

**ИК**а**Т**эшечка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»

Благовещенского района Алтайского края

*Детско-родительский клуб «Мы вместе»*

*для семей, воспитывающих детей-инвалидов*

*и детей с ограниченными возможностями здоровья*

Проект

«ИКаТэшечка»



Степное Озеро,

2017 г.

Проект **«ИКаТэшечка»**.

**Авторы-составители:**Щепленкова Юлия Александровна, учитель-логопед, Вайс Людмила Сергеевна, учитель дефектолог детского-родительского клуба «Мы вместе» для семей воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» Благовещенского района Алтайского края. р.п. Степное Озеро, Благовещенский район. 2017г.

*«Вероятно человечество победит раньше или позже слепоту и глухоту, и слабоумие, но гораздо раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически»*

*Лев Семенович Выготский*

**Актуальность**

Система коррекционно-развивающей работы в нашем детском саду ориентирована на ребёнка, на раскрытие и реализацию его потенциальных возможностей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Квалифицированная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья невозможна без постоянного поиска новых форм и методов обучения.

И здесь, на наш взгляд, очень важно идти в ногу со временем, которое предоставляет нам широкие возможности для развития инклюзии и дошкольного образования в целом благодаря использованию цифровых технологий.

Именно компьютер является наиболее привлекательной игрушкой для любого ребенка, а для педагога он может служить мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста.

Применение цифровых технологий для большинства педагогов сопряжено с определенными трудностями, которые связаны с отсутствием специального компьютерного и программного обеспечения, недостаточной компетентностью педагогов в вопросах их использования, а также функциональные ограничения воспитанников.

Мы уверенны, что нет ничего невозможного и цифровые технологии по праву должны стать неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы, значительно повышающей ее качество.

Именно с этой целью в сотрудничестве учителя-логопеда и учителя-дефектолога создан проект «ИКаТэшечка», которым мы хотим показать значимость цифровых технологий в коррекционно-развивающей работе с особыми детьми и доказать, что любая хорошо развитая технология неотличима от волшебства…

Цель проекта – интеллектуальное, речевое, эмоциональное и физическое развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья средствами современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий.

Задачи проекта:

* участие педагогов, реализующих проект в мастер-классах по применению современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий;
* внедрение в коррекционный образовательный процесс современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий;
* интеграция цифровых технологий в практику семейного воспитания;
* обучение педагогов работе с современным цифровым оборудованием с помощью имитационных упражнений;
* создание серии видеороликов с применением цифровых технологий на занятиях учителя-логопеда и учителя дефектолога;
* обобщение и распространение опыта работы среди педагогов;
* оценка эффективности проекта.

**Срок реализации проекта:** 2017-2018 учебный год

**Необходимое оборудование для реализации проекта**: стабилоплатформа А-150, компьютерная программа «Стабиломер» с играми (подробное описание «Приложение 1»), комплект дисков (флэшек) с компьютерными играми «Мерсибо» («Приложение 2», набор «Робомышь» (логоробот) (Приложение 3»), Логопедический тренажер «Дельфа – 142.1» (Приложение 4), сенсорный экран для индивидуальных занятий, ноутбук или компьютер с колонками, микрофон.

**Психолого-педагогические условия реализации проекта:**

* профессиональная компетентность педагогов, реализующих проект;
* готовность родителей (законных представителей) к использованию технологий в домашних условиях;
* готовность педагогов ДОУ к обучению и применению цифровых технологий в практике.

**Санитарно-гигиенические условия:** соблюдение режима работы с компьютером (времени, расстояния от глаз до экрана).

**Ожидаемый результат**

*Для родителей:* повышение компетентности родителей в вопросах оптимальных способах коррекции и развития ребенка в домашних условиях.

*Для детей:* повышение уровня интеллекта, развития речи, эмоционально-волевой и физической сферы, рост самоконтроля и уровня саморегуляции.

*Для педагогов:* повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов, соответствующего требованиям профессионального стандарта «Педагог».

*Для ДОУ:* совершенствование воспитательно-образовательного и коррекционного процесса за счет расширения педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ и за счет расширения ИКТ-компетентности педагогов.

**Методы измерения:**

Диагностика речи, познавательной, эмоциональной и физической сферы детей, педагогическое наблюдение (в течение года).

**Этапы реализации проекта:**

*Подготовительный этап:*

* подготовка материально-технической базы;
* прохождение обучающих мастер-классов.

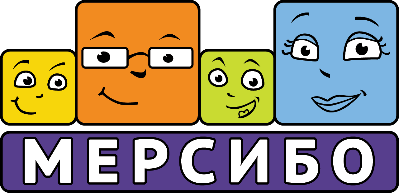
*Основной этап:*

* использование на занятиях учителя-логопеда и учителя дефектолога компьютерных игр «Мерсибо» и стабилоплатформы;
* создание серии видеороликов с применением цифровых технологий на занятиях учителя-логопеда и учителя дефектолога;
* интеграция цифровых технологий в практику семейного воспитания через показ отснятых видеороликов и рассылки консультаций в вацап-чате.

*Заключительный этап:*

* обучение педагогов работе с современным цифровым оборудованием с помощью имитационных упражнений;
* рефлексивный анализ результативности проекта на основе диагностических данных и педагогического наблюдения;
* планирование дальнейшего развития проекта.

**Приложение 1.**

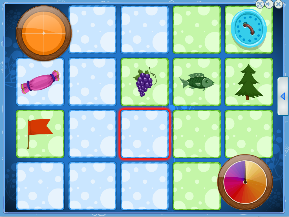
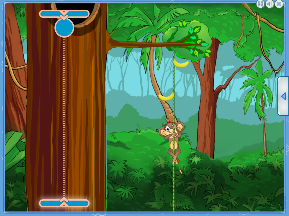
**Аппаратно-программный комплекс «Стабиломер»**



«Стабиломер» — уникальное современное программное обеспечение с двигательными играми и упражнениями для стабилоплатформ.

**Комплекс включает:**

Программу «Стабиломер» с 12 двигательными играми, стабилоплатформу, реабилитационные тренинги и диагностические тесты, поставляемые вместе со стабилоплатформой.



Примеры игр из комплекса

**Комплекс понадобится для:**

* Тренировки слухо-моторной координации
* Развития внимания, памяти и восприятия
* Подготовки базы для коррекции нарушений слоговой структуры слов
* Улучшения восприятия устной и письменной речи
* Развития когнитивных функций
* Улучшения регуляции психоэмоционального состояния
* Развития способности ребенка планировать свою деятельность
* Развития равновесия и координации движений
* Повышения чувствительности стоп
* Тренировки тонкого управления мышцами баланса
* Развития физической ловкости и навыков владения телом

**Комплекс подойдет для занятий с детьми от 5 до 8 лет.**

В образовательных учреждениях:

* дошкольных и школьных образовательных учреждениях
* коррекционных образовательных учреждениях
* реабилитационных и развивающих центрах

В учреждениях социальной защиты:

* специализированных учреждениях для детей-инвалидов
* домах-интернатах

В домашних условиях

**Состав комплекта**

В комплект также входят документация и методические пособия (в печатном и электронном виде), USB-кабель и упаковка для хранения и транспортировки.

**Приложение 2**

**Диск «Звуки в порядке»**

**Автоматизация «трудных» звуков в словах, слогах и связной речи.**

**В наборе 12 игр для:**

* - отгадывания загадок с «трудными» звуками;
* - повторения слогов и слов с сонорными, свистящими и шипящими звуками;
* - использования слов с поставленными звуками в связной речи;
* - автоматизации звуков на начальном и завершающем этапе.

Примеры игр из набора

Автоматизация звуков сводится к повторению — это монотонное занятие, которое дети не любят. В итоге специалист тратит много усилий, чтобы заинтересовать ребенка и мотивировать его старательно выполнять упражнения.

Ребенок повторяет звуки изолированно, в слогах, словах и свободной речи. Задания разные: выговорить «трудный» звук отдельно, повторить чистоговорку, рассказать стишок, назвать антонимы к слову, образовать новое слово по образцу, ответить на вопрос по заданной схеме и другие упражнения. Такое разнообразие не дает ребенку заскучать на занятии, и он меньше отвлекается.

У каждой игры есть сказочная задача — помочь Буратино убежать от Карабаса, выбрать жениха для капризной принцессы, познакомиться с инопланетянами и матрешками. Такая задача помогает заинтересовать ребенка и сфокусировать его внимание на упражнении.

Игры направлены на автоматизацию 15 звуков: [Р], [РЬ], [Л], [ЛЬ], [С], [СЬ], [З], [Ш], [Щ], [Ж], [Ц], [Ч], [К], [Г] и [Х]. Основное внимание уделяется самым проблемным звукам — сонорным. На диске 7 игр исключительно для автоматизации звуков [Р] и [Л].

В нескольких играх есть настройки. Они помогают адаптировать игры под способности ребенка и выбрать нужный звук для автоматизации.

Игры можно использовать на групповых и индивидуальных занятиях с детьми от четырех лет.

**Игроматика**

**Игры по математике для дошкольников**



**12 игр для:**

* - знакомства с цифрами и счетом;
* - освоения навыка прямого и обратного счета;
* -тренировки навыков сложения, вычитания и сравнения;
* - запоминания условий задачи
* - умения анализировать математические задания;
* - развития зрительного внимания и памяти.

Примеры игр из набора

Математика интересный предмет, но для нее важны первые занятия: надо заинтересовать ребенка, объяснить абстрактные понятия, научить удерживать в памяти условия задачи и порядок действий. Раньше учителя использовали яблоки и счетные палочки, а теперь на помощь пришли еще интерактивные игры.

Игры помогают изучить цифры, освоить счет, сложение, вычитание и сравнение чисел.

Это бытовые и сказочные сюжеты для игр. В первых ребенок переносит реальный опыт на решение математических задач: считает цыплят и запасы на зиму, развешивает белье на веревке. Вторые интригуют и вовлекают: надо взвесить пиратские сокровища, помочь на олимпиаде ежику, рассудить племя индейцев. Когда задания интересные и соответствуют уровню развития ребенка, занятия будут эффективными.

Игры задействуют разные виды памяти: в одних условия надо запомнить на слух, в других - визуально, в третьих - сразу записать. В пяти играх есть настройки для адаптации к способностям детей: количество раундов, скорость, диапазон чисел.

**Игры на память – 2**

**Для развития высших психических функций**

****

**12 игр для:**

* - развития логического мышления;
* - выстраивания последовательностей предметов;
* - работы с геометрическими формами;
* - ориентирования на пространстве листа и экрана;
* - отработки понятий «верх-низ», «право-лево»;
* - развития зрительной и слуховой памяти;
* - поиск лишнего предмета в сюжете или наборе объектов.

Примеры игр из набора

На диске 12 интерактивных игр для развития высших психических функций, для занятий с детьми от 3 до 8 лет.

Игры подобраны так, чтобы специалист мог оценить различные способности ребенка: слуховую память, визуальное внимание, понимание смысла истории, скорость реакции.

Задания интересно сформулированы: ребенок не просто выкладывает последовательность предметов, а делает ожерелье для русалки в игре «Болотная свадьба». Такой подход повышает качество обучения: ребенок увлечен и решает задачи более вдумчиво.

Некоторые игры можно упростить или усложнить с помощью настроек. Такая возможность пригодится, если ребенок слишком легко решает задачу, или вы работаете с детьми разных возрастов.

**Речевой экспресс**

**Игры для занятий с детьми с ОНР**

****

**12 игр для:**

* - общего развития речи;
* - расширения словарного запаса;
* - составления связного рассказа;
* - формирования фонематического слуха;
* - отработки «трудных» звуков;
* - развития грамматического строя.

Примеры игр из набора

Детей с общим недоразвитием речи с каждым годом становится все больше. При сохранном слухе и интеллекте, звуковая и смысловая стороны речи нарушены.

Из-за этого ребенок поздно начинает говорить, ему сложно выразить свои мысли. Речь малопонятна из-за того, что ребенок неправильно произносит звуки, нарушен грамматический строй речи и снижен фонематический слух.

В наборе 12 игр разной сложности для работы с детьми с ОНР. Они полезны в коррекционной работе логопедам и дефектологам.

Игры помогают автоматизировать и дифференцировать «трудные» звуки в речи, расширить словарь, составить рассказ, развить слуховую память, связную речь и поработать с согласными в начале слова. Есть игры для работы над грамматическим строем: употребление предлогов, согласование числа и падежа существительных.

**Читаем с логопедом**

**Игры для знакомства с буквами и звуками**



**12 игр для:**

* - знакомства с образом буквы;
* - умения соотносить звук и букву;
* - составления слогов и слов;
* - анализа звукового состава слова;
* - чтения простых слогов и слов.

Примеры игр из набора

На диске 12 игр для детей от 4 лет. Они необходимы логопедам и развивающим педагогам на начальном этапе обучения чтению.

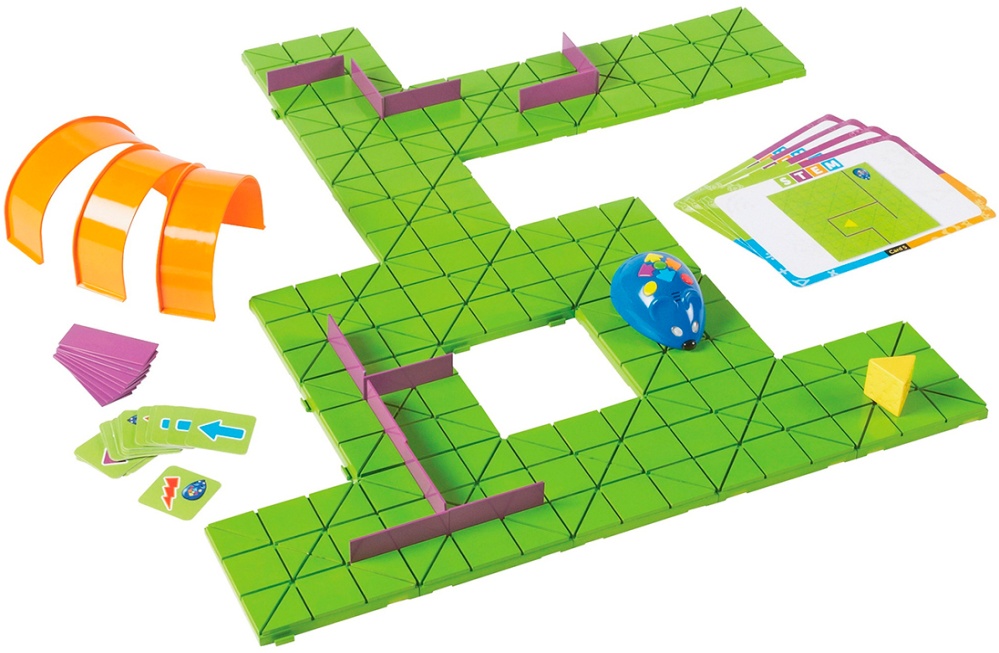
Игры помогают детям выучить буквы, освоить чтение по слогам и развить навык звукового анализа слов. При этом они обучаются в привычной игровой среде: не учат буквы, а спасают принцессу, тушат пожар и кормят малышей.

В игре ребенок задействует разные способности: ищет буквы и слоги на слух и визуально, находит одинаковые слоги и неправильные буквы, собирает слова по слогам и отдельным звукам, играет на скорость и в своем темпе.

Есть простые игры и посложнее, с интересными препятствиями. Например, ребенок ищет одинаковые буквы, но они разных цветов. С таким заданием легко не справишься — надо выбирать внимательно. С помощью настроек игру можно усложнить или упростить, адаптировать под способности ребенка, индивидуальное занятие или групповое.

**Приложение 3**

**Набор «Робомышь» (логоробот)**



**STEM - Набор "Робомышь"**

Предоставляет возможность создать свою программу из последовательности до 30 шагов, чтобы проложить маршрут следования мышки-робота.

"Мышиный код. Базовый" знакомит с базовыми понятиями программирования, а именно:

С этапами программирования;

* Логикой программирования;
* Способствует развитию критического мышления;
* Прекрасно подходит как для индивидуальной, так и для групповой игры.

**Основные команды:**

* Включение
* Скорость
* Вперед
* Назад
* Направо
* Налево
* Действие: двигается вперед/назад, громко пищит, пищит и подмигивает глазками
* Поехали
* Сброс.

**Чему может научить запрограммированный робот?**

* Решение задач;
* Работа над ошибками;
* Критическое мышление;
* Аналитическое мышление;
* Логические операции;
* Совместная работа;
* Навыки рассуждения и коммуникации;
* Пространственные понятия и расчет расстояния.

**Приложение 4**

**Логопедический тренажер**

**«Дельфа – 142.1»**

Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» представляет собой комплексную многостороннюю программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией.

КОМПЛЕКТАЦИЯ

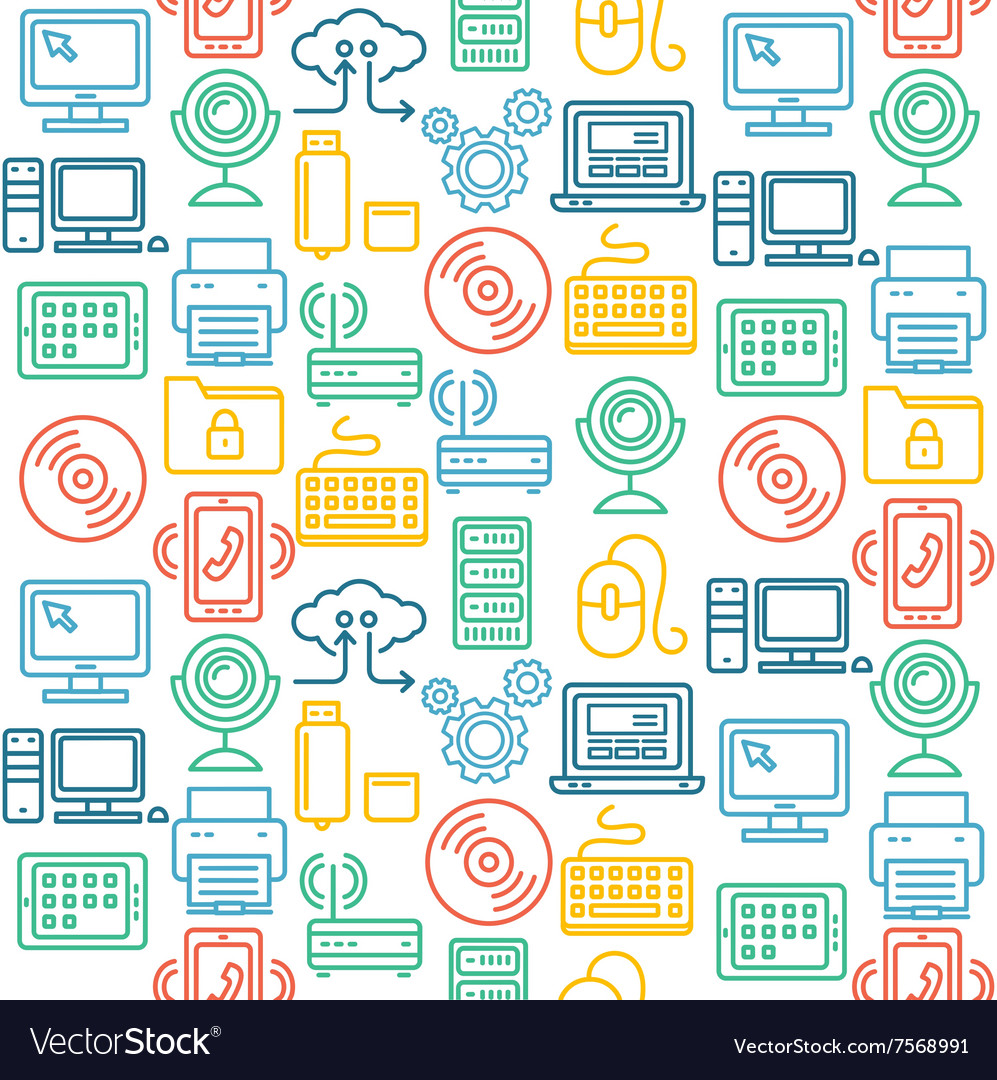
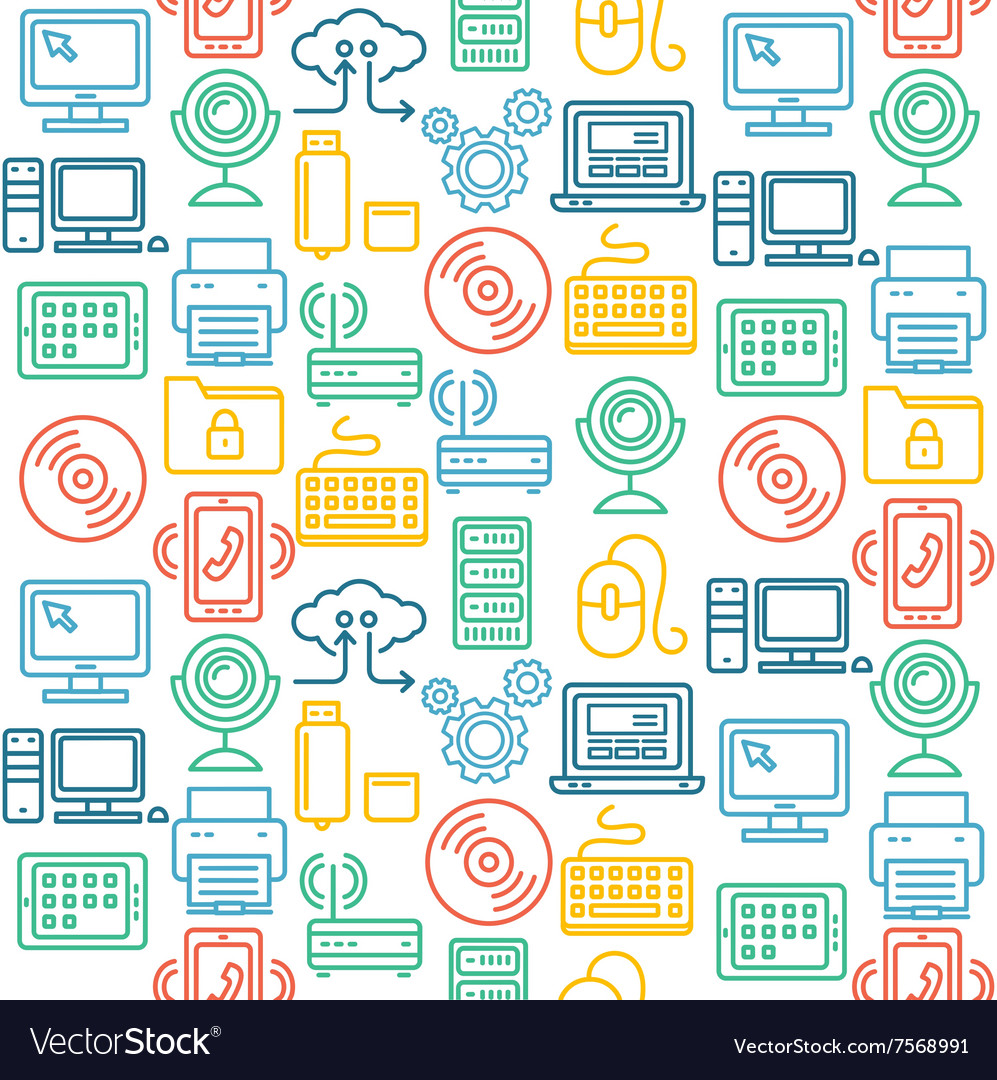
* электронный Блок обработки сигнала;
* адаптер питания;
* микрофон;
* обучающая программа „Дельфа – 142“ на компакт – диске;
* паспорт изделия, практическое руководство

ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

* коррекция речевого дыхания;
* коррекция силы голоса;
* работа над устранением назального оттенка голоса;
* коррекция произношения гласных и согласных звуков;
* отработка дифференциации парных глухих и звонких согласных;
* работа над звукобуквенным составом слова;
* работа над слоговой структурой слова;
* формирование обобщенного лексического значения слова;
* коррекция лексико – грамматической стороны речи;
* работа над морфологическим значением слова;
* формирование и развитие навыка чтения;
* расширение словарного запаса;
* работа над построением плана речевого высказывания;
* развитие связной монологической речи

ТРЕНАЖЁР ПОЗВОЛЯЕТ

* внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений;
* многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал;
* использовать различный стимульный материал – картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь;
* работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика;
* одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти ученика



**© МБДОУ СЦРР детский сад**

**«Золотая рыбка»**

**Благовещенского района Алтайского края**