



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»
Благовещенского района Алтайского края**

*Детско-родительский клуб «Мы вместе» для семей воспитывающих
детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья*

Инновационный педагогический проект «Терапия материнской любовью»



р.п. Степное Озеро

2018 г.

Инновационный педагогический проект **«Терапия материнской любовь»**.

Авторы-составители: Крутчинская Ксения Викторовна, Вайс Людмила Сергеевна, педагоги-психологи детского-родительского клуба «Мы вместе» для семей воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» Благовещенского района Алтайского края. р.п. Степное Озеро, Благовещенский район. 2018 г.

Вовлечение семьи в дошкольное образование, осознание родителями роли семьи в образовании и воспитании подрастающего поколения, укрепление детско-родительских отношений, посредством повышения родительской компетенции – это важнейшие задачи педагогов-психологов дошкольного образовательного учреждения.

В 2014 году на базе нашего детского сада был создан детско-родительский клуб «Мы вместе» с целью организации психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, подбора адекватных способов взаимодействия с ребёнком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии. Как показала практика – это эффективная форма образовательного сотрудничества детского сада и семьи.

Как педагог-психолог детско-родительского клуба «Мы вместе» я нахожусь в постоянном поиске эффективных методов и методик работы с родителями особых детей. Так, в 2017 году я в моих руках оказалась книга «Психотерапия материнской любовью». Автор этой книги Драпкин Борис Зиновьевич - врач-психиатр и психотерапевт, авторитетный в области психического здоровья детей и подростков.

Уже с первых строк знакомства с этой удивительной, простой для восприятия и очень глубокой по своему смыслу книгой, я осознала: это то, что нужно специалистам, это то, что нужно нашим родителям, это то что нужно нашим детям, это то, что должны знать многие. Книга открыла для нас методику «Терапия материнской любовью» и ее главный постулат: «Основополагающей в развитии ребенка является материнская любовь. Без нее дети не могут вырасти здоровыми и счастливыми». Как специалисты, мы понимали значимость материнской любви в жизни ребенка, но никогда не задумывались, что на этом фундаменте можно выстроить эффективную методику работы с родителями. Внедрение методики Б.З. Драпкина «Терапия материнской любовью» стало для нас, педагогов-психологов первоочередной задачей. Так в соавторстве двух педагогов-психологов родился уже педагогический и по праву инновационный для дошкольной педагогики проект с одноименным названием «Терапия материнской любовью».

Тематика проекта: «Вовлечение семьи в дошкольное образование»

Название проекта: «Терапия материнской любовью»

Целевая группа: родители детей с ограниченными возможностями здоровья, родители детей-инвалидов.

Срок реализации: сентябрь 2018 – май 2019 г.

Цель проекта – профилактика и терапия отклонений в соматическом, психическом и психологическом здоровье детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья через обучение родителей методике «Терапия материнской любовью», применяемой в домашних условиях.

Задачи проекта:

- информирование родителей о методике «Терапия материнской любовью» (ее актуальность, принципы, система);
- обучение родителей методике «Терапия материнской любовью» (тренинг, памятка, публикация, индивидуальное консультирование);
- составление индивидуальных программ, построенных на базовых принципах методики совместно с родителем;
- поддержка родителей на протяжении всего времени проведения методики (через личные встречи, мобильную связь, мессенджеры);
- оценка эффективности проекта на основе качественных и количественных показателей (процент родителей, пожелавших использовать методику, процент родителей, отметивших позитивные изменения в отношении с ребенком, в его развитии).

Этапы проекта:

Подготовительный этап:

- детальное изучение методики «Терапия материнской любовью»;
- разработка доклада с краткой презентацией методики;
- разработка памятки для родителей по применению методики;
- разработка анкеты для родителей с целью выявления наиболее значимых проблем в развитии ребенка.

Основной этап:

- анкетирование родителей;
- проведение обучающих семинаров, тренингов, индивидуальных консультаций, публикаций;
- раздача памяток;
- составление индивидуальных программ, построенных на базовых принципах методики совместно с родителем;
- создание чата «Терапия материнской любовью» для ответов на вопросы родителей, сбор отзывов.

Заключительный этап:

- анкетирование родителей;
- рефлексивный анализ результативности проекта;
- планирование дальнейшего развития проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

Для родителей

- осознание важности участия родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- повышение компетентности родителей по детско-родительским отношениям и укрепление здоровой привязанности к ребенку;
- активное взаимодействие родителей и педагогов;
- разработка методических рекомендаций для родителей по использованию методики в домашних условиях.

Для детей

- улучшение психологического и соматического здоровья детей (снижение уровня различного рода заболеваний, нарушения сна и аппетита, тревожности, агрессивности); улучшение социально-коммуникативных навыков, повышение уровня интеллекта, рост самоконтроля и уровня саморегуляции; позитивная социальная адаптация.

Для педагогов

- увеличение психолого-педагогической компетентности педагогов, формирование тех профессионально значимых качеств, которые являются

ведущими в образовательном сотрудничестве педагогов и родителей.

Для ДОУ

– совершенствование воспитательно-образовательного и коррекционного процесса за счет расширения педагогической компетентности педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, овладения ими эффективными психотерапевтическими и профилактическими методиками, а разработка методических рекомендаций позволит использовать полученные результаты в практике работы других образовательных учреждений.

Методы измерения:

Анкетирование родителей (на начало и конец реализации проекта), диагностика познавательной, коммуникативной, эмоциональной сферы детей (начало, середина и конец учебного года), наблюдение (в течение года).