Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Степноозерский центр развития ребенка -

детский сад «Золотая рыбка» Благовещенского района Алтайского края

**Проект**

**«Солнечный огород на окне»**



Воспитатель:

Гамолей Л.Н.

р.п. Степное Озеро

***Проект «Солнечный огород»***

Как без нашей помощи не родятся овощи.

Только лишь пришла весна, мы сажаем семена.

Вот какой огород! Удивляется народ

Землю грело солнышко, прорастало зернышко

***Актуальность***

Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием.

Но нет ничего приятнее, когда первая зелень поспевает у нас на подоконнике. Это могут быть: лук, чеснок, петрушка, укроп, томаты, перец, листья салата, капусты. Так приятно самим вырастить замечательные полезные дары природы. Огород на подоконнике – отличный способ расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги и почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

***Проектная идея:*** создать в группе огород на подоконнике.

***Проект: «Солнечный огород»***

***Вид проекта:*** познавательно – исследовательский

***Продолжительность:*** краткосрочный – 1 месяц (март)

***Участники проекта:*** дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

***Возраст детей:*** 6 - 7 лет.

***Цель проекта:*** Обеспеченье условий для расширения представлений об окружающем мире через наблюдения, опытническую и экспериментальную деятельность в мини – огороде на подоконнике.

***Задачи:***

1. Расширить знания о культурных растениях.
2. Формировать умение выращивать рассаду овощных и культурных растений: сажать ее, сеять семена овощей, зелени, цветов, ухаживать за растениями в комнатных условиях.
3. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, и отражать наблюдения в дневнике наблюдений.
4. Обобщать знания детей, о том, что необходимо для роста растений (свет, влага, почва, тепло).
5. Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
6. Воспитывать бережное отношение к своему труду, труду взрослых и детей.

***Гипотеза:*** если обеспечить целенаправленное руководство детской познавательной деятельностью через увлекательные атрибуты, то ребенок будет демонстрировать активное развитие сообразительности, творческих способностей, дружеских чувств и представлений об окружающем мире.

***Предполагаемый результат:***

1. Создание в группе огорода на подоконнике.
2. Дети познакомятся с культурными растениями.
3. Дети научатся сажать и ухаживать за растениями.
4. С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.
5. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
6. Формирование у детей уважительного отношения к растительному миру.
7. Создан дневник наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на окне.

***Способы работы:***

опыты, наблюдения, беседы.

***Этапы работы над проектом***

***1 этап - подготовительный:***

Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне» необходимого оборудования: контейнеры для рассады, пластиковые стаканчики, земля. Приобщение родителей изготовление табличек. Подбор художественной литературы для чтения: поговорки, загадки, стихи, сказки. Подготовка календаря наблюдений за ростом растений.

***2 этап – основной – исследовательский:***

Совместная деятельность детей, родителей и воспитателей по посадке, уходу за растениями и наблюдению за их ростом.

Провели беседы с детьми: «Строение растения», «Посев семян», «Витамины для детей».

Дети рассматривали луковицы, семена петрушки, укропа, свеклы, моркови, томатов, цветов астры, хризантемы.

Дети сажали лук, чеснок сеяли семена зелени - укропа, петрушки, салата, цветов астры, годеции, хризантемы, семена томатов, перца.

Наблюдали за ветками березы, тополя, сирени.

Дети проводили эксперимент: «Условия, необходимые для роста растений».

Материал и оборудование: лук поставленный в баночку без воды и земли, лук поставленный в воду, лук поставленный в воду и накрыт темным колпаком.

Результаты экспериментов, наблюдений фиксировали в календаре наблюдений.

В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: загадки, стихи, поговорки. Рассматривали иллюстрации, картинки.

Проводились дидактические игры « Четвертый лишний», «Узнай на ощупь», «Узнай по описанию», с.р. игру «Цветочный магазин».

***3 этап – заключительный:***

Подведение итогов реализации проекта, подготовка презентации, итоговая беседа, изготовление книги «Чудесный мир семян»

***Этапы реализации проекта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17 | Мероприятия  Консультация для родителей  «Огород на подоконнике»  Подборка наглядно -  дидактических пособий,  демонстрационного  материала, природного  материала, художественной и научной литературы, приобретении е необходимого оборудования.  Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.  Беседа «Строение растений»  Беседа «Посев семян».  Практическая деятельность: посадка лука, семян.  Наблюдение за ростом лука.  Труд в уголке природы.  Беседа «Какое значение имеют растения для человека»  Опыт – наблюдения «Условия, необходимые для жизни растений»  Фиксация в альбоме о росте растений.  Практическая деятельность:  Выращивание рассады и цветов.  Дидактическая игра «Узнай на ощупь»  Сюжетно – ролевая игра «Цветочный магазин»  Наблюдения «Растут ли наши растения?»  Оформление дневника наблюдений.  Итоговая беседа «Солнечный огород на окне»  Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации. | Цели  1этап – подготовительный.  Просвещать родителей по данной теме.  Создать условия для реализации проекта «Огород на окне».  2 этап - основной.  Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.  Закрепить знания о строении растений, о его частях.  Вызвать интерес к выращиванию огородных культур.  Учить детей замечать изменения, которые происходят в прорастающих луковицах.  Продолжать учить детей ухаживать за посадками.  Закрепить знания о значении растений для человека.  Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, земля, тепло).  Зафиксировать наблюдения за ростом посадок.  Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.  Закреплять классификацию растений по ценности для людей.  Закреплять знания о работе продавца, об этике продавца и покупателей. Научить детей составлять красивые букеты. Закрепить умения играть сообща.  Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.  Зафиксировать наблюдение за растениями.  **3 этап – заключительный.**  Обобщение и закрепление знаний о выращивании растений.  Обобщение опыта. | Сроки реализации   1. я неделя 2. я неделя   2– я неделя  2 – я неделя  2 -я неделя  3 – я неделя  3 – я неделя  3 – я неделя   1. – я неделя 2. - я неделя 3. – я неделя 4. – я неделя   3 – я неделя  3 – я неделя  3 – я неделя  3 – я неделя  4 –я неделя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Выводы*** |  |

По реализации «Солнечный огород на окне» были получены следующие результаты:

1. Сформировали у детей представления о росте культурных растений.
2. Сформированы умения выращивать рассаду овощных и культурных растений (лук, чеснок, укроп, петрушка, томаты, перец, салат, цветы)
3. Дети наблюдали и результаты отображали в дневнике наблюдений.
4. Обогатила знания детей, о том, что необходимо для роста растений.
5. Сформировали умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, воспитываем бережное отношение к своему труду, труду взрослых и детей.
6. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию овощных и культурных растений в комнатных условиях.
7. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений (свет, вода, земля, тепло).
8. Дети осознали, что для роста растений нужно еще забота о них и стали бережнее относиться к растительному миру.

***Заключение***

Вся проделанная работа вызвала у детей большой интерес и радость. Им нравилось сажать и ухаживать за растениями, каждый день наблюдать и открывать для себя новые открытия.

Результатами проделанной работы позволяет сделать вывод, о том, что формированию экологических знаний у детей посредством проектной деятельности способствовали повышению уровня экологической культуры, активизации словаря дошкольника, развитию у них психических процессов (воображение, памяти, мышления, внимание), нравственных качеств, а так же воспитанию бережного отношения к природе.

***Список литературы:***

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, М. Мозаика – Синтез, 2015

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. Пособие С.Н.Николаева. – М.:Мозаика – синтез, 2010

Серебрякова Т.А., Тиманкина С.В. Подходы к организации эколого – развивающего пространства ДОУ. Н.Н., 2006

Посылкина Р.Ю. Николаева Л.И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста, 2002.