

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Степноозерский центр развития ребенка - детский сад «Золотая рыбка»  
Благовещенского района Алтайского края**

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогический Совет ДОУ  
Протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

«СОГЛАСОВАНО»  
Совет МБДОУ  
Протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом заведующего  
МБДОУ СЦРР детский сад  
«Золотая рыбка»  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Е.И. Березова

**Основная образовательная программа дошкольного  
образования муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Степноозерский центр  
развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»  
Благовещенского района Алтайского края  
(с изменениями)**

Степное Озеро,  
2018г.

## Оглавление

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### 1.2. Значимые для разработки и реализации характеристики

#### 1.3. Планируемые результаты

1.3.1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3.3. Целевые ориентиры коррекционной работы

### 2. Содержательный раздел

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

##### 2.1.1. Направления развития ребенка по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

##### 2.1.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

#### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Описание вариативных форм реализации содержания Программы

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

2.2.5. Способы реализации Программы

#### 2.3. Программа коррекционной работы

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

#### 3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы

#### 3.3. Режим дня и распорядок

#### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### 3.6. Перечень литературных источников

### 4. Дополнительный раздел

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Степноозерский детский сад «Золотая рыбка» Благовещенского района Алтайского края разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Уставом МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка», утвержденным Постановлением Администрации Благовещенского района;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности
- Положением о рабочей группе

Данная Программа сформирована с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.

Парциальные программы, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»,

Петерсон Л. Г. «Игралочка»,

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений»,

Ушакова О.С. «Развитие речи»,

Баряева Л.Б., Логинова Е.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.

Третьякова Н.А., Серых С.Л. МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка» Авторская программа «Экологическое образование детей дошкольного возраста».

Сальникова И.И. МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка» Авторская программа «Русская изба – центр развития русской народной культуры».

Пашкевич Т.Д. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».

МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка» Программа «Здравушка».

МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка» Программа патриотического воспитания «Дом, в котором я живу»

Программа "Обучение детей плаванию в детском саду"

И.Каплунова, И. Новоскольцева "Ладушки"

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования, направленные на развитие детей в образовательных областях.

Срок реализации Программы: 6 лет.

Программа обеспечивает развитие воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования. А также обеспечивает образовательную деятельность в группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

#### **В обязательной части.**

*Целью реализации программы* является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации, личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе:

- сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- укрепление физического и психического здоровья детей;

- использование социокультурного потенциала р.п. Степное Озеро;

- актуализации ценностей семьи, родительства и детства.

Цель Программы достигается *через решение следующих задач:*

- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с возрастными особенностями *детей раннего возраста*, в Программе ставятся следующие *педагогические задачи*:

- Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

### **В части, формируемой участниками образовательных отношений.**

#### **Цели и задачи парциальной программы «Математические ступеньки»**

Цель программы:

1. Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
2. Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
3. Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
4. Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
5. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
6. Овладению навыками речевого развития;
7. Развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Учить сравнивать множества;
- Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу;

Воспитательные:

- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

### **Цели и задачи парциальной программы «Игралочка»**

*Цель программы:* всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

*Основные задачи:*

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

### **Цели и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.**

*Цель:* построение системы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

*Задачи:*

1. Способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, подготовке их к обучению в школе;
- 2.; Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью
3. Овладение детьми коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

### **Цели и задачи авторской программы «Экологическое образование детей дошкольного возраста».**

*Цели:* формировать у детей основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе поселка, края.

*Задачи:*

- развитие пониманий взаимосвязей в природе и места человека в них;
- воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- развитие первоначальных географических представлений, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности, через изучения природы родного края, района и поселка.

### **Цели и задачи авторской программы «Русская изба – центр развития русской народной культуры».**

*Цель:* Предоставить каждому ребенку оптимальные комфортные условия, в которых он ощутил бы духовную жизнь своего народа и творчески утвердил себя в ней, принял и полюбил родной язык, историю и культуру нации.

### *Задачи:*

- Ввести ребенка в мир «родной старины», народной культуры.
- Дать понятие Отечества - Святой Руси, как места, где человек родился, где он живет.
- Формировать чувство сопричастности к истории России и народу. Помочь понять детям, что они часть великого русского народа.
- Помочь детям установить преемственность между прошлым и современностью.
- Содействовать духовному развитию ребенка, воспитанию общечеловеческих нравственных качеств.
- Способствовать развитию основ социализации: формированию правил общения между людьми внутри этноса и вне его, становлению ребенка как самостоятельной личности и члена общества.
- Формировать и развивать личность, её творческую активность через обращение к народным традициям, обрядам, народному творчеству.
- Использовать фольклор во всех его проявлениях (малые формы, песни, сказки и т.д.)

### **Цели и задачи парциальной программы «Расти счастливым»**

*Цель:* социально-эмоциональное развитие и формирование навыков поведения детей посредством сотрудничества детского сада и семьи.

### *Задачи:*

- Создание условий адаптации в социуме, активного действия в нем, основанного на уверенности в себе и эмоциональной отзывчивости.
- Формирование уверенности в себе, своих силах и возможностях.
- Становление умений осознанно относиться к своим и чужим чувствам, желаниям, стремлениям.
- Формирование здорового адекватного поведения в обществе, умения ориентироваться и адаптироваться в сложном, противоречивом мире.
- Развитие способности действовать свободно и раскрепощено, но в соответствии с нормами и правилами общества.

### **Цели и задачи парциальной программы «Здравушка»**

*Цель:* сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### *Задачи:*

- Сформировать у ребенка понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическая культура», «закаливание», раскрыть смысл и значение здоровья как общечеловеческой ценности и основы развития человека, реализации его преобразующей роли в мире;
- создать представление о физической культуре и закаливающих мероприятиях как об основных факторах, формирующих здоровье человека;
- учить детей правильному использованию физической культуры, её разнообразных средств, закаливающих мероприятий в повседневной жизни;
- формировать потребность в ежедневной двигательной активности, закаливании для достижения чувства «мышечной радости», оптимизма, психологической устойчивости в современных условиях.

### **Цели и задачи парциальной программы «Дом, в котором я живу»**

*Цель:* формирование нравственно-патриотических чувств через ознакомление с историей, достопримечательностями и социальной действительностью родного поселка.

### *Задачи:*

- формировать знания детей об улицах посёлка и социальных объектах, истории возникновения посёлка;
- формировать знания об истории возникновения завода, основателях завода (первый директор Микитон, Гаркави), о трудовых династиях, знакомство с продукцией и сырьём завода;

- познакомить детей с объектами культуры (дом творчества, школа искусств, поселковая библиотека, дом культуры);
- познакомить с творчеством местных композиторов, поэтов, художников, мастеров прикладного искусства;
- формировать представления об общественной значимости детского сада, школы и других образовательных учреждений посёлка;
- расширять кругозор в вопросах спортивной жизни посёлка, знакомить с видами спорта и спортсменами;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;
- формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- способствовать развитию творческих способностей детей в продуктивной и музыкальной деятельности на местном материале.

### **Цели и задачи парциальной программы "Обучение детей плаванию в детском саду"**

*Цель программы* - обучение плаванию детей дошкольного возраста, создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

*Задачи программы:*

Оздоровительные задачи:

- охрана и укрепление здоровья ребенка;
- приобщение ребенка к здоровому образу жизни;
- совершенствование опорно-двигательного аппарата;
- формирование правильной осанки.

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости и др.);
- формирование знаний о здоровом образе жизни;
- формирование знаний о видах и способах плавания.

Воспитательные задачи:

- воспитание двигательной культуры;
- воспитание нравственно - волевых качеств: смелости, настойчивости, уверенности в себе;
- воспитание чувства заботы о своем здоровье.

### **Цели и задачи парциальной программы "Ладушки"**

*Цель:* создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

*Задачи:*

- Приобщение к музыкальному искусству;
- Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, развитие самостоятельной творческой деятельности детей;
- Удовлетворение потребности в самовыражении.
- Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

## Цели и задачи парциальной программы

### «Развитие речи»

*Цель* речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

*Задачи* развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи.

## Цели и задачи парциальной программы

### «Формирование математических представлений»

*Цель:* развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления, умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

*Задачи:*

- развитие математических способностей на основе овладения кругом необходимых понятий, отношений, зависимостей;
- формирование представлений о числе;
- формирование геометрических представлений;
- формирование временных представлений и представлений об изменении количества;
- формирование навыков счета и измерения различных величин;
- развивать логическое мышление, воображение, ассоциативное мышление.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

#### Обязательная часть.

Принципы формирования программы (по программе «От рождения до школы») основаны на ФГОС дошкольного образования, особенностях и традициях организации образовательного процесса, сложившихся в МБДОУ, и определяются на основе организационно-педагогических условий, обеспечивающих стабильные результаты образовательной деятельности:

- Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников;
- Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе;
- Принцип продуктивности образования (ориентация на создание детско-взрослых образовательных продуктов);
- Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Принцип интеграции отдельных образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип вариативности образования.

Принципы построения программы (по программе «Первые шаги»):

- *Принцип развития.* Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

- *Принцип самооценности* раннего возраста, его полноценное проживание.

- *Принцип деятельности.* Содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

- *Опора на игровые методы* – один из важных принципов программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку.

- *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,* который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

- *Принцип поддержки инициативы детей* в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

- *Принцип полноты содержания образования.* Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. В программе предусмотрено создание условий для всех линий развития.

- *Принцип интеграции содержания образования.* Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

- *Принцип преемственности.* Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

- *Принцип сотрудничества Организации с семьей* реализуется в данной программе, как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях

Подходы к формированию Программы:

- Субъектно-деятельностный подход, признающий за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практиках);

- Гуманитарный феноменологический подход, определяющий характерные черты и проявления дошкольного детства XXI века;

- Культурологический подход, ориентированный на широкое включение в содержание образования художественной культуры, и прежде всего культуры р.п. Степное Озеро, Благовещенского района, Алтайского края.

### **Принципы и подходы коррекционной работы с детьми с ЗПР**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Принципы и подходы парциальной программы**  
**«Математические ступеньки»**

Программа:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

**Принципы и подходы парциальной программы**  
**«Игралочка»**

- принцип психологической комфортности;
- принцип деятельности;
- принцип минимакса;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип непрерывности;

**Принципы и подходы авторской программы**  
**«Экологическое образование детей дошкольного возраста».**

- краеведения;
- «позитивного центризма»;
- природосообразности;
- научности и доступности понятий;
- «спирали»;
- междисциплинарности и интеграции содержания.

**Принципы и подходы авторской программы**  
**«Русская изба – центр развития русской народной культуры».**

- учет образовательных потребностей, возрастных особенностей детей при отборе содержания темы занятий, задач обучения, развития и воспитания;
- обеспечение эмоционально- психологического комфорта для детей;
- использование в комплексе всех видов народного искусства;
- интегрирование педагогов ДООУ, родителей в деятельности «Русской избы»;
- наглядность, доступность, последовательность, повторение.

**Принципы и подходы парциальной программы**  
**«Расти счастливым».**

Принцип нормативности. Соответствие рабочей программы образовательной программе МБДОУ и ФГОС дошкольного образования.

Принцип управляемости реализацией программы.

Предлагает постоянное регулирование и коррекцию на основе психолого – педагогической диагностики уровня освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Принцип системно – деятельностного подхода

Предусматривает решение программных образовательных задач в разнообразной совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно – образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Принцип компетентностного подхода.

Предлагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, обеспечивающих социально – эмоциональное развитие через разные формы работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Принцип интеграции.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей (речевое, художественно – эстетическое, познавательное), взаимопроникновения в разные виды деятельности.

Принцип индивидуализации.

Организация воспитательно – образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Принцип развивающего образования.

Предусматривает реализацию идей развития ребенка в соответствии с его возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.

#### **Принципы и подходы парциальной программы «Здравушка»**

1. Принцип научности — подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня

#### **Принципы и подходы парциальной программы «Дом, в котором я живу»**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании

#### **Принципы и подходы парциальной программы "Обучение детей плаванию в детском саду"**

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми;
- принцип систематичности - занятия плаванием должны проводиться регулярно, в определенной системе, потому что регулярные занятия плаванием дают больший оздоровительный эффект, чем эпизодические;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения;
- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения

#### **Принципы и подходы парциальной программы "Ладушки"**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - сотрудничество ДОО с семьей;
  - приобщение детей к социо - культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности;
  - принцип эстетизации - предполагает наполнение жизни детей яркими переживаниями от соприкосновения с произведениями искусства; овладение языком искусства;
  - принцип интегрированности определяется взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов искусства в образовательных областях музыкального воспитания и образования и разнообразной музыкальной практической деятельности детей;

- принцип взаимосвязи формирования и развития творческого потенциала ребенка как важного фактора развития творческой личности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Принципы и подходы парциальной программы «Развитие речи»**

- принцип наглядности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.

#### **Принципы и подходы парциальной программы «Формирование математических представлений»**

- принцип развивающего обучения;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип непрерывности;
- принцип последовательности.

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МБДОУ функционирует 20 возрастных групп общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 7 лет.

***Возрастные особенности детей*** (подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 238 – 254, в программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, с. 10 – 37.)

#### ***Характеристика особенностей развития детей раннего возраста***

Возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

#### ***Ситуативность как отличительная особенность ребёнка раннего возраста.***

Ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. У ребенка нет равнодушного или отстранённого отношения к окружающим вещам: он как бы находится в «силовом поле» предметов, притягивающих или отталкивающих его.

***Развитие предметной деятельности*** Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте. В процессе этой деятельности ребенок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами.

***Предметная деятельность и развитие общения ребёнка со взрослым.*** Становление предметной деятельности связано с изменением характера общения ребенка со взрослыми. Взрослый становится для малыша не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» разных предметов и игрушек, как это было в младенческом возрасте, но и образцом действий с предметами.

***Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребёнка.*** Предметная деятельность способствует развитию познавательной активности ребенка,

совершенствованию психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления.

Развитие речи в раннем возрасте. Овладение речью является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. На третьем году жизни ребёнок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи.

Становление игровой деятельности Игра - легкая и радостная для ребёнка деятельность. Она способствует поддержанию у него хорошего настроения, обогащению его чувственного опыта, развитию речи, наглядно-образного мышления, воображения. В процессуальной игре закладываются основы творчества.

Формирование потребности в общении со сверстниками. Общение с равными партнерами является одним из важных средств формирования адекватного представления ребёнка о себе.

Физическое развитие в раннем детстве Физическое здоровье детей является одной из первооснов его полноценного развития. Здоровый, нормально физически развивающийся ребёнок, как правило, подвижен, жизнерадостен и любознателен. Он много двигается, играет, участвует в делах взрослых. Физическое самочувствие ребёнка раннего возраста в дошкольном учреждении должно быть предметом особого внимания педагогов.

Развитие личности ребёнка и кризис трёх лет От года до трёх ребёнок проходит значительный путь в своём психическом развитии. Он овладевает культурно нормированными орудийными действиями, овладевает навыкам самообслуживания и действиям с бытовыми предметами. В этом возрасте интенсивно развиваются все познавательные процессы - восприятие, наглядно-действенное мышление, внимание, память, познавательная активность.

#### ***Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет***

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка еще ситуативно.

#### ***Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### ***Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### ***Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (6 -7 лет)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя

отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **1.3. Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы» и программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В программе, так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### **1.3.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### ***1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, свою малую Родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Проявляет искреннее заинтересованное внимание к культуре, природе родного края, людям, которые живут рядом и нуждаются в нашей помощи и поддержке.

- Умеет соотносить природные явления с народными приметами.

- Знает даты народного календаря, умеет объяснить, что это за праздник, традиции этого праздника.

- Проявляет интерес к русскому народному творчеству, владеет фольклором: приметы, пословицы, поговорки.

- Проявляет интерес к традициям и особенностям культуры своего поселка.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)**

#### **Ранний возраст (1,6 лет - 3 года)**

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику. Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрация в знакомых книжках. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей. Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи. Узнает шар и куб, называет размер (большой - маленький). Группирует однородные предметы, выделяет один и много. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Сопровождает речью игровые и бытовые действия. По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым. Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы. Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком). Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

### **Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений. Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения. Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со

сверстниками, используя речь. Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свои имя и фамилию, имена родителей. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город. Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя. Различает день - ночь, зима - лето.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо - громко).

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.

#### **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается. Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Имеет представления о мужских и женских профессиях. Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги. Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей. Разговаривает на различные темы. Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества. Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала. Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Называет диких и домашних животных, одежду,

обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты. Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности. Имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.

#### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается. Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера. Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок. Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.

Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса). Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1). Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением. Ориентируется во времени (вчера - сегодня - завтра; сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т. ч. по мотивам народно-прикладного творчества. Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений. Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении). Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

### ***1.3.3. Планируемые результаты освоения программы детьми с ТНР***

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР (5 – 7 лет)**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### ***Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

#### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует

возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

#### **Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном

пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

#### **Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

#### **Система оценки результатов освоения Программы.**

В ходе образовательной деятельности с детьми педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация Программы предполагает проведение оценки индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и корректировать свои действия.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целенаправленная, систематическая работа способствует формированию:

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
- проявляет патриотические чувства, ощущая гордость за свою страну, ее достижение, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение формы, величины предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- знает название своего города, его историю, выдающихся горожан;
- правильно произносит все звуки, замечет ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- стремиться к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Планируемые результаты освоения парциальной программы**  
**«Математические ступеньки»**

**Младшая группа**

- 1.Сравнивает количество предметов, различает, где их много, а где один, объясняет это словами.
- 2.Понимает значение вопроса *Сколько?* И правильно отвечает на него.
- 3.Называет числительные по порядку в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов.
- 4.Согласовывает в роде, числе и падеже числительное с существительным.
- 5.Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- 6.Понимает, что фигуры могут быть разного размера.
- 7.Различает и называет геометрические тела (шар, куб, цилиндр)
8. Видит геометрические фигуры в окружающих предметах.
9. Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.
- 10.Использует в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький).
- 11.Выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет предметы по ним.
- 12.различает и называет части суток (утро, день, вечер, ночь).
- 13.различает и называет времена года (осень, зима, весна, лето).
- 14.Обозначает словами положение предмета относительно себя (слева, справа, внизу, на, под).
- 15.Понимает задание и выполняет его самостоятельно.

**Средняя группа**

- 1.Считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже.
2. Называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой.
- 3.Понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи.
- 4.отгадывает математические загадки.
- 5.различает количественный, порядковый счет.
- 6.устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу.
- 7.Находит заданные геометрические фигуры среди множества других.
- 8.Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами.
- 9.Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку.
- 10.Отгадывает загадки о временах года.
- 11.Различает понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно.*
- 12.Умеет ориентироваться на листе бумаги.
- 13.Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- 14.Понимает задание и выполняет его самостоятельно.

15. Проводит самоконтроль и самостоятельно оценивает выполненную работу.

### **Старшая группа**

1. Считает по образцу и названному числу в пределах 10.
2. Понимает независимость числа от пространственного расположения предметов.
3. Пишет цифры от 1 до 10.
4. Пользуется математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ .
5. Записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр.
6. Соотносит количество предметов и соответствующую цифру.
7. Различает количественный и порядковый счет в пределах 10.
8. Составляет числа от трех до десяти из двух меньших чисел.
9. Понимает смысл пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа.
10. Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, трапеция.
11. Рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур.
12. Выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.
13. Располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения.
14. Делит предмет на две, четыре и более частей, понимает, что часть меньше целого. А целое больше части.
15. Называет последовательно дни недели, месяцы.
16. Ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку.
17. Определяет положение предметов по отношению к другому лицу.
18. Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
19. Понимает задание и выполняет его самостоятельно.
20. Проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы.

### **Подготовительная группа**

1. Знает числа до второго десятка и записывает их.
2. Понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета.
3. Использует и пишет математические знаки: плюс, минус, равно, больше, меньше.
4. Решает арифметические задачи и записывает решение.
5. Сравнивает группы однородных и разнородных предметов по количеству.
6. Устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.
7. Дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов.
8. Различает и называет геометрические фигуры.
9. Рисует символические изображения предметов в тетради в клетку.
10. Преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания).
11. Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине.
12. Измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения.
13. Определяет время.
14. Ориентируется на листе бумаги.
15. Определяет положение предмета по отношению к другому.
16. Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
17. Понимает задание и выполняет его самостоятельно.
18. Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.
19. Самостоятельно формулирует учебные задачи.

## Планируемые результаты освоения парциальной программы «Игралочка»

### Младшая, средняя группа

*Планированный минимум образования:*

- Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Умение сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- Умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).
- Умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- Умение показывать правую и левую руку.

*Желаемый уровень:*

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет.
- Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Умение сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8
- Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану.
- Умение определять направление движение от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

### Старшая группа

*Планированный минимум образования:*

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение сравнивать, складывать и вычислять, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого порядка.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, слева, справа, посередине, внутри, снаружи).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

*Дополнительный желательный уровень:*

- Умение продолжить заданную закономерность с 1 – 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.
- Умение использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $\neq$ , а для записи сложения и вычитания – знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
- Умение с помощью наглядного материала устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками.
- Умение выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.
- Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.
- Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

**Подготовительная группа**

К концу обучения по программе «Игралочка – ступенька к школе» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное использование правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми,

нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у детей формируются следующие планируемые результаты:

*Планируемый уровень:*

- Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умения называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов
- Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5
- Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
- Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

*Дополнительный желаемый уровень:*

- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10
- Умение использовать для записи сравнения знаки  $=$ ,  $\neq$ ,  $<$ ,  $>$ , а для записи сложения – знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
- Умение с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объёму (вместимости), измерять эти величины различными мерками.
- Умение выражать в речи наблюдаемые зависимости результата изменения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.
- Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.
- Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

### **Планируемые результаты освоения программы «Формирование математических представлений»**

#### **Средняя группа**

- называет и различает основные цвета радуги, способен соотносить цвет с предметом;
- различает понятия: один – много, один – ни одного;
- способен различать и называть пространственные отношения: справа – слева, на, над, под;
- сформировано представление о свойствах предметов по величине: длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, большой – маленький;
- имеет представление о плоскостных геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал и их свойствах;
- имеет представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь;
- имеет представление о временах года, правильно называет их последовательность и основные признаки;
- знает числа первого десятка и обозначение их цифрами;
- сформировано умение считать предметы;
- знаком с образованием числа путем прибавления единицы к предыдущему числу.

#### **Старшая группа**

- сформировано умение выявлять характерный признак предмета (цвет, форма, величина), группировать предметы по характерному признаку;
- сформировано представление о признаках сходства и различия между предметами;
- имеет представление о сложении и вычитании;
- знает знаки: плюс, минус, равно, меньше, больше;
- имеет навыки ориентировки в пространстве (справа, слева, на, над, под);
- имеет навыки количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.

#### **Подготовительная группа**

- правильно воспринимает такие характеристики пространства, как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади;
- умеет правильно ориентироваться на плоскости листа: определяет правую и левую стороны, верх и низ, углы;
- имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, круг, овал;
- имеет представление о геометрических понятиях: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия;
- умеет решать задачи геометрического характера на смекалку;
- умеет считать, сравнивать числа, увеличивать (уменьшать) числа, решать примеры, задачи;
- умеет ориентироваться во времени и пространстве.

### **Планируемые результаты освоения авторской программы «Экологическое образование детей дошкольного возраста».**

#### **Старшая группа:**

- проявляют интерес к сезонным изменениям в природе;
- имеют представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- имеют представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- проявляют интерес к растениям ближайшего окружения: деревья, кустарники, травянистые и лекарственные растения;

-обладают элементарными представлениями о птицах, животных, насекомых, пресмыкающихся.

#### Подготовительная группа:

- обладают знаниями о зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных; обитателях уголка природы;
- проявляют интерес к лекарственным травам (подорожник, крапива и др.);
- различают по внешнему виду и правильно называют насекомых и жуков; сравнивают по способу передвижения;
- проявляют интерес к причинно – следственным связям между природными явлениями (если исчезают насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- проявляют любознательность, умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред);
- проявляют патриотические чувства: гордость за свой поселок, его достижения;
- проявляют интерес к народным приметам.

#### **Планируемые результаты освоения авторской программы «Русская изба – центр развития русской народной культуры».**

- у детей развилась наблюдательность и умение соотносить увиденное в природе с народными приметам;
- через знакомство с народным, историческим календарем, самобытными традициями, народными промыслами расширилась образовательная компетентность детей;
- приобщение к православию обогатило духовный мир;
- участие в фольклорных праздниках способствовало коммуникабельности социализации личности;
- появилось понятие о бережном, уважительном отношении к историческому прошлому, культурным ценностям своего народа;
- у детей появился интерес к родному слову, любовь к родному языку, гордость за его богатство;
- ярче и образнее стала речь за счет введения народных примет, пословиц, поговорок, усвоения сравнений, эпитетов, синонимов: «добрый молодец», «ясный сокол», «солнце играет», «небо хмурится» и т. д;
- развилась активность, креативность в народном устном и рукотворном творчестве, в самодельности детей.

К концу обучения:

- дети умеют соотносить природные явления с народными приметам;
- знают даты народного календаря, умеют объяснить, что это за праздник, традиции этого праздника;
- проявляют интерес к русскому народному творчеству;
- владеют фольклором: приметы, пословицы, поговорки.

#### **Планируемые результаты освоения парциальной программы «Расти счастливым»**

- Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельность, активность, целеустремленность, любознательность, коммуникативность, развитие творческих способностей и навыков, самооценки.
- Обновление содержания и технологий образования воспитанников
- Построение развивающей среды
- Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщения к здоровому образу жизни, снижение детской агрессивности.
- Улучшение психофизического здоровья детей

#### **Планируемые результаты освоения парциальной программы**

## «Здравушка»

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
3. Овладение навыками самооздоровления.
4. Снижение уровня заболеваемости.

### Планируемые результаты освоения парциальной программы

#### «Дом, в котором я живу»

##### Средняя группа

Дети способны:

- чувствовать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
- проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему своего поселка;
- решать интеллектуальные проблемы (задачи), адекватные возрасту – интеллектуально-развитые;
- проявлять интерес ко всему новому и непонятному, неизведанному – любознательные;
- воображать, придумывать, способны к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, способны к поиску разных способов решения одной и той же задачи – креативные;
- активно участвующие в проведении подвижных игр.

##### Старшая группа

Дети способны:

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

##### Подготовительная группа.

Дети способны:

- чувствовать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
- проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему своего поселка;
- решать интеллектуальные проблемы (задачи), адекватные возрасту – интеллектуально-развитые;
- проявлять интерес ко всему новому и непонятному, неизведанному – любознательные;
- воображать, придумывать, способны к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, способны к поиску разных способов решения одной и той же задачи – креативные;
- активно участвующие в проведении подвижных игр.

### Планируемые результаты освоения парциальной программы

#### "Обучение детей плаванию в детском саду"

##### Младшая группа

Дети способны:

- Погружать лицо и голову в воду.
- Бегать, играть в воде, водить хороводы.
- Дуть на воду, пытаться выполнять вдох над водой и выдох в воду.
- Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди.
- Учить простейшим плавательным движениям ног.
- Свободно передвигаться в водном пространстве.
- Задерживать дыхание, выполнять погружение в воду.
- Скользить с надувным кругом и без него.

##### Средняя группа

Дети способны:

- Погружать лицо и голову в воду.
- Пытаться проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Делать попытку доставать предметы со дна.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серию прыжков с продвижением вперед.
- Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире».
- Пытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза».
- Выполнять движения ног кролем.
- Пытаться плавать произвольным способом.

#### Старшая группа

Дети способны:

- Дети хорошо передвигаются в воде.
- Продолжается закрепление основных навыков плавания.
- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Бегать парами.
- Нырять в обруч, проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
- Выполнять упражнение «Поплавок».

#### Подготовительная к школе группа

Дети способны:

- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- Нырять в обруч, проплыть тоннель, мост.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
- Плавать под водой.
- Проплыть произвольным стилем 10-15 м.
- Выполнять разнообразные упражнения в воде.

### **Планируемые результаты освоения парциальной программы "Ладушки"**

В программе определены уровни развития музыкальности, в которых на основе целевых ориентиров отражаются достижения, приобретенные ребенком к концу каждого года пребывания в детском саду:

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;

- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.
- освоение элементарной игры на шумовых и др. ДМИ.
- умение различать знакомые мелодии на слух.
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность)

Эти навыки способствуют развитию предпосылок:

- ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формированию элементарных представлений о видах музыкального искусства;
- сопереживания персонажам художественных произведений;

реализации самостоятельной творческой деятельности.

#### Вторая младшая группа

В конце учебного года ребёнок: имеет определённый объём музыкальных впечатлений (узнаёт, называет музыкальные произведения); способен различать и воспринимать выразительные и изобразительные особенности музыки; умеет элементарно выражать свои музыкальные впечатления и отношение к прослушанной музыке в высказываниях. Ребёнок самостоятельно исполняет большинство песен освоенных в течение года; эмоционально передаёт содержание и характер песни. Ребёнок может выразительно передавать в движении характер музыки, старается выполнять движение ритмично, умеет элементарно двигаться в пространстве. К концу года у ребёнка отмечается стойкий интерес к игре на детских музыкальных инструментах и игрушках.

#### Средняя группа

К концу учебного года ребёнок владеет целостным музыкальным восприятием, умеет различать выразительные особенности музыки, может самостоятельно передавать свои музыкальные впечатления в эстетических суждениях, а так же в исполнительской творческой деятельности (в движениях или рисунке). Ребёнок может самостоятельно выразительно и относительно качественно спеть любую из песен, выученных в течение года. Ребёнок может самостоятельно исполнять танцы, передавая в движении характер музыки; может участвовать в играх, передавая развитие игрового образа. В игре на детских музыкальных инструментах может эмоционально исполнять несложные произведения на одном звуке, владеет чувством ансамбля (ритмического и динамического); способен самостоятельно подобрать инструмент, по тембру соответствующий персонажу сказки, играть на нём.

#### Старшая группа

У ребёнка к концу учебного года развиты основы музыкально-эстетического сознания; сформированы представления об образной основе произведений, имеющих два музыкальных образа; развиты представления о первичных жанрах музыки и их видах. Ребёнок может эмоционально передать в пении общий характер песни, смену ярких интонаций, а также особенности взаимодействия различных музыкальных образов, владеет певческими умениями (звуковедение, интонирование, дыхание, дикция), умеет оценивать своё пение. У ребёнка достаточно развито целостное восприятие музыкально-ритмического репертуара; он получает в процессе музыкально-ритмического движения эстетическое удовольствие. Ребёнок знает и называет детские, народные, симфонические музыкальные инструменты, различает их тембры. Может исполнять несложные пьесы в ритмическом оркестре.

#### Подготовительная группа

К концу учебного у ребёнка развиты способности целостного и дифференцированного музыкального восприятия; развито умение давать оценку прослушанным музыкальным произведениям. Ребёнок способен проявлять своё отношение к музыке; ребёнок может исполнять самостоятельно и довольно качественно выученные песни, сформирована потребность петь в любых жизненных ситуациях, ребёнок может дать оценку своему пению. У ребёнка сформирована потребность к самостоятельности исполнения музыкально-

ритмического репертуара; имеется понимание правильности исполнения музыкально-ритмических движений; может сам придумать новые игры и танцы. К концу года ребёнок уверенно и правильно играет на детских музыкальных инструментах, владеет чувством ансамбля, импровизирует и игровых ситуациях, в играх-драматизациях.

### **Планируемые результаты освоения парциальной программы «Развитие речи»**

#### **Младший возраст (3-4 года)**

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

#### **Средний возраст (4-5 лет)**

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
- Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

#### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

#### **Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство) , объяснения, речь – рассуждение) .
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

## **2. Содержательный раздел.**

Данный раздел выстраивается на основе программы «От рождения до школы», программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (обязательная часть) и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация содержания обязательной части программы призвано обеспечить достижение планируемых непосредственных (ранний возраст) и долгосрочных (на этапе завершения дошкольного образования) результатов освоения программы, а также необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения к школе.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в образовательной программе выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программы (парциальные программы, авторские программы), технологии (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ.

Содержание образовательной программы ДОУ реализуется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы», программы для детей раннего возраста «Первые шаги».

При выборе парциальных программ коллектив ДОО учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и условия ДОО. Для успешного решения задач в образовательной области «Познавательное развитие» дошкольников используются программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», Л.Г. Петерсон «Игралочка», Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», «Дом, в котором я живу», «Русская изба – центр развития русской народной культуры», «Экологическое образование детей дошкольного возраста». Образовательная область «Речевое развитие» дополняется программой О.С. Ушакова «Развитие речи». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» дополняется программой «Расти счастливым», «Здравушка». Образовательная область «Физическое развитие» дополнена программой «Здравушка». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие – программа «Ладушки».

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.1.1. Направления развития ребенка по образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

#### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть)**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста** осуществляется прежде всего в общении со взрослыми и со сверстниками.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым* Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками* Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры* Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития.* Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени,

усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Основные цели и задачи (3 – 7 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы** подробно сформулировано в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 50 – 65, в программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с. 50 - 80)

## **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

### **Содержание работы в соответствии с парциальной программой «Расти счастливым»**

#### Младшая группа

Формирование у ребёнка элементарных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, желаниях.

Развитие умений и навыков поведения в обществе сверстников и взрослых.

Формирование у ребёнка представлений о себе и отличии себя от других (имя, внешний вид: цвет глаз, волос и т.д., элементарные представления о строении тела человека и т.д.)

Расширение представления у ребёнка о тех людях, которые находятся рядом с ним в семье, в детском саду, об их взаимоотношениях.

Ознакомление ребенка с разнообразными средствами и способами общения в повседневной жизни

Формирование представления об отдельных правилах поведения в детском саду, дома.

Побуждать эмоциональную отзывчивость ребёнка на состояние близких людей, сверстников, литературных персонажей; развивать умение передавать своё эмоциональное состояние, сопереживать настроению сверстников, близких взрослых, литературных героев.

#### Средняя группа

Формирование у ребёнка представления о себе как о единственном и неповторимом, со своими чувствами, желаниями, потребностями.

Развитие умения и навыков социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Расширение представления о себе как об уникальной и неповторимой личности, обладающей своеобразными чувствами, эмоциями, желаниями, потребностями.

Формирование положительного мнения о себе.

Развитие у ребёнка потребности быть успешным и интересным сверстникам взрослым.

Прививать умения правильно выражать свои чувства, эмоции, желания; развивать способность быть терпеливым и проявлять уважение к чувствам, эмоциям и желаниям других.

Продолжать формировать у ребёнка представления о правилах поведения в различных ситуациях.

#### Старшая группа

Формирование у ребёнка уверенности в себе, способность к эмоциональной саморегуляции в различных ситуациях.

Развитие умения и навыков взаимодействия в больших и малых коллективах, доброжелательное заботливое отношение к другим детям и взрослым.

Расширение (углублять) представления о себе, своём организме, своих личностных качествах и возможностях.

Развитие умения принимать и уважать позицию другого человека, быть терпимым к различиям в предпочтениях, вкуса и потребностях.

Формирование умения осознанно относиться к собственным чувствам, эмоциям, переживаниям, чувствам и переживаниям других людей

Способствовать развитию различных способов коммуникации (умение формировать суть проблемы, конфликта и возможных путей их разрешения).

Формирование представления у ребенка о том, что все мы нуждаемся друг в друге, все мы зависим друг от друга.

#### Подготовительная группа

Способствовать осознанию своей самостоятельности; формировать у ребёнка уверенность в себе и сознательное отношение к своим и чужим чувствам, желаниям, мнениям.

Прививать правила культурного поведения в среде сверстников и взрослых.

Формирование у ребёнка уверенность в себе, своих силах и возможностях, осознание своей самооценки и индивидуальности.

Обогащение социального опыта ребёнка, обеспечивающего ему эмоциональную устойчивость в среде сверстников и взрослых.

Продолжать формировать умения выражать свои – чувства, мнения, способность выражать их понятным и социально-приемлемым способом; быть открытым для чувств, переживаний и мнений других.

Способствовать формированию у ребёнка собственной ценностной ориентации по отношению к общепринятым правилам и нормам поведения; способов коммуникации.

Развитие понимания о взаимозависимости людей и их необходимости друг для друга.

## **Содержание работы в соответствии с парциальной программой «Здравушка».**

### Младшая группа

Подвести детей к понятию, что «Чистота - залог здоровья», побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело.

Формирование представления о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем; нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.)

Формирование представления об органе слуха - ушах; значении органа слуха для человека. Формировать представление о необходимости ухода за ушами, а также бережном отношении к состоянию здоровья ушей

Формирование представления детей об уходе за кожей, рассказать о закаливании.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Воспитание доброжелательного и чуткого отношения друг к другу, учить культуре поведения.

Воспитание любознательности к своему организму.

Воспитание потребности к здоровому образу жизни

Обучение детей способам профилактики инфекционных заболеваний.

### Средняя группа

Познакомить детей со свойствами воды и необходимостью её в жизни человека. Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют воду в повседневной жизни;

Подвести детей к понятию, что «Чистота - залог здоровья»;

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Познакомить детей с назначением и свойствами кожи. Научить детей обрабатывать мелкие раны, объяснить назначение йода и зеленки.

Воспитание желания соблюдать правила личной гигиены.

Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым.

Закрепить представления о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья человека.

Познакомить детей с пищеварительным трактом, его основными отделами, показать важность выполняемой каждым отделом работы, учить ребят понимать свой организм, его потребности. Объяснить необходимость профилактических мер.

Знакомство детей с частями тела человека и их значением.

Учить детей бережно относиться к своему здоровью (через охрану слуха) Закрепить с детьми знания о том, что слух - это способность воспринимать окружающие звуки. Развивать у детей навыки и умения бережно относиться к слуху окружающих людей, учитывать их интересы и пожелания.

Раскрыть строение и функции зубов. Объяснить причину болезни зубов. Формировать потребность в сохранении зубов здоровыми. Приучать ребенка быть внимательным к себе, к состоянию своих зубов. Учить детей правильно чистить зубы, пользуясь зубной щеткой и зубной пастой. Дать знания о том, что чистота — залог здоровья. Воспитывать привычку ежедневного ухода за зубами.

Закрепление представлений об основных принципах гигиены питания, о необходимости и важности регулярного питания, о наиболее подходящих блюдах для завтрака, о полезных для здоровья свойствах круп и крупяных изделий.

### Старшая группа

Познакомить с частями тела человека (туловище: живот, спина, грудь, руки, ноги, голова)

Закрепление и уточнение знаний о труде медицинских работников.

Объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; показать приёмы и упражнения по формированию правильной осанки.

Объяснить, как витамины влияют на организм человека. Познакомить детей с лекарственными ягодами и растениями нашей местности. Дать понять детям, что в пище, которую мы едим, имеются различные вещества: одни из них строят наше тело, позволяют расти, их называют белки. Другие дают силу, энергию, они называются углеводы. Третий вид - жиры, от них мы полнеем.

Познакомить с предметами, опасными для жизни и здоровья, помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

Закрепить знания о строении скелета. Учить выполнять упражнения, способствующие развитию и укреплению позвоночника.

Закрепить понятие о мышцах, как о главных органах, осуществляющих движение нашего организма, о том, что физическая сила человека зависит от состояния мышц и их тренировки.

Дать понятие о кровообращении, кровеносных сосудах: венах, капиллярах. Познакомить с составом крови, её участием в обмене веществ. Дать понятие о сердце, как насосе, качающем кровь в организме, его строении и работе. Формировать понятие о роли движений, правильного питания для укрепления сердечной мышцы. Рассказать о соблюдении правил, способствующих охране и развитию сердца.

Познакомить со свойствами кожи, с пониманием значения кожи для человека. Дать понятие «гигиена кожи», закрепить и расширить знания детей по уходу за кожей.

Дать понять детям, что орган зрения - это наши глаза.

Продолжать формировать интерес к познанию своего организма, укреплению своего здоровья. Дать элементарные знания об их функциях

Познакомить детей с понятием орган вкуса (язык).

Дать понять детям, что орган обоняния - это нос. Закрепить знания детей о значении дыхания для организма.

Дать понятие, что орган слуха - это уши. Дать элементарные знания об их функциях и правилах охраны слуха.

Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями нашего края, а также научить различать и правильно называть их.

#### Подготовительная группа

Сформировать представления о правильном режиме дня. Закрепить последовательность действий утром, днем и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.

Сформировать представления о здоровье, болезнях, микробах. Дать элементарные представления об инфекционных заболеваниях, способах их распространения.

Научить детей заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих. Закрепить знания детей о врачах – специалистах и особенностях их работы. Учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь.

Дать представления об устройстве человеческого организма. Познакомить детей с понятиями «сердце», «легкие», «желудок», «скелет» и их основными функциями.

Воспитывать у детей интерес к изучению человеческого организма.

Дать первоначальные представления о закаливании и его значении для человеческого организма. Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья.

Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Дать первоначальные представления о кожных покровах человека и животных. Познакомить с основными функциями кожи. Воспитывать осознанное желание у детей по уходу за кожей своего тела.

Выявить и закрепить представления детей о сне и его значении. Сформировать у детей правила подготовки ко сну. Воспитывать положительное отношение ко сну.

Сформировать у детей понятия о взаимосвязи растительного и животного мира.

Закрепить и расширить представления детей о лекарственных растениях. Воспитывать у детей бережное отношение к миру растений.

Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознанно заботиться о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей.

Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам.

Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов.

Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пище.

Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.

Сформировать элементарное представление об органах дыхания, их строении и их функциональном назначении. Познакомить детей с органами дыхания: нос, трахея, бронхи, лёгкие и дать простейшие представления об их строении и их функциональном назначении. Обучить основам безопасности жизнедеятельности для сохранения здоровья органов дыхания, правилам поведения в природе, для сохранения чистоты воздуха.

Дать знания о способах лечения народными средствами.

Научить ребёнка заботиться о своём здоровье. Углублять представления детей о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья.

Объяснить детям, что для человека самое главное – здоровье. По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть)**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Познавательное развитие детей раннего возраста: предметная деятельность и познавательные способности.**

*В сфере познавательного развития* основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром* Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками - орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей* Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей

к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Основные цели и задачи (3 – 7 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы** подробно сформулировано в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с. 65 – 92, в программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с. 41 - 50)

## **Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

### **Содержание работы в соответствии с парциальной программой «Математические ступеньки»**

Средняя группа

Количество и счет

Закрепить умение: считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

Познакомить: с цифрами от 1 до 5; стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить: писать цифры по точкам; соотносить цифры с количеством предметов; понимать отношения между числами в пределах пяти; отгадывать математические загадки; различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету?; устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

#### Величина

Учить: сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров); употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

#### Геометрические фигуры

Закрепить знания: о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

Учить: представлению о том, что фигуры могут быть разного размера; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

#### Ориентировка во времени

Закрепить умения: различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

Учить: отгадывать загадки о частях суток, временах года; различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.

#### Ориентировка в пространстве

Продолжать учить: различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо; обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить: ориентироваться на листе бумаги.

#### Логические задачи

Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

#### Старшая группа

##### Количество и счет

Закрепить представление о числах и цифрах до 5. Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить: воспроизводить количество движений по названному числу; писать цифры от 1 до 10; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр; составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале; из неравенства делать равенство; различать количественный и порядковый счет в пределах 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить: со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года); математическими знаками +, -, —, <, >.

#### Величина

Учить: располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще поуже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий); делить предмет на 2, 4 и более частей; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; Развивать глазомер.

#### Геометрические фигуры

Закрепить: знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить: с геометрической фигурой — трапецией; тетрадь в клетку.

Учить: преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек); рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

#### Ориентировка во времени

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года. Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Знакомить с названиями месяцев.

#### Ориентировка в пространстве

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить: обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу; ориентироваться в тетради в клетку.

#### Логические задачи

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

#### Подготовительная к школе группа

##### Количество и счет

Закрепить: умение писать цифры от 1 до 10; представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств; умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить: считать по образцу и названному числу в пределах 10; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета; сравнивать группы разнородных предметов; отгадывать математические

загадки; записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел; правильно использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ; сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; решать логические задачи.

Учить: считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числу; различать количественный и порядковый счет в пределах 10; различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?; воспроизводить количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших (до десяти);

Стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Познакомить: с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком; числами второго десятка и их записью.

##### Величина

Продолжать учить: раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, еще ниже, самый

низкий); делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить: измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Развивать глазомер.

Геометрические фигуры

Закрепить: знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить: рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию); преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить: классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы). Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

Ориентировка во времени

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах. Продолжать учить устанавливать различные временные отношения. Познакомить с часами (стрелки, циферблат). Учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Закреплять умение: ориентироваться на листе бумаги; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади).

Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Логические задачи

Продолжать учить:

решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. Развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

### **Содержание работы в соответствии с парциальной программой**

#### **«Игралочка»**

#### Для детей 3-4 и 4-5 лет

#### Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др. выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

#### Числа 1-8

Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.

Образование последующего числа путём прибавления единицы.

Количественный и порядковый счёт от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

#### Величины

Формирования представлений о длине предмета.

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

#### Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, сверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед – между и др. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.д.).

Знакомство с временными отношениями : раньше – позже, вчера – сегодня – завтра .  
Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.  
Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка). План.

#### Для детей 5-6 лет

##### Общие вопросы

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков  $=$ ,  $\neq$ ,  $<$ ,  $>$ .

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составление пар (равно – не равно, больше на... – меньше на...).

Формирование представлений о сложении совокупностей предметов как об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.

Формирование представлений о вычитании совокупностей предметов как об удалении части совокупности. Взаимосвязь между сложением и вычитанием совокупностей предметов.

Начальные представления о величинах: длина, площадь, объём жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). опыт наблюдения зависимости результаты измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.

Натуральное число как результат счёта предметов и измерения величин. Числовой отрезок.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.

Работы с таблицами. Знакомство с символами.

#### Числа и арифметические действия с ними.

Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Прямой и обратный счёт. Образование последующего числа путём прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.

Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ... ) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков  $=$ ,  $\neq$ ,  $<$ ,  $>$ .

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

#### Пространственно-временные представления.

## Геометрические фигуры

Уточнение пространственно-временных представлений: слева – справа – посередине, выше – ниже, длиннее – короче, раньше – позже, внутри – снаружи и др. Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

### Для детей 6-7 лет

#### Общие вопросы

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков  $=$ ,  $\neq$ ,  $<$ ,  $>$ .

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на ...).

Формирование представлений о сложении совокупностей предметов как об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупности предметов.

Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.

Натуральное число как результат счёта предметов и измерения величин. Числовой отрезок.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

#### Числа и арифметические действия с ними

Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Прямой и обратный счёт. Образование последующего числа путём прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.

Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков  $=$ ,  $\neq$ ,  $<$ ,  $>$ .

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

## Пространственно-временные представления

### Геометрические фигуры

Уточнение пространственно-временных представлений: слева – справа – посередине, выше – ниже, длиннее – короче, раньше – позже, внутри – снаружи и др. Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

### Содержание работы в соответствии с парциальной программой «Формирование математических представлений»

#### Средняя группа

##### 1. Количество и счет.

Познакомить с понятием: один, много.

Познакомить с понятием «ни одного»

Познакомить с числами от 1 до 10 и цифрами от 1 до 9.

Упражнять в написании цифр от 1 до 9.

Познакомить с понятием пара.

Познакомить с образованием чисел: 3,4,5 путем прибавления единицы к предыдущему числу.

Учить считать в пределах 10.

Упражнять в порядковом счете до 10.

##### 2. Геометрические фигуры.

Познакомить с плоскостными геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

##### 3. Свойства предметов.

Учить называть и различать основные цвета радуги, соотносить цвет с предметом.

Формировать представление о свойствах предметов по величине: длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, большой – маленький.

Формировать умение сравнивать предметы по длине, по высоте, по ширине.

Формировать умение сравнивать предметы по размеру (большой, маленький).

##### 4. Ориентировка во времени.

Познакомить с частями суток: утро, день, вечер, ночь.

Формировать понятие о времени.

Закреплять представления о временах года, правильно называть их последовательность и основные признаки.

##### 5. Ориентировка в пространстве.

Учить различать и называть пространственные отношения: справа – слева, на, над, под.

Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны.

Упражнять в определении расположения предметов на, над, под.

#### Старшая группа

##### 1. Количество и счет.

Закрепить знания о числе и цифре 1(2,3,4,5,6,7,8,9)

Познакомить с составом числа 4 (5,6,7,8,9,10).

Закрепить понятия «один, много».

Познакомить со знаками «+» и «-».

Учить писать цифры: 1,2,3

Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.

Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.

Совершенствовать навыки устного счета в пределах 10.

Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10

## 2. Геометрические фигуры.

Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.

Сформировать представление об отрезке, луче.

Познакомиться с понятиями: ломаная линия, многоугольник.

Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.

Учить детей пользоваться линейкой.

Закрепить умение детей чертить отрезки.

Закрепить знание геометрических фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника и умение делить их на части. Учить делить предмет на 2 и 4 части.

Формировать представление об объемных фигурах: шаре, кубе, параллелепипеде.

Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на эти формы, различать плоские фигуры.

## 3. Свойства предметов.

Формировать умение выявлять характерный признак предмета, группировать предметы по цвету, форме, величине.

Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.

Учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из групп отдельные предметы, отличающиеся по величине, форме, цвету.

Сформировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы.

Познакомить с понятием единицы измерения массы – килограммом.

Сформировать представления об объеме (вместимости) и возможности сравнения объема.

## 4. Ориентировка в пространстве.

Формировать пространственные представления: на, над, под.

Закреплять знания пространственных отношений: слева, справа.

Формировать понятие о пространственных отношениях: между, посередине.

## 5. Задачи на логическое мышление.

Учить выявлять логические закономерности в процессе решения задач.

## 6. Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Дать представление о сложении и вычитании.

Закреплять представление о сложении как объединении групп предметов.

Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части.

Учить решать математические задачи, записывая решение с помощью знаков и цифр.

Сформировать представление о сложении как об объединении группы предметов.

Учить составлять простейшие рассказы-задачи по картинке.

## 7. Сравнение групп предметов.

Закрепить понятия «равенство», «неравенство»

Учить правильно использовать знаки «=» и «≠».

Познакомить со знаками меньше и больше

## **Подготовительная группа**

### 1. Количество и счет.

Закрепление умения пользоваться количественным и порядковым счетом.

Закрепить знания о числах первого десятка.

Закрепит умение сравнивать смежные числа. Познакомить со знаками сравнения «больше», «меньше», «равно».

Учить пользоваться знаками сравнения «больше», «меньше», «равно», правильно их писать, читать выражения.

Уточнить представление о взаимосвязи целого и частей, закреплять представление об арифметических действиях сложения и вычитания.

Продолжать учить правильно применять арифметические действия сложения и вычитания.

Учить пользоваться знаками плюс и минус.

Познакомить детей с переместительным свойством сложения.

Систематизировать знания о составе чисел первого десятка из двух меньших.

Учить детей делить целые на 2 и 4 равные и неравные части.

## 2. Геометрические фигуры.

Уточнить представления детей о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках.

Учить находить геометрические образы в окружающей обстановке.

Уточнить представления о геометрических понятиях: точке, линии прямой, линии кривой, отрезке, луче и их основных признаках.

Учить решать задачи геометрического характера на смекалку.

## 3. Свойства предметов.

Сформировать умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения.

Познакомить с единицей измерения длины – 1 см

Сформировать представления о понятиях *тяжелее*, *легче* на основе непосредственного сравнения предметов по массе, познакомить с меркой – 1 кг

Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.

Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результатов измерения от выбора мерки.

## 4. Ориентировка во времени.

Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года.

Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.

## 5. Ориентировка в пространстве.

Закрепление умения детей правильно ориентироваться в пространстве. Правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади.

## 6. Ориентирование на плоскости листа бумаги в клетку.

Закреплять умения детей правильно ориентироваться на листе: определять правую и левую стороны, верх и низ, углы.

Познакомить с тетрадь в клетку, с правилами работы в тетради, с правилами посадки при письме.

## 7. Задачи на логическое мышление.

Учить решать веселые задачки и примеры.

Учить решать задачи на смекалку, имеющие несколько вариантов решения.

## 8. Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Дать представление об арифметической задаче: знакомить с арифметической задачей, со структурой задачи – учить выделять условие, вопрос, решение, ответ.

Познакомить детей с задачами на нахождение суммы (целого).

Учить решать задачи на нахождение суммы (целого).

Правильно выбирать арифметическое действие при решении задач.

Познакомить детей с задачами на нахождение части (остатка).

Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение числа на несколько единиц, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Познакомить детей с задачами на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого): учить решать задачи, правильно выбирать арифметическое действие. Систематизировать знания и закреплять умения составлять и решать задачи по картинкам и по условным обозначениям.

## **Содержание работы в соответствии с парциальной программой**

### **«Дом, в котором я живу»**

#### **Средняя группа**

Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу.

Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.

Воспитывать любовь к родному поселку, желание видеть его красивым, экологически чистым.

Знакомить детей с понятием «улица».

Знакомить детей с особенностями жизни поселка, его жителей.

Знакомить детей с достопримечательностями родного поселка.

Продолжать знакомить детей с трудом взрослых: сотрудников детского сада, школы, завода.

#### **Старшая группа**

Пробуждение интереса у детей к истории родного поселка. Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку, району.

Формирование бережного отношения к природе и всему живому.

Воспитание уважение к труду. Знакомство с историей завода «Кучуксульфат», его трудовыми династиями.

Развитие интереса к русским традициям и промыслам.

Расширять представлений о Благовещенском районе, Алтайском крае.

Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.

Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

#### **Подготовительная группа**

Воспитание чувства признательности и любви к своей семье:

- Конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка).

- Обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища.

- Подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам.

- Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи.

- Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.

Становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада:

- Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории детского сада.

- Вызвать желание рассказать о жизни в своем детском саду.

- Обобщать первоначальные представления о взаимосвязи труда взрослых в детском саду.

- Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду. Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду.

- Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.

Воспитание чувства любви к родному поселку, району, краю:

- Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего поселка, о людях разных национальностей, живущих в родном селе, о природе родного края.

- Вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу.

- Обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.

Становление уважительного отношения к государственным символам:

- Обогащать первоначальные представления о символике России.

- Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о символике.

Расширить знания детей о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину.

### **Содержание работы в соответствии с парциальной программой «Русская изба – центр развития русской народной культуры»**

#### **Младшая группа**

Заинтересовать детей знакомством с «Русской избой», её Хозяйкой.

Приобщить к фольклору: народные сказки, потешки, прибаутки. Интонационно подчеркнуть красоту русской народной речи.

Познакомить с огородом детского сада, с репой, приобщить к земледельческому труду.

Познакомить с праздниками – Покров, Рождество, Масленица.

Познакомить с игрушками русских народных промыслов.

Познакомить с колыбелькой (люлькой), вызвать интерес к колыбельной песне

Познакомить с рукомойником. Познакомить с печкой, кухонной утварью: чугунами, ухватом, кочергой, русским народным блюдом – картошкой в «лупяках» (мундире).

Познакомить с самоваром, учить находить черты сходства и различия с чайником.

Познакомить с предметами русской народной одежды, новыми словами «тулуп»,

«рукавички», «валенки», «шаль». Познакомить с предметами обихода – коромыслом,

ведрами, корытом, стиральной доской. Познакомить с русским народным инструментом –

гусями, с элементами народных танцевальных движений: впрысядку, притопывание.

#### **Средняя группа**

Создать атмосферу счастья у детей от встречи в средней группе с Русской избой, её Хозяйкой.

Обогатить знания детей о домашних животных.

Расширить знакомство с колыбельной песней, её историей. Воспитывать любовь к ней, желание научиться петь и научить других.

Знакомить с женской русской одеждой через потешку «Ай, тари, тари, тари». Формировать интонационную выразительность речи.

Познакомить с предметами обихода – прялкой и веретеном.

Познакомить с кухонной утварью (скалка), с фольклором (сказка «Лисичка со скалочкой»).

Приобщить детей к русским народным промыслам: вязание на спицах.

Предоставить возможность каждому ребенку поделиться впечатлениями о встрече Нового года, поучаствовать в обряде колядования.

Привлечь внимание детей к предмету обихода – деревянным ложкам.

Создать условия для проживания детьми русского народного праздника – Масленицы. Привлечь интерес детей к русскому народному музыкальному инструменту – балалайке, познакомить с пословицами и поговорками о ней.

Приобщать детей к традициям весенних народных праздников: «Сороки», «Благовещение». Познакомить детей с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками, небылицами.

#### **Старшая группа**

Познакомить с орудиями труда: цеп, серп, коса. Дать понятие детям о том, как хлеб появился на столе, проследить все стадии получения хлеба.

Познакомить с народным праздником «Сергиев день». Привлечь детей к засолке капусты.

Познакомить с праздником - Покров и его приметами.

Дать представления о народных приметах месяцев года, народных традициях, праздниках. Познакомить с традициями проведения праздника «Зиновий – Синичник», его приметами. Познакомить с Городцом и городецкой росписью Экскурсия в мини-музей «Городецкая роспись»

Рассказать о праздновании масленицы на Руси, разучить обрядовую игру «Солнышко», подвижную игру «Горелки», закличку «Весна».

Рассказать о старинных обычаях встречи весны, загадывание загадок о весне, разучивание заклички «Жаворонки прилетите». Знакомство с народными приметами.

Рассказать о Вербном воскресении: обряды, обычаи, приметы этого дня. Рассмотреть веточки вербы.

Познакомить с традициями, обрядами праздника Пасхи. Игры с «крашенками», чтение «потешного фольклора».

Познакомить с различными способами глажения белья (рубель, угольный утюг, электрический) Посетить мини-музея «Предметы русского обихода».

### **Подготовительная группа**

Закрепить познания детей о явлениях ранней осени, используя заклички, пословицы, приметы, обряды, праздники, игры.

Познакомить с новыми пословицами о хлебе, орудием труда – жерновами. Сравнить орудия труда, используемые при уборке хлеба в прошлом и современном времени.

Уточнить знание детей о Покрове. Выяснить, на какой период осени выпадает этот праздник. Объяснить поговорку: «Покров, награди землю снежком, а красну девицу женихом». Познакомить с русскими народными хороводными играми: «Сею, сею капустоньку...» и другими

Познакомить детей с историческим прошлым и великими подвигами нашего народа. Чтение былины «Авдотья Рязаночка»

Поговорить о праздновании Масленицы на Руси, познакомить с играми, закличками.

Пробудить познавательный интерес к самобытным традициям русского народа. Познакомить с весенним праздником «Сороки», с приметами.

Побеседовать о празднике Победы: о родственниках, погибших на фронте. Беседа на тему: «Человек жив пока его помнят». Рассказать о народном празднике Радуница.

Познакомить с особенностями русской национальной кухни.

Дать детям представление о том, из чего люди в старину шили одежду.

Познакомить детей с народной росписью – Хохлома. Рассказать детям о всех секретах хохломских мастеров, проследить последовательность изготовления посуды. Учить находить в общей росписи элементы Хохломы: завитушки, кудрина. Отражать полученные знания в своих рисунках. Посещение мини-музея «Хохлома».

«Спиридон-солнцеворот». Познакомить с обычаями этого дня, с закличками солнца, с зимними играми-забавами. Дать понятие о разных источниках освещения.

Рассказать о Рождестве Христове, рассмотреть иконы праздника.

Познакомить с творчеством вологодских кружевниц. Побеседовать о русской народной песне, ее видах (трудовая, лирическая, обрядовая, частушка, колыбельная) Познакомить с пословицами о песне.

Познакомить с гжельскими художественными произведениями. Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. Экскурсия в мини-музей «Красота гжели».

Познакомить с новым словом – «ремесло» и его современным аналогом, словом – «профессия». Упражнять детей в назывании профессий по орудиям труда (кисть – маляр, ...) Повторить пословицы о труде и мастерстве.

## **Содержание работы в соответствии с парциальной программой «Экологическое образование детей дошкольного возраста»**

### **Старшая группа**

Формирование знаний у детей о природе поселка, его особенностях, экологических проблемах; истории, культуре и традициях; воспитывать желание сохранять наш «дом» в чистоте и порядке.

Дать представление о труде озеленителя.

Расширение и углубление знаний у детей о рябине, как о дереве, растущем на участке д/сада, в нашем поселке; познакомить с тем, как человек использует рябину.

Познакомить детей с многообразием животного мира степи; расширять представления о внешнем виде, повадках и местах обитания; учить сравнивать, обобщать и анализировать; развивать интерес к животным степи.

Расширение и углубление знаний у детей о лесе как экосистеме; растительном и животном мире; приспособлении к жизни в разные сезоны, взаимоотношениях с другими его обитателями; соблюдение правил поведения.

Расширение и углубление знаний у детей о деревьях и кустарниках нашего поселка.

Дать понятие о лесозащитных насаждениях, их отличие от леса; формирование знаний о приспособлении живых организмов к среде обитания, значении лесополосы в жизни животных, птиц, насекомых и человека.

Научить детей замечать изменения, происшедшие в природе: называть цвет листьев, наблюдать за деревьями, понимать, отчего происходит листопад, почему исчезают насекомые и улетают птицы; любоваться красотой «золотой» осени.

Познакомить детей с почвой: землей, песком, глиной и их свойствами; с природными камнями.

Расширение знаний у детей о природоохранной деятельности: заповедник, заказник, виды заказников, о Тигирекском заповеднике: растениях и животном мире.

Познакомить детей с растениями «Зимнего сада», развивать интерес к растениям, учить определять по их внешнему виду; делать умозаключения о влиянии условий на рост и развитие растений.

Расширение знаний у детей об обитателях Живого уголка и условиях, необходимых для жизни, дать понятия, что каждому животному нужно давать несколько видов корма (в разное время года, заготавливать корм с осени); усвоить правила обращения с животными.

Расширять и конкретизировать знания у детей о животных и птицах заказника, среде обитания; познакомить с Красной книгой Алтая, почему Алтай называют «золотым» краем.

Дать детям представление о том, что такое Красная книга, почему многие растения и животные занесены в Красную книгу.

Познакомить детей с нашим краем, его географическим положением, особенностями, природой, климатическими условиями.

Развивать чувственное отношение у детей к окружающему средствами регионального компонента

### **Подготовительная группа**

Формировать представление детей о том, что Степное Озеро наш «дом», как часть общего целого: района, края, страны; познакомить с флорой и фауной родных мест; вызвать познавательный интерес к изучению своего поселка; дать знания о том, что такое экология.

Расширять знания детей о значении озера Силитренного в жизни поселка, с его особенностями, обитателями; свойствами воды.

Расширять знания о рябине, познакомить с ее биологическими особенностями, происхождением, применением.

Дать представление о море, разных его состояниях, обитателях; познакомить с неблагоприятными для природы последствиями деятельности человека (от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные); о редких видах животных, занесенных в Красную Книгу.

Расширять и конкретизировать знания детей о редких животных степи, занесенных в Красную книгу Алтая.

Формировать представление детей о том, что такое лесозащитные насаждения (лесополосы) и для чего они нужны.

Формировать умение узнавать и называть деревья, растущие в нашем поселке; развивать умение сравнивать, анализировать, делать обобщения.

Формировать представление детей о том, что такое лесозащитные насаждения (лесополосы) и для чего они нужны

Познакомить с водоемами края; с растительным и животным миром озера Кучукское; воспитывать гордость за природу нашего поселка.

Расширять знания детей об особенностях рек Кучук и Водозаборе, об обитателях рек.

Познакомить детей с краем, его географическим расположением, климатом, реками, озерами; растительным и животным миром; почему Алтай называют – золотым; со столицей края – городом Барнаулом

Познакомить детей с заповедниками Алтая, с Благовещенским заказником.

Познакомить детей с горами России и Алтая; расширять представления о полезных ископаемых, с их свойствами, особенностями.

Расширять знания детей о хвойных деревьях; учить различать хвойные деревья по хвое, коре, шишкам; чем отличаются от лиственных деревьев; воспитывать желание беречь елочки, желание защищать природу.

Познакомить детей с составом почвы и ее свойствами, с тем, как образуется почва; формировать представление о значении почвы в природе и в жизни человека.

Продолжать знакомить с обитателями «Живого уголка» и «Зимнего сада».

Познакомить детей с экосистемой – болото, с растительным и животным миром, почему нельзя осушать болота.

Расширять и конкретизировать знания детей о неживой природе: воздухе, его свойствах и ролью в жизни всего живого на Земле; дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о некоторых правилах экологической безопасности.

Расширять знания детей о морских млекопитающих, их природной средой обитания.

Расширять знания детей о перелетных птицах, об особенностях их внешнего вида, с издаваемыми звуками, с гнездованием; почему улетают в теплые края и возвращаются к нам вновь.

Расширять и конкретизировать знания детей об астрологии: Солнечной системе, планетах, звездах; метеорологии, как науки, метеорологических станциях.

Формировать знания детей о том, что без воды не может обойтись все живое на планете Земля; надо беречь воду и экономно расходовать

Дать детям понятие о том, что планета Земля – это «дом» для всего живого, надо беречь и охранять нашу планету для будущих поколений.

Способствовать уважительному отношению к природе, соблюдению правил поведения; познакомить с понятием «Юный эколог» (ребенок любящий природу, всегда и везде заботиться о ней); учить анализировать, сравнивать, делать выводы; воспитывать познавательный интерес, трудолюбие.

Расширять представления и знания детей о первых цветах весны, о строении; учить определять их по описанию, любоваться ими; находить связь между цветущими растениями и насекомыми; об их значении в нашей жизни; вызвать интерес к окружающему миру и бережное отношение к нему.

Формировать реалистические представления об окружающей нас природе; желание беречь и сохранять, созданные озеленителями красоту клумб и цветников.

Развивать познавательный интерес, желание экспериментировать, узнавать новое.

## **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть)**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Речевое развитие детей раннего возраста.** В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни.* Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи.* Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Основные цели и задачи (3 – 7 лет)**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы** подробно сформулировано в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.92 – 103, в программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с. 80 - 87)

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

#### **Содержание работы в соответствии с программой «Развитие речи»**

##### **Младшая группа**

*Воспитание звуковой культуры речи:*

- формированию правильного звукопроизношения;
- формирование четкой артикуляции всех звуков, которые входят в звуковую систему родного языка;
- подвести к пониманию терминов «звук», «слово»;

- воспитание интонационного чутья, дикции, темпа речи, научить ребенка отчетливо произносить простые фразы, используя интонацию целого предложения, а также регулировать темп речи в связном высказывании.
- формирование произносительной стороны речи: уточнение и закрепление правильного произношения звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах.

*Словарная работа:*

- накопление и обобщение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни; активизации разных частей речи, не только существительных, но и прилагательных, глаголов;
- научить различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы: что это? кто это?, видеть их особенности, выделять характерные признаки и качества (какой?), а также действия связанные с ними, их состоянием и возможными действиями человека (что делает? что с ним можно делать?);
- знакомить детей с обобщающими понятиями («одежда», «посуда», «игрушки»), учить употреблять их в речи, учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький, высокий – низкий), сравнивать предметы (игрушки, картинки).

*Формирование грамматического строя речи:*

- обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе (маленькая лошадка, длинный хвост);
- активизация в речи ребенка пространственных предлогов (в, на, за, под, около) одновременно подводить его к употреблению падежных форм;
- обучение разным способам словообразования: названия животных и их детенышей, наименования предметов посуды с помощью самых разнообразных суффиксов (заяц – зайчонок – зайчата; сахарница, хлебница).
- обучение образованию повелительной формы глаголов (беги, лови, танцуй, стой), для освоения детьми приставочного способа образования глаголов (вошел – вышел, пришел – ушел);
- ознакомление детей с образованием звукоподражательных глаголов (воробей чик-чирик чирикает, утенок кря-кря-крякает);
- формировать у младших дошкольников умение образовывать видовые пары глаголов (один ребенок уже встал, а другой еще встает; умылся – умывается, оделся – одевается);
- формировать у ребенка умение строить предложения разных типов – простые и сложные и на элементарном уровне соединять их в связное высказывание.

*Развитие связной речи:*

- подвести детей к пересказыванию литературных произведений, формируя умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем без них;
- учить отвечать на вопросы по содержанию и подвести к составлению коротких рассказов сначала вместе со взрослым, затем самостоятельно;
- учить отвечать на вопросы, побуждающие к описанию игрушки, её качеств и действий, назначения предметов, и подводить к составлению рассказов;
- обучение ребенка построению коротких связных высказываний;
- формировать у детей представление об элементарной структуре высказываний (описательного и повествовательного типа);
- развивать умение видеть структуру рассказа повествовательного типа (начало, середина и конец), побуждать к употреблению соответствующей глагольной лексики;
- знакомить детей с разнообразными схемами построения повествования;
- научить ребенка строить совместно со взрослым высказывание из трех предложений, а затем увеличивать их число;
- обучать детей составлению рассказов на темы из личного опыта (о любимых игрушках, членах семьи, об отдыхе в выходные дни).

### *Развитие коммуникативных умений*

- развивать инициативную речь, умение поддержать диалог со взрослыми и детьми, знакомить их с правилами элементарного культурного поведения;
- развивать невербальные средства общения (жесты, мимику), использовать их адекватно, учитывая коммуникативную ситуацию, ориентируясь на партнера.

### **Средняя группа**

#### *Воспитание звуковой культуры речи:*

- формирование правильного звукопроизношения, умений пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности;
- развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания;
- продолжать знакомить с терминами «звук», «слово», помочь осмыслить выражение «как слово звучит», учить находить слова, сходные и различные по звучанию;
- формировать представление о том, что звуки и слова произносятся в определенном порядке.

#### *Словарная работа:*

- воспитывать интерес к слову, потребность узнавать значение новых слов, умение замечать незнакомые слова в чужой речи, составлять из слов словосочетания и предложения;
- развивать у детей представление о многозначности слова;
- знакомить с происхождением некоторых слов («Почему гриб, растущий под березой, называют *подберезовиком*, а цветок – *подснежником*?»);
- учить не только соотносить слова по смыслу, но и давать толкование слова, словосочетания.

#### *Формирование грамматического строя речи:*

- продолжать обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных, согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже;
- обучение различным способам словообразования на материале слов, выраженных разными частями речи;
- учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе, а также в родительном падеже множественного числа;
- продолжать учить образованию звукоподражательных глаголов, знакомить со способами отыменного образования глаголов.

#### *Развитие связной речи:*

- учить составлять небольшие рассказы по картинке и подводить к составлению рассказов на темы из личного опыта;
- развитие описательной речи: учить сравнивать, сопоставлять предметы, игрушки, описывать их по схеме: 1 – указание на предмет, название его; 2 – оценка предмета или отношение говорящего к нему;
- формирование навыков повествовательной речи: помочь глубже осознать структуру связного высказывания (начало, середина, конец); закреплять представление о том, что рассказ можно начинать по-разному; закрепить представление о средствах связи между предложениями и между частями высказывания; учить включать в повествование элементы описания, диалоги действующих лиц, разнообразить действия персонажей, соблюдать временную последовательность событий;
- развивать умение строить и произносить предложения разных типов (повествовательные, вопросительные, восклицательные);
- совершенствовать навыки составления описательных и повествовательных рассказов;
- развивать умение употреблять точные и образные слова.

### *Развитие коммуникативных умений:*

- научить детей устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, уметь налаживать эмоциональный контакт, вступать в речевое общение с удовольствием;
- научить ребенка слушать и понимать речь, отвечать на вопросы, при этом проявлять доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по инициативе других;
- обучать невербальным средствам общения (жесты, мимика), использовать их с учетом коммуникативной ситуации, а также пользоваться словами речевого этикета.

### **Старшая группа**

#### *Воспитание звуковой культуры речи:*

- дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи;
- упражнять в различении свистящих, шипящих и сонорных, а также твердых и мягких звуков, изолированных, в словах, во фразовой речи;
- учить подбирать не только слова, сходные по звучанию, ни и целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение;
- побуждать дошкольников пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией.

#### *Словарная работа:*

- продолжить работу по обогащению, уточнению и активизации словаря;
- развитие умения обобщать, сравнивать, противопоставлять;
- введение в словарь слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, стекло, пластмасса);
- расширение запаса синонимов и антонимов, формирование умения употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации;
- учить различать слова, отражающие характер движения (*бежать – мчаться, пришел – припелся*), или значения прилагательных оценочного характера (*умный – рассудительный, старых – дряхлый*);
- учить сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, весу, качеству.

#### *Формирование грамматического строя речи:*

- продолжать обучение согласованию прилагательных и существительных (особенно среднего рода), образованию трудных форм глагола в повелительном наклонении;
- развивать умение из ряда слов выбирать словообразовательные пары (слова, которые имеют общую часть): *учит, книга, ручка, учитель; рассказ, рассказывать*, образовывать слово по образцу: *весело – веселый, быстро... (быстрый), громко... (громкий)*;
- научить образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов, формировать умение различать смысловые оттенки глаголов и прилагательных, точно и уместно использовать эти слова в высказываниях разного типа, догадываться о значении незнакомого слова;
- учить построению не только простых распространенных, но и сложных предложений разных типов.

#### *Развитие связной речи:*

- учить связно, последовательно и выразительно передавать текст без помощи взрослого, использовать интонационные средства выразительности в диалогах и для характеристики персонажей;
- закреплять умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с отображением места и времени действия, придумывания предшествующих и последующих событий;
- формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать к рассказу название, соответствующее его содержанию, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст;

- учить сочинять рассказы на темы из личного опыта как описательные и повествовательные, так и контаминированные (смешанные);
- формировать элементарные представления о структуре повествовательного текста и умение использовать средства связи, обеспечивающие его целостность;
- научить осмысливать тему высказывания, строить различные зачины повествования, развивать сюжет в логической последовательности и завершать его;
- формировать у ребенка навыки контроля собственной речи путем её прослушивания в магнитофонной записи.

*Развитие коммуникативных умений:*

- научить адекватно использовать невербальные средства общения (жесты, мимику), регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

**Подготовительная группа**

*Воспитание звуковой культуры речи:*

- продолжать развивать навыки звукового анализа (выделение в словах или фразах определенных звуков, слогов и ударения);
- развитие интонационной стороны речи, таких её элементов, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп;
- развитие голосового аппарата, совершенствование артикуляции;
- развитие чувства ритма и рифмы.

*Словарная работа:*

- уточнение в словаре ребенка значений уже известных ему синонимов и антонимов, многозначных слов как с прямым, так и с переносным значением;
- формирование навыков точного выбора слов при формулировании мысли и правильного его употребления в любом контексте;
- подвести ребенка к пониманию переносного значения слов, к точной передаче творческого замысла в самостоятельных сочинениях.

*Формирование грамматического строя речи:*

- обогащение речи ребенка разнообразными грамматическими формами и конструкциями;
- формирование языковых обобщений;
- закреплять умение образовывать названия детенышей животных, предметов посуды;
- учить подбирать однокоренные слова и конструировать производные слова в условиях контекста;
- формирование в речи детей разнообразных сложных предложений (сложносочиненные, сложноподчиненные);
- развитие самоконтроля, использование синонимических синтаксических конструкций.

*Развитие связной речи:*

- формирование умений строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания;
- развитие умений четко выстраивать в рассказе сюжетную линию, использовать средства связи между смысловыми частями высказывания.

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
(обязательная часть)**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста.** В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.* Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.* Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре* Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.* Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Основные цели и задачи (3 – 7 лет)**

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы** подробно сформулировано в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.103 – 130, в программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с. 87 - 95)

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

#### **Содержание работы в соответствии с программой «Ладушки»**

##### **Раздел «СЛУШАНИЕ»**

- развитие способности эмоционально воспринимать музыку;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер музыки различного характера(песен, инструментальных пьес), проникновение в суть, смысл музыкального произведения, запоминание названия, композитора,
- развитие способности различать средства музыкальной выразительности
- (темп, регистр, тембр музыкальных инструментов),
- различать состав музыкальных исполнителей (соло, дуэт, три),(хоровое, оркестровое исполнение)
- развитие навыка накопления музыкальных впечатлений;
- формирование музыкального вкуса.

##### **Раздел «ПЕНИЕ»**

- формирование у детей навыков правильного голосообразования
- формирование у детей певческих умений и навыков(певческая позиция, осанка, дыхание;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение звуков по высоте
- (в пределах возрастных задач), длительностей (в пределах возрастных задач),
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона,
- развитие навыков анализа, синтеза, самоконтроля в собственном исполнении (мелодии, ритмического рисунка мелодии и т.д.), и исправлении ошибок;
- обучение детей исполнению песен в непосредственно - образовательной, музыкальной деятельности и в быту (с помощью воспитателя и самостоятельно), (с сопровождением и без него).

##### **Раздел «МУЗЫКАЛЬНО - РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»**

- развитие музыкального восприятия,

- формирование и развитие навыков метро –ритмического движения под музыку различного характера, темпа, ритма (в пределах возрастных задач);
- посредством включения в игры, пляски и упражнения;
- развитие умений и навыков детей двигаться согласно характеру музыки; наиболее яркими средствами музыкальной выразительности;
- развитие пространственных и временных ориентировок (в пределах возрастных задач);
- становление и развитие волевых качеств: упорство, настойчивость, ловкость в игре и музыкально – ритмическом движении.
- развитие художественно-творческих способностей.

#### **Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»**

- совершенствование эстетического восприятия, чувства музыкальной формы у дошкольников,
- развитие навыков творческого воображения, фантазии в передаче музыкального образа посредством музыкальных звуков, детских инструментов –игрушек, детских музыкальных инструментов.
- развитие музыкального слуха, т.е. различение звуков по высоте
- (в пределах возрастных задач), длительностей (в пределах возрастных задач),
- развитие чувства ритма; навыков ритмичного дублирования мелодии на детских музыкальных инструментах (индивидуально и по подгруппам);
- навыков ритмичного сопровождения музыкального произведения на детских музыкальных инструментах (индивидуально и по подгруппам);
- становление и развитие психолого–педагогических характеристик: навыков внимания, памяти, мышления; волевых качеств: выдержка, усидчивость (соответственно возрасту).
- формирование и развитие музыкального вкуса.

#### **Раздел «ТВОРЧЕСТВО»**

(активное слушание, песенное, музыкально-игровое, танцевальное творчество, импровизация на детских музыкальных инструментах (ритмическая, мелодическая).

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка,
- развивать стремление к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм, видов музыкальной деятельности, музыкальных жанров и т.д.
- для воплощения своего замысла;

развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на детских музыкальных инструментах

#### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть)**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Физическое развитие детей раннего возраста.** В области физического развития основными задачами образовательной деятельности

являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.* Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности.* Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения.* Взрослые создают в ДОО безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### **Основные цели и задачи (3 – 7 лет)**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы** подробно сформулировано в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.130 - 137) в программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с. 95 - 100)

## **Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

### **Содержание работы в соответствии с программой «Здравушка»**

#### **Младшая группа**

Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями;

Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни;

Подвести детей к понятию, что «Чистота - залог здоровья»; воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Формировать представление об органе слуха - ушах; значении органа слуха для человека. Формировать представление о необходимости ухода за ушами, а также бережном отношении к состоянию здоровья ушей.

Формировать представления о значении кожи для человека. Формировать представление детей об уходе за кожей, рассказать о закаливании.

Обучить детей способами профилактики инфекционных заболеваний.

### **Средняя группа**

Познакомить детей со свойствами воды и необходимости её в жизни человека. Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют воду в повседневной жизни;

Подвести детей к понятию, что “Чистота - залог здоровья”;

Познакомить детей с назначением и свойствами кожи. Научить детей обрабатывать мелкие раны, объяснить назначение йода и зеленки.

Воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены.

Закрепить представления о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья человека.

Познакомить детей с пищеварительным трактом, его основными отделами, показать важность выполняемой каждым отделом работы, учить ребят понимать свой организм, его потребности. Объяснить необходимость профилактических мер

Знакомство детей с частями тела человека и их значением.

Учить детей бережно относиться к своему здоровью (через охрану слуха)

Закрепить с детьми знания о том, что слух - это способность воспринимать окружающие звуки

Развивать у детей навыки и умения бережно относиться к слуху окружающих людей, учитывать их интересы и пожелания.

Раскрыть строение и функции зубов. Объяснить причину болезни зубов. Формировать потребность в сохранении зубов здоровыми. Приучать ребенка быть внимательным к себе, к состоянию своих зубов. Учить детей правильно чистить зубы, пользуясь зубной щеткой и зубной пастой.

Закрепление представлений об основных принципах гигиены питания, о необходимости и важности регулярного питания, о наиболее подходящих блюдах для завтрака, о полезных для здоровья свойствах круп и крупяных изделий.

### **Старшая группа**

Познакомить с частями тела человека (туловище: живот, спина, грудь, руки, ноги, голова).

Закрепить знания детей о труде медиков.

Объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; показать приёмы и упражнения по формированию правильной осанки.

Объяснить, как витамины влияют на организм человека.

Познакомить детей с лекарственными ягодами и растениями нашей местности. Научить различать и правильно называть.

Дать понять детям, что в пище, которую мы едим, имеются различные вещества: одни из них строят наше тело, позволяют расти, их называют белки. Другие дают силу, энергию, они называются углеводы. Третий вид - жиры, от них мы полнеем.

Познакомить и предложить запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

Закрепить знания о строении скелета. Учить выполнять упражнения, способствующие развитию и укреплению позвоночника.

Закрепить понятие о мышцах, как о главных органах, осуществляющих движение нашего организма, о том, что физическая сила человека зависит от состояния мышц и их тренировки.

Дать понятие о кровообращении, кровеносных сосудах: венах, капиллярах.

Познакомить с составом крови, её участием в обмене веществ.

Дать понятие о сердце, как насосе, качающем кровь в организме, его строении и работе. Формировать понятие о роли движений, правильного питания для укрепления сердечной мышцы. Рассказать о соблюдении правил, способствующих охране и развитию сердца.

Познакомить со свойствами кожи, с пониманием значения кожи для человека. Дать понятие «гигиена кожи», закрепить и расширить знания детей по уходу за кожей.

Дать понять детям, что орган зрения - это наши глаза. Продолжать формировать интерес к познанию своего организма, укреплению своего здоровья. Дать элементарные знания об их функциях.

Познакомить детей с понятием орган вкуса (язык). Продолжать формировать интерес к познанию своего здоровья. Дать элементарные знания об их функциях, мерах осторожности.

Дать понять детям, что орган обоняния - это нос. Закрепить знания детей о значении дыхания для организма. Воспитывать осторожность при обращении с опасными жидкостями.

Дать понятие, что орган слуха - это уши. Продолжать формировать интерес к познанию своего организма, укреплению своего здоровья. Дать элементарные знания об их функциях и правилах охраны слуха.

Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями нашего края, а также научить различать и правильно называть их.

### **Подготовительная группа**

Сформировать представления о правильном режиме дня. Закрепить последовательность действий утром, днем и вечером.

Сформировать представления о здоровье, болезнях, микробах. Дать элементарные представления об инфекционных заболеваниях, способах их распространения. Научить детей заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих.

Закрепить знания детей о врачах – специалистах и особенностях их работы. Учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь.

Дать представления об устройстве человеческого организма. Познакомить детей с понятиями «сердце», «легкие», «желудок», «скелет» и их основными функциями.

Дать первоначальные представления о закаливании и его значении для человеческого организма. Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья.

Дать первоначальные представления о кожных покровах человека и животных. Познакомить с основными функциями кожи.

Выявить и закрепить представления детей о сне и его значении. Сформировать у детей правила подготовки ко сну.

Закрепить и расширить представления детей о лекарственных растениях.

Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознанно заботиться о своём слухе.

Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами.

Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов.

Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах.

Сформировать элементарное представление об органах дыхания, их строении и их функциональном назначении. Познакомить детей с органами дыхания: нос, трахея, бронхи, лёгкие и дать простейшие представления об их строении и их функциональном назначении. Обучить основам безопасности жизнедеятельности для сохранения здоровья органов дыхания, правилам поведения в природе, для сохранения чистоты воздуха.

Дать знания о способах лечения народными средствами.

Научить ребёнка заботиться о своём здоровье. Углублять представления детей о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

### **2.1.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Характеристика основных образовательных областей:

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Формирование предпосылок и снов экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

**«Познавательное развитие»**

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- Формирование и совершенствование перцептивных действий;
- Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- Развитие внимания, памяти;
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

**«Речевое развитие»**

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога.
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

**«Художественное творчество».** Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей

с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

«Музыкальная деятельность». Основная цель – слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

#### **«Физическое развитие»**

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- Развитие речи посредством движения
- Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Содержание психолого-педагогической работы подробно представлено в адаптированной образовательной программе ДООУ.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

### **2.2.1. Описание вариативных форм реализации содержания Программы**

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

**Формы непосредственно образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:**

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

### Варианты проведения занятий

1.Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация:	- основу составляет заранее запланированная тематика; - обязательная возможность импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
2.Экскурсии (реальная, воображаемая, воображаемо-виртуальная):	- основу составляет наглядно-познавательный компонент, способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; - помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
3.Игровая экспедиция, занятие-детектив:	- ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель для детей; - требует проявления смекалки, логики, умения работать в команде
4.Спортивные соревнования, эстафеты:	- основу составляет соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
5.Интеллектуальный марафон, викторина, КВН:	- основан на соревновательном компоненте, побуждающем проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде
6.Капустник, театральная викторина:	- основан на импровизационном компоненте; побуждающем к творческой импровизации; - не предполагает специальных репетиций
7.Презентация (специально организованная, импровизированная):	- основу составляет познавательно-речевой компонент, побуждающий детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений
8.Тематический досуг:	- основу составляют развлекательно-познавательный и импровизационный компоненты, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
9.Праздник:	- основу составляет развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь (предполагаются репетиции и специальная подготовка)
10.Театрализованное представление, спектакль:	- основан на развлекательно-драматическом компоненте, побуждающем к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
11.Фестиваль, концерт:	- основу составляет развлекательно-показательный компонент; - публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров в рамках объединяющей темы; - проводится по определённой, заранее составленной программе (предполагается подготовка)

### **Формы образовательной деятельности в режимных моментах**

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Ознакомление с художественной литературой	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

### **Методы передачи информации, сведений и знаний**

Методы	Средства
<b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа,	Основным средством выступает устное или печатное слово:

<p>разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;</li> <li>- поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</li> <li>- скороговорки, загадки и др.</li> </ul>
<p><b>Наглядные методы:</b> иллюстрация, демонстрация, показ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.;</li> <li>- связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.;</li> <li>- различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</li> </ul>
<p><b>Методы практического обучения:</b> - упражнения (устные, графические, - двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); - приучение; - технические и творческие действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скороговорки, стихотворения;</li> <li>- музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации;</li> <li>- дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры;</li> <li>- различный материал для продуктивной и творческой деятельности</li> </ul>
<p><b>Методы эстетического восприятия:</b> - побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.) - побуждение к сопереживанию - культурный пример - драматизация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;</li> <li>- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;</li> <li>- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)</li> </ul>
<p><b>Методы проблемного обучения:</b> - Проблемная ситуация (Возникает тогда, когда личный опыт ребёнка идет вразрез с действительностью) - Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения) - Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы) - Метод неоднозначной ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;</li> <li>- объекты и явления окружающего мира;</li> <li>- различный дидактический материал,</li> <li>- различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.).</li> <li>- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;</li> <li>- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).</li> </ul>

<p>(отсутствие однозначного вывода или решения проблемы)  -Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента)  -Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц)  - Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)</p>	
<p><b>Методы поддержки эмоциональной активности:</b>  - Игровые и воображаемые ситуации  - Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)  - Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.  - Игры-драматизации  - Сюрпризные моменты, забавы, фокусы  - Элементы творчества и новизны  - Юмор и шутка</p>	<p>- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;  - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;  - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,  - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;  - юморески, комиксы и др.</p>
<p><b>Коммуникативные методы:</b>  - Имитационный метод (метод подражания)  - Беседа  - Соревновательный метод  - Командно-соревновательный (бригадный) метод  - Совместные или коллективные поручения  - Метод интервьюирования  - Метод коллективного творчества  - Проектный метод  - «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при</p>	

распределении выполняемых мальчиками или девочками)	частей, только только	
<b>Методы психосенсорного развития:</b> - Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь); - Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств.		- раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) электронные - образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); - оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.); - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях; - наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) - спортивное оборудование

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)**

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей — «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности — игре и т.д.».

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная деятельность и др.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;

- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в Учреждении следующие:

- познавательные занятия с проблемной ситуацией;
- проектная деятельность;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

#### ***Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы***

Возраст	Сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1,6 – 3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li> <li>3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li> <li>4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li> <li>5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>7. устанавливать простые и понятные детям нормы</li> </ol>

		<p>жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</p> <p>8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;</p> <p>9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</p> <p>10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</p> <p>11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p>
3 – 4 года	Игровая и продуктивная деятельность.	<p>1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</p> <p>2. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;</p> <p>3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <p>4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</p> <p>5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <p>7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</p> <p>8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</p> <p>9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</p> <p>12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</p>
4 – 5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со	<p>1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;</p> <p>2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и</p>

	сверстниками.	<p>элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</p> <p>3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;</p> <p>4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;</p> <p>5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;</p> <p>6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</p> <p>7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</p> <p>9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;</p> <p>10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>
5 – 6 лет	Вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	<p>1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <p>2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</p> <p>4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</p> <p>7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6 – 7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях	<p>1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p>

<p>практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</li> <li>5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</li> <li>7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</li> <li>8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</li> </ol>
---	---

### **2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Направления взаимодействия	Форма взаимодействия
<p>Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- день открытых дверей в МБДОУ;</li> <li>- открытые мероприятия для родителей(музыкально-литературные композиции, спортивные соревнования и досуги, концерты, праздничные события);</li> <li>- смотры-конкурсы для семей МБДОУ;</li> <li>- совместные детско-взрослые мастер-классы, экологические акции</li> </ul>
<p>Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- официальный сайт МБДОУ;</li> <li>- родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах МБДОУ;</li> <li>- консультации педагогов и специалистов МБДОУ</li> </ul>
<p>Участие родителей воспитанников ОУ в работе органов государственного управления учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе педагогического совета МБДОУ</li> </ul>

### **2.2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик**

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора,

манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования). Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности).

Соответственно, это иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики протекают в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенных ими самими. С этими культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня выделено время. В соответствии с СанПиНом, на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста
<b>Коммуникативная практика</b>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми	ежедневно	ежедневно
<b>Игровая деятельность</b>		
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	ежедневно	ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Досуг: Музыкальный	1 раз в мес.	1 раз в мес.
Физкультурный	1 раз в мес.	1 раз в мес.
По плану воспитателя	2 раза в мес.	2 раза в мес.
Здоровье	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты, наблюдения	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Наблюдения за природой ( на прогулке)	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие детей</b>		
Музыкальное развитие	1 раз в нед.	1 раз в нед
Творческая мастерская (рисование, лепка)	1 раз в нед.	1 раз в нед
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание , труд</b>		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально)	ежедневно	ежедневно

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Коммуникативная практика				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерская, игдраматизация, строительноконструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительноконструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю			
Досуг: Музыкальный Физкультурный По плану воспитателя	1 раз в м. 1 раз в м. 2 раза в м.	1 раз в м. 1 раз в м. 2 раза в м.	1 раз в м. 1 раз в м. 2 раза в м.	1 раз в мес. 1 раз в мес. 2 раза в мес.
Здоровье	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	2 раза в неделю			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в нед.	1 раз в нед	1 раз в нед	1 раз в нед
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед	1 раз в нед
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Трудовые поручения (индивидуальный и совместный труд)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
---	-----------	-----------	-----------	-----------

### 2.2.5. Способы реализации Программы

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются: перспективный комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, в том числе и детей с ОВЗ. При разработке комплексно-тематического планирования учитываются особенности планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п. Кроме комплексно-тематического плана работы непрерывно-образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют сетка занятий и расписание занятий.

**Сетка занятий** показывает общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение недели.

Виды организованной образовательной деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Речевое развитие Развитие речи Художественная литература	1	1	2	2
Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы	1	1	1	1
Познавательное развитие ФЭМП	1	1	1	2
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2	2	2	2
Физическая культура в помещении	2	2	2	2
Физическая культура на улице (сентябрь – октябрь) (апрель – май)	1	1	1	1
Бассейн (ноябрь – март)	1	1	1	1

**Расписание занятий** определяет их последовательность, регулирует время проведения, конкретизирует место проведения занятий (спортивный зал, бассейн, музыкальный зал,

студия художественного творчества и др.). Расписание занятий составляется с учетом требований СанПиН ежегодно.

### **Особенности планирования деятельности педагогов по реализации программы для детей раннего возраста (1,6 – 3 года).**

При реализации программы учитывается, что педагогическая работа с детьми проводится сразу по всем направлениям развития. При планировании предусмотрено равномерное распределение игр и занятий каждого направления. Ежедневно проводятся игры, направленные на развитие физической активности, предметной, игровой, художественно-эстетической деятельности, речи, общения со сверстниками.

Виды организованной образовательной деятельности	Количество занятий
Речевое развитие Игры-занятия «Развитие речи»	2
Познавательное развитие Игры-занятия «Развитие познавательных способностей»	1
Социально-коммуникативное развитие Игры-занятия «Развитие общения со сверстниками»	1
Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие	2
Художественно-эстетическое развитие Игры-занятия «Изобразительная деятельность»	1
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на воздухе	1

### **2.3. Программа коррекционной работы.**

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ**

Образовательная деятельность с детьми в группе имеет определённую направленность: прежде всего, создаются условия для осуществления педагогической, психологической, коррекционной помощи с целью повышения уровня речевого развития и уровня социальной адаптации ребенка с ТНР к группе сверстников с нормальным развитием:

- подбор и размещение мебели, технического оборудования, речевого и дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дозирование информационного поля, пластичности поведения ребёнка в различные формы и виды деятельности;

- корректируется рабочая программа и комплексно-тематический план группы с учетом индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса, разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для особого ребенка;

- формируется соответствующая предметная среда (наполняемость среды должна учитывать нахождение в ней особого ребенка);

- реализуются системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ: оказание консультативной, методической и психологической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ;

- педагоги групп с особыми детьми проходят курсы повышения квалификации и занимаются самообразованием по теме «Дети с ОВЗ в дошкольном учреждении».

На данный момент в учреждении разработаны нормативные документы для работы с данной категорией детей: адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ для детей с ТНР; коррекционно-развивающие программы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников; индивидуальные карты развития ребёнка, в которые вносятся все результаты освоения детьми образовательных программ с целью определения динамики.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

### ***2.3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов***

«От рождения до школы» общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «Мозаика - Синтез» Москва 2015г.

Н.В.Нищева Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

#### *Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы учителя-логопеда*

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» / Под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. – М.: Просвещение, 2008.
- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. В.В.Коноваленко., С.В. Коноваленко. М. «Гном-Пресс», 1998.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
- Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М.: 2005.
- Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.:КАРО, 2010.
- Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. – Ростов/нД: Феникс, 2012.
- Реуцкая О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей. – Ростов/нД: Феникс, 2013.
- Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.:, 1998.
- Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит. – М.:Айрис-пресс, 2004.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Гном-пресс, 1998.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.:2013.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом1,2,3,4. – М.: Изд. ГНОМ, 2013.
- Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. Сборник примерных форм документов и методических материалов. Авт.- сост. В.О. Йошенко. М.АРКТИ, 2008.
- Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов. В.В.Коноваленко., С.В. Коноваленко.М. «Гном-Пресс», 2000.
- Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с элементами лексико-грамматического недоразвития. Пособие для логопедов. В.В.Коноваленко., С.В. Коноваленко.М. Краснодар, 1994.

*Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы учителя-дефектолога*

- Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» ВЛАДОС, 2016;
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, Просвещение,2016;
- Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, Генезис, 2016;
- Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Москва, Сфера, 2005
- Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) СПб, Союз, 2002
- Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию» Москва, Просвещение, 1978
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва, Сфера, 2001
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии»  
Москва, Книголюб, 2008
- Забрамная С.Д...Т.И.Исаева «Изучаем обучая», Москва, Сфера 2001г.
- Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр»  
Москва, Владос, 2008 г.
- Солодянкина О.В.. «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье». Москва,Аркти. 2007 г.
- Забрамная С.Д., О.В.Боровик. «Развитие ребенка в ваших руках». Москва, Новая школа.2000г.
- Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти./ Спб: «Паритет», 2004г.
- Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти./ Спб: «Паритет», 2004г.
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку./СПб: «Детствопресс», 2001г.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. психолого-педагогическое обследование детей./ В. «Владос»,2008г.
- Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование./М: «Книголюб», 2008г.

### **Используемые дидактические материалы**

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Несколько стульчиков для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Разрезной алфавит, магнитная азбука.

Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Массажные коврики и дорожки.

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

### **2.3.3. Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий**

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию совместно организованной деятельности педагога и детей и обеспечение интеграции содержания образования областей программы. Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

Формы организации детей с ОВЗ: подгрупповые, индивидуальные, объединение детей и взрослых для совместной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями СанПиНа (общее время НОД в неделю):

- группа для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, 6 до 7 лет – 15 (7 час. 30 мин.).

Непосредственно образовательная деятельность организуется с детьми на основе реализации принципов развивающего обучения и использования здоровьесберегающих технологий. Между различными видами детской деятельности предусмотрены перерывы длительностью 10 минут. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (3-4 часа для всех возрастных групп).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

#### **2.4. Иные характеристики содержания Программы**

Особые условия реализации Программы

Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для горла, элементы обширного умывания, закаливающие мероприятия; в летний период воздушные, солнечные ванны и водные процедуры. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующими СанПиН в каждой возрастной группе проводится НОД по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуются в спортивном зале, 1 на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Взаимодействие с социальными институтами.

ДОУ тесно сотрудничает и взаимодействует с социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ:

- АК ИПКРО;
- МБОУ « Степноозерская общеобразовательная школа»;
- поликлиника Степноозерской районной больницы;
- МОУДОД «Степноозерская ДШИ»;
- Степноозерский Дом культуры;
- Степноозерская сельская библиотека.

Данное социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга
- Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

### 3. Организационный раздел

Условия реализации образовательной Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Дошкольное Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение Учреждением требований:
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электро безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При составлении образовательной программы разработчиками - составителями были учтены требования ФГОС, предъявляемые к условиям реализации Программы.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и всестороннего развития детей. В Учреждении установлен необходимый режим функционирования: имеется централизованное водоснабжение, освещение, отопление, канализация.

Внутреннее пространство Учреждения, состоит из 20 групповых комнат, включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса:

- 2 методических кабинета,
- 2 кабинета педагога-психолога,
- 2 кабинета учителя-логопеда,
- 2 музыкальных зала,
- 2 костюмерные,
- центр «Русская изба»,
- живой уголок,
- «Зимний сад»,
- кабинет экологии,
- физкультурно-оздоровительный комплекс.

В физкультурно-оздоровительный комплекс входят:

- 2 спортивных зала,
- 2 медицинских кабинета,
- 2 процедурных кабинета,

- изолятор,
- тренажерный зал,
- бассейн.

В групповые ячейки входят:

- игровые комнаты (игровое оборудование, доски настенные, стеллажи для игрового и развивающего оборудования, детская регулируемая мебель), раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, лавочки);

- спальни (кровати детские, педагогические шкафы, педагогические столы), туалетные комнаты (унитазы детские, шкафы хозяйственные),

- умывальные комнаты (вешала для полотенец навесные, раковины для умывания детей, педагогов, душевые поддоны, зеркала).

Все помещения оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

В Учреждении имеется компьютерная оргтехника (компьютеры- 4 шт., ноутбук-2 шт., принтеры - 2 шт., МФУ -2шт., проекторы-2 шт., интерактивная доска -1 шт.), что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес.

Безопасные условия пребывания детей в дошкольном Учреждении обеспечиваются за счет наличия пожарной сигнализации. Дошкольное учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью). Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

Территория образовательного учреждения разбита на 20 участков для организации прогулки детей, которые имеют веранды и необходимое игровое оборудование.

В ДОУ созданы и функционируют в целях реализации задач Программы следующие помещения:

Вид помещения	Оснащение
<b>Групповая комната</b>	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Карта России Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный центр Центр для изобразительной детской деятельности Центр «Песок – вода» Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный центр, центр экспериментирования Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

<b>Спальное помещение</b>	Спальная мебель
<b>Раздевальная комната</b>	Информационный центр для родителей Выставки детского творчества Наглядно - информационный материал
<b>Музыкальный зал</b>	Детские музыкальные инструменты. Неозвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр) Ударные инструменты: бубен, барабан, деревянные ложки трещотка, треугольник, колотушка, коробочка, музыкальные молоточки, колокольчики, металлофон (хроматический), маракас, металлофон (диатонический), ксилофон. Духовые инструменты: свистульки, дудочка, губная гармошка. Струнные инструменты: арфа; цитра. Аккордеон. Комплекты аудиокассет Радыновой О.П. «Мы слушаем музыку». Портреты русских и зарубежных композиторов. Наглядно – иллюстративный материал: сюжетные картины; пейзажи (времена года). Комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты»
<b>1 корпус</b>	
<b>2 корпус</b>	Детские музыкальные инструменты. Неозвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр) Ударные инструменты: бубен, барабан, деревянные ложки трещотка, треугольник, колотушка, коробочка, музыкальные молоточки, колокольчики, металлофон (хроматический), маракас, металлофон (диатонический), ксилофон. Духовые инструменты: свистульки, дудочка, губная гармошка. Струнные инструменты: арфа; цитра. Аккордеон. Комплекты аудиокассет Радыновой О.П. «Мы слушаем музыку». Портреты русских и зарубежных композиторов. Наглядно – иллюстративный материал: сюжетные картины; пейзажи (времена года). Комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты»
<b>Костюмерная</b>	Костюмы, оборудование для детских импровизаций и театрализованной деятельности. Допустимый грим. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, сойка, красная шапочка и другие. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух и другие. Костюмы персонажей сказок для детей и взрослых.
<b>Спортивный зал</b>	Физкультурное оснащение. Гимнастическая стенка, кубы, лианы разные – комплект, доска ребристая – 2 шт., скамейки гимнастические длиной 2,5 м - 2 шт, доска с подставками – 2 шт., дуги для подлезания (высота 60, 50 и 40 см), оборудование для прыжков (две стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат), мишени разные; мячи резиновые: диаметр 20—25 см; диаметр 10—12 см; мячи волейбольные, мячи надувные большие, мячи набивные (масса 800—1000 г), обручи: диаметр 55—60 см ; 100 см, палки гимнастические: длина 75—80 см; 300 см – 6 шт; шнуры: короткие («косич94А») длина 75— 80 см.; скакалки: короткие (длина 120—150 см); длинные 3 м.; флажки разноцветные; мешочки с песком: для метания (масса 150—200 г), для упражнений в равновесии (масса 400 г), сетка волейбольная, щит баскетбольный, кегли, кольцо бросы разные, лыжи детские с палками, маты, велотренажер, силовой тренажер, батут, беговая дорожка
<b>1 корпус</b>	
<b>2 корпус</b>	Мешочки для метания 100–120 г .Флажки разноцветные. доска с подставками – 2 шт., дуги для подлезания (высота 60, 50 и 40 см),

	оборудование для прыжков (две стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат), мишени разные; мячи резиновые: диаметр 20—25 см; диаметр 10—12 см; мячи волейбольные, мячи надувные большие, мячи набивные (масса 800—1000 г), обручи: диаметр 55—60 см ; 100 см, палки гимнастические: длина 75—80 см; 300 см – 6 шт; шнуры: короткие («косич95А») длина 75— 80 см.; скакалки: короткие (длина 120—150 см); длинные 3 м.; флажки разноцветные; мешочки с песком: для метания (масса 150—200 г), для упражнений в равновесии (масса 400 г), сетка волейбольная, щит баскетбольный, кегли, кольцобросы разные, лыжи детские с палками, маты, велотренажер, силовой тренажер, батут, беговая дорожка
<b>Бассейн</b>	Доски для плавания, круги надувные
<b>Центр «Русская изба»</b>	жилое деревенское помещение с подлинными предметами старины (прялкой, лаптями, кухонной утварью, ухватами, утюгом и т. д. )
<b>Изостудия</b>	Материал для рисования: акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки. Материал для лепки: стеки, доски для лепки, пластилин, глина. Мольбетры: обычный и со стеклом. Материал для нетрадиционных техник рисования: Шкафы, в которых размещены предметы выполненные в различных техниках: гжель, хохлома и другие.
<b>Выставочный зал</b>	Столы для размещения выставочных экспонатов, интерактивная доска, проектор.
<b>Кабинеты педагогов-психологов</b>	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. Литература по проблемам возрастного развития детей. Методические материалы: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания, программы обработки и анализа психодиагностических данных. Методическое обеспечение кабинета включает библиотеку, картотеки, документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы.
<b>Кабинеты учителей-логопедов</b>	Оборудован дидактическим столом с встроенным зеркалом с дополнительной подсветкой. В закрытых контейнерах хранятся инструментари для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, спиртовые салфетки, перчатки и т.п.). напольная магнитная доска с магнитными буквами азбуки материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания, лексико-грамматического строя (мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, вертушки, настольно-печатные игры). Имеются картотеки по всем разделам. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; различные сборники с речевым материалом; нормативные документы (программы для обучения детей с разными речевыми недостатками).
<b>Живой уголок и «Зимний сад»</b>	Клетки с животными и птицами: хомячки, попугаи, морские свинки, черепахи, кролики. Оборудование необходимое для ухода за животными и растениями. Растения (в соответствии с требованиями программы).
<b>Кабинет эколога</b>	Макеты природных зон, оборудование для экспериментирования, наглядный материал по экологии, методическая и художественная литература
<b>Методические</b>	Книжные шкафы, в которых концентрируются нормативные и

<p><b>кабинеты</b></p>	<p>инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы, аудиовизуальные средства. Письменные столами(3шт.), стульями(4шт.).</p> <p>ТСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер – 2</li> <li>• сканер – 1</li> <li>• принтер – 1</li> <li>• мультимедийный проектор</li> <li>• экран для мультимедийного проектора</li> </ul> <p><b>Методическое обеспечение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздел информационно – аналитический .</li> </ul> <p>Материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности. Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества. Оценка результативности педагогического процесса в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздел программно – методического обеспечения.</li> </ul> <p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ; альтернативные образовательные программы; тематическое планирование по программе «От рождения до школы»; методическая литература по психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздел художественно – эстетического развития.</li> </ul> <p>Методическая литература, конспекты занятий, консультации по изобразительности, конструированию, ручному труду; Информация о художниках, репродукции картин; Информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздел физического развития.</li> </ul> <p>Методическая литература и разработки конспектов, консультаций по физическому воспитанию и оздоровлению детей; литература по валеологии, энциклопедии (физическое воспитание, анатомия, строение человек). В этом отделе находится литература, методические разработки, рабочие тетради, видеоматериалы для работы с детьми по ОБЖ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздел художественной литературы.</li> </ul> <p>Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы; Научно – методические журналы, буклеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздел социально-личностного развития.</li> </ul> <p>Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с родным краем, Уральским регионом. Литература для реализации национально – регионального компонента в ДОУ (художественная литература, методические пособия, наглядно – иллюстративный материал).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздел познавательного – речевого развития.</li> </ul> <p>Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с окружающим; Детские энциклопедии, наглядно – иллюстративный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздел познавательного развития.</li> </ul> <p>Методическая литература, разработки конспектов, наглядно – иллюстративный материал, консультации, рабочие тетради, демонстрационный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздел по работе с родителями.</li> </ul> <p>Информация по общим проблемам воспитания детей, по подготовке детей к школе, по защите прав ребенка. Это: нормативные документы, методическая литература, разработки консультаций, бесед, наглядно –</p>
------------------------	--

	иллюстративный материал, касающийся данных тем. Материалы по охране прав ребёнка.
--	---

### 3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы

Обязательная часть (60%)	Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений, входящая в 40%
<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста. «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.»Русское слово» Москва 2017 г.</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина</p>	<p>Программа «Экологическое образование детей дошкольного возраста». Третьякова Н.А. МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка»</p> <p>Программа «Русская изба – центр развития русской народной культуры». Автор: Сальникова И.И.. МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка»</p> <p>Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». – Барнаул: АК ИПКРО, 2002 г.</p> <p>Программа «Здравушка». МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка»</p> <p>Программа патриотического воспитания «Дом, в котором я живу» МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка»</p> <p>Программа "Обучение детей плаванию в детском саду"</p> <p>Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева</p>

#### Ранний возраст

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия, рабочие программы, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», часть 2.
Познавательное развитие	Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», часть 1.
Речевое развитие	Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», часть 1.
Художественно - эстетическое развитие	Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», часть 2.
Физическое развитие	Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», часть 2.

#### Младшая группа

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия, рабочие программы, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Буре Р.С. Методическое пособие. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» (Т.Д.Пашкевич)- 2 изд.

	– Барнаул: АК ИПКРО, 2003. – 123 с. Меремьянина О. Р. Что я знаю о себе? Метод.пособие. - Барнаул: АК ИПКРО, 2008
Познавательное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. ФГОС. М: Мозаика-Синтез, 2014.- 80 с. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Младшая группа. О.А.Соломенникова, Мозаика-Синтез,2010. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа. ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2013 г. Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О. Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014. – 132 с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2013 г. Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2-7 лет. О.В. Дыбина.М.: Мозаика – Синтез,2010 г.
Речевое развитие	Занятия по развитию речи. Младшая группа. В.В.Гербова ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2013 г. Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателей детского сада/ Под ред. О.С. Ушаковой, М. 2009 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.2-4 года /Сост. В.В. Гербова, М.: Издательство Оникс, 2011. – 272 с.
Художественно эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С. Комарова М.: Мозаика-Синтез, 2015 Программа «Ладушки» Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС М.: Мозаика-Синтез Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. М. Мозаика-Синтез,2013
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС Рабочая программа «Обучение дошкольников плаванию» Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС

#### Средняя группа

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия, рабочие программы, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» (Т.Д.Пашкевич)- 2 изд. – Барнаул: АК ИПКРО, 2003. – 123 с. Меремьянина О. Р. Что я знаю о себе? Метод.пособие. - Барнаул: АК ИПКРО, 2008 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для

	занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез
Познавательное развитие	Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС. М: Мозаика-Синтез, 2015. Младшая группа. ФГОС М.: Мозаика – Синтез, 2013 г. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Средняя группа. О.А.Соломенникова, Мозаика-Синтез, 2010. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа. ФГОС М.: Мозаика – Синтез, 2013 Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О. Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014. – 132 с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС М.: Мозаика – Синтез, 2013 г. Развитие познавательных способностей дошкольников Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова, ФГОС М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова ФГОС М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. О.В. Дыбина М.: Мозаика – Синтез, 2010 г. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика – Синтез, 2010 г.
Речевое развитие	Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателей детского сада/ Под ред. О.С. Ушаковой, М. 2009 Швайко Г.С. Занятия по развитию речи. Средняя группа. В.В.Гербова ФГОС М.: Мозаика – Синтез, 2013 г. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года /Сост. В.В. Гербова, М.: Издательство Оникс, 2011. – 272 с.
Художественно - эстетическое развитие	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС М.: Мозаика-Синтез Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. М. Мозаика-Синтез, 2013 Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С. Комарова М. :Мозаика-Синтез, 2015
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС М. :Мозаика-Синтез, 2012 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС

**Старшая группа**

<b>Образовательная область</b>	<b>Используемые программы, методические пособия, рабочие программы, культурные практики</b>
Социально-коммуникативное развитие	Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» (Т.Д.Пашкевич)- 2 изд. – Барнаул: АКИПКРО, 2003. – 123 с. Меремьянина О. Р. Что я знаю о себе? Метод. пособие. - Барнаул:

	<p>АКИПКРО, 2008</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Издательство:Мозаика-Синтез</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС. М: Мозаика-Синтез, 2014.-80 с.</p> <p>Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС. М: Мозаика-Синтез, 2014.-80 с.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О. Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014. – 132 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2013 г.</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Старшая группа. О.А.Соломенникова, Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа. ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2013</p> <p>Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О. Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014. – 132 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2013 г.</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова, ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2015 г.</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2015 г.</p> <p>Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. О.В. Дыбина М.: Мозаика – Синтез,2010 г.</p> <p>Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика – Синтез,2010 г.</p> <p>Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса, ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2015 г.</p> <p>Давайте сохраним . Учебно-методическое пособие по краеведению для работы с детьми 4-7 лет О.Р.Меремьянина, С.А.Суворова Барнаул, 2008г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателей детского сада/ Под ред. О.С. Ушаковой, М. 2009 Швайко Г.С.</p> <p>Занятия по развитию речи. Старшая группа. В.В.Гербова ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2013 г.</p>

	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.5 - 7 лет /Сост. В.В. Гербова, М.: Издательство Оникс, 2011. – 272 с.
Художественно - эстетическое развитие	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС М.: Мозаика-Синтез Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. М. Мозаика-Синтез,2013 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С. Комарова М. :Мозаика-Синтез, 2015
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС

#### Подготовительная группа

<b>Образовательная область</b>	<b>Используемые программы, методические пособия, рабочие программы, культурные практики</b>
Социально-коммуникативное развитие	Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» (Т.Д.Пашкевич)- 2 изд. – Барнаул: АК ИПКРО, 2003. – 123 с. Меремьянина О. Р. Что я знаю о себе? Метод.пособие. - Барнаул: АК ИПКРО, 2008 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Издательство:Мозаика-Синтез Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. ФГОС. М: Мозаика-Синтез, 2014.-80 с. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез
Познавательное развитие	Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. ФГОС. М: Мозаика-Синтез, 2014.-80 с. Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О. Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014. – 132 с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2013 г. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Подготовительная группа. О.А.Соломенникова, Мозаика-Синтез,2010. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная группа. ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2013 Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О. Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014. – 132 с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2013 г. Развитие познавательных способностей дошкольников

	<p>Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова, ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2015 г.</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2015 г.</p> <p>Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. О.В. Дыбина М.: Мозаика – Синтез,2010 г.</p> <p>Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика – Синтез,2010 г.</p> <p>Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса, ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2015 г.</p> <p>Давайте сохраним . Учебно-методическое пособие по краеведению для работы с детьми 4-7 лет О.Р.Меремьянина, С.А.Суворова Барнаул, 2008г.</p>
Речевое развитие	<p>Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателей детского сада/ Под ред. О.С. Ушаковой, М. 2009 Швайко Г.С.</p> <p>Занятия по развитию речи. Подготовительная группа. В.В. Гербова ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2013 г.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.5 - 7 лет /Сост. В.В. Гербова, М.: Издательство Оникс, 2011. – 272 с.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС М.: Мозаика-Синтез</p> <p>Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. М. Мозаика-Синтез,2013</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова М. :Мозаика-Синтез, 2015</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС</p>

### 3.3. Режим дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Средством реализации максимально допустимого объема образовательной нагрузки является утвержденный режим дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей.

#### Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ (холодный период)

Режимные моменты	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 –8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Занятия (общая длительность, включая	9.00 – 9.20	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05	9.00 – 10.20	9.00 – 11.00

перерывы)					
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.00	10.00 – 11.20	10.05 – 11.50	10.20 – 12.20	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	11.00 – 11.20	11.20 – 11.50	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50	11.50 – 12.20	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон.	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры,	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Совместная, самостоятельная деятельность	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00
Уплотненный полдник	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30

**Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ (теплый период)**

Режимные моменты	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 11.00	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Образовательная деятельность на прогулке	9.15 – 9.25	9.15 – 9.30	9.15 – 9.35	9.15 – 9.40	9.15 – 9.45
Прогулка	9.25 – 11.00	9.30 – 11.00	9.30 – 11.00	9.30 – 11.00	9.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы Водные процедуры	11.00 – 11.20	11.00 – 11.50	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50	11.50 – 12.20	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон.	11.50 – 15.30	12.20 – 15.30	12.40 – 15.30	12.50 – 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, закаливающие	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40

процедуры,					
Совместная, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Уплотненный полдник	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	-	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице (3-7 лет)	3 раз в неделю 10 мин.	3 раз в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Занятия в бассейне	-	1 раз в неделю 15 – 20 мин	1 раз в неделю 20 – 25 мин	1 раз в неделю 25 – 30 мин	1 раз в неделю 25 – 30 мин
Оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

гимнастика; зрительная гимнастика.					
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня			Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.		

### Регламентирование образовательного процесса

Содержание	Группа младшего дошкольного возраста от 1,6 до 3 лет	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	Группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Группа подготовител ьного к школе возраста от 6 до 7 лет
Объем недельной образователь ной нагрузки	10	10	10	13	14
Продолжител ьность ООД	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 мин
Продолжител ьность ООД в день	20 минут	30 минут	40 минут	50-75 минут	60-90 минут
Перерыв между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной образователь ной нагрузки ООД	100 минут (1 ч 35 мин)	150 минут (2ч 30 мин)	200 минут (3ч 40 мин)	325 минут (5ч 25 мин)	420 минут (6ч 00 мин)

### Планирование образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ. Все изменения, вносимые ДОУ в учебный план, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Содержание учебного плана включать в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;

- количество недель в учебном году;
- продолжительность учебной недели;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- летний оздоровительный период;
- сроки проведения педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОО на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в ДОУ (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания. Для эффективного физиологического и психологического развития воспитанников, планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается. Во время каникул проводятся непосредственная образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

### Планирование образовательной деятельности на 2017 – 2018 уч. год

№ п/п	Базовый вид деятельности	Периодичность							
		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
<b>1 часть - основная</b>									
1	Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы	1	38	1	38	1	38	1	38
2	Познавательное развитие ФЭМП	1	38	1	38	1	38	2	76
3	Речевое развитие Развитие речи Художественная литература	1	38	1	38	2	76	2	76
4	Художественно-эстетическое развитие Рисование	1	38	1	38	2	76	2	76
5	Художественно-эстетическое развитие Лепка	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19
6	Художественно-	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19

	эстетическое развитие Аппликация								
7	Художественно-эстетическое развитие Музыка	2	76	2	76	2	76	2	76
8	Физическая культура в помещении	2	76	2	76	2	76	2	76
9	Физическая культура на воздухе (сентябрь – октябрь), (апрель – май)	1	17	1	17	1	17	1	17
10	Бассейн (ноябрь – март)	1	21	1	21	1	21	1	21
Итого:		10	380	10	380	12	456	13	494
<b>2 часть – формируемая участниками образовательных отношений</b>									
1	«Расти счастливым» Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста	1		1		1		1	
2	Авторская программа «Русская изба – центр развития русской народной культуры» ( для детей 1 кор.)	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19
3	Программа «Здравушка» - комплексная система оздоровления детей 2-7 лет ( для детей 2 кор.)	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19
4	Программа ДОУ эколого-патриотическое воспитание дошкольников					1	38	1	38
5	Программа «Дом, в котором я живу»			1		1		1	
Итого:		10,5	399	10,5	399	13,5	513	14,5	551
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>									
1	Чтение художественной литературы	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
2	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю							
3	Утренняя гимнастика	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
4	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
6	Гигиенические процедуры	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
7	Дежурства	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
8	Прогулки	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
<b>Общение</b>									
9	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	

	социально-эмоционального опыта				
10	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>					
11	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
12	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю			
13	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю			
14	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
15	Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>					
16	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
17	Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>					
18	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>					
19	Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
20	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
21	Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

#### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о

добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно - досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В МБДОУ мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские, экологические акции и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО, разработанном коллективом ДОУ «Календарем жизни».

Универсальный принцип Календаря позволяет формировать конкретное содержание жизнедеятельности детского сада, системно и циклически организовывать культурно-досуговую деятельность с детьми по разным направлениям.

Календарь содержит несколько направлений:

- Традиционный для русской культуры земледельческий календарь – отражает ритм годовой жизни природы и человека во взаимодействии с ней.
- Православный календарь выступает как форма народных традиций и памяти об истории страны и мира.
- Календарь памятных дат напоминает о различных явлениях и событиях русской классической культуры.
- Экологическое воспитание. (Акции, праздники, экологические недели)

#### **Традиционные мероприятия ДОУ**

Содержание	Сроки	Ответственный
День цветов. Акция «Дарите красоту»	Сентябрь	Муз. руководитель, эколог, воспитатели
Праздник «Каравая»	Сентябрь	Руководитель Рус.Избы, воспитатели
Акция «Очистим планету от мусора»	Сентябрь	Эколог, воспитатели
Проведение осенних праздников	Октябрь	Муз. Руководитель, воспитатели
День здоровья	Октябрь	Инструктор по физво, воспитатели
Неделя игры	Ноябрь	Специалисты, воспитатели
Кузьминки	Ноябрь	Муз. руков. , руков. Рус.избы, воспитатели
День матери	Ноябрь	Муз. руков., инструктор по физво, воспитатели
Акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь	Эколог, воспитатели
Новогодние праздники	Декабрь	Муз. руков., воспитатели
Акция «Елочка – зеленая иголочка»	Декабрь	Эколог, воспитатели
Рождественские святки	Январь	Муз. руков., руков. Рус.избы воспитатели

Экологическая тропа	Январь	Эколог, воспитатели
Спортивный праздник, посвященный 23 февраля	Февраль	Инструктор по физизо, муз. руков.
Развлечение «Масленица»	Февраль	Муз. рук., руков. Рус. избы
Праздник «8 Марта»	Март	Муз. рук., воспитатели
Праздник «Сороки»	Март	Муз. руководитель, руков. Рус. избы, воспитатели
Неделя книги. Книжкины именины.	Март	Муз. рук., логопед, воспитатели
Театральная неделя	Март	Муз. рук., логопед, воспитатели
День смеха	Апрель	Муз. рук., воспитатели
Праздник «Пасха»	Апрель	Руков. Рус. избы, воспитатели
Неделя экологии	Апрель	Эколог, воспитатели
День Земли	Апрель	Эколог, воспитатели, муз. рук.
Акция «Очистим планету от мусора»	Апрель - май	Эколог, воспитатели
День Победы	Май	Муз. рук., воспитатели
Акция «Зеленый островок»	Май	Эколог, воспитатели
Выпускной бал в подгот. Гр.	Май	Муз. рук.
Музыкально – спортивный праздник, посвященный «Дню защиты детей»	Июнь	Муз. рук., инструктор по физизо воспитатели

Групповые традиции:

- Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);
- Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе;
- Оформление выставки совместных семейных творческих работ.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)» подробно обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для качественной реализации Программы в дошкольной организации создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Образовательные области	Виды материалов и оборудования
Социально-коммуникативное развитие, речевое	Центры сюжетно-ролевых игр оснащены атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом и полоролевыми потребностями детей. Для мальчиков: модели транспорта разных

развитие.	<p>видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных. Куклы и комплекты одежды для девочек, наборы игрушечной мебели и посуды, игровые наборы, предметы быта. Книги. Игровое оборудование для ряжения. Разные виды детских театров. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.</p> <p>Лего, игровой материал, тематические книги и энциклопедии, иллюстрации, фотографии, буклеты, конструкторы, продукты детского творчества, макеты, шаблоны. Элементы карнавальных костюмов. Рекреации детских индивидуальных игр и занятий.</p>
Познавательное развитие	<p>Центр конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты.</p> <p>В старших и средних группах строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.</p> <p>Центр развивающих игр, центры «Познания». Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели.</p> <p>Центр детского экспериментирования, уголок природы, центр науки и исследования. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, карты, атласы, глобус. Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, кинетический песок, живой песок, формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой. «Огород на окне»</p> <p>Центр краеведения: карта Алтайского края, фотоальбомы, государственная символика, символы города и области, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, куклы народов мира.</p> <p>Столы для занятий, магнитно-маркерные доски. Наборное полотно с буквами, веера, алфавиты, зеркала. Для занятий по математике имеются кассы счетных материалов, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, наглядные пособия и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Театры: настольные, пальчиковые, теневые, кукольные, театры на фланелеграфе. Природный и бросовый материал, куски ткани, цветная бумага, нитки разного цвета и формата. Игрушки для развития творческой фантазии: кубики, конструкторы. Наборы</p>

	<p>для занятий модульным оригами, аппликацией.</p> <p>Краски, карандаши, фломастеры, пластилин для лепки и рисования по стеклу, глина, трафареты, бросовый материал.</p> <p>Наборы мелких игрушек (машины, животные, рыбы, птицы, насекомые, дорожные знаки, кукольная мебель) для создания игровых макетов и их содержательного наполнения.</p>
Физическое развитие	<p>Пособия, стимулирующие разнообразную двигательную активность. Физкультурный уголок с набором спортивного инвентаря (мячи, обручи, мешочки, шнуры, канаты, ленты, платочки, ребристая доска и т.д.), шапочки для подвижных игр, коврики для профилактики плоскостопия, дорожка здоровья. Выносное оборудование: скакалки, футбольные и баскетбольные мячи, мешочки для метания на дальность.</p>

### 3.6. Перечень литературных источников

- 1) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384.
- 2) **Общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.
- 3) **Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»** /Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова – «Русское слово», 2017 г.
- 4) Меремьянина О.Р. ФГОС. Или все ответы на вопрос «Как планировать образовательную деятельность с детьми?»: методические рекомендации /автор-сост. О.Р. Меремьянина. - Барнаул: Концепт, 2015.- 64с.
- 5) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11821](http://www.firo.ru/?page_id=11821)
- 6) СанПиН 2.4.1.3049-13. (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26)

## 4. Дополнительный раздел КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»

Образовательная программа МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева), комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова).

*Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и представлена следующими программами:*

Программа, отражающая специфику природных, экологических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: парциальная образовательная программа «Экологическое образование детей дошкольного возраста»

Программа, выбранная на основе сложившихся традиций приоритетного направления деятельности: парциальная образовательная программа «Русская изба – центр развития русской народной культуры». Автор: Сальникова И.И.. МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка»

Программа, выбранная на основе сложившихся традиций приоритетного направления «Здравушка», представляющая собой комплексную систему оздоровления детей дошкольного возраста.

Программа, выбранная на основе запросов родителей (законных представителей): парциальная образовательная программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». – Барнаул: АК ИПКРО, 2002 г.

Программа, выбранная на основе сложившихся традиций приоритетного направления Программа патриотического воспитания «Дом, в котором я живу», разработанная творческим коллективом педагогов ДОУ.

Программа, выбранная на основе запросов родителей (законных представителей): программа "Обучение детей плаванию в детском саду"

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

#### **Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДОО и т.д.

## Лист изменений и дополнений