Конспект непосредственной образовательной деятельности

по формированию элементарных математических представлений

для детей старшего дошкольного возраста

«Путешествие в страну «Геометрия»

**Тема:** Геометрические фигуры

**Цель:** закреплениезнаний детей о геометрических фигурах.

**Задачи:**

образовательные:

- уточнить и обобщить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал),

- продолжать формировать умение видеть геометрические фигуры в форме окружающих предметов;

развивающие:

- создавать условия, способствующие расширению и активизации словаря за счет слов-названий геометрических фигур,

- продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие, образное и логическое мышление;

-  совершенствовать навыки связной речи,

- способствовать развитию коммуникативных навыков;

воспитательные:

- способствовать воспитанию культуры поведения в общественных местах, формированию умения работать и играть в коллективе.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная.

**Материал:**

*Раздаточный:* билеты с изображением геометрических фигур для обозначения мест в автобусе, модели геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)

*Демонстрационный:* презентация «Четвертый лишний», изображения предметов разной геометрической формы.

**Словарная работа:**

Круглый, квадратный, овальный, треугольный, прямоугольный.

**Предварительная работа:**

- беседа о правилах поведения в автобусе

- сюжетно-ролевая игра «Автобус»

- дидактические игры «Цвет и форма», «Подбери предмет по форме»

**Методы и приемы:**

*Наглядные:* презентации «Четвертый лишний», использование моделей геометрических фигур, картинок с изображением предметов разных геометрических форм.

*Словесные:* вопросы к детям, отгадывание загадок, описание геометрических фигур.

*Игровые:* дидактические игры, специально организованная проблемная ситуация, физкультминутка.

Здравствуйте! Ребята, сегодня мы вместе с вами поиграем в разные интересные игры.

**Организационный момент:**

В круг все, вместе становитесь

И улыбкой поделитесь.

На соседа посмотрите,

Руку дружбы протяните.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? Ответы детей.

Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие, в страну геометрических фигур «Геометрия»

Воспитатель: **Страна находится далеко**, пешком до нее не добраться. А на чем мы можем отправимся в путешествие? Ответы детей. Молодцы ребята. Посмотрите, нас ждет автобус. Прежде чем сесть в автобус нужно приобрести билеты. Для этого я предлагаю вам ответить на мои вопросы.

*1. Математическая разминка:*

- Сколько у тебя носов? – Один нос.

- Сколько у тебя глаз? – Два глаза.

- Сколько пальцев у тебя на одной руке? – Пять пальцев.

- Сколько рук у человека? – Две руки.

- Сколько у тебя крыльев? - Ни одного.

- Сколько ног у человека? – Две ноги.

- Сколько у тебя хвостов? – Ни одного.

- Сколько пальцев у тебя на двух руках? – Десять.

Воспитатель: Теперь посмотрите на свои билеты внимательно. Что у вас изображено на билетах? (Спрашиваю каждого ребенка – ответы) Какая фигура? Какого цвета?

На каждом билете есть геометрическая фигура. Эти стулья-места в автобусе. Каждый из вас сядет на то место в автобусе, на котором такая же геометрическая фигура, как на билете. Все нашли свои места?

Сейчас мы отправимся в путешествие «В страну Геометрия». А чтобы нам было веселее ехать послушаем песню, поехали (звучит музыка) Мы едем, едем, едем в далекие края…

*2. Задание.*

Воспитатель: Вот мы и приехали. Посмотрите какая дорожка, из чего она сделана? Ответы детей. По этой необычной дорожке мы и отправимся.

В стране Геометрия, живут геометрические фигуры. И я предлагаю вам превратится в разные фигуры. Для этого надо отгадать загадку о геометрической фигуре.

*Загадки:*

1) На тарелке, как венок,

    Как веселый колобок,

    И на мяч похож наш друг,

    Угадайте, это …(круг)

2) Все четыре стороны

    Одинаковой длины.

    Вам его представить рад,

    А зовут его …(квадрат)

3) Три вершины тут видны,

    Три угла, три стороны.

    Ну, пожалуй, и довольно.

    Что ты видишь? (треугольник)

4) Похож на книжку, на тетрадку,

    На большую шоколадку.

    Аккуратный, словно школьник,

    Как окно…(прямоугольник)

(когда ребенок отгадывает загадку, воспитатель надевает ему на грудь геометрическую фигуру)

*3. Игра «Угадай, о чем говорю»*

Воспитатель: Теперь вы - геометрические фигуры. И мы с вами проверим, в какую фигуру вы превратились. Вот вам задание. Встанет, та фигура которую я сейчас назову:

- встанет фигура красного цвета с тремя углами (треугольник);

воспитатель уточняет: Какая ты у нас фигура? Треугольник. Какого цвета? Красного.

- встанет фигура синего цвета с четырьмя углами (прямоугольник);

воспитатель уточняет: Какая ты у нас фигура? Прямоугольник. Какого цвета? Синего.

- встанет фигура красного цвета без углов (овал);

воспитатель уточняет: Какая ты фигура? Овал. Какого цвета? Красного.

- встанет фигура зеленого цвета с четырьмя сторонами (квадрат);

воспитатель уточняет: Какая ты фигура? Квадрат. Какого цвета? Зеленого.

- встанет фигура желтого цвета без углов (круг).

Воспитатель уточняет: Какая ты фигура? Круг. Какого цвета? Желтого…и т.д.

Воспитатель: Какие вы молодцы, внимательные и сообразительные справились с заданием.

*5. Физкультминутка.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран. Чтобы он включился, надо выполнить различные движения. Встаньте возле стульчиков. Фигуры, которые я назову, выполняют задание. Готовы?

Треугольник - прошагай,

Прямоугольник - руки поднимай,

Овал - наклоняйся,

Квадрат - приседай,

Ну а кружок - выполняй прыжок.

А теперь фигуры выполняют движения все вместе:

- прошагайте,

- руки поднимайте,

- наклоняйтесь,

- приседайте,

- выполняйте прыжок.

*6. Презентация «Четвертый лишний».*

Воспитатель: Компьютер включился.

Посмотрите, на экране геометрические фигуры, одна из них лишняя. Подумайте, какая фигура сюда не подходит и объясните, почему.

(демонстрируются изображения, ребенок выбирает лишнюю фигуру и объясняет свой выбор). Молодцы все справились!

*8. Игра «Подбери по форме»*

Воспитатель: (на магнитной доске расположены изображения предметов различной формы).

Вы, фигуры - хитрецы,

Вы, конечно, молодцы!

Спрятались от нас в предметах.

На доске расположено много картинок с предметами. Каждый из вас возьмет только те картинки, которые похожи по форме на вашу геометрическую фигуру. Я предлагаю, первым подойти треугольникам.

Воспитатель спрашивает: почему ты выбрал именно этот предмет? Ребенок объясняет полным ответом. Сейчас пойдут квадраты, круги, прямоугольники (дети выбирают)

Воспитатель: Молодцы, вы очень хорошо справились с заданием!

Время нашего путешествия подходит к концу, нам пора возвращаться в детский сад. И вам нужно из геометрических фигур превратиться обратно в ребят.

Для этого мы скажем волшебные слова:

Если дружно встать на ножки,

Топнуть, прыгнуть – не упасть,

То легко нам из фигур,

Превратиться вновь в ребят.

Теперь вы ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте места в автобусе (звучит музыка) Мы едем, едем, едем в далекие края…

*9. Итог.*

Вот и мы приехали в детский сад. Ребята, я хочу у вас спросить: Где мы с вами были, в какой стране? (путешествовали в страну геометрических фигур «Геометрия») Что мы с вами делали? (превращались в геометрические фигуры, играли в игры)

А какая игра, вам понравилась больше всего? С какими заданиями вы справились быстрее? Какие задания были для, вас сложными? Вы молодцы! Все старались, поэтому и справились со всеми заданиями.

Ребята, если у вас хорошее настроение – похлопайте. А если плохое – потопайте. Спасибо ребята мне понравилось с вами работать, я буду за вами скучать!

На этом наше занятие закончилось.

Благодарим всех за внимание!

Самоанализ занятия по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста

«Путешествие в страну Геометрия»

Занятие осуществлялось на основании конспекта, в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

Организационный прием был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений между воспитателем и детьми. Само занятие было построено в виде игры – путешествия. Занятие динамичное, оно включает в себя *методы:* наглядный, словесный, игровой; *приемы:* использование моделей геометрических фигур, презентация «Четвертый лишний», картинки с изображением предметов разных геометрических фигур; вопросы к детям, отгадывание загадок; дидактические игры, специально организованная проблемная ситуация, пальчиковая гимнастика, физкультминутка; которые предусматривают смену деятельности. Начало занятия было направлено на то, чтобы заинтересовать детей и включить в деятельность каждого дошкольника.

Использование физкультминутки в середине занятия помогло детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение. Дети зарядились положительными эмоциями.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме.

В каждом моменте занятия я старалась использовать разнообразные и интересные задания, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Я считаю, что поставленные мною программные задачи в ходе занятия были реализованы.