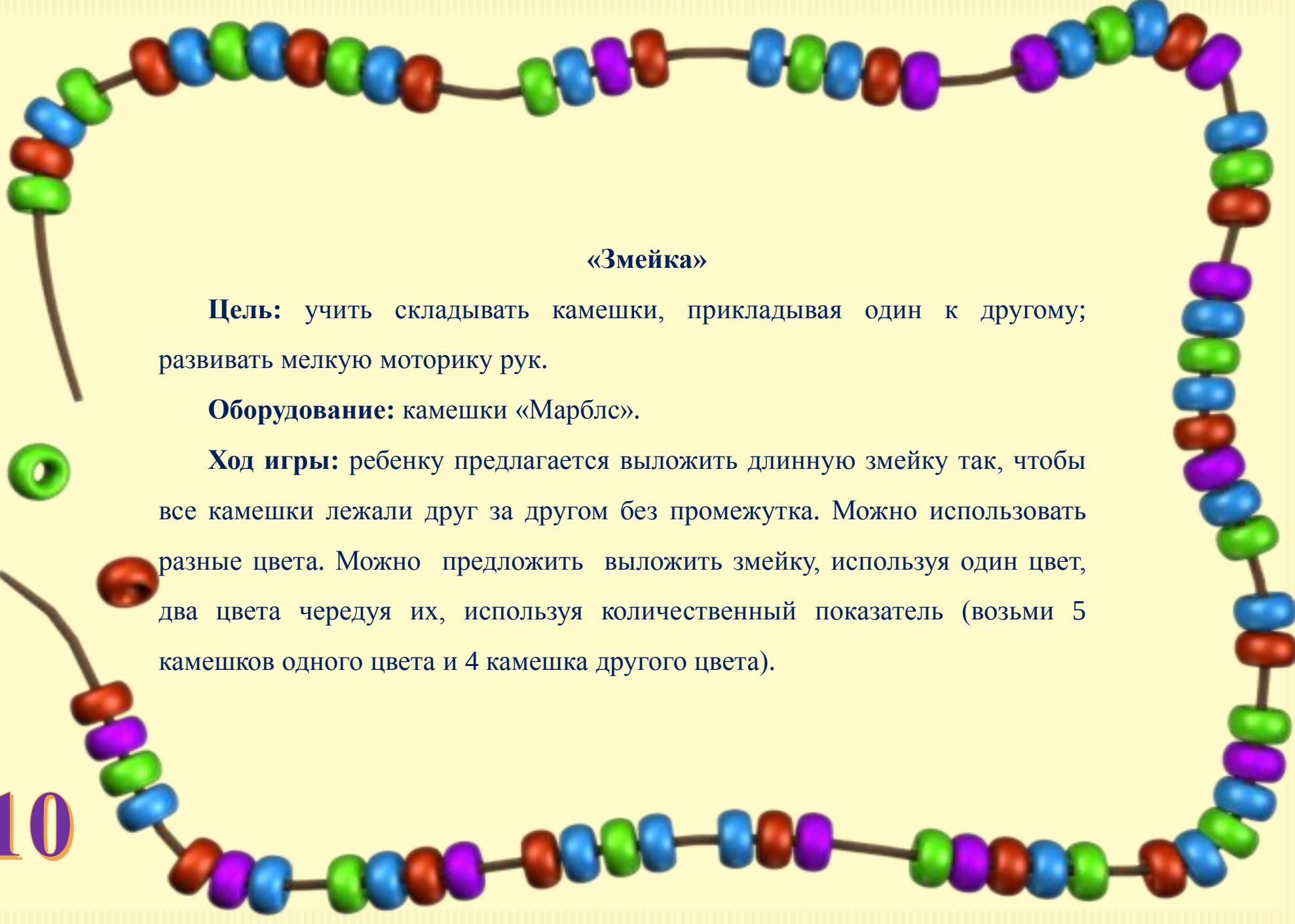
«Чудесный мешочек»

Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам, развитие мелкой моторики рук, развитие зрительного внимания, воображения, памяти, речи.

Оборудование: два набора одинаковых игрушек, мешочек.

Ход игры: Изучить с ребенком названия предметов, ответить для чего они нужны. отгадай, что я положу в мешочек. Маша, посмотри внимательно на те предметы, которые лежат на столе. Запомнила? А теперь отвернись! Я положу игрушку в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила. Опустит руку в мешочек. Что там лежит? (Ответ ребёнка) Ты правильно назвала предмет. В порядке усложнения игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку.





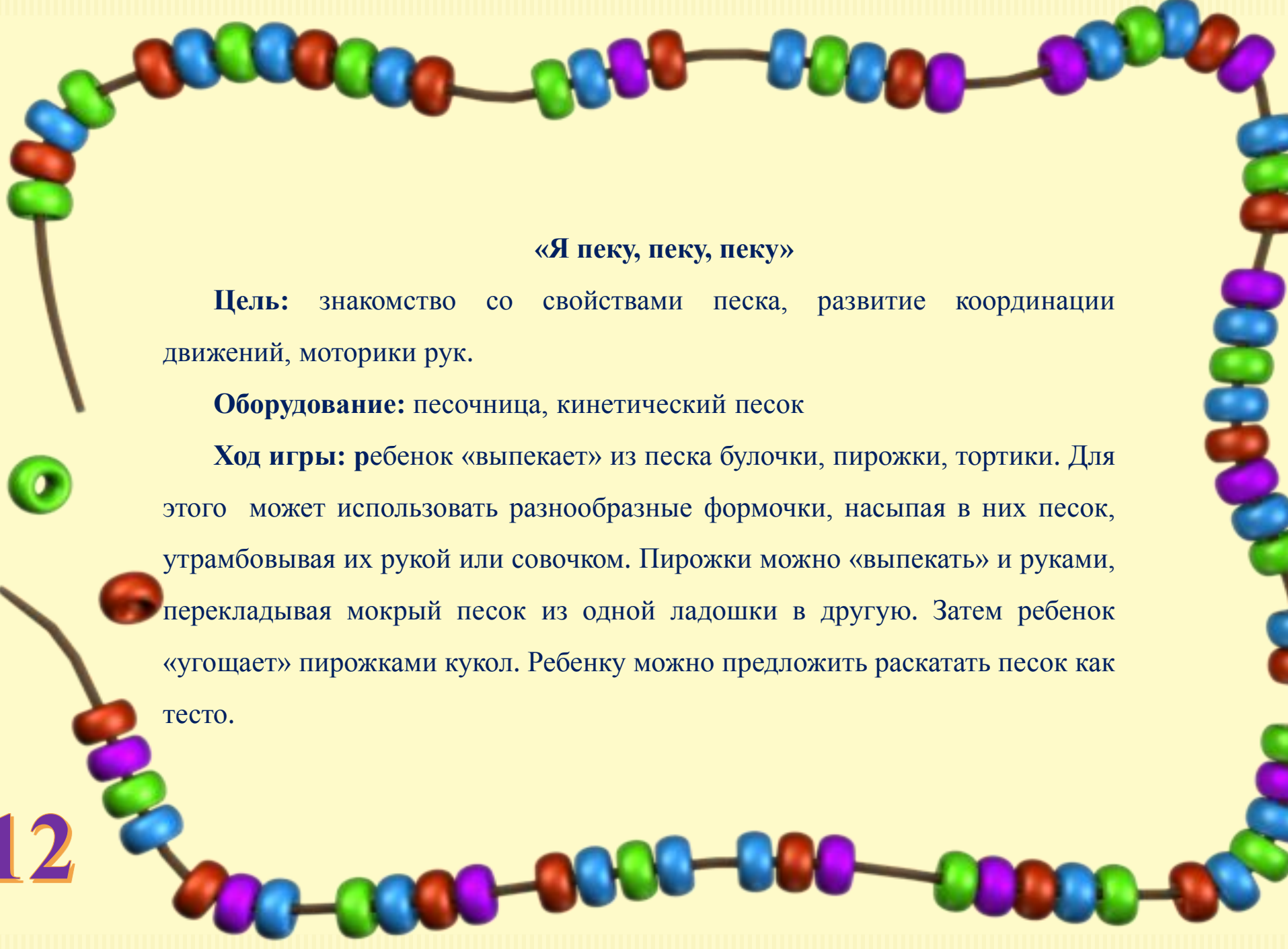
«Змейка»

Цель: учить складывать камешки, прикладывая один к другому; развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: камешки «Марблс».

Ход игры: ребенку предлагается выложить длинную змейку так, чтобы все камешки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета. Можно предложить выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (возьми 5 камешков одного цвета и 4 камешка другого цвета).





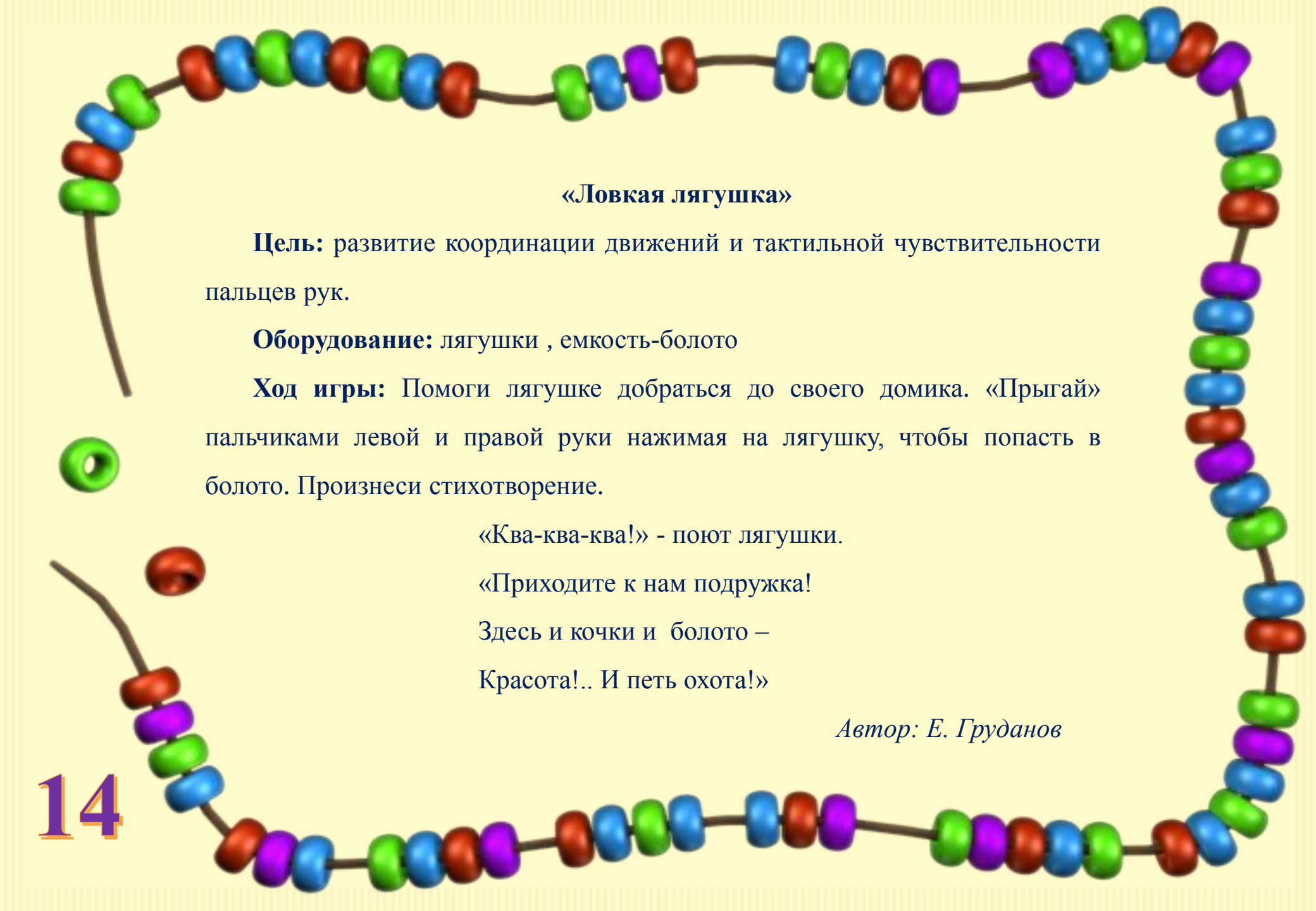
«Я пеку, пеку, пеку»

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений, моторики рук.

Оборудование: песочница, кинетический песок

Ход игры: ребенок «выпекает» из песка булочки, пирожки, тортики. Для этого может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладошки в другую. Затем ребенок «угощает» пирожками кукол. Ребенку можно предложить раскатать песок как тесто.





«Ловкая лягушка»

Цель: развитие координации движений и тактильной чувствительности пальцев рук.

Оборудование: лягушки, емкость-болото

Ход игры: Помоги лягушке добраться до своего домика. «Прыгай» пальчиками левой и правой руки нажимая на лягушку, чтобы попасть в болото. Произнеси стихотворение.

«Ква-ква-ква!» - поют лягушки.

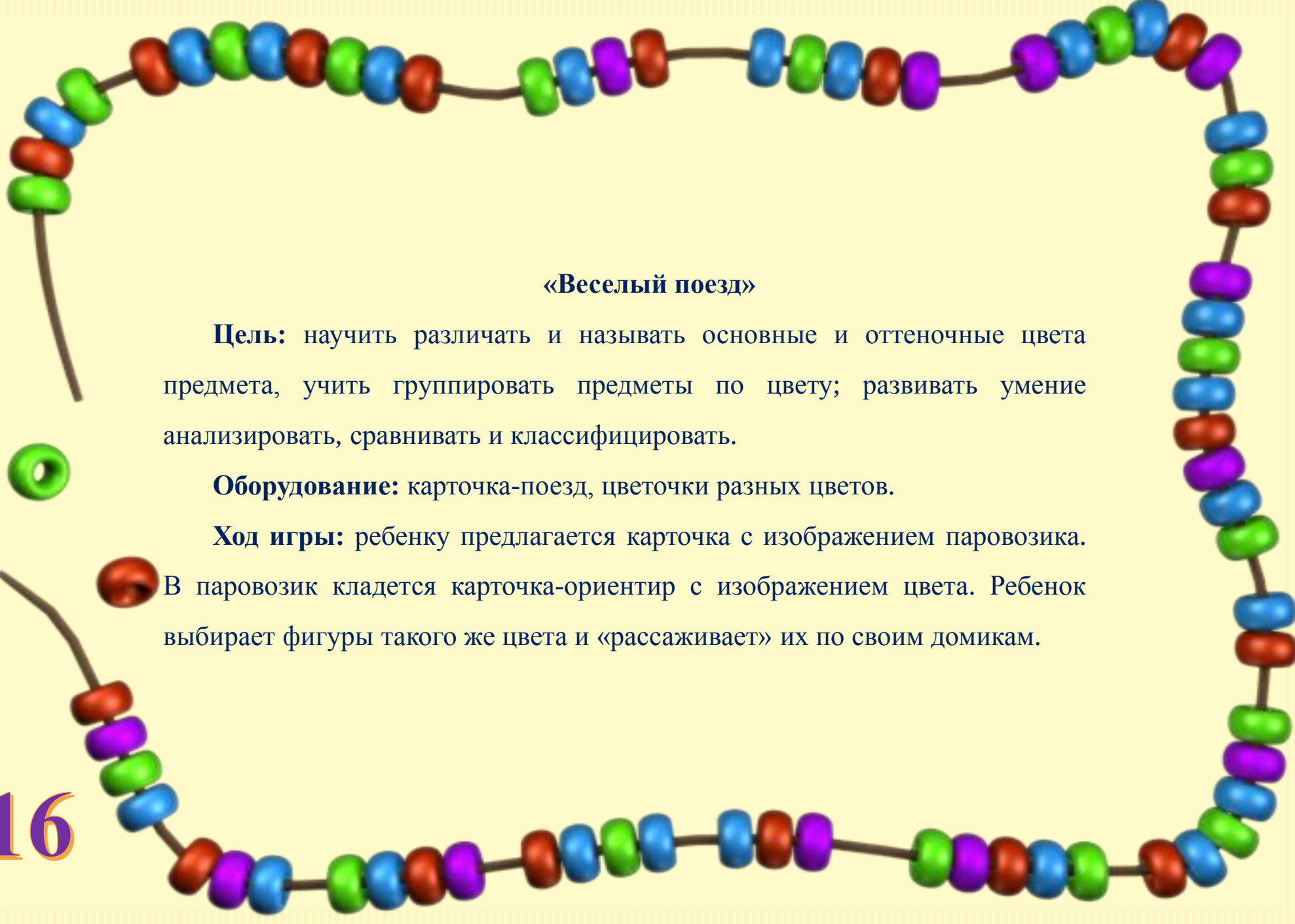
«Приходите к нам подружка!

Здесь и кочки и болото –

Красота!.. И петь охота!»

Автор: Е. Груданов





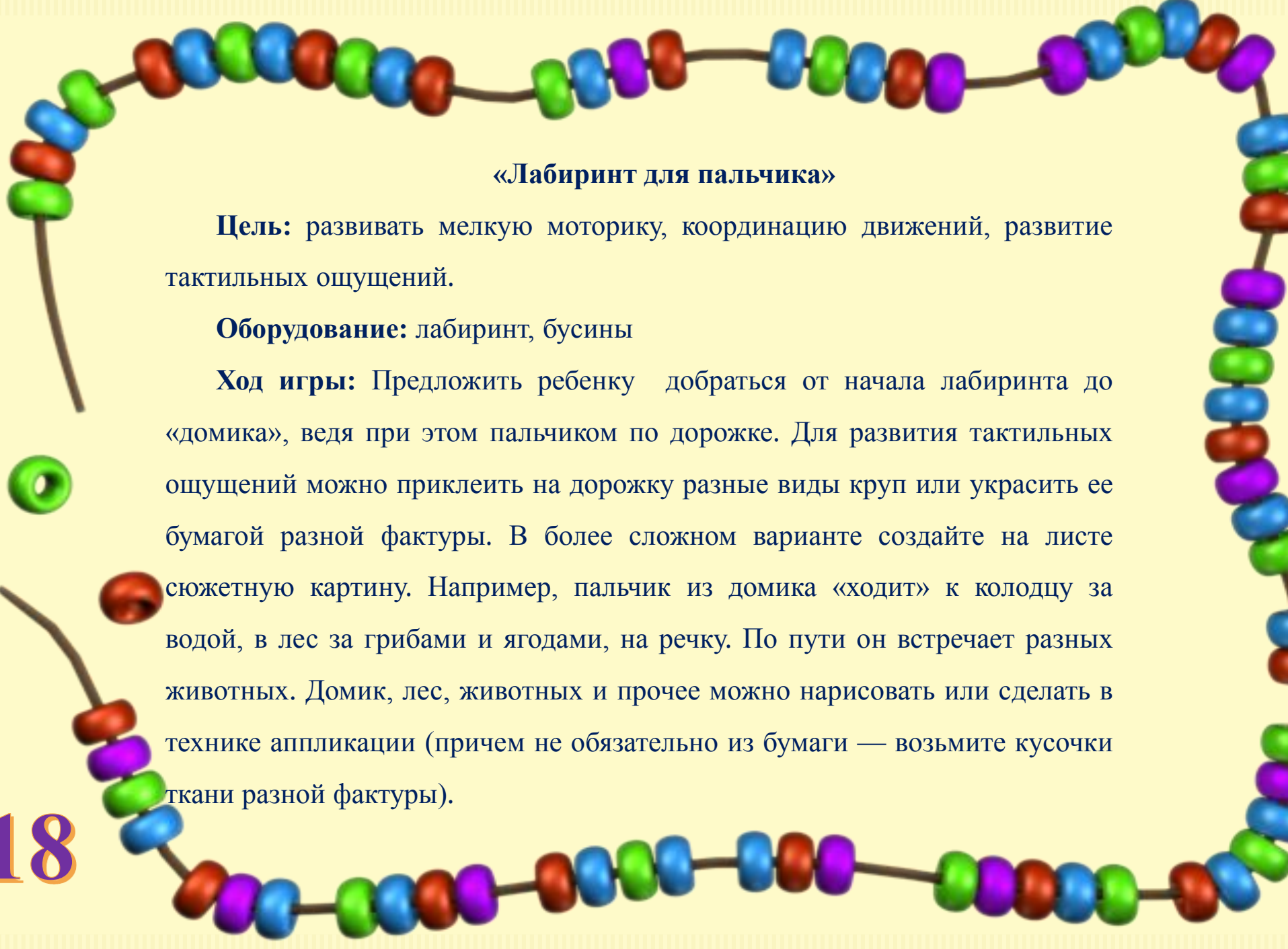
«Веселый поезд»

Цель: научить различать и называть основные и оттеночные цвета предмета, учить группировать предметы по цвету; развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать.

Оборудование: карточка-поезд, цветочки разных цветов.

Ход игры: ребенку предлагается карточка с изображением паровозика. В паровозик кладется карточка-ориентир с изображением цвета. Ребенок выбирает фигуры такого же цвета и «рассаживает» их по своим домикам.





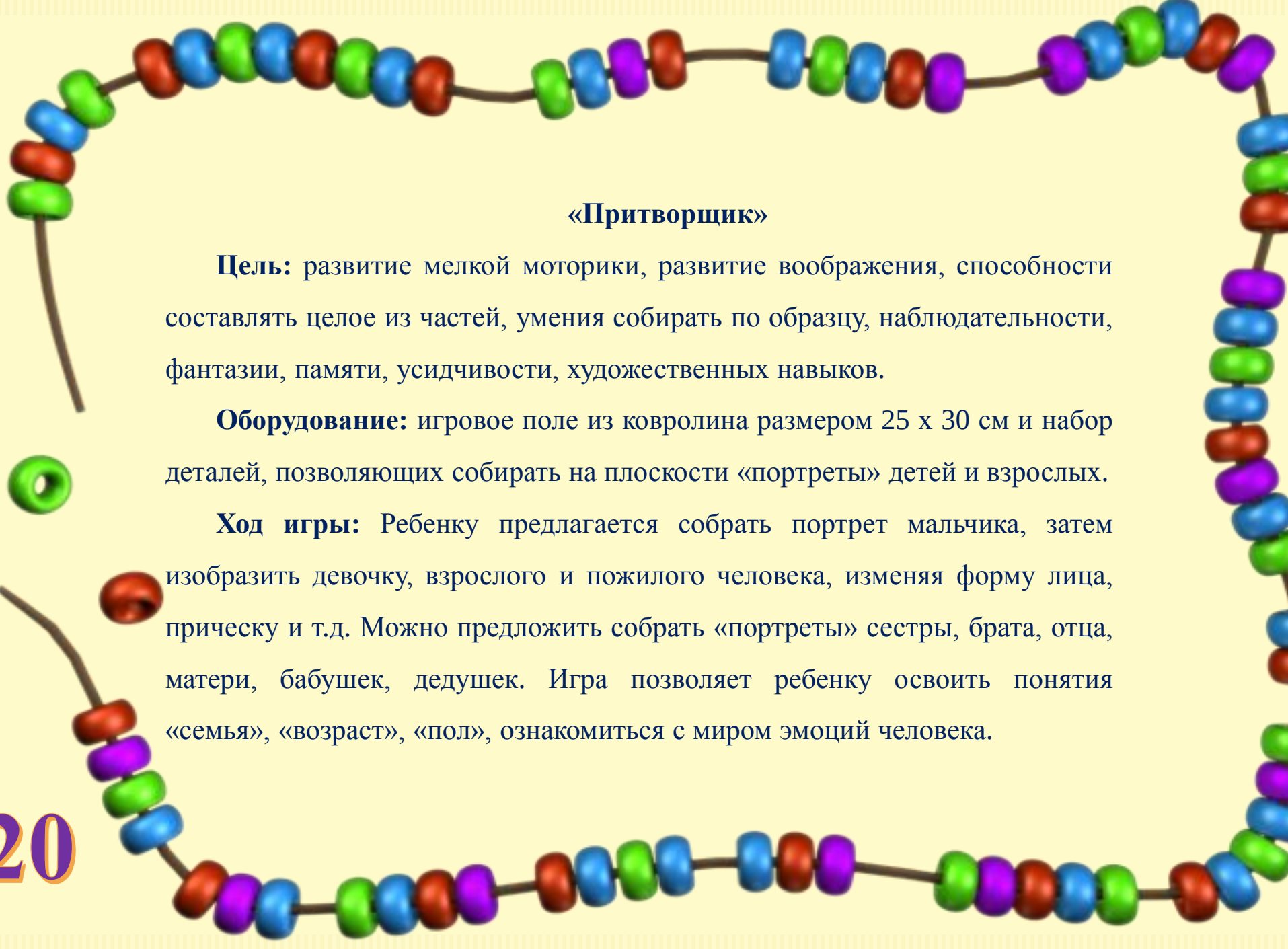
«Лабиринт для пальчика»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений, развитие тактильных ощущений.

Оборудование: лабиринт, бусины

Ход игры: Предложить ребенку добраться от начала лабиринта до «домика», ведя при этом пальчиком по дорожке. Для развития тактильных ощущений можно приклеить на дорожку разные виды круп или украсить ее бумагой разной фактуры. В более сложном варианте создайте на листе сюжетную картину. Например, пальчик из домика «ходит» к колодцу за водой, в лес за грибами и ягодами, на речку. По пути он встречает разных животных. Домик, лес, животных и прочее можно нарисовать или сделать в технике аппликации (причем не обязательно из бумаги — возьмите кусочки ткани разной фактуры).





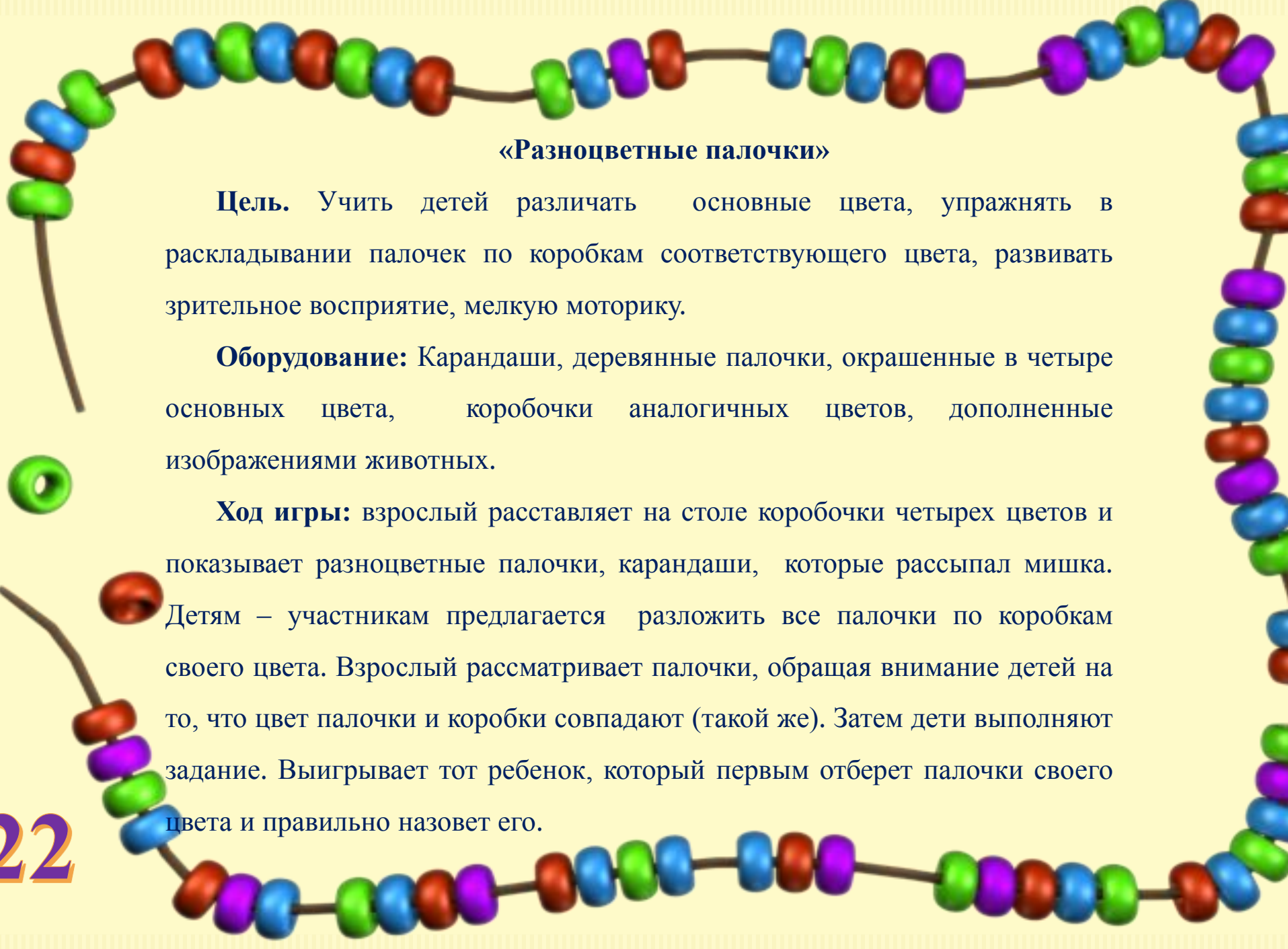
«Притворщик»

Цель: развитие мелкой моторики, развитие воображения, способности составлять целое из частей, умения собирать по образцу, наблюдательности, фантазии, памяти, усидчивости, художественных навыков.

Оборудование: игровое поле из ковролина размером 25 x 30 см и набор деталей, позволяющих собирать на плоскости «портреты» детей и взрослых.

Ход игры: Ребенку предлагается собрать портрет мальчика, затем изобразить девочку, взрослого и пожилого человека, изменяя форму лица, прическу и т.д. Можно предложить собрать «портреты» сестры, брата, отца, матери, бабушек, дедушек. Игра позволяет ребенку освоить понятия «семья», «возраст», «пол», ознакомиться с миром эмоций человека.





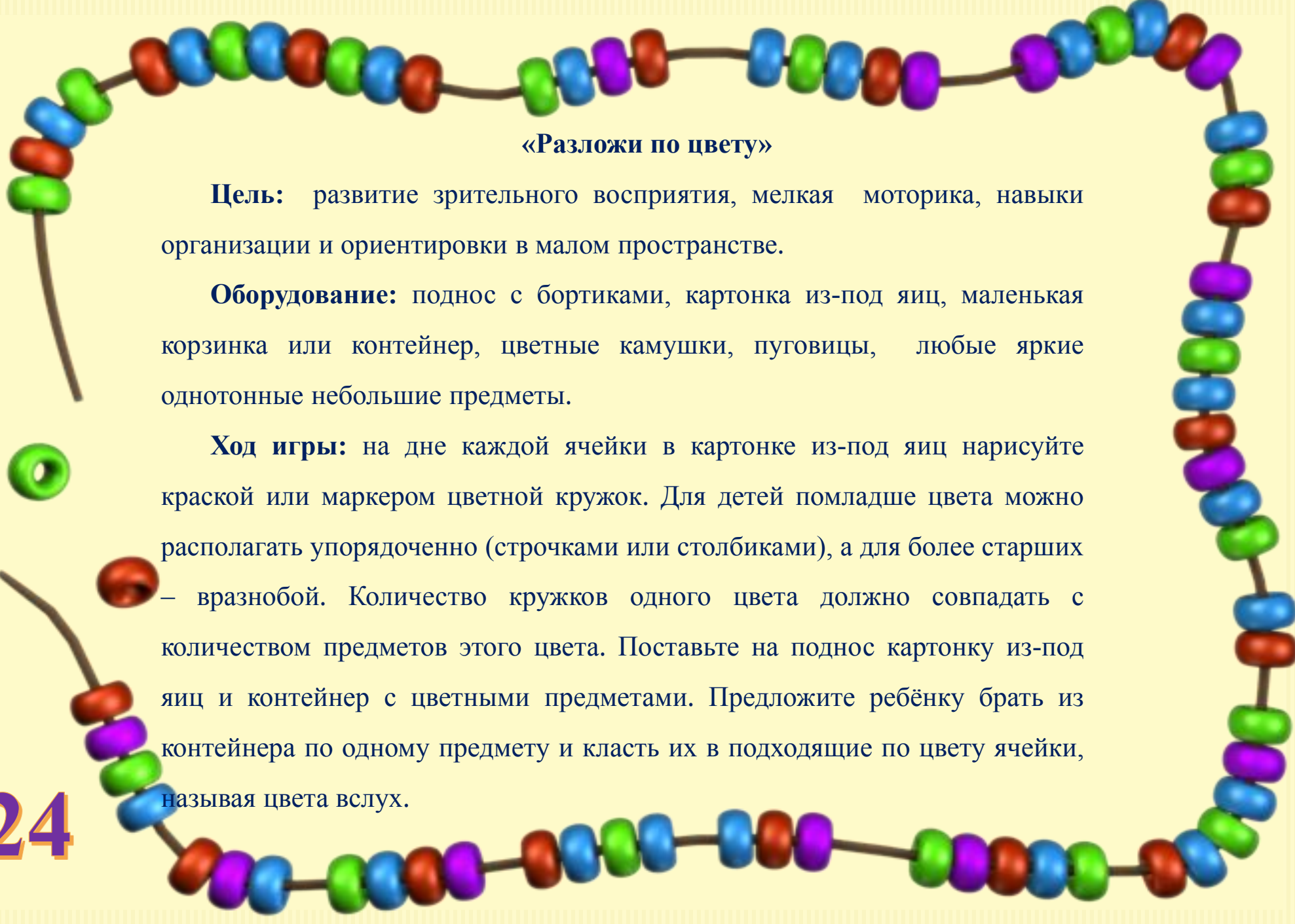
«Разноцветные палочки»

Цель. Учить детей различать основные цвета, упражнять в раскладывании палочек по коробкам соответствующего цвета, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.

Оборудование: Карандаши, деревянные палочки, окрашенные в четыре основных цвета, коробочки аналогичных цветов, дополненные изображениями животных.

Ход игры: взрослый расставляет на столе коробочки четырех цветов и показывает разноцветные палочки, карандаши, которые рассыпал мишка. Детям – участникам предлагается разложить все палочки по коробкам своего цвета. Взрослый рассматривает палочки, обращая внимание детей на то, что цвет палочки и коробки совпадают (такой же). Затем дети выполняют задание. Выигрывает тот ребенок, который первым отберет палочки своего цвета и правильно назовет его.





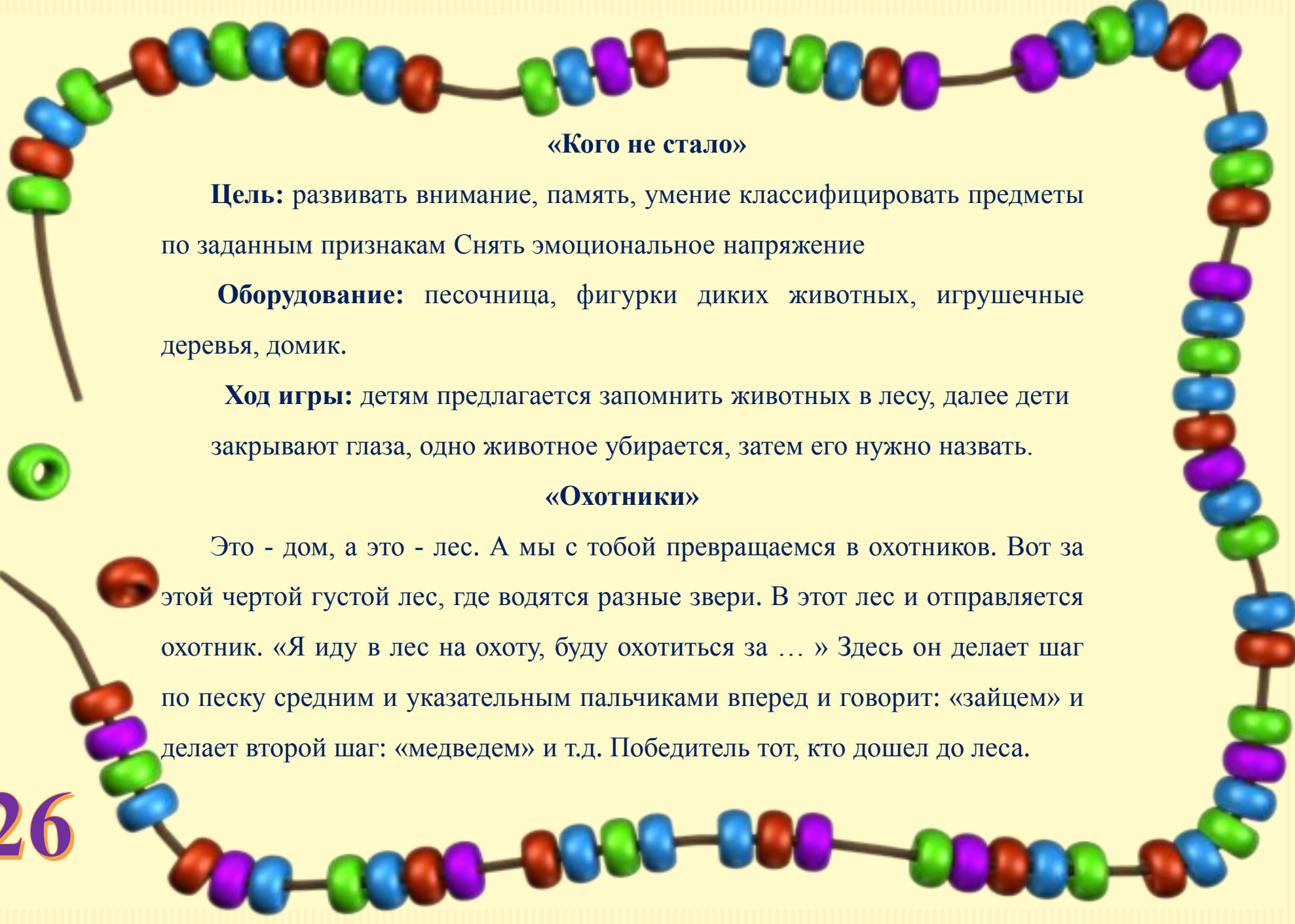
«Разложи по цвету»

Цель: развитие зрительного восприятия, мелкая моторика, навыки организации и ориентировки в малом пространстве.

Оборудование: поднос с бортиками, картонка из-под яиц, маленькая корзинка или контейнер, цветные камушки, пуговицы, любые яркие однотонные небольшие предметы.

Ход игры: на дне каждой ячейки в картонке из-под яиц нарисуйте краской или маркером цветной кружок. Для детей помладше цвета можно располагать упорядоченно (строчками или столбиками), а для более старших – вразнобой. Количество кружков одного цвета должно совпадать с количеством предметов этого цвета. Поставьте на поднос картонку из-под яиц и контейнер с цветными предметами. Предложите ребёнку брать из контейнера по одному предмету и класть их в подходящие по цвету ячейки, называя цвета вслух.





«Кого не стало»

Цель: развивать внимание, память, умение классифицировать предметы по заданным признакам Снять эмоциональное напряжение

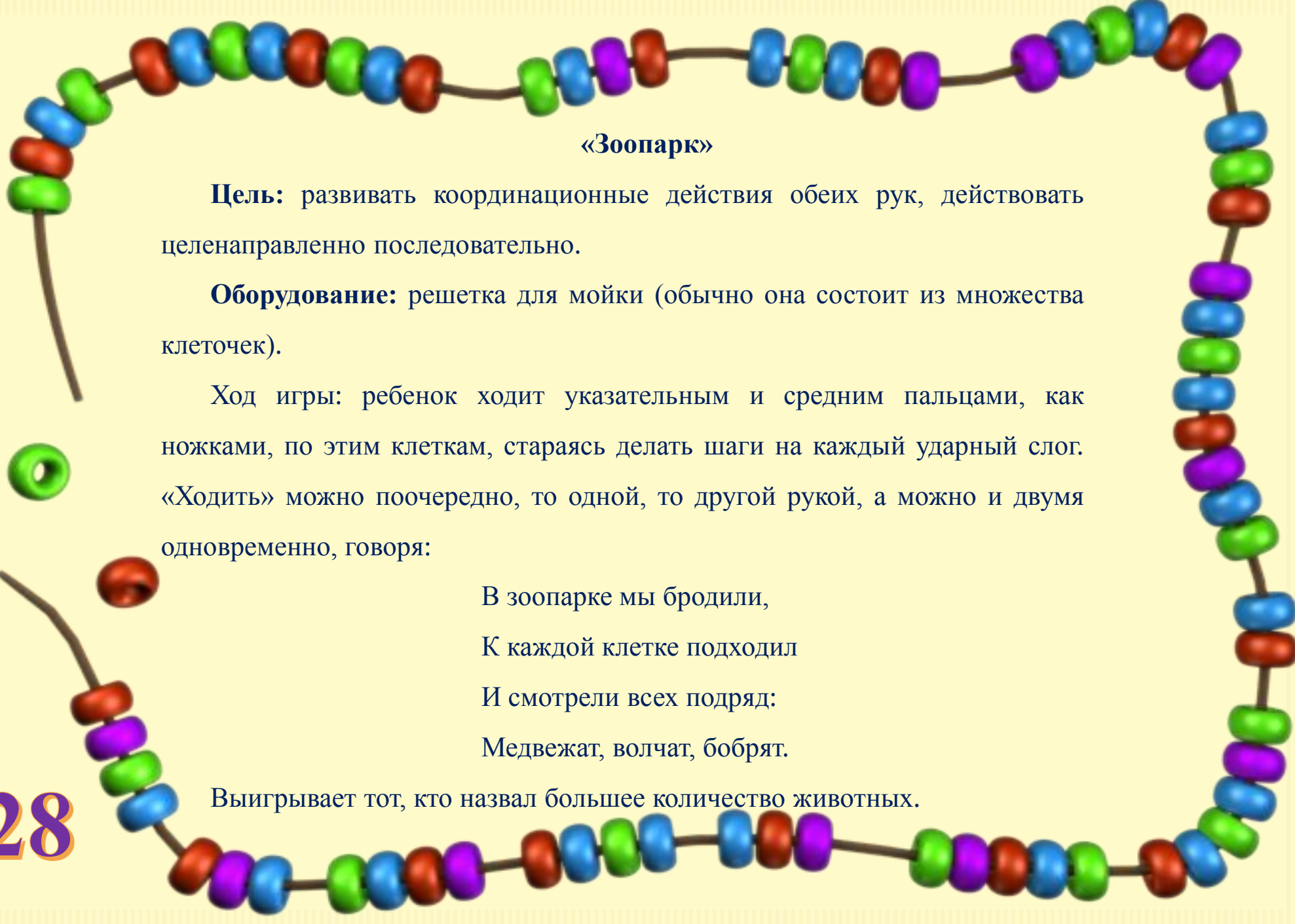
Оборудование: песочница, фигурки диких животных, игрушечные деревья, домик.

Ход игры: детям предлагается запомнить животных в лесу, далее дети закрывают глаза, одно животное убирается, затем его нужно назвать.

«Охотники»

Это - дом, а это - лес. А мы с тобой превращаемся в охотников. Вот за этой чертой густой лес, где водятся разные звери. В этот лес и отправляется охотник. «Я иду в лес на охоту, буду охотиться за ... » Здесь он делает шаг по песку средним и указательным пальчиками вперед и говорит: «зайцем» и делает второй шаг: «медведем» и т.д. Победитель тот, кто дошел до леса.





«Зоопарк»

Цель: развивать координационные действия обеих рук, действовать целенаправленно последовательно.

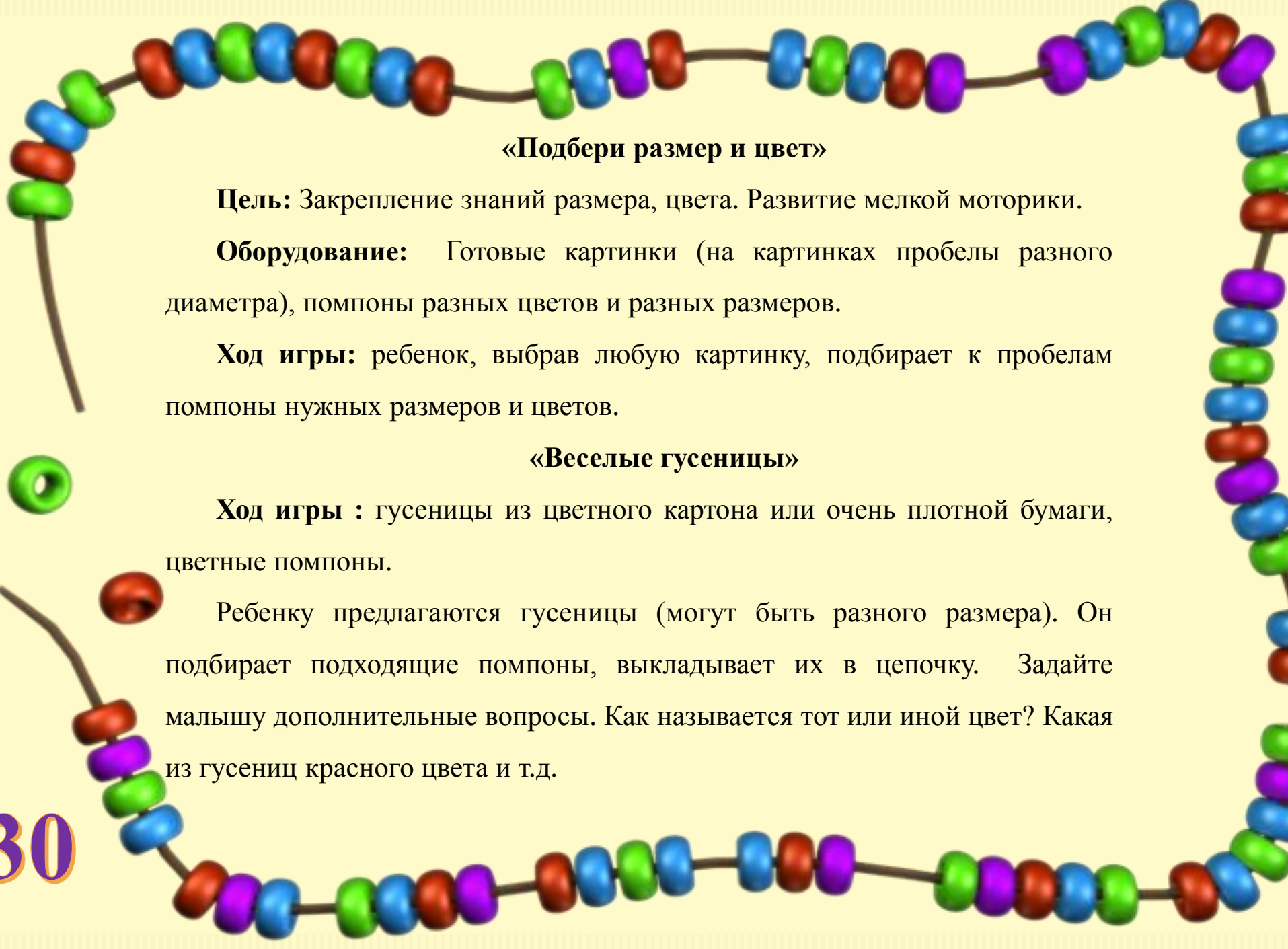
Оборудование: решетка для мойки (обычно она состоит из множества клеточек).

Ход игры: ребенок ходит указательным и средним пальцами, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. «Ходить» можно поочередно, то одной, то другой рукой, а можно и двумя одновременно, говоря:

В зоопарке мы бродили,
К каждой клетке подходил
И смотрели всех подряд:
Медвежат, волчат, бобрят.

Выигрывает тот, кто назвал большее количество животных.





«Подбери размер и цвет»

Цель: Закрепление знаний размера, цвета. Развитие мелкой моторики.

Оборудование: Готовые картинки (на картинках пробелы разного диаметра), помпоны разных цветов и разных размеров.

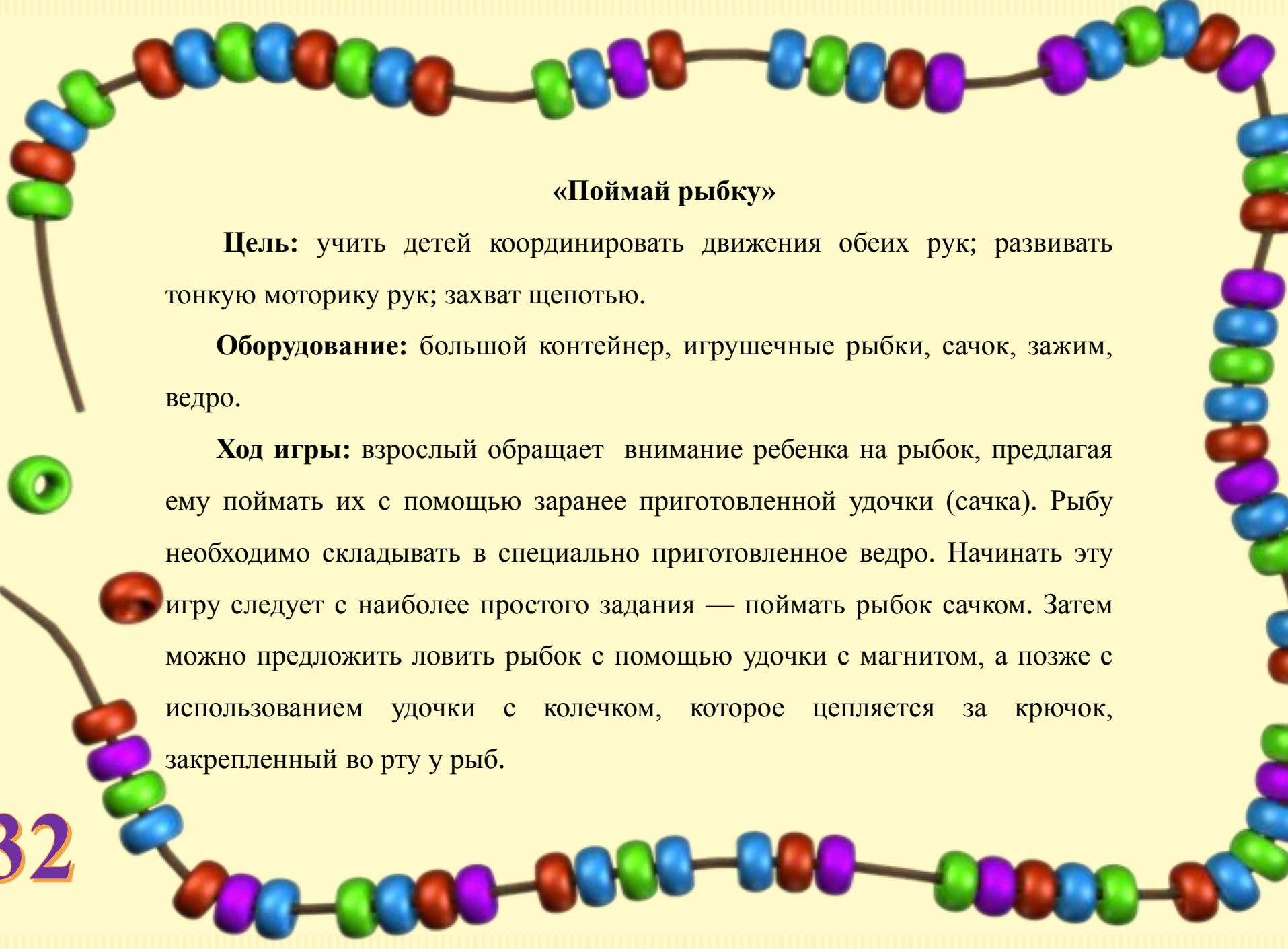
Ход игры: ребенок, выбрав любую картинку, подбирает к пробелам помпоны нужных размеров и цветов.

«Веселые гусеницы»

Ход игры : гусеницы из цветного картона или очень плотной бумаги, цветные помпоны.

Ребенку предлагаются гусеницы (могут быть разного размера). Он подбирает подходящие помпоны, выкладывает их в цепочку. Задайте малышу дополнительные вопросы. Как называется тот или иной цвет? Какая из гусениц красного цвета и т.д.





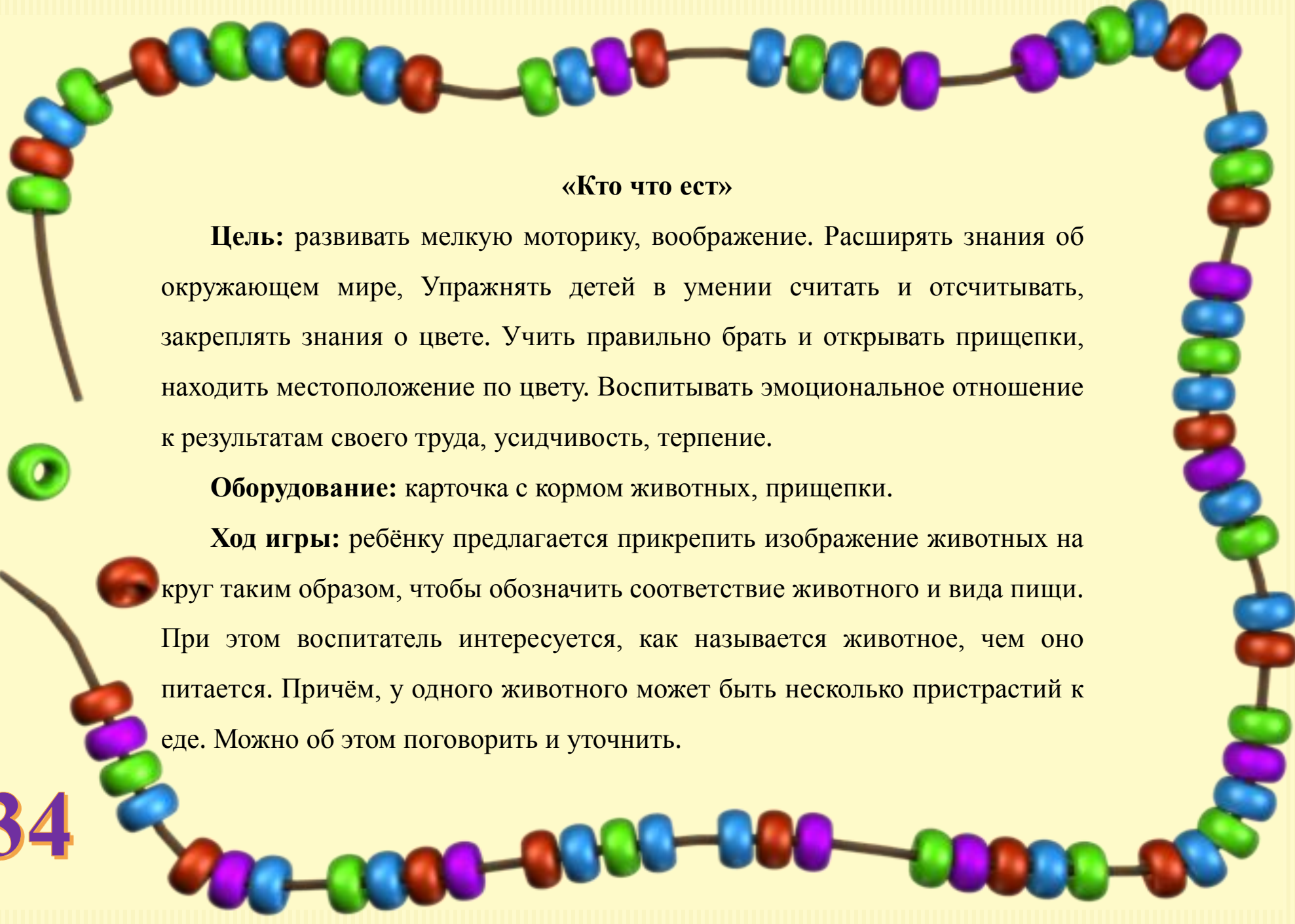
«Поймай рыбку»

Цель: учить детей координировать движения обеих рук; развивать тонкую моторику рук; захват щепотью.

Оборудование: большой контейнер, игрушечные рыбки, сачок, зажим, ведро.

Ход игры: взрослый обращает внимание ребенка на рыбок, предлагая ему поймать их с помощью заранее приготовленной удочки (сачка). Рыбу необходимо складывать в специально приготовленное ведро. Начинать эту игру следует с наиболее простого задания — поймать рыбок сачком. Затем можно предложить ловить рыбок с помощью удочки с магнитом, а позже с использованием удочки с колечком, которое цепляется за крючок, закрепленный во рту у рыб.





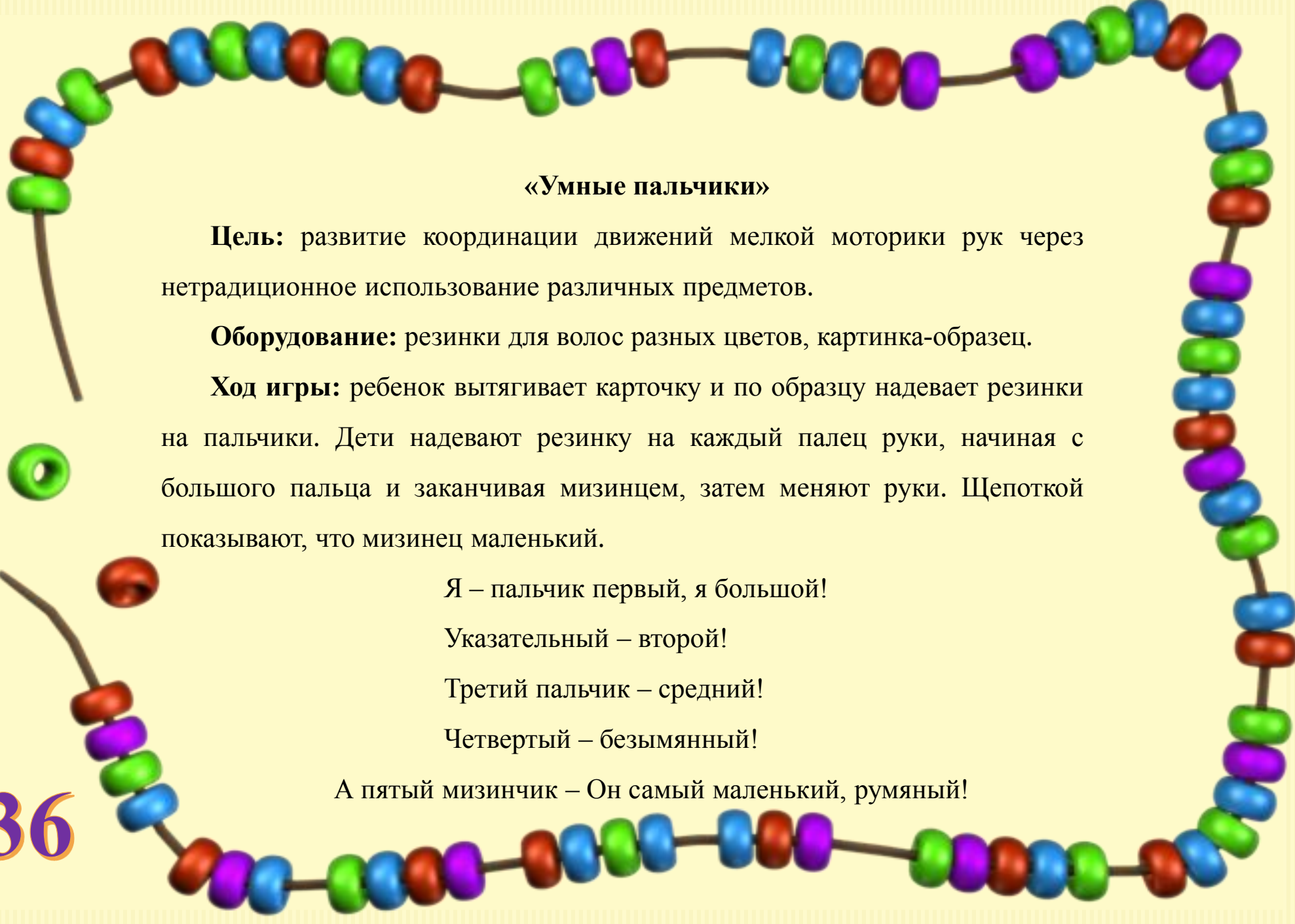
«Кто что ест»

Цель: развивать мелкую моторику, воображение. Расширять знания об окружающем мире, Упражнять детей в умении считать и отсчитывать, закреплять знания о цвете. Учить правильно брать и открывать прищепки, находить местоположение по цвету. Воспитывать эмоциональное отношение к результатам своего труда, усидчивость, терпение.

Оборудование: карточка с кормом животных, прищепки.

Ход игры: ребёнку предлагается прикрепить изображение животных на круг таким образом, чтобы обозначить соответствие животного и вида пищи. При этом воспитатель интересуется, как называется животное, чем оно питается. Причём, у одного животного может быть несколько пристрастий к еде. Можно об этом поговорить и уточнить.





«Умные пальчики»

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Оборудование: резинки для волос разных цветов, картинка-образец.

Ход игры: ребенок вытягивает карточку и по образцу надевает резинки на пальчики. Дети надевают резинку на каждый палец руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, затем меняют руки. Щепоткой показывают, что мизинец маленький.

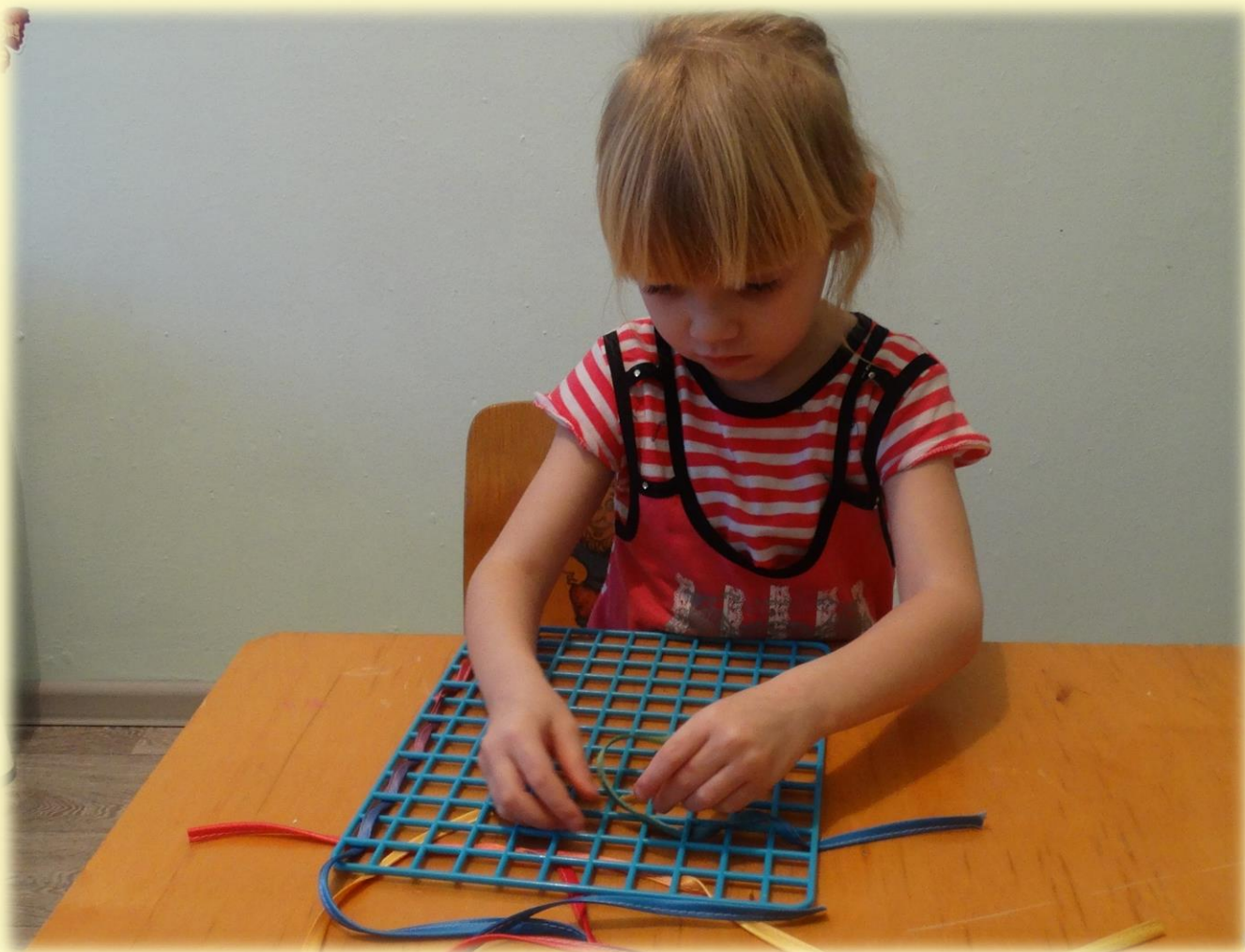
Я – пальчик первый, я большой!

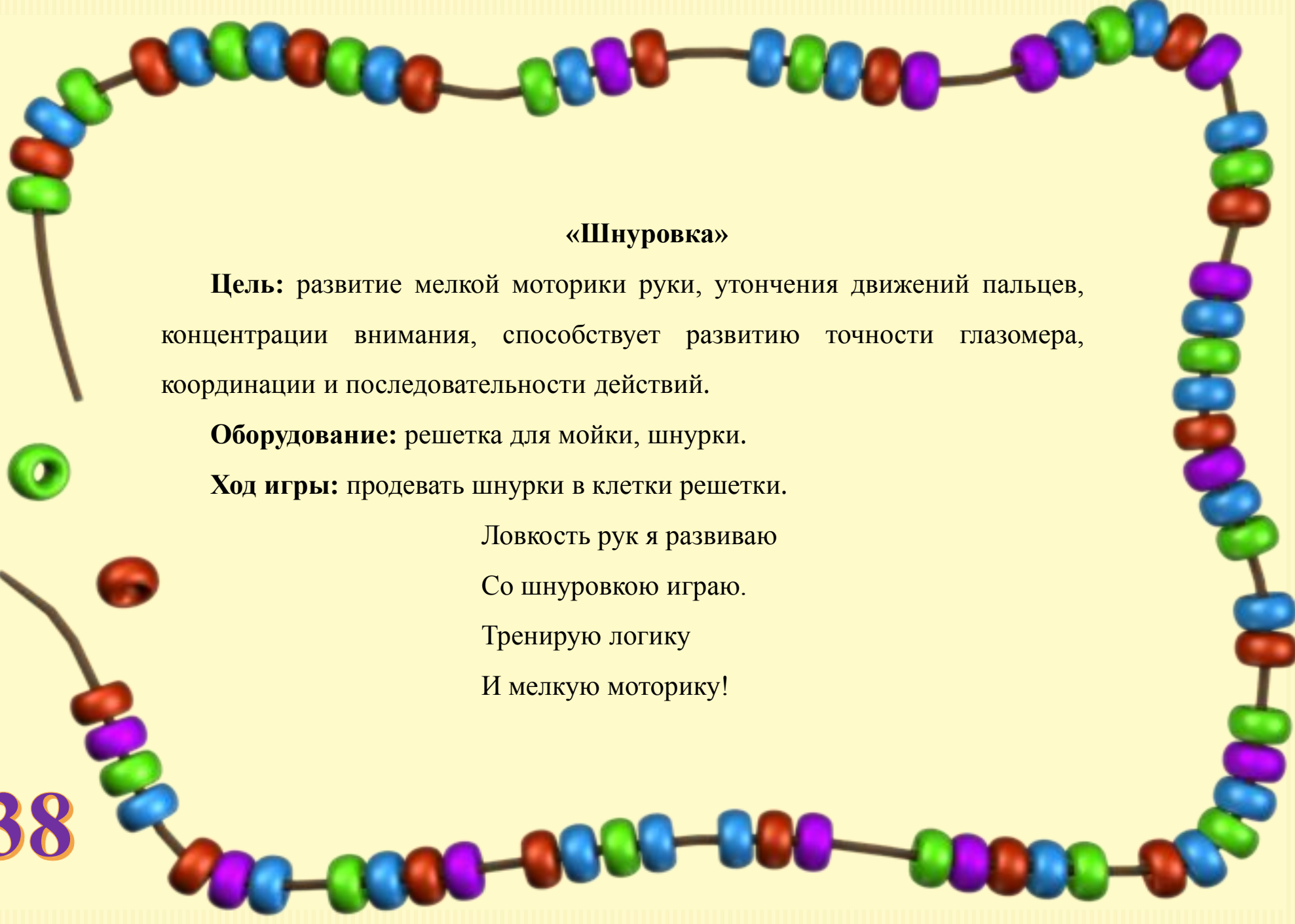
Указательный – второй!

Третий пальчик – средний!

Четвертый – безымянный!

А пятый мизинчик – Он самый маленький, румяный!





«Шнуровка»

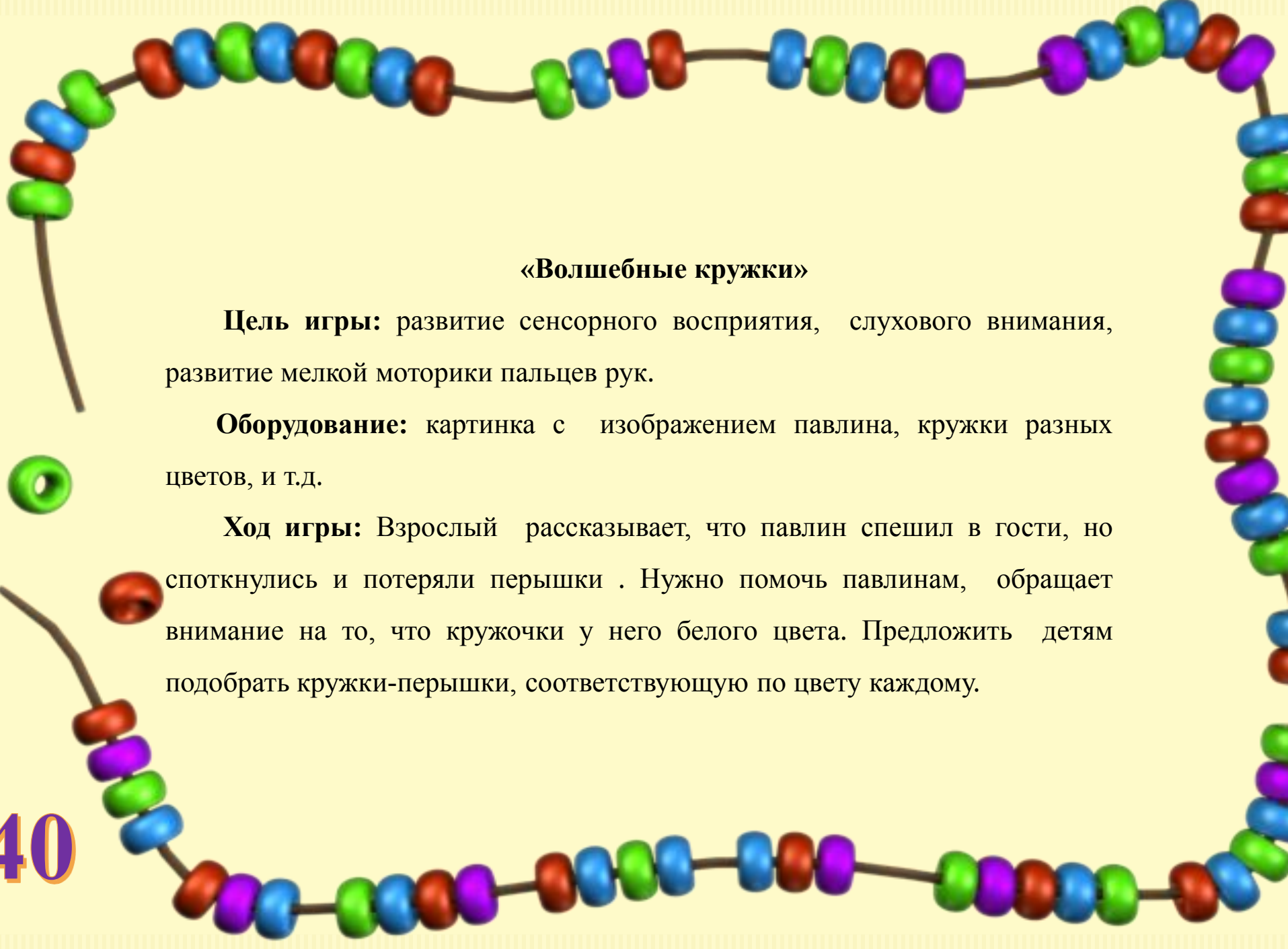
Цель: развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий.

Оборудование: решетка для мойки, шнурки.

Ход игры: продевать шнурки в клетки решетки.

Ловкость рук я развиваю
Со шнуровкою играю.
Тренирую логику
И мелкую моторику!





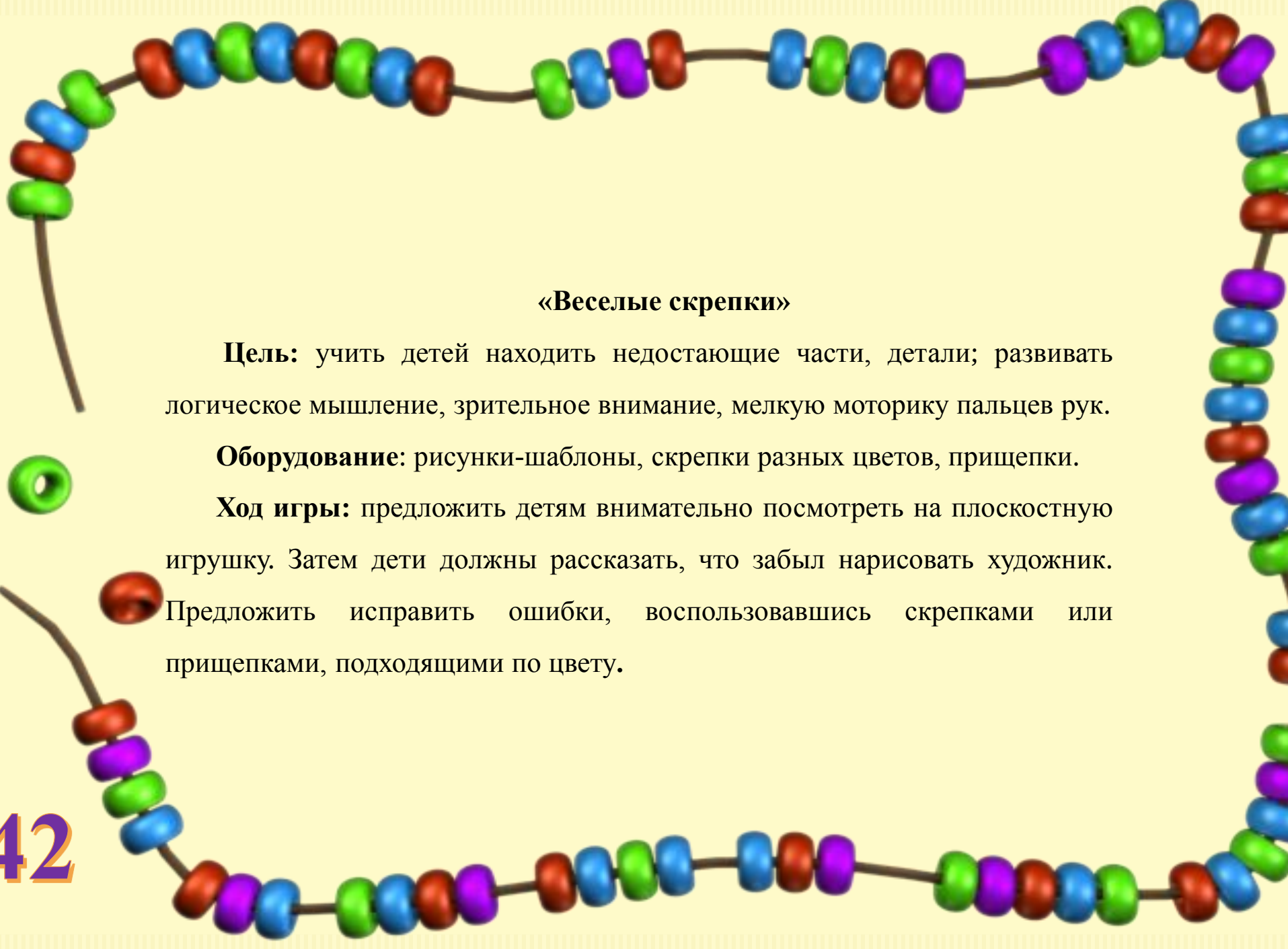
«Волшебные кружки»

Цель игры: развитие сенсорного восприятия, слухового внимания, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Оборудование: картинка с изображением павлина, кружки разных цветов, и т.д.

Ход игры: Взрослый рассказывает, что павлин спешил в гости, но споткнулись и потеряли перышки. Нужно помочь павлинам, обращает внимание на то, что кружочки у него белого цвета. Предложить детям подобрать кружки-перышки, соответствующую по цвету каждому.





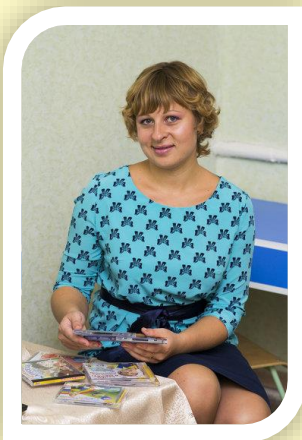
«Веселые скрепки»

Цель: учить детей находить недостающие части, детали; развивать логическое мышление, зрительное внимание, мелкую моторику пальцев рук.

Оборудование: рисунки-шаблоны, скрепки разных цветов, прищепки.

Ход игры: предложить детям внимательно посмотреть на плоскостную игрушку. Затем дети должны рассказать, что забыл нарисовать художник.

Предложить исправить ошибки, воспользовавшись скрепками или прищепками, подходящими по цвету.



Составитель:

Крутчинская Ксения Викторовна, педагог-психолог,
специалист детско-родительского клуба «Мы вместе»
для семей, воспитывающих детей-инвалидов.



Алтайский край, Благовещенский район,

р.п. Степное Озеро, ул. Р. Зорге, 16

Тел.: 8(38564) 31-3-41; 31-4-23

ds_zr@mail.ru

ds-zr.ru