МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»

Алтайский край Благовещенский район Степное Озеро

Конспект занятия по ФЭМП

«Путешествие по стране Математика»

Для детей подготовительной группы

Воспитатель: Гамолей Любовь Николаевна

Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе

«Путешествие в страну Математика»

*Тема:* Количество и счет. Смысл арифметических действий сложения и вычитания.

*Цель:*

Закреплять знания детей о математических знаках.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

*Задачи:*

*Образовательные:*

Уточнить представления о взаимосвязи целого и частей, закрепить представление об арифметических действиях сложения и вычитания.

 Продолжать учить правильно применять арифметические действия сложения и вычитания.

Учить пользоваться знаками плюс и минус.

*Развивающие:* создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

*Воспитательные:*

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям. Воспитывать усидчивость, умение слушать.

*Методические приемы:*

*Игровые* (использование сюрпризных моментов).

*Наглядные* (использование демонстрационного и раздаточного материала).

*Словесные* (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

*Виды детской деятельности:* игровая, познавательно – исследовательская.

*Материал:*

План-карта страны Математика; карточки-цифры; карточки-знаки,+,\_,=; набор плоскостных геометрических фигур; рабочая тетрадь.

*Ход занятия:*

- Сегодня вы отправитесь в страну Математика. Путешествовать будем на нашем поезде. Садитесь поудобнее, и в путь!

(Дети имитируют руками движение паровоза, припевая слова из песни «Мы едем, едем, едем, в далекие края…)

**Город Чисел**

- Сначала сделаем остановку в городе Чисел, и вы вспомните, что знаете о его жителях.

- Покажите соседей чисел: 4, 8,3.

- Угадайте число, живущее между числами: 3 и 5, 6и8, 7и9.

- Какое число больше, чем 5, но меньше7; больше, чем 3, но меньше, чем 5.

- Какое число больше 3 на 1, больше на 2?

- Какое число меньше, чем 8 на 1, меньше на 2?

- Сравните числа: 5 и 4, 7 и 8, 9 и 9.

(Дети поднимают карточку с ответом.)

Молодцы! Хорошо справились. Поедем дальше.

**Город Арифметических действий**

- Можно отправляться дальше. Впереди вас ждет город Арифметических действий. В нем живут всевозможные задачи и примеры, а правят этим городом всеми уважаемые Арифметические действия, без которых не решаются ни задачи, ни примеры. Послушайте задачу.

Ежик по лесу шел,

 На обед грибы нашел.

Два – под березой,

Три – у осины,

Сколько их будет

В плетеной корзине?

- Положите столько синих треугольников, сколько грибов под березой, и столько красных треугольников, сколько грибов у осины.

- Сколько всего треугольников получилось?

- Как получили целое (число) 5? (2+3=5)

Что сделали с частями (числами)? (Подружили, соединили)

- Какое арифметическое действие выполняли? (Сложение)

- Почему? (Ищем целое.)

- Что такое 2,3? (Это части)

- Как называется знак у действия сложения? (Плюс)

Я – плюс,

И этим я горжусь!

Я для сложения гожусь.

Я – добрый знак соединения.

И в том мое предназначенье.

- Почему в этой задаче выполнили действие сложения? (Нужно было найти целое, подружить части.)

- Каким знаком пользуемся при сложении?

(Знак «плюс» демонстрируется педагогом и детьми.)

- Если ежик отдаст 2 гриба своей соседке белочке (действие моделируется с помощью треугольников), то сколько грибов у него останется?

- Какое получили число 3?

- Какое действие выполнили? (Вычитание)

- Почему именно вычитали? (Ежик отдал, стало меньше, надо найти часть.)

- Как называется знак вычитания?

 Я – минус,

Тоже добрый знак.

Ведь не со зла я отнимаю,

А свою роль лишь выполняю.

(Знак «минус» демонстрируется педагогом и детьми.)

**Физминутка**

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

- Послушайте новую задачу.

Шесть ворон на крышу село,

И одна к ним прилетела,

Отвечайте быстро, смело,

Сколько всех их прилетело?

- Как посчитали ворон?

- Почему прибавляли?

- Каким пользовались арифметическим действием?

- Каким знаком пользовались?

- Давайте представим, что одна ворона улетела. Какое действие нужно выполнить, чтобы сосчитать оставшихся ворон?

- Какой знак применили?

(Действия иллюстрируются при помощи кружков. Задание выполняется аналогично предыдущему.)

- Все правильно выполнили, поэтому путешествие продолжается.

**Город Нерешенных примеров**

- Вы отправляетесь в город Нерешенных примеров. Посмотрите на них внимательно, чего здесь не хватает? (Ответы) Жители этой станции растеряли все знаки, помогите им, пожалуйста.

Из разных цифр мы сделали бусы,

А в тех кружках, где цифр нет,

Расставьте минусы и плюсы,

Чтобы нужный получить ответ.

Чтобы правильно ответить, нужно расставить арифметические знаки «плюс» и «минус».

**5\*5=10 8\*1=7**

**6\*2\*2=2 4\*2=6**

**6\*0=6 1\*2\*3\*4=10**

Дети работают в тетради.

Задание проверяется при помощи карточек – знаков: плюс и минус.

- Правильно посчитали, расставили знаки. Путешествие продолжается.

**Город Придуманных примеров**

- Следующая остановка в городе Придуманных примеров. Вы должны придумать свои примеры на сложение и вычитание.

- Наше путешествие подошло к концу. Следующая остановка Конечная.

- Вы прекрасно справились с заданиями. Вы – самые умные и внимательные дети!

- Вам понравилось путешествие по стране Математика?

**Итог**

Ребята! Путешествие наше закончилось. Мы проехали очень много остановок и все задания на остановках выполнили очень хорошо. И нам пора возвращаться в детский сад.

(Дети поют песню «Мы едем, едем, едем…»

На этом наше занятие заканчивается.

- Вам понравилось путешествие?

Я с вами соглашусь, путешествие было очень интересным. Молодцы!

- Что нового вы узнали?

- Что было интересного? (Ответы детей)

Литература:

1.Т.А.Фалькович., Л.П.Барылкина

Формирование математических представлений. Москва «ВАКО» 2005

2.Интернет ресурсы [nsportal.ru/64921510](https://www.liveinternet.ru/users/valentinaw/post264921510) социальная сеть работников образования