

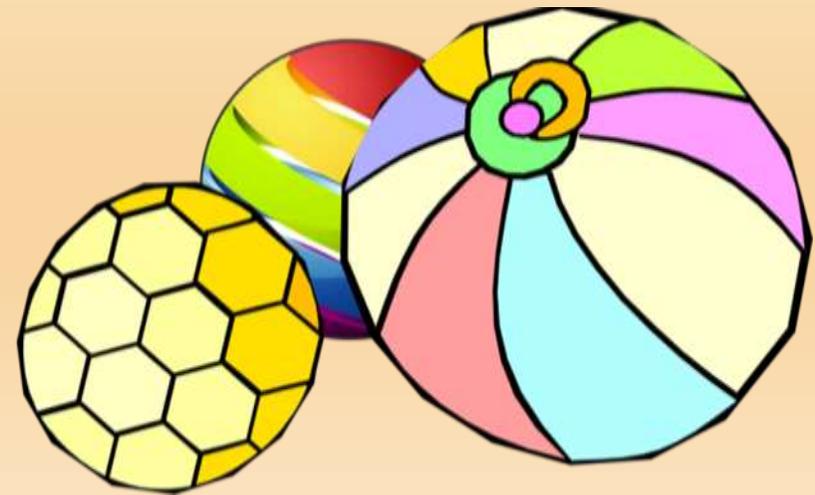
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»  
Благовещенского района Алтайского края**

*Игра простая – польза большая!*

**картотека игр**



**р.п. Степное Озеро  
2018**



### ***Уважаемые коллеги!***

*Игры, представленные в картотеке разработаны по методике Тары Делани для детей с ограниченными возможностями здоровья.*

*Они просты, не требуют особого оборудования, все необходимое можно найти среди игрушек, бытовых предметов, либо изготовить самостоятельно из доступных материалов.*

*Каждая игра способствует интеграции сразу нескольких навыков, а значит помогает ребенку развиваться разносторонне, помогает создать атмосферу, которая для ребенка будет радостной и предоставит много возможностей для укрепления доверия и желания общаться не боясь развиваться и осваивать все более сложные жизненные навыки.*

## Раскачивание на ручном гамаке



## Цель

- ✓ Проприоцептивное воздействие. Два тела взрослых обеспечивают глубокое проприоцептивное воздействие, младенца обеспечивает ему комфорт.
- ✓ Вестибулярное воздействие. Раскачивание взад вперед обеспечивает контролируемое вестибулярное воздействие.
- ✓ Совместное внимание. Это простое занятие стимулирует ранний зрительный контакт в процессе совместного действия с другим человеком.

## Ход игры

- ✓ В паре с ещё одним взрослым сцепите руки, чтобы образовать гамак и держите ребенка между ними в горизонтальном положении. Встаньте поближе друг к другу, чтобы своими телами слегка сдавливать ребенка.
- ✓ Раскачивайтесь взад-вперед: сначала так, чтобы голова ребенка была выше ног, потом – чтобы ноги были выше головы.



## «Сосиска» в одеяле



## Цель

- Проприоцептивное воздействие. Заворачивание ребенка в одеяло и добавление «приправ» обеспечивают глубокое давление, которое стимулирует проприоцептивные рецепторы и оказывает успокаивающий эффект на нервную систему.
- Общение. Взаимодействуя с ребенком на физическом уровне, вы одновременно помогаете ему идентифицировать части тела.
- Осознание своего тела. Применяя глубокое давление и одновременно описывая ту часть тела, к которой вы добавляете «приправу», вы помогаете ребенку прочувствовать его тело.
- Развитие вестибулярной системы. Разворачивания ребенка в конце игры, вы вызываете вращательные движения головы и тела, стимулируя тем самым вестибулярную систему.



# Веселые пузыри

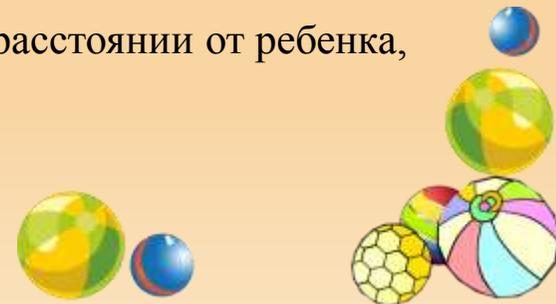


## Цель

- ✓ Зрительные навыки. В процессе занятия ребенок следит взглядом за пузырями, а значит, при выполнении упражнения развивается плавное отслеживание взглядом предметов и происходят быстрые скачкообразные движения глаз, что помогает развитию глазодвигательных мышц.
- ✓ Зрительно-моторная координация в системе «глаз-рука».
- ✓ Тренировка артикуляции и улучшение техники дыхания. Образование губами формы буквы «О» при выдувании пузырей требует контроля мышц рта. Контролируемое, продолжительное выдувание улучшает технику дыхания, что крайне важно для развития речевого канала.
- ✓ Планирование движений (праксис). Преследование и лопанье пузырей требует планирования движений.

## Ход игры

- ✓ По очереди выдувайте пузыри: пока один выдувает, другой лопает. Ловите пузыри палочкой для выдувания и лопайте их на разных частях тела.
- ✓ Вариация: поймайте пузырь на палочку для выдувания и удерживайте на расстоянии от ребенка, чтобы он попытался сдуть с палочки.



# Сенсорная коробка



## Цель

- ✓ Вестибулярное воздействие. Это безопасный способ помочь ребенку привыкнуть к нахождению в ограниченном по размеру пространстве, с учетом того, что у него есть возможность контролировать вход и выход из этого пространства.
- ✓ Тактильное воздействие. Заползание через свисающие веревки с прикрепленными к ним различными по текстуре предметами снизит тактильную гиперчувствительность.
- ✓ Билатеральная (двусторонняя) координация. Привязывание различных предметов к коробке требует участия обеих рук и соответственно координации их движений.
- ✓ Контроль над действиями. Учитывая то, что ребенок будет помогать в течении всего процесса создания сенсорной коробки, он будет чувствовать, то контролирует ситуацию, когда попадет внутрь коробки.



# Трикотажные качели



## Цель

- Вестибулярное воздействие.
- Проприоцептивное воздействие. Успокаивающий эффект. Другой успокаивающий эффект создается за счет ритмичных движений качелей взад-вперед – это упражнение может использоваться как ежедневная процедура для детей, постоянно чувствующих себя перевозбужденными.
- Возбуждающее воздействие. Вращательные движения – вращение ребенка или движения по кругу – оказывают возбуждающий эффект на нервную систему.

## Ход игры

- Убедитесь, что ребенок хорошо держится в гамаке, и нежно покачайте его взад-вперед. Если ребенок получает удовольствие от движения, можете добавить элемент вращения (но не больше пары раз, чтобы у вас не закружилась голова: вы должны прочно стоять на ногах, когда качаете ребенка).
- Если ребенок боится качелей, положите полотно на пол – пусть он на него сядет. Затем вместе с другим взрослым слегка приподнимите концы ткани, чтобы ребенок чуть-чуть оторвался от земли.



# Музыкальные подушки



## **Цель**

- Двигательный ответ на слуховое воздействие.
- Проприоцептивное воздействие. Падение на подушки обеспечивает глубокое давление на все тело.
- Социализация. В эту игру очень легко включить других детей (подумайте о том, чтобы пригласить их заранее), потому что у нее нет жестких правил и она не требует большого количества диалогов. Ваш ребенок играет вместе с другими – и учится распознавать присутствие других, чтобы не упасть на подушку, где уже кто-то лежит.

## **Ход игры**

- Играть так же, как в «горячие стулья» (иногда эту игру называют «музыкальные стулья»), только, в отличие от варианта со стульями, подушки не убираются из игры и их количество равно числу играющих. Играть можно с одним или несколькими детьми.
- Разместите подушки по кругу на расстоянии как минимум 50 см друг от друга.
- Включите музыку, и пусть дети шагают или танцуют вокруг подушек, пока музыка играет.
- Когда музыка остановится, каждый ребенок должен упасть на пустую подушку. Следите, чтобы ребенок не упал на подушку, на которой кто-нибудь уже лежит (контролируйте ситуацию после остановки музыки).

# Конвейер



## Цель

- Координация крупной моторики. Ребенок должен удерживать предметы, выставив руки вперед, и суметь бросить предметы в контейнеры.
- Зрительно-моторная интеграция. В процессе движения ребенок должен координировать свое тело так, чтобы успешно бросать предметы в контейнеры.
- Зрительные навыки. В процессе движения ребенку приходится воспринимать информацию как центральным, так и периферическим зрением.

## Ход игры

- Выставьте на полу контейнер. Пусть ребенок ляжет на фитбол на живот.
- Затем дайте в каждую руку по небольшому предмету.
- Встав сзади, возьмите ребенка за ноги и медленно толкайте вперед.
- Ребенок должен держать руки вытянутыми вперед и вверх и класть в ведерко или контейнер предмет
- Задания можно усложнить тем, что ребенок может доставать из одного в контейнера и перекладывать в другой контейнеры предметы при помощи кухонных щипцов.



# Прыгающие игрушки



## Цель

- Планирование движений (праксис). Ребенку нужно думать, как прыгать, чтобы игрушки спрыгнули с батута,- таким образом, это занятие улучшает планирование движений.
- Зрительное слежение. Чтобы увидеть, как игрушки спрыгивают с батута, надо отслеживать их движения.
- Проприоцептивное воздействие. Прыжки на батуте обладают эффектом глубокого давления на тело, что оказывает успокаивающее, интегративное воздействие на нервную систему.
- Вестибулярно-зрительная интеграция. Ребенок отслеживает взглядом игрушки в то время, как его ноги находятся в воздухе.

## Ход игры

- Разместите небольшое количество игрушек одного или разных цветов и размеров на батуте.
- Для этого занятия ваш ребенок должен быть в обуви.
- Возьмите ребенка за руки и скажите: «Покажи игрушкам как прыгать». Возможно, вам нужно будет показать ребенку, как прыгать.
- Как только ребенок начнет прыгать, игрушки начнут «спрыгивать» с батута – пусть он продолжает прыгать до тех пор, пока на батуте не останется ни одной игрушки.



# Парящий шарик



## Цель

- Вращение корпуса и моторный контроль.
- Зрительное слежение. Занятие требует слежения глазами за движущимся объектом.
- Зрительно-моторная координация в системе «глаз-рука», билатеральная координация.
- Физическая выносливость, устойчивость туловища.
- Социализация. Это ещё одна игра, которая способствует взаимодействию между детьми без правил. Также она позволяет учувствовать в совместной деятельности не говорящим детям.
- Слуховая интеграция.

## Ход игры

- Несколько раз подкиньте шарик, отбивая его от себя вверх, чтобы ребенок понял суть игры.
- Затем привлеките сверстников ребенка. Пусть все участники игры бьют по шарик, чтобы он как можно дольше оставался в воздухе.
- Чтобы усложнить задачу, взрослый может давать команды, какой рукой дети должны бить по шарик.
- Еще один способ усложнить игру: добавить второй шарик, другого цвета. Взрослый командует, по какому шарик нужно бить.



# Движемся по лабиринту



## Цель

- ✓ Планирование движений (праксис). Укрепление мышц нижних конечностей. Это отличное занятие для тренировки мышц таза и ног.
- ✓ Вестибулярное воздействие. Это занятие стимулирует вестибулярную систему, потому что ноги ребенка двигаются.
- ✓ Вестибулярно-зрительная интеграция. Необходимость следить глазами за дорожкой в процессе движения способствует интеграции вестибулярной и зрительной систем.

## Ход игры

- ✓ С помощью изоленты или цветного скотча нарисуйте на полу зигзагообразную дорожку.
- ✓ Пусть ребенок идет, ползет или едет по этой дорожке на велосипеде.
- ✓ Со временем усложните задачу, добавив больше поворотов или сделав их более крутыми.
- ✓ Вы можете повысить сложность еще, если вместо сплошной линии, обозначающей края дорожки, нарисуете стрелки.



# Бросание мячиков



## Цель

- Планирование движений (праксис). Это занятие прорабатывает последнюю – исполнительную – стадию праксиса. Это более сложная двигательная деятельность, которая требует способности к броску мячика с заданной силой и в нужном направлении.
- Зрительно-моторные навыки. Это занятие тренирует навык бросков в условиях изменяющейся зрительной информации (расстояния и направления).
- Зрительное слежение. Для выполнения броска ребенку необходимо следить взглядом за движущимся объектом в положении стоя и за неподвижным объектом во время передвижения ребенка к нему, а также следить взглядом за движущимся объектом, когда сам ребенок находится в состоянии движения.
- Зрительная фиксация. Ребенок должен достаточно надолго сосредоточить внимание на ведре, чтобы понять, где находится его цель.

## Ход игры

- Разместите кольцо примерно в полутора метрах от препятствия . Пусть ребенок обойдет препятствие кругом и, оказавшись спереди, бросит мячики в кольцо. Постепенно, с каждым успешным броском, немного увеличивайте расстояние от препятствия до кольца



# Подушка на голове



## Цель

- ✓ Планирование движений (праксис). Удерживание подушки на голове требует от ребенка координации движений разных частей тела.
- ✓ Динамический контроль над положением тела. Это занятие требует контроля над телом по срединной линии. Вестибулярное воздействие. При проприоцептивном воздействии на голову (с помощью мягкого мячика или подушки) вестибулярная, проприоцептивная и зрительная системы должны интегрироваться, чтобы ребенок мог удерживать равновесие.

## Ход игры

- ✓ Пусть ребенок удерживает на голове подушку, двигаясь по прямой линии. Увеличивайте сложность, предложив ребенку удерживать в равновесии на голове подушку, двигаясь по прямой линии.
- ✓ Пусть ребенок идет по прямой линии, переступая с пятки на носок, и при этом удерживает в равновесии на голове подушку.
- ✓ Пусть ребенок несет в руках что-то небьющееся, удерживая в равновесии на голове подушку и двигаясь по прямой линии.



# Ловец с ведром



## Цель

- Зрительно-моторные навыки. Чтобы поймать мячик в ведро, нужно, чтобы зрительно-моторная система ребенка работала слаженно. С увеличением расстояния между бросающим и ребенком-ловцом игра становится сложнее, потому что ребенок должен отследить движение мячика на большем расстоянии.
- Планирование движений (праксис). Ребенок должен координировать движения своего тела и его положение в пространстве, чтобы поймать мячик на лету. С увеличением расстояния между бросающим и ловцом игра становится сложнее, потому что увеличивается скорость, с которой летит мячик.
- Проприоцептивное воздействие. Это занятие требует регуляции мышечной активности, чтобы установить ведро в нужную позицию и откликнуться на силу, с которой мячик сталкивается с ведром.

## Ход игры

- Кто-то (взрослый или сверстник) бросает мягкий мячик в направлении ребенка.
- Ребенок ловит мячик с помощью ведра.
- Чтобы усложнить игру, увеличьте расстояние между бросающим и ловцом.



# Скользящий мяч



## Цель

- Навыки крупной моторики. Участники должны двигать руками, чтобы посылать мяч вперед-назад.
- Вестибулярно-зрительная интеграция. Вестибулярная система, работающая вместе со зрительной, подсказывает ребенку, с какой скоростью к нему движется мяч.
- Зрительно-моторная интеграция. Игра требует своевременной зрительной и двигательной реакции на движущийся мяч.
- Зрительная конвергенция. Чтобы держать в фокусе движущийся в его направлении мяч, глаза ребенка должны сводиться к центру.

## Ход игры

- Положите мяч на пол: он должен находиться посередине вытянутых по прямой линии веревок с ручками.
- Участники берутся за ручки, по одной в каждую руку, и сводят руки вместе таким образом, чтобы костяшки обеих рук соприкасались.
- Сдвиньте скользящий мяч к ручкам, за которые держится один из участников.
- Участники должны сесть на гимнастические мячи на таком расстоянии друг от друга, чтобы веревки были натянуты (около 6 м). Если нет мячей, можно встать на колени.
- Затем другой участник делает то же самое, посылая мяч от себя.



## К пазлу через препятствия



## Цель

- **Формирование логических выводов.** Это занятие стимулирует способность ребенка делать логические выводы, так как на руках нет всех кусков пазла в процессе сборки. Так что ребенок должен попытаться собрать пазл, имея ограниченное количество информации, используя понятие от части к целому.
- **Планирование движений (праксис).** При прохождении полосы препятствий тренируются навыки планирования движений.
- **Зрительно-пространственные навыки.** Зрительно-пространственные навыки развиваются, когда ребенок собирает пазл.
- **Ход игры**
- Установите для ребенка полосу препятствий.
- Пусть ребенок берет из ведра по одному элементу пазла и преодолевает препятствия.
- С другой стороны полосы препятствий разместите доску (или картон с линиями элементов), на которой ребенок будет собирать пазл.

*Обратите внимание! Вы можете сделать простой пазл самостоятельно. Скачайте из Интернета или нарисуйте любимого персонажа ребенка.*



# Голодные бегемотики



## Цель

- Воздействие и эффект. В результате простого действия бегемотик открывает рот и поглощает шарики. Это хорошая игра для детей с недостаточно развитыми навыками моторики, потому что простые действия приводят к желаемому результату.
- Игра по очереди. Вытягивание карточек перед вступлением в игру каждого игрока служит зрительной подсказкой для очередности, что снижает фрустрацию ( игра становится хаотичной, когда все игроки нажимают кнопки на бегемотиках одновременно).
- Счет. Ребенок считает точки на карточке, чтобы узнать, сколько раз он может нажать на педальку бегемотика, что способствует соотнесению чисел с действиями.
- Социальное взаимодействие. Как только в игре начинает участвовать сверстник, она приобретает социальную составляющую.
- Простые правила и структура. Эта адаптированная версия снижает фрустрацию благодаря добавлению простых правил.



# Воздушные помпоны



## Цель

- Проприоцептивное воздействие. Купание в помпонах, их подкидывание, а так же обсыпание помпонами стимулирует проприоцептивные рецепторы и оказывает успокаивающий эффект на нервную систему.
- Общение. Взаимодействуя с ребенком на физическом уровне, вы одновременно помогаете ему идентифицировать части тела.
- Сенсорная и тактильная чувствительность.

## Ход игры

- Мягкие цветные помпоны из мешков для мусора можно подкидывать вверх, можно щекотать ими ребенка или засыпать полностью его ими.



# Дождь из крышек



## Цель

- Проприоцептивное воздействие. Обсыпание крышками стимулирует проприоцептивные рецепторы и оказывает успокаивающий эффект на нервную систему.
- Общение. Взаимодействуя с ребенком на физическом уровне, вы одновременно помогаете ему идентифицировать части тела.
- Сенсорная и тактильная чувствительность.

## Ход игры

- Сыпать крышки на ребенка приговаривая о том что начинается дождь, пошел снежок. При первом знакомстве ребенка с игрой очень важно сыпать крышки рядом с ребенком а не на него, постепенно вовлекая его в игру. После дождя можно бегать по «лужам».



# Моталочка



## Цель

- Навыки крупной моторики. Исполнение действий требует использование навыков крупной моторики.
- Зрительно-моторная координация в системе глаз-рука.
- Билатеральная координация. Крутить палочку нужно двумя руками.

## Ход игры

- При помощи палочки и привязанной к ней веревки, мы можем поймать любую игрушку ребенка. Привяжите ко второму концу веревку интересную для ребенка игрушку, предложите ее поймать наматывая веревку на палочку.



## Раскачивание в балансировочной чаше



## Цель

- Вестибулярное воздействие.
- Проприоцептивное воздействие. Успокаивающий эффект. Другой успокаивающий эффект создается за счет ритмичных движений – это упражнение может использоваться как ежедневная процедура для детей, постоянно чувствующих себя перевозбужденными.
- Возбуждающее воздействие. Вращательные движения – вращение ребенка или движения по кругу – оказывают возбуждающий эффект на нервную систему.

## Ход игры

- Убедитесь, что ребенок хорошо сел или лег в чашу, и нежно покачайте его взад-вперед, влево-вправо. Если ребенок получает удовольствие от движения, можете добавить элемент вращения (но не больше пары раз). Если ребенок боится – пусть он просто сядет в чашу. Затем вместе с другим взрослым слегка приподнимите концы ткани, чтобы ребенок чуть-чуть оторвался от земли. Вы можете добавлять в чашу с ребенком сыпучие материалы, крупы или крышки.



# Сенсорная дорожка



## Цель

- Сенсорное воздействие на ноги.
- Планирование движений (праксис). При прохождении дорожки тренируются навыки планирования движений.
- Зрительно-пространственные навыки. Зрительно-пространственные навыки развиваются, когда ребенок переступает с ящика в ящик.
- Развитие навыков крупной моторики.
- **Ход игры**
- Идите с ребенком по дорожке под веселую потешку или стихотворение «По маленькой дорожке»
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата могут идти с поддержкой педагога или в опорах для ходьбы.



# Туннель



## Цель

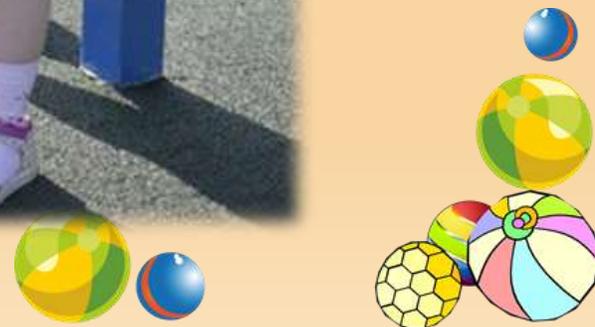
- ✓ Вестибулярное воздействие. Это безопасный способ помочь ребенку привыкнуть к нахождению в ограниченном по размеру пространстве, с учетом того, что у него есть возможность контролировать вход и выход из этого пространства.
- ✓ Тактильное воздействие. Заползание снизит тактильную гиперчувствительность.
- ✓ Билатеральная (двусторонняя) координация.
- ✓ Контроль над действиями.

## Ход игры

- ✓ Первое знакомство с туннелем может состояться без залезания в него. Можно предложить походить в тканях ребенку, покачать его на туннели. Потом можно прокатить мяч по туннелю. В туннель может сначала пройти педагог или родитель.



# Рыбалка



## Цель

- Навыки крупной моторики. Исполнение действий требует использование навыков крупной моторики.
- Зрительно-моторная координация в системе глаз-рука. Чтобы успешно найти и подцепить рыбку, нужна координация между глазом и рукой.
- Билатеральная координация. Снятие рыбки с удочки одной рукой при удерживании удочки другой стимулирует одновременное использование правой и левой сторон тела.
- Действия одной рукой. Управление удочкой требует от ребенка выполнять действия одной рукой.

## Ход игры

- Разложите рыбок на полу
- Пусть ребенок рыбачит. С помощью крючка пусть ребенок подцепляет рыбки за кольцо, затем он должен намотать веревку на удочку, чтобы вытянуть рыбку.

*Эту игру можно сделать из картона, скрепок и магнита в домашних условиях. Детям постарше можно прикреплять к рыбкам задания.*





**Составитель:**

Маджара Татьяна Валерьевна, воспитатель по физическому развитию и коррекции детско-родительского клуба «Мы вместе» для семей, воспитывающих детей-инвалидов.



Алтайский край, Благовещенский район,

р.п. Степное Озеро, ул. Р. Зорге, 16

Тел.: 8(38564) 31-3-41; 31-4-23

[ds\\_zr@mail.ru](mailto:ds_zr@mail.ru)

[ds-zr.ru](http://ds-zr.ru)