

Автор:

Савина Наталья Владимировна,
учитель-логопед высшей
квалификационной категории.



р.п. Степное Озеро,
2016



Игры с прищепками



Набор развивающих
карточек

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Степноозерский центр
развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»

Благовещенского района Алтайского края

Адрес:

Алтайский край, Благовещенский район,
р.п. Степное Озеро, ул. Зорге 16.
Телефон: 8 (38564) 31-4-23, 8 (38564) 31-3-41
Электронная почта: ds_zr@mail.ru
Официальный сайт: gibka.edu22.info



ЗОЛОТАЯ РЫБКА
СТЕПНООЗЕРСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД

Уважаемые взрослые: родители, воспитатели, педагоги!

Вы держите в руках комплект очень полезных игр для детей – игр, которые способствуют всестороннему развитию детей.

Комплект состоит из двухсторонних карточек, содержащих различные виды игр с прищепками.

Это те игры, которые должны быть в арсенале любого воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда. Игры помогают установить положительный контакт между взрослыми и детьми, а самих детей мотивируют по-доброму взглянуть друг на друга.

Для этих игр можно использовать различные прищепки (деревянные, пластмассовые, разные по цвету и величине).

Перечень представленных в картотеке игр не является исчерпывающим и зависит от вашего желания и фантазии.

Предлагаемые игры можно использовать на протяжении всего учебного года. Малая подвижность многих игр позволяет их провести в то время, когда пространство игровой комнаты ограничено (например, перед обедом). Кроме того, спокойный, уравновешенный тон игры поможет настроить детей на позитивную волну. Игры с разноцветными прищепками очень интересны и разнообразны. Они развивают мелкую моторику рук у детей дошкольного возраста, формируют представления о цвете, форме, величине, способствуют развитию ощущений собственных движений, стимулируют речевую активность детей.

Игры с прищепками являются обучающими и познавательными. Разноцветные прищепки помогают дольше сохранять работоспособность ребенка. Играв с разноцветными прищепками, дети советуются, обсуждают, радуются, если у них получается задуманное. Такие игры доставляют радость и веселье всем. Особенно они полезны, если пальчики ребенка действуют неуверенно, неловко.

Опыт педагогической работы показал, что игры с прищепками очень полезны, помогают корректировать речевые и двигательные нарушения у дошкольников, вызывают большой интерес у детей, способствуют обогащению их бытового и практического опыта, создают эмоционально-насыщенную, доброжелательную атмосферу на занятиях, становятся наиболее любимыми играми.





Игровой пальчиковый тренинг.

1. Сенсорные игровые упражнения с прищепками

Разноцветный заборчик.

Цель: закрепить названия основных цветов, тренировать ориентацию на плоскости (верх-низ), (право-лево).





Оборудование: полоски картона 5x15 см, комплекты по 8- 10 цветов (по количеству детей).

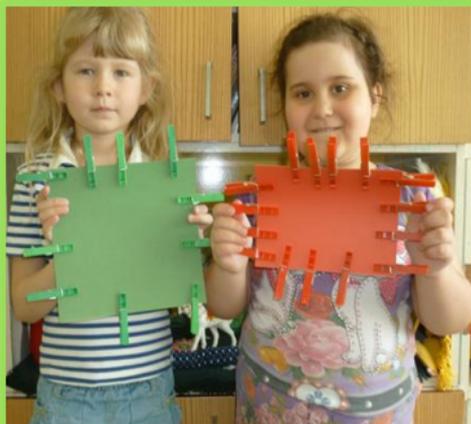
Каждому из ребят раздаются комплекты по 8-10 прищепок двух цветов. Дети должны построить «заборчик»: чередуя прищепки по цвету, прикрепить их к верхней стороне полоски картона (другой вариант – к нижней).





Платочки

Цель: закрепить названия основных цветов, понятия большой – маленький, большая – поменьше (прищепка).





Оборудование: комплекты (по количеству детей) из двух картонных квадратов (платочки) разного размера (цвета) и 12 маленьких и больших прищепок.

Каждому ребенку взрослый дает по два квадрата разного размера (цвета) и на подносе по шесть маленьких и больших прищепок. Детям предлагается подобрать и прикрепить к большому «платочку» большие «кисти» (прищепки), а к маленькому – маленькие (или по цвету).





Игры на развитие творческого воображения

Цель: развивать творческое воображение дошкольников.

Учить детей манипулировать с предметами по образцу, проявлять фантазию, выбирая из предложенных нескольких фигурок нужную.

Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления.



Бабочка

Тельце, крылышки, усы –

Вот и бабочка, смотри.





Для проведения данных игр нужно предварительно вырезать из картона фигурки, к которым в дальнейшем будут прикрепляться прищепки.



Солнышко

Солнышко утром

Рано встает.

Лучики тянет –

Тепло нам дает.





Игры на развитие пространственных представлений

Цель: развивать пространственную дифференциацию, тренировать умение определять схему тела человека, стоящего, напротив.



Хоровод

Хоровод, хоровод,
Не смотрели мы вперед.
Хоровод мы разобьем,
Себе пары мы найдем!





Взрослый прикрепляет одной половине детей прищепку к правому рукаву одежды, другой половине — к левому (если количество детей нечетное, взрослый также становится участником игры). Дети по просьбе взрослого встают в круг и поворачиваются спиной к его центру. Взявшись за руки, ребята идут по кругу, а педагог произносит четверостишие: Хоровод, хоровод,

Не смотрели мы вперед.

Хоровод мы разобьем,

Себе пары мы найдем!

С последней фразой дети поворачиваются лицом к центру круга и ищут себе пару по принципу: у кого прищепка на правом (левом) рукаве, тот берет за руки того, у кого прищепка на том же правом (левом) рукаве.





Игры на развитие математических представлений.

Игра «Найди и покажи»

Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, развивать пространственную дифференциацию.





Каждому ребенку взрослый дает геометрические фигуры разного размера и на подносе – маленькие и большие прищепки. Детям предлагается большие прищепки прикрепить на стороны геометрической фигуры, маленькие – на углы и т.п.





Игра «Состав числа»

Цель: закреплять знания детей о составе числа, развивать пространственную дифференциацию.





Возьмите несколько листов плотного картона, фломастер и прищепки. На каждой картонной карточке напишите число от 0 до 10. Сначала покажите: ноль – это ни одной прищепки. Один – одна прищепка, два – две прищепки, три – три прищепки и т.д. Когда с этим разобрались можно переходить и к изучению состава числа. Три (3) – можно представить как 1 и 2, как 2 и 1, как 1, 1 и 1 и т.п.





Логопедические игры с использованием прищепок.

Чья цепочка длиннее.

Цель: расширять словарный запас по темам: «Дикие животные», «Домашние животные» и т.д.; учить различать близкие по значению родовые понятия.





Оборудование: две коробки с прищепками.

Дети разбиваются на две команды. Первой команде предлагается как можно больше придумать и назвать домашних животных, второй — диких. При назывании животного каждый ребенок прикрепляет прищепку к прищепке предыдущего игрока своей команды. Выигрывает та команда, у которой цепочка из прищепок окажется длиннее.

Данную игру можно провести по любой другой лексической теме. Например: столовая и чайная посуда; взрослые животные и их детеныши; овощи и фрукты; одежда и обувь; перелетные и зимующие птицы; цветы и деревья.





Угадай-ка

Цель: формировать навыки слогового анализа и синтеза.





Оборудование: предметные картинки с различным слоговым составом (из одного, двух, трех, и четырех (для детей подготовительной к школе группы) слогов), наборная полоска.

Перед детьми на доске размещены три (четыре) предметные картинки. Примерные наборы картинок: кит, чашка, лопата (полотенце); бант, шапка, капуста (велосипед); стул, платье, корова (телевизор); слон, мальчик, девочка (Буратино); шкаф, часы, колготки (поросенок); хлеб, банка, баклажан (телевизор).

Один из детей – ведущий – загадывает картинку и крепит на наборную полоску столько прищепок, сколько слогов в задуманном слове. Тот, кто первым отгадает картинку, становится ведущим.





Собери звуковые бусы

Цель: учить различать гласные и согласные звуки.





Оборудование: коробка с прищепками красного, синего цвета, зеленого цвета.

Ребенку или группе детей педагог предлагает собрать цветную цепочку, в которой будут чередоваться красные и синие прищепки. Красные прищепки символизируют гласные звуки, а синие – согласные.

Например: первый ребенок прикрепляет красную прищепку, называя звук [о], следующий говорит [н] и прикрепляет к первой прищепке синюю и т.д.

Можно усложнить игру: участники должны будут поочередно называть слова, начинающиеся на гласный или согласный звук.





Выбери гриб

Цели: расширять словарный запас по теме «Грибы»; учить различать и правильно называть грибы.

Задание: найди ядовитый гриб и назови.





Найди лишнюю картинку

Цель: расширять словарный запас по темам «Транспорт», «Животные». Задание: найди лишнюю картинку, объясни.





Игра «ОН, ОНА, ОНО, ОНИ»

Цели: развивать слухоречевое восприятие, грамматические представления (умение подбирать слово соответствующего рода и падежа к местоимению), слуховое внимание, вербально-логическое мышление, слухоречевую память, произношение.





Оборудование: карточки с надписями (он,она,оно,они),
разноцветные прищепки.

В игре участвуют 2-3 ребенка, у каждого из них прищепки определенного цвета. Логопед демонстрирует карточку, на которой написано слово, напр. ОН и говорит: «Он – стол», ребенок прикрепляет прищепку и говорит: «Он – мальчик, он – стул» и т.д.





Игра «Какая девочка?»»

Цели: развивать слухоречевое восприятие, грамматические представления(умение согласовывать форму рода прилагательного с существительным), слуховое внимание, вербально - логическое мышление, представления об окружающем мире, слухоречевую память, произношение.





В игре участвуют 2-3 ребенка, у каждого из них прищепки определенного цвета. Логопед демонстрирует карточку, на которой нарисована девочка и говорит: «Какая девочка?», ребенок прикрепляет прищепку и говорит: «Девочка – маленькая, веселая, красивая, голубоглазая» и т.д.





Игра «Потому что, потому...»

Цели: развивать вербально - логическое мышление, пассивный и активный словарь, связную речь, слухоречевую память, слуховое внимание, произношение, воображение.





В игре участвуют 2-3 ребенка, у каждого из них прищепки определенного цвета. Логопед демонстрирует карточку, на которой нарисован знак вопроса и говорит инструкцию: «Я скажу предложение, а вы его продолжите с помощью слов «потому что». ребенок прикрепляет прищепку и продолжает предложение, например:

- ✓ мама моет посуду, потому что...(посуда грязная);
- ✓ я люблю бананы, потому что...(они вкусные) ;
- ✓ папа спит на диване, потому что...(он устал) и т.д..





Игра «Отгадай имя»

Цель: учить различать гласные и согласные звуки, определять первый звук в слове.

Оборудование: коробка с прищепками красного, синего цвета, зеленого цвета с приклеенными буквами.





В игре участвуют 2-3 ребенка, у каждого из них прищепки определенного цвета с буквами. Логопед демонстрирует карточки, на которой нарисован дети. и говорит инструкцию: «К вам пришли в гости дети. Угадайте – как их зовут. Отгадать их имена нужно по первым звукам картинок, которые нарисованы под рисунком. Нужно отгадать первый звук в слове и прикрепить прищепку с данной буквой.





Игра «Противоположные слова»

Цели: развивать слухоречевое восприятие и память, слуховое внимание, ассоциативные связи между словами, пассивный и активный словарь, произношение.





Взрослый прикрепляет на одну сторону карточки прищепку и говорит слово (большой, высокий, толстый и т.д.). Ребенок прикрепляет прищепку на другую сторону карточки и называет противоположное слово (маленький, низкий, худой и т.д.)





Игра «Рыба, птица, зверь»

Цели: развивать память, внимание, ассоциативные связи между словами, вербально – логическое мышление, пассивный и активный словарь, произношение.





Автоматизация произношения звуков в стихотворных текстах-диалогах с помощью «прищепок-героев».

Двое детей, имеющие сходный речевой дефект, проговаривая слова, ритмично открывают и закрывают каждый свою прищепку (или один ребенок выступает за двух персонажей, задействуя обе руки). Таким образом, прищепки «превращаются» в различных героев — участников «разговора». Подобные упражнения целесообразно использовать на этапе введения поставленного звука в речь ребенка, поскольку данный вид деятельности не только вносит разнообразие в занятие, но и действительно автоматизирует навык употребления звука.

Различение звуков [р]- [л]





Ворона.

Кра! – кричит ворона,
Кража! Караул!

Грабеж! Пропажа!

Вор прокрался утром рано!

Грош украл он из кармана!

Карандаш! Картонку! Пробку!

И красивую коробку!

Стой, ворона, не кричи.

Не кричи ты, помолчи.

Жить не можешь без обмана

У тебя ведь нет кармана.

Как! – подпрыгнула ворона

И моргнула удивленно.

Что ж вы раньше не сказали?

Кар-р-раул! Кар-р-рман укр-р-рали!





Поймай звук.

Цели: расширять словарный запас, учить определять первый (последний) звук в слове.

Оборудование: коробка с прищепками, на которых написаны буквы.

