

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»
Благовещенского района Алтайского края

658655 Благовещенский район
р.п. Степное Озеро, ул. Р. Зорге, 16
8 (38564) 31-3-41
ds_zr@mail.ru <http://ds-zr.ru/>

ПРОЕКТ

на присвоение статуса Региональной инновационной площадки

Модель организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольное образовательное учреждение (на примере Службы ранней помощи «Со-действие»)

Срок реализации проекта 2019-2020 гг.

Содержание проекта

Тема инновационной деятельности: Сопровождение служб (центров) психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.

Тема проекта: Модель организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольное образовательное учреждение (на примере Службы ранней помощи «Со-действие»).

Срок реализации проекта: 2019–2020 гг.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, ранняя помощь, просвещение родителей, дошкольное образование.

Основная идея проекта: На базе дошкольного образовательного учреждения создается Служба ранней помощи для семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, не получающих дошкольное образование, для оказания психолого-педагогической поддержки и коррекционно-развивающей помощи, а также в целях повышения компетентности родителей (законных представителей).

Целевой группой Службы ранней помощи являются дети от рождения до 3 лет, которые:

- имеют отставание в развитии;
- имеют медицинские диагнозы, с высокой вероятностью приводящие к отставанию в развитии;
- проживают в условиях социального риска, подвергались серьезному стрессу или насилию;
- входят в группу биологического риска, а также члены их семей или люди, заменяющие родителей.

Основные задачи создаваемой Службы ранней помощи:

- проведение психолого-педагогического обследования детей и их семей;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям;

- психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и оказание им комплексной коррекционно-развивающей помощи;
- осуществление работы по социализации детей и определение их дальнейшего образовательного маршрута;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка.

Новизна проекта:

1. Интеграция системы ранней помощи в сложившуюся систему дошкольного образования.
2. Создание в Благовещенском районе Службы ранней помощи.
3. Непосредственное включение родителей в процесс ранней помощи, их целенаправленное обучение, сопровождение и психологическая поддержка.

Актуальность проблемы

Значительная часть семей, имеющих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих образовательные учреждения, не имеет доступа к получению профессиональной психолого-педагогической поддержки и коррекционно-развивающей помощи в непосредственной близости от места проживания. Часть семей имеет низкий социальный статус (низкий уровень дохода, уровень образования и пр.), что также ограничивает возможность реабилитации детей с нарушениями в развитии. Эти проблемы сохраняют свою актуальность и в т.ч. для Благовещенского района. Дошкольные образовательные учреждения как правило располагают достаточным ресурсным потенциалом для предоставления услуг по консультированию, осуществлению психолого-педагогической поддержки и коррекционной помощи детям с ОВЗ, не посещающим детский сад и их семьям. Эта деятельность может быть реализована через специальное структурное подразделение – Службу ранней помощи, признанной эффективной формой комплексного сопровождения семей, имеющих детей с нарушениями в развитии. В Службах ранней помощи

формируется особый подход к оказанию необходимой поддержки детям раннего возраста с ОВЗ и их семьям, позволяющий консолидировать имеющиеся ресурсы и выстроить системную работу.

Создание Службы ранней помощи соответствует основным положениям Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297), Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р). Посредством создания Службы ранней помощи произойдет улучшение муниципальной системы образования Благовещенского района в части дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями. Предоставление ранней помощи даст возможность значительной части детей с особыми образовательными потребностями влиться в общий образовательный поток на более раннем этапе возрастного развития. Можно ожидать уменьшение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, которые по достижении школьного возраста будут нуждаться в специализированном обучении. Реализация модели Службы ранней помощи в дошкольном образовательном учреждении будет способствовать обновлению компетенций специалистов ДООУ, повышению качества работы и статуса ДООУ, а также степени удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами дошкольного образования.

Цель проекта - создать в дошкольном образовательном учреждении систему работы по оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями, не получающих дошкольное образование путем организации Службы ранней помощи.

Задачи проекта

- разработка нормативно-правовой и программно-методической базы по организации ранней помощи на базе дошкольного образовательного учреждения с учетом передового опыта;

- обеспечение доступности ранней помощи для целевой группы и их семей;
- создание единого пространства развития и образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья через формирование взаимодействия «родители-специалисты-дети»;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, прошедших повышение квалификации по проблемам предоставления ранней помощи;
- совершенствование предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие ребенка по основным областям: физическое развитие, включая развитие двигательных, слуховых и зрительных функций, познавательное развитие, общение, социальное взаимодействие, развитие адаптивных навыков, включая самообслуживание и др;
- развитие сотрудничества и взаимодействия с социальными партнерами, организациями и учреждениями смежных областей по обеспечению психолого-педагогического сопровождения семей, социализации ребенка и успешного перехода ребенка из Службы ранней помощи в выбранные образовательные учреждения.

Ожидаемые результаты проекта

Для МБДОУ:

1. Нормативно-правовая база, программа ранней помощи и методические рекомендации по организации ранней помощи на базе дошкольного образовательного учреждения.
2. Служба ранней помощи как подразделение дошкольного образовательного учреждения.
3. Междисциплинарная команда специалистов, работающих в Службе ранней помощи, отвечающая критериям: профессионализм, высокая квалификация, компетентность, мотивация.
4. Банк передовых методик и технологий ранней помощи.

5. Обогащенная предметно-развивающая среда для успешной реализации программы ранней помощи.

6. Модель системы взаимодействия с социальными партнерами, организациями и учреждениями смежных областей, консультантами и экспертами для реализации программы ранней помощи.

Для детей и родителей:

1. Предоставление ранней помощи максимальному количеству семей, обращающихся в Службу ранней помощи.

2. Успешная социализация целевой группы Службы ранней помощи.

3. Успешный переход детей после окончания программы ранней помощи в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

4. Рост информированности родителей о возможностях и необходимости обращения в Службу ранней помощи.

5. Повышение компетентности родителей в вопросах родительско-детского взаимодействия.

6. Рост доверия семей к Службе ранней помощи.

7. Максимальное предотвращение социальной изоляции семей, имеющих ребенка с особыми образовательными потребностями.

8. Расширение образовательного поля для детей с особыми потребностями в муниципальной системе образования.

Для системы образования региона:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста посредством предоставления ранней помощи.

2. Расширение образовательного пространства для детей раннего возраста через предоставление комплекса образовательных услуг в форме ранней помощи в дошкольном образовательном учреждении.

3. Совершенствование региональной и муниципальной системы образования на основе изучения и обобщения опыта интеграции системы ранней помощи в сложившуюся систему дошкольного образования.

4. Наличии апробированных методических рекомендаций по разработке и внедрению модели работы Службы ранней помощи в других территориях.

5. Повышение уровня квалификации специалистов, педагогов дошкольных образовательных учреждений, овладение новыми компетенциями в области оказания ранней помощи.

6. Возможность изучения опыта создания и работы Службы ранней помощи с выявлением слабых и сильных сторон сложившейся модели ранней помощи.

7. Вовлечение родителей в процессы развития и образования детей.

8. Возможность диссеминации разработанной модели.

Нормативно-организационное обеспечение проекта

– Всеобщая декларация прав человека: принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.

– Конвенция о правах ребенка: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.

– Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации".

– Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011–2020 годы: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.

– Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 г.: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р.

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.

- Устав МБДОУ.

Календарный план на период реализации проекта			
Название этапа	Основные мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат
Подготовительный	<p>1. Составление теоретических основ программы Службы ранней помощи</p> <p>2. Семинар для педагогов Службы ранней помощи: Изучение нормативно-правовой документации</p> <p>3. Оценка профессиональной подготовки педагогов Службы ранней помощи ДОУ.</p> <p>4. Оценка материально-технической базы для создания условий в соответствии с ФГОС ДО.</p>	сентябрь-декабрь 2019	<p>1.Создание программы работы службы ранней помощи.</p> <p>2.Создание электронной библиотеки научно-методического обеспечения Службы ранней помощи.</p> <p>3.Создание нормативно-правовой базы Службы ранней помощи ДОУ (Портфель нормативных документов).</p> <p>4.Тестовые задания для определения профессионального уровня педагогов.</p> <p>5.Методические рекомендации по повышению профессиональной компетенции педагогов.</p> <p>6.План-программа развития условий ДОУ для реализации программы Службы ранней помощи.</p>
Основной	<p>1. Проведение встречи с родителями (законными представителями).</p> <p>2. Диагностика</p>	январь-апрель 2020	<p>1. Получение информации о детях, формирование банка.</p> <p>2.Определение уровня развития детей.</p> <p>3.Выявление первичных и вторичных нарушений</p>

	3.Реализация программы работы. 4. Консультирование родителей 5. Консультативные семинары для педагогов		развития для составления индивидуального маршрута. 4. Проведение групповых и индивидуальных игровых сеансов с детьми. Повышение педагогической компетенции родителей и педагогов.
Контрольный	1. Проведение итоговой диагностики.	май 2020	Определения динамики развития детей, посещающих Службу ранней помощи
Итоговый	1. Обобщение опыта работы.	сентябрь-декабрь 2020	Организация краевой стажерской практики; региональной школы, вебинары, виртуальные методические выставки, выступления, публикации.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации.

Организация краевой стажерской практики; региональной школы, вебинары, виртуальные методические выставки, выступления на окружных и районных семинарах и конференциях, методических объединениях; публикации в журналах, на сайтах ДОО, Министерства образования и науки Алтайского края, Алтайского института развития образования имени Топорова.

Основные риски проекта и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	Отсутствие мотивации у отдельных участников проекта к его реализации	Пропаганда значимости проекта, моральное и материальное стимулирование участников проекта
2	Недостаточная информированность родительского сообщества о раннем вмешательстве	Развитие сетевого взаимодействия. Работа с социальными партнерами
3	Кадровый дефицит	Привлечение специалистов узких областей для реализации проекта Привлечение кадровых ресурсов социальных партнеров
4	Недостаточная компетентность специалистов в частных случаях	Развитие сетевого взаимодействия. Привлечение специалистов, экспертов и консультантов для разрешения проблемы
5	Затруднения в выстраивании взаимодействия с учреждениями других ведомств	Пропаганда значимости проекта Развитие сетевого взаимодействия.

Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Направления	Источники финансирования	Объёмы финансирования
1	1. Приобретение оборудования, необходимого для реализации проекта	Региональный бюджет	50
2	Повышение квалификации педагогических работников	Муниципальный бюджет	10
3	Развитие материально – технической базы ДОУ	Внебюджетные средства	10

Материально-техническое обеспечение проекта

1. Комплект дидактических игр и пособий по развитию речи
2. Тактильный конструктор
3. Комплект для сюжетно-ролевых игр
4. Кукольный театр
5. Комплект игр для развития логического мышления
6. Комплект для творчества деревянный
7. Комплект игр для развития мелкой моторики и сенсорики
8. Комплект кукол и аксессуаров для сюжетно-ролевых игр
9. Комплект музыкальных инструментов
10. Комплект мягких модулей
11. Комплект для развития ручной умелости
12. Комплект для развития зрительного и слухового восприятия
13. Комплект для развития связанной речи
14. Стол для рисования песком с комплектом аксессуаров
15. Комплект оборудования для развития координации, проведения игр и эстафет
17. Проектор
18. Экран настенный
19. Ноутбук
20. Интерактивная доска
21. Конструктор деревянный наполный
22. Набор «Дары Фребеля»
23. Бизиборд «Дом»
24. Тактильные таблички
25. Тактильные панели Монтессори
26. Сенсорные коробки
27. Комплект для игр с водой
28. Психологическая песочница
29. Сухой душ

30. Мягкий сухой бассейн
31. Прозрачный шарик для сухого бассейна
32. Мягкая форма в виде пуфика
33. Прозрачный мольберт
34. Балансировочная доска
35. Настольный лабиринт с трубкой
36. Оборудование для спортивного зала
37. Оборудование для бассейна
38. Стабилоплатформа

Кадровое обеспечение проекта

№	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Функционал специалиста в проекте
1	Березова Елена Ивановна	заведующий	руководитель, разработчик.
2	Вайс Людмила Сергеевна	учитель- дефектолог	координатор проекта, разработчик.
3	Щепленкова Юлия Александровна	учитель-логопед	Участник, разработчик
4	Маджара Татьяна Валерьевна	воспитатель ФИЗО, воспитатель по плаванию	Участник, разработчик
5	Русина Валентина Ивановна	воспитатель ИЗОстудии	Участник, разработчик
6	Крутчинская Ксения Викторовна	педагог-психолог	Участник, разработчик
7	Рубаева Галина Юрьевна	музыкальный руководитель	Участник, разработчик
8	Барыкова Лариса Павловна	старший воспитатель	Участник, разработчик
9	Киселева Татьяна Алексеевна	старший воспитатель	Участник, разработчик