

The image features a decorative border composed of various purple and pink floral elements, including large daisy-like flowers, smaller blossoms, and intricate swirls. The background is a light, shimmering white with a subtle pinkish hue. The text is centered in a bold, purple, serif font.

"МИР ЦВЕТОВ"



Составитель: Гамолей Любовь Николаевна

В данном пособии предлагается материал по формированию экологической культуры в ходе ознакомления с комнатными растениями и растениями цветника.

Пособие «Мир цветов» адресовано студентам и воспитателям ДОО.

Славгород 2017

Содержание

Конспект занятия «Комнатные растения».....	4
Конспект занятия «Ознакомление с комнатным растением».....	8
Конспект занятия «Растение – живой организм».....	10
Конспект занятия «Уход за комнатными растениями».....	12
Конспект «Беседа о работе дежурных в уголке природы».....	14
Конспект занятия «Путешествие в мир комнатных растений».....	16
Конспект занятия «Рассматривание кактусов».....	19
Конспект занятия «Наблюдение за фикусом».....	21
Конспект занятия «Наблюдение за традесканцией».....	22
Конспект занятия «Наблюдение за бальзамином».....	23
Конспект занятия «Как, помочь растению?».....	24
Конспект занятия «Ознакомление с комнатным виноградом».....	26
Экскурсия к цветнику «Садовые цветы».....	29
Конспект занятия «Цветочная клумба».....	31
Конспект занятия «Насекомые».....	32
Конспект занятия «Посадка рассады цветов».....	35
Конспект занятия «Помогите принцессе разобраться в луговых и садовых цветах».....	38
Конспект занятия «Как выросли цветы на нашей клумбе».....	40
Конспект занятия «Уборка на цветнике».....	44
Конспект занятия «Наблюдения за цветами на клумбе».....	46
Дидактические игры.....	51
Подвижные игры.....	55
Мастер класс для родителей.....	60
Сказки о цветах.....	65
Стихи.....	74
Загадки.....	81
Родительское собрание.....	83
Анкета.....	87
Памятка для родителей.....	89
Консультация для родителей.....	90
Список использованной литературы.....	92

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста.

Тема: «Комнатные растения»

Цель: Расширять представления о комнатных растениях, их пользе и строении. Учить различать их по внешнему виду.

Образовательная область: познавательное развитие.

Предшествующая работа: Рассматривание комнатных растений в группе, иллюстраций, чтение стихов о комнатных растениях, беседа «Какие комнатные растения у вас дома».

Материал: комнатные растения, цветные карандаши, раскраски фиалка.

Ход занятия

Организационный момент: Дети стоят полукругом.

Игра-приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

Гуляя летом на улице, вы видите много цветов. Но когда наступают холода, и тогда на улице не увидишь цветов. А люди хотят любоваться цветами всегда — и зимой, и летом.

Вот и придумали люди выращивать цветы в домах, в комнатах, где живут. И не только цветы, но и другие растения. Вот и стали называть такие растения, которые выращивают в комнатах дома - «комнатные растения».

Дети, посмотрите, как много комнатных растений.

А как вы думаете, для чего нужны эти растения? (Ответы детей.)

Правильно, чтобы было красиво!

Комнатными растениями человек украшает свой дом. Но они не только радуют нас своей красотой, но и очищают воздух от пыли и грязи. Многие комнатные растения хорошо пахнут.

Дети, вы уже знаете, что каждое растение имеет свое название. Какие названия комнатных растений вы знаете? (Ответы детей.)

Знаете ли вы название этого растения? (Показывает хлорофитум.)

- Хлорофитум. В горшке плотно прилегающие листья образуют роскошный куст. Листья прямые. Стебель тонкий и гладкий. Цветки белые, мелкие, собраны в метелку. Цветок любит свет, летом его надо обильно поливать.

- Давайте внимательно рассмотрим хлорофитум. Что есть у хлорофитума?

Воспитатель обобщает ответы детей: у хлорофитума есть листья и корни.

- Какой формы листья? Какого цвета листья?

Воспитатель обобщает ответы детей.

-А где корни у растения? Как вы думаете, зачем растению нужны корни?
Обобщает ответы детей: «Корни растения находятся в земле. За счет корня растение не падает и крепко держится в земле. Еще корень питает растение. Когда мы поливаем землю в горшке, корешок впитывает воду, и она поднимается вверх по стеблю к листьям и цветам. (Сопровождает рассказ показом.) Чтобы растение не завяло, его обязательно нужно поливать».

Воспитатель. А кто знает, как называется это растение? (Показывает фиалку.) Это растение называется фиалка. Внимательно рассмотрите растение и скажите, что есть у фиалки? Какой формы листья? Какого цвета листья?»

Воспитатель обобщает ответы детей: «У фиалки есть листья (цветки, если растение цветет), стебель и корень. Листья округлой формы, темно-зеленого цвета, толстенькие, опушенные (у некоторых растений край ровный, а у других волнистый), у листьев есть черешок. Длинными черешками листья крепятся к корню. Стебель у фиалки очень короткий».

Воспитатель. Какого цвета цветы фиалки? Цветки фиалки бывают разных цветов. Показывает детям фиалки разных цветов – белые, розовые, лиловые, фиолетовые и сиреневые.

Физкультминутка.

Стали дети ровно в круг
Стали дети ровно в круг,
А затем присели вдруг.
Дружно сделали прыжок,
Над головкою — хлопок.
А теперь все дружно
Перепрыгнем лужу!
А сейчас идут по кругу,

Улыбаются друг другу. (Движения по тексту.)

Воспитатель. Дети, у нас в живом уголке много различных растений. Какие названия комнатных растений вы знаете?

Показывает растения и вместе с детьми называет их: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), цикламен, фикус.

Далее воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать растение, которое ему понравилось больше всего, и внимательно рассмотреть.

Дети стоят около понравившихся комнатных растений.

Воспитатель поочередно спрашивает детей:

- Есть ли у растения стебель? Покажи.
- Какой формы листья?
- Есть ли у растения цветок? Покажи.
- Если есть цветок, то какого цвета?
- Как называется растение?

Дидактическая игра «Один-много»
Фиалка-фиалки,

кактус-кактусы
фикус-фикусы
герань-герани
бегония-бегонии

бальзамин-бальзамина

Беседа об уходе за комнатными растениями. У всех комнатных растений есть корень, стебель, листья, в период цветения – цветы. Дети, какое сейчас время года? (Весна.)

Весной природа оживает, оживают и комнатные растения. После зимнего отдыха, с началом роста растения нужно обильно поливать.

Педагог показывает детям, что такое обильный полив: поливает растение так, что через землю вода проходит в поддон. Объясняет: «Из поддона воду нужно вылить. Растениям, которые цветут, воды требуется больше. Гладкие листья протирают мокрой тряпочкой, а с мягких листьев аккуратно убирают пыль щеточкой».

Педагог поочередно предлагает детям полить растение, протереть листья, смахнуть щеточкой пыль с листьев. Рассказывает: «Чтобы растения лучше росли, с ними нужно ласково разговаривать. Что мы можем пожелать нашим растениям? Чтобы они не болели. Чтобы за ними хорошо ухаживали. Чтобы они цвели. Я думаю, что теперь растения будут хорошо расти и радовать нас своей красотой.

Проводится игра «Что изменилось?».

Воспитатель выставляет картинки с изображением комнатных растений, называет их.

Затем предлагает детям закрыть глаза и определить, какой картинке не стало.

А теперь ребята давайте раскрасим фиалку и сделаем выставку «Самый красивый комнатный цветок»

Рефлексия: Как называют растения которые сажают дома?

Какое комнатное растения вам понравилось больше всего.

Конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста

Тема: «Ознакомление с комнатными растениями»

Программное содержание. Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида. Внести в словарь детей более точные определения внешнего вида отдельных частей растений: ствол вьющийся, листья шероховатые, край листа с зубчиками т.д. Познакомить с новым растением – абутилоном (комнатный клен), отметить характерные особенности его внешнего вида. Укрепить интерес ребят к уходу и наблюдениям за растениями.

Подготовка к занятию. На столе воспитателя стоят растения: герань душистая и зональная, комнатный виноград, примула, папоротник. Абутилон в начале занятия убран.

Ход занятия

Организационный момент: Дети сидят на своих местах.

Воспитатель: Дети, сегодня мы рассмотрим наши комнатные растения и расскажем о них. Как называются растения, которые стоят на столе? (Дети называют). Давайте сначала рассмотрим комнатный виноград.

Чтобы облегчить детям описание, о первом растении воспитатель задает вопрос: «Какого размера виноград? На что он похож, на дерево или кустик? (На кустик, у него несколько длинных стволов.) Какой стебель у винограда, прямой или нет? (Стебель у него прямой, он вьется вокруг планки.) Правильно. Он так и называется вьющейся. А чем виноград цепляется за планку? Да, у него есть усики. Какие они на что похожи? Правильно На пружинки, ими виноград цепляется за опору. Какие листья у винограда? Расскажет нам Катя (Большие, темно- зеленого цвета, плотные, овальной формы, край листа с зубчиками.) Погладь листочек: какой он? (Гладкий.) Цветет ли виноград? (Нет, у нас он не цвел.)

Педагог вызывает одного ребенка и просит его рассказать о винограде все, что подметили и рассказали другие дети.

После этого рассматривают примулу и папоротник. Воспитатель предлагает детям рассказать об этих растениях так же, как они говорили о комнатном винограде; если кто то затрудняется, помогает ему вопросом или предлагает другому ребенку продолжить рассказ.

Далее педагог говорит: «Теперь сравним два растения. Похожи ли примула и папоротник? (Нет, не похожи.) Рассмотрите их внимательно и скажите, чем они не похожи. Какие листья у них? (у примулы листья круглые, не гладкие, шероховатые, плотные, край листа ровный, а у папоротник листья длинные, гладкие, тонкие. По краям вырезанные; молодой листочек папоротника на конце закручен.) Еще раз посмотрите на них внимательно и скажите, чем они похожи. Какие по величине оба растения? (Небольшие.) Какого цвета их листья? (Светло – зеленые) Правильно, этим они похожи, а чем еще? Виден ли у них стебель? (Нет, и у примулы, и у папоротника стебля не видно.) Значит оба растения не только отличаются друг от друга, но и чем - то друг на друга похожи.

Затем педагог предлагает рассмотреть два разных растения герани, просит сравнить их и отметить, чем они похожи и чем отличаются. Дети рассказывают.

«Теперь я вам покажу новое растение,- и вносит абутилон.- Оно называется комнатный клен. Посмотрите на него внимательно и скажите, почему оно так называется.

Правильно, у него листья похожи на листья дерева - клена. Расскажите о нем так же, как вы рассказывали о других растениях. (Дети рассказывают.) Комнатный клен хорошо растет в светлом месте. Как по – вашему где он должен стоять у нас в группе?

Правильно, вот на этом окне часто бывает солнце, после занятия мы поставим его сюда.

Поливать его надо чаще. А сейчас мы с вами поиграем. Я буду задать вопросы о растениях, а вы отвечать. У какого растения самые большие листья? А самые маленькие?

Какое из наших растений цветет зимой? А какие из них начали цвести весной? Как у растений разворачиваются листья? У какого растения лист одет в рубашку? (У фикуса.)

А у какого растения лист сначала свернут в светло – зеленую трубочку, а затем он разворачивается и темнеет? (У дружной семейки.) У какого растения кончик молодого листа завернут, как улитка? (У папоротника.) У какого растения пахнут не только цветы, но и листья? (У герани.) У каких из растений большие одиночные цветы , а у каких много маленьких? У каких из растений ярко- красные цветы? А белые? А розовые?

А теперь сами придумайте вопросы о растениях уголка природы».

Дети учатся задавать подобные вопросы, педагог помогает им, обращая внимание на характерные признаки внешнего вида растения, его размер и др., хвалит тех, кто

придумал интересные вопросы, подчеркивает – все вопросы детей говорят о том, что они любят растения и внимательно наблюдают за ростом и развитием.

Итог: Вы хорошо сегодня занимались, правильно рассказывали о растениях, увидели в них много интересного. С каким новым растением познакомились? Продолжайте и дальше наблюдать за нашими растениями; если кто-либо из вас увидит у них что-то новое, расскажите всем.

Конспект занятия-беседы о комнатных растениях

Тема: «Растение - живой организм»

Программное содержание: уточнить и расширить представление детей об условиях среды, необходимых для удовлетворения основных жизненно важных потребностей растения в свете, воздухе, тепле, пище. Формировать представление о растениях, как о живом организме, которые чувствуют изменение условий их обитания, реагируют на них. Воспитывать желание заботиться о растениях, т. е. создавать для них необходимые условия.

Ход занятия

Дети, а вы хотите, я вас познакомлю со своим другом? Его зовут Незнайка. Немного странное имя, неправда, ли? Да, он действительно многое не знает и поэтому часто попадает в интересные истории. Я пригласила его к нам, но что-то он задержался (из-за ширмы появляется Незнайка, задумчивый).

Воспитатель: А вот и он! Здравствуй, Незнайка!

Незнайка: Здравствуйте, здравствуйте!

Воспитатель: Ты чем-то озабочен, друг мой

Незнайка: Да нет, я просто не знаю, чем мне заняться.

Воспитатель: А ты посиди с нами, многое узнаешь. Может, и найдешь чем тебе заняться?

Незнайка, соглашается.

Воспитатель: Дети нравится ли вам наша групповая комната? А что вам нравится? Что украшает нашу группу? Посмотрите нашу группу, украшают комнатные растения. Их у нас много. Назовите, какие у нас есть комнатные растения. Вот о комнатных растениях мы и будем говорить сегодня. Расскажите, как вы ухаживаете за комнатными растениями? (ответы детей) Как надо обращаться с растениями во время ухода?

(бережно, аккуратно, осторожно)

Незнайка: Ха - ха - ха! А зачем надо обращаться с растениями бережно? Ведь они неживые, им не больно! Вот если кошку дернуть за хвост ей будет больно. Она живая - ходит, ест, молочко пьет, видит, слышит, мышей ловит. А растение не видит, не слышит, не ходит, не ест - оно не живое.

Воспитатель: А вы, дети, как думаете? Растение живое или нет? Давайте вместе подумаем. Все живое обязательно ест, пьет, дышит. Пьет ли растение? Чем растение пьет воду? (корнями) Где находятся корни? Видим ли мы их? Посмотрите вон на этот черенок герани. У него есть корни? А на что они похожи? (ответы детей) Как вы думаете, дышит ли растение?

Чем дышит растение? (листьями) Бывает ли растению плохо? (когда у него пыльные листочки, забыли полить, не рыхлили землю, мало света, когда ему холодно).

Физкультминутка:

Посадили мы росточек, Вырос маленький цветочек.

Поливали мы его, и рыхлили мы его, а потом, а потом,

Вырос он большим цветком (повторяется два раза).

Незнайка: Ребята, я так и не понял, растение живое или неживое?

Воспитатель: Посмотрите вокруг, есть ли в группе еще живые предметы? (лук зеленый)

А ты? А я? А веточки в вазе? А сейчас покажите мне неживые предметы (стол, стул, игрушки).

Незнайка: Меня спросите, я вижу еще живой предмет. Это часы они идут! Идут! Значит, они живые!

Воспитатель: Дети, прав ли Незнайка? Почему и часы, и стул, и стол - неживые? (они не пьют воду, ничего не едят, не дышат). Как надо обращаться с растениями во время ухода? (бережно, аккуратно, осторожно). А сейчас мы с вами поиграем. Я показываю карточку, если на ней нарисован живой предмет, то нужно кивнуть головой вперед - вниз, а если не живой, то из стороны в сторону (показываю картинки, даю оценку, кто прав).

Незнайка: Я тоже хочу поиграть с вами!

Воспитатель: Ну что ж, будь внимателен, Незнайка! (показ картинок ребятами, Незнайка сначала ошибается, а потом говорит правильно) Ну как, Незнайка, тебе понравилось с нами играть? Заниматься? Теперь, ты знаешь, чем заниматься?

Незнайка: Да. Выращивать комнатные растения. Воспитатель: Вот мы тебе дарим черенок герани, а ты выращивай из него растение. А мы с детьми придем к тебе в гости и посмотрим, как ты научился выращивать комнатные растения.

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Уход за комнатными растениями»

Программное содержание:

Развивать интерес к комнатным растениям;

Продолжать обучать детей описывать растение, выявляя различия и сходства по характерным признакам;

Воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними.

Словарная работа: драцена, лилия, фиалка.

Предварительная работа:

Заучивание пословиц и поговорок о труде;

Беседа о комнатных растениях;

Чтение стихотворений и загадок о растениях;

Дидактическая игра "Парочки".

Оборудование: фартуки для детей и воспитателя, клеенка, горшки с цветами, тазы с водой, тряпочки, пульверизаторы, кисточки для протирания пыли; письмо с загадкой; "Лесенка" - модель трудового процесса с карточками по уходу за комнатными растениями.

Ход занятия:

I часть:

(В центре группы стоят столы с цветами)

Стук в дверь. Входит Буратино с письмом и инструментами (мешочек). Буратино: Здравствуйте ребята! Вы меня узнали? Дети: Узнали! Буратино: Правильно, зовут меня Буратино! Я пришел к вам в гости и принес вам письмо. Хотите узнать, что в нем? Дети:

Да.

Буратино читает письмо, в нем загадка.

Загадка: "Воздух очищают, создают уют.

На окнах зеленеют, и зимой цветут"

(Ответ: цветы) Буратино: Правильно вы отгадали, это комнатные растения. Воспитатель:

Ребята, для чего нам нужны комнатные растения?

(Ответы: для красоты, они очищают воздух, дают кислород) Буратино: У меня тоже много комнатных растений, но, почему то, они все грустные и пыльные. Я не умею за ними ухаживать.

Я принес инструменты по уходу за растениями, но не знаю, как их применить.

Воспитатель: Ребята, рассмотрим, какие инструменты принес Буратино.

(Дети вместе с воспитателем и Буратино рассматривают и определяют, для чего нужны инструменты - лопатка, грабельки молоток и т.д.)

Воспитатель: Что нужно делать, чтобы растения хорошо цвели росли?

(Ответы: поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать)

Буратино: А я тоже поливаю, рыхлю, но не знал, что комнатные растения нужно протирать от пыли. А как протирать от пыли? Воспитатель: Смотри и запоминай,

Буратино.

Физкультминутка:

Маленькое семечко (руки лодочкой)

положу в горшок (изображаем действие по тексту)

И землей присыплю,

и полью разок.

Будет из окошка (показываем рукой в сторону окна)

солнце пригревать,

будет мой цветочек (приседаем, изображаем рост цветка)

быстро прорасть.

Вырастет в горшочке (раскрываем руки, поворачиваемся в стороны)

комнатный цветок

и подставит солнышку

каждый свой листок.

II часть: Работаем с "Лесенкой" трудового процесса.

Обсуждение с детьми модели "Мытье комнатных растений".

(Воспитатель показывает растение лилию)

Воспитатель: Как называется это растение? (ответ: лилия)

Цель: чистое комнатное растение.

Инструменты: опрыскиватель, тряпочка, тазик, ведро, кисточка.

Материал: вода, трудовые действия: кладем на ладонку лист растения и тряпочкой аккуратно от стебелька к концу листочка протираем.

(Воспитатель показывает растение драцену). Воспитатель: Как называется это растение?
(ответ – драцена).

Воспитатель: Ребята, а как мы будем ухаживать за этим комнатным растением? (ответ: мы его будем опрыскивать)

(Воспитатель показывает растение фиалку). Воспитатель: Ребята, кто догадался, как за фиалкой надо ухаживать? Правильно, с листьев фиалки мы будем аккуратно сметать пыль кисточкой, так как листья фиалки боятся воды. Они могут загнить.

Сейчас ребята разделятся по парам: одна пара будет ухаживать за лилией, другая за драценой, третья за фиалкой.

Дети идут трудиться: у кого желтые наклейки – тот идет ухаживать за драценой; у кого синие – тот ухаживает за фиалкой; у кого зеленые – тот ухаживает за лилией. Дети приступают к работе, предварительно одев фартуки.

III часть: Буратино: Молодцы, дети, как хорошо у вас все получалось. Я все запомнил.

Воспитатель: А еще, Буратино, ребята знают пословицы о труде.

Дети рассказывают пословицы: "Умелые руки не знают скуки", "Дело мастера боится", "Кончил дело - гуляй смело!", "Без труда, не вытащишь и рыбку из пруда". Буратино: Какие молодцы!

Воспитатель: Ребята, прислушайтесь, что же нам шепчут комнатные растения?

Включается звуковое письмо "Приветствие цветов", в котором цветы благодарят детей за их труд.

Итог: Что мы сегодня делали? Для чего? Как мы трудились? Что нового вы узнали? Буратино благодарит ребят, прощается и уходит.

Беседа о работе дежурных в уголке природы.

Упражнение: «Какие комнатные цветы вы знаете?»

Программное содержание:

Уточнить полученные ранее знания о способах ухода за растениями уголка природы (как поливать растения, поддерживать их в чистоте, рыхлить почву).

Учить детей при выборе способа снятия с растений пыли ориентироваться на особенности его внешнего вида. Поупражнять ребят в умении определять необходимость полива растений зрительным путем и на ощупь.

Расширить знания о способах подкормки растений уголка природы. Формировать знания об обязанностях дежурных в уголке природы (дежурные ежедневно рассматривают комнатные растения, поливают, опрыскивают, рыхлят почву).

Воспитывать интерес и желание ухаживать за растениями, чтобы они хорошо себя чувствовали и росли.

Ход занятия:

- Какие комнатные растения растут у нас в уголке природы? Почему наши растения хорошо растут – все зеленые, чистые, некоторые цветут? Как мы ухаживаем за растениями, чтобы они хорошо росли? (Вместе с детьми воспитатель уточняет, как поливать растение, рыхлить землю, обирать листья).
- Покажите и расскажите, как надо поливать растения. Умеете ли вы узнавать, какие растения требуют поливки, а какие нет? (Предлагает нескольким детям выбрать те растения, которые надо полить, учит детей как их рыхлить).
- Расскажите, что вы делаете, чтобы растения были чистыми? (Просит принести аспарагус и посмотреть, можно ли с него пыль снять тряпочкой, уточнить, почему нельзя, предложить подумать, что нужно сделать, чтобы аспарагус всегда был чистым. Найти еще растения, снимать пыль тряпочкой с которых неудобно. Воспитатель подводит детей к выводу – способ уборки пыли зависит от особенностей листьев и стебля растений.)

Подготовив детей к тому, что за растениями нужен уход ежедневный, воспитатель сообщает, что эту работу будут выполнять сами дети – дежурные. Они каждое утро смотрят растения, найдут сухую землю, польют, оботрут листья тряпочкой или опрыскают их пульверизатором, чтобы растения были чистыми.

В конце занятия рассматривают фартуки для дежурных, определяют место хранения всего инвентаря.

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста.

Тема: «Путешествие в мир комнатных растений»

Программное содержание:

1. Расширить знания детей о том, что свет – главное условие жизни растений. Уточнить и расширить знания детей о светолюбивых и теневыносливых растениях. Формировать обобщающее понятие: светолюбивые и теневыносливые.
2. Закрепить умение ухаживать за комнатными растениями и определять их место по отношению к свету.

3. Развивать умственную активность детей. Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.
4. Активизировать в речи детей слова: теневыносливые, светолюбивые, поливать, рыхлить землю.

Предшествующая работа:

Дети рассматривали комнатные растения, учились за ними ухаживать, отмечали изменения, происшедшие в росте и развитии.

Оборудование:

Комнатные растения, розетки с условными обозначениями, указка, карандаши для рисования, раскраска.

Ход занятия:

- Ребята, сейчас я расскажу вам сказку. Жил-был старик. Он посадил много растений и с любовью ухаживал за ними...

Раздается стук в дверь

- Ой, ребята, кто-то к нам пришел в гости. Кто вы?

- Я и есть тот садовник, про которого вы хотели рассказать сказку.

- А что вы хотели?

- Я хочу увидеть, знают ли дети растения, которые растут в вашей группе и как за ними нужно ухаживать?

- Да, знают.

- А я сейчас проверю. Я принес с собой игру «Найди и расскажи».

- У садовника в корзине карточки с такими растениями, которые есть у них в группе и рассказать все, что знают о нем.

Например:

Колеус: «У колеуса красивая окраска листьев, по краю листа зубчики. Колеус легко размножается черенками, быстро растет, цветет маленькими цветками. Для его роста нужны свет и влага. Его нужно поливать, рыхлить землю, листья протирать сухой кисточкой».

Аналогично дети рассказывают о других комнатных растениях.

Садовник:

- Молодцы ребята, вы много знаете о комнатных растениях вашей группы.

- Дорогой садовник, посиди у нас, отдохни, а я расскажу ребятам немного нового о растениях.

- Ребята, посмотрите, у нас в группе много растений. Как вы думаете, почему одни стоят на окне, а другие в уголке природы, где света мало, но они тоже хорошо растут.

- А это потому, что все комнатные растения можно разделить на две группы: теневыносливые и светолюбивые.

- Ребята, как вы думаете, почему растения называются светолюбивыми?

- Правильно, потому что они любят свет.

- А почему они называются теневыносливыми?

- Верно, потому что они растут в местах, где мало света.

- Итак, ребята, эти растения относятся к теневыносливым (традесканция, папоротник, лотосовидная бегония, кливия).
- Посмотрите, есть ли среди теневыносливых растений такие, которые вы не знаете?
 - Да, это новые растения.
- Ребята, у теневыносливых растений листья толстые, кожистые темно-зеленого цвета. Они хорошо растут в затененных местах и могут погибнуть, если будут стоять на ярком солнечном свете.
 - А вот эти растения относятся к светолюбивым (колеус, герань, хлорофитум, бальзамин).
 - Что вы можете сказать о цвете листьев этих растений? (рассматриваем, обобщая ответы детей).
- Да, у светолюбивых растений листья светло-зеленые или яркие, пестрые. Они хорошо растут в местах, где много света. Вот смотрите – этот колеус вырос на окне: у него толстый стебель и яркие листья, а этот колеус рос в тени – у него листья бледные и тонкий стебель.
- Ребята, к нам в группу заглянуло «Солнышко» и «Облачко» (показываю изображения).
 - Скажите, отчего наступает пасмурный день?
 - Верно, потому что туча прячет солнышко (игра).
 - Вот и мы будем играть в игру «Солнышко и облачко» (дети отыскивают в группе теневыносливые растения и ставят их к изображению облачка, а светолюбивые – около солнышка. Дети берут те растения, которые им больше нравятся).
 - Итак, начнем: «Солнышко, солнышко засияет, с нами ребятами поиграет».
- Ребята, а сейчас будем рисовать комнатные растения, которые вам нравятся. В уголке рисунка нарисуйте солнышко или облачко: если растение светолюбивое, то солнышко, теневыносливое – облачко.

Дети рисуют под музыку «Вальс цветов».

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста.

Тема: «Рассматривание кактусов»

Программные задачи:

1. Уточнить знания детей о внешнем виде комнатных растений (есть корень, стебель, листья), о способах ухода за комнатными растениями (как поливать, снимать пыль тряпочкой, опрыскивать, рыхлить землю).
2. Познакомить детей с новым способом уборки пыли, ориентируясь на особенности внешнего вида (строение), подводить детей к тому, что разным растениям нужно разное количество влаги.
3. Воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями, желание ухаживать за ними.

Предшествующая работа: рассматривание комнатных растений: фикус, традесканцию, амазонскую лилию, фиалку.

Оборудование: кисточки, вода, тряпочки, палочки для рыхления.

Ход занятия

Сразу после завтрака предлагаю детям организовать «Магазин». На двух рядом стоящих столах устраиваю витрины, на которых стоят комнатные растения: фикус, традесканция, амазонская лилия, фиалка. Около стола с растениями ставлю стол с предметами по уходу. Немного дальше ставится стол, вокруг которого размещаются полукругом стульчики. Здесь дети будут рассматривать кактусы.

- Ребята, кто знает, как называется этот «Магазин»? (если затрудняются, сама говорю «Цветы»).

- А у нас в поселке есть магазин «Цветы»? Кто из вас там был?

- Что продают в таком магазине?

- Ребята, я уже сказала, что наш «Магазин» необычный. Цветы мы будем покупать не за деньги, а за правильные ответы. В нашем «Магазине» нельзя толкаться, разговаривать громко, становиться так, чтобы всем все хорошо было видно. Если вы хотите ответить, то поднимайте руку.

- Ребята посмотрите внимательно, какие из растений, стоящих на витрине, вам знакомы? (если дети затрудняются, называю сама или уточняю ответы).

- Кто мне покажет части растения? (у растения есть корень, он находится в земле, мы его не видим, есть стебель, листья).

- Для чего растению нужен корень? (корень втягивает в себя влагу, питательные вещества, необходимые для роста и жизнедеятельности растений).

- А зачем растению стебель? (по нему движутся вода и питательные вещества, которые поступают к листьям и цветкам, на стебле держатся листья).

- Теперь скажите, зачем растению листья? (через листья растению поступает свет, с их помощью растение дышит).

- А теперь посмотрите на растения и скажите, у какого растения самый толстый стебель? (у фикуса).

А у какого растения много тонких стеблей? (у традесканции).

- Ребята, как нужно ухаживать за растениями, чтобы они были всегда красивыми и ухоженными? (их нужно поливать, рыхлить почву, убирать пыль и сухие листья).

- Кто покажет, как нужно правильно поливать растение? (вызываю 1 ребенка, предлагаю взять лейку и полить).

- Ребята, как мы узнаем, что растение нужно полить? (определение по состоянию земляного кома: постучать палочкой по почве – если звук будет звонкий, то растение нуждается в поливе, если глухой, то влаги достаточно).

- Какой водой нужно поливать растение? Можно ли поливать растение холодной водой? (поливать водой комнатной температуры, воду готовить заранее, чтобы она отстоялась).

- Зачем нужно рыхлить почву? (растение, как и все живое, должно дышать кислородом, поэтому нужно рыхлить почву, он свободно поступал к корням. Вызываю двух желающих, предлагаю взять палочки и подрыхлить землю).

- Для того чтобы растение росло хорошо, нужно убирать пыль с их листьев. С листьев каких растений нужно убирать пыль тряпочкой (предлагаю 2 – 3 детям взять тряпочки, намочить их и правильно протереть листья, проводя тряпочкой сначала листа к себе).

- Кто знает, какие растения нужно опрыскивать, почему? (опрыскивать нужно в специальной ванночке, теплой водой, земляной ком нужно прикрыть, чтобы его не размыло водой).
 - Дети, как изменяется уход за растениями зимой? (зимой растения замедляют свой рост, так как зимой меньше тепла и света, поэтому их нужно реже поливать и смотреть, чтобы растения не стояли на сквозняках).
 - А теперь мы познакомимся с новыми растениями (дети садятся на стульчики, на стол ставятся разновидности кактусов).
 - Как называются эти растения?
 - Давайте рассмотрим каждый кактус. Из каких частей он состоит? Ребята, посмотрите, у кактусов вместо листьев колючки, один толстый и мясистый стебель.
 - Скажите, можно ли кактус вытирать тряпочкой? Почему нельзя?
 - Ребята, с кактусов убирают пыль мокрой кисточкой. Посмотрите, как я это делаю (вызываю каждого ребенка, даю возможность поупражняться). Далее рассказываю о кактусах:
 - Родина кактусов там, где тепло, даже жарко, ярко светит солнце, дожди бывают редко, поэтому в почве мало влаги. Чтобы кактусы хорошо росли у нас, за ними надо правильно ухаживать. Кактусы ставят на самое светлое и солнечное место на окне, регулярно убирают с них пыль и поливают один раз в неделю.
 - Так как правильно ухаживать за кактусами?
 - А теперь давайте вернемся в «Магазин» и поиграем. Игра наша называется «Чего не стало»? Я убираю растение, а вы называете какое.
- После игры собираю детей, оцениваю работу каждого и предлагаю убрать оборудование, цветы ставим на место.
- Занятие закончено.

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Наблюдение за фикусом»

Оборудование: фикус, лейка с водой, влажная тряпочка.

Цель: закрепить и расширить знания о растении, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.

Ход занятия

- Какие комнатные растения вы знаете?

Художественное слово.

- Как называется это растение?

- Чем фикус отличается от других комнатных растений?

Родиной фикуса являются леса Индии. (Показать на глобусе)

Там это растение совсем не такое, как встречается на наших окнах.

Это громадное дерево с большими, длинными листьями. С круглою кроною и толстым стволом. Из огромных горизонтально расположенных веток ежегодно спускаются в почву корни, которые отличаются от сучьев только жестким волосистым покровом,

более бедною окраскою и отсутствием листьев. Они сами постепенно обращаются в стволы и образуют как бы искусственно посаженный крытый зеленый ход вокруг ствола.

Под тенью их мог бы расположиться целый отряд солдат. Из всех удивительных растений наиболее полезным можно считать фикус, живущий в наших комнатах. В нем содержится сок, имеющий каучук. Капли его выделяются и при случайном обламывании листьев. История каучука началась, как ни странно, с детского мячика и школьной резинки. Из сока этого растения делают резину. Используется в школе под названием эластики (пластичной смолы) для стирания карандашных рисунков. Изобретателями было предложено много различных изделий из резины. Размножается фикус делением куста при пересадке или стеблевыми черенками, перед посадкой черенок следует поставить на несколько дней в воду, чтобы вышел сок. Молодые растения пересаживают ежегодно. - Как ухаживать за фикусом? (Закрепить)

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Наблюдение за традесканцией»

Цель: закрепить и расширить знания детей о традесканции, способах ухода, воспитывать интерес к растениям.

Оборудование: комнатное растение традесканция.

Ход занятия

- Какие комнатные растения вы знаете?

Художественное слово.

- По каким признакам можно узнать традесканцию?

Странные названия бывают у растений. Например, одно из распространенных домашних растений называлось «бабьи сплетни». Научное же название этого растения более благозвучное – традесканция, данное по имени ботаника Джона Традесканта, который посетил Россию с целью изучения флоры нашего севера. Откуда же появилось народное название традесканции «бабьи сплетни»?

Если взглянуть на это растение с длинными свисающими стеблями, которое обычно подвешивают в горшке на окнах, то сходство со сплетнями можно найти. Свисающие с горшка стебли, густо покрытые торчащими в стороны листиками, так переплетены между собою, что их трудно отделить друг от друга, трудно найти конец или начало ветки.

«Бабьи сплетни» распространены на болотах тропических лесов Америке. Растения любят влажную почву, малое освещение: стебли располагаются по поверхности почвы и укрепляются корешками, отходящими от веток. Стебли хрупкие, легко ломаются. Если традесканцию поместить на солнечное место, то листья вдруг становятся бледными, сероватыми. Это в них образуется водная ткань, предохраняющая растение от солнечных лучей.

Традесканции бывают не только зелеными, встречаются растения с белыми полосками, с коричневыми, с серебристыми полосками, с мохнатыми, покрытыми волосками стеблями и листьями.

Это растение иногда цветет в комнатах. Цветы маленькие, похожие на беленькие звёздочки. - Как ухаживать за этим растением?

Поливать два раза в день в период цветения, опрыскивать из мелкосетчатой леечки.

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Наблюдение за бальзамином»

Цель: закрепить и расширить знания о растении, его названии, закрепить способы ухода, воспитывать интерес.

Оборудование: комнатное растение бальзамин.

Ход занятия

Родина растения - тропики Америки.

С давних пор это растение широко распространено у нас и попало даже в русскую литературу. В пьесе Островского А. Н. «За чем пойдешь, то и найдешь», ее герой носит фамилию Бальзаминов. В повести Ф. М. Достоевского «Бедные люди» грустная история Макара Девушкина начинается с письма: «Вижу, уголочек занавески у окна вашего

загнут и пришпилен к горшку с бальзамином»...

Бальзамин – одно из наиболее старинных комнатных растений. Оно ввезено в Европу в 1596 году и уже более 350 лет растет на наших окнах.

«Ванька» - русское название.

«Мокрый» - названо потому, что в жаркий день с листьев его испаряется лишняя влага, «слезы» эти сладковатые.

Огоньком это растение названо за яркую окраску цветов, похожих на «огоньки».

Недотрога – после цветения образуется ягода, эта сочная ягода высыхает и превращается в коробочку. Стоит до нее дотронуться, как они лопаются и выстреливают довольно крупными семенами. Отсюда и название.

Некоторые виды дикого бальзамина растут у нас в Средней Азии, где из его корней получают желто-красную краску – хну. Не только корень, но и цветы, листья выделяют желто-коричневую жидкость, сок. Светолюбивое и влаголюбивое растение размножается семенами, черенками. Бальзамин не выносит дыма – может погибнуть.

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Как, помочь растению?»

Задачи: способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действительно ему помочь; развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.

Предварительная работа.

– Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение).

– Анализ схемы «Растения».

– Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле.

– Работа в дневнике наблюдений.

– Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).

Ход занятия

1. Игровой сюрпризный момент

В группу к детям приходит грустный Карлсон. У него в руках комнатное растение, которое завяло.

Карлсон. Мое растение было такое красивое, как на картинке (показывает картинку), а теперь вот заболело, и мне его очень жалко.

Воспитатель. Дети, а вам жалко растение? Какие ласковые слова мы ему можем сказать? Дети спрашивают у Карлсона, где у него находилось растение, как он за ним ухаживал.

Карлсон: На крыше, под ведром...

2. Исследование «Что нужно растению».

Воспитатель. Что, ребята, Карлсон не так делал? Давайте поможем ему.

Дети находят и выставляют 3 схемы: свет, вода, тепло.

По схемам рассказывают, зачем растению каждый из этих компонентов.

Воспитатель. Как себя должно чувствовать растение? Каким должно быть?

Выставляет схему и рисунки со стадиями роста растения, с изображением ухода за ним человека.

Воспитатель. А какое сейчас растение?

Находят и выставляют схему цветущего растения.

3. Беседа «Как нужно поливать?».

Карлсон приносит пустую лейку, дети обследуют, делают вывод, что нужна лейка с водой, выставляют схему.

Карлсон. А я знаю, как нужно поливать (все делает неправильно).

Дети находят схему трудовых действий (полив).

Воспитатель предлагает детям найти в группе растения, нуждающиеся в поливе, и полить их.

Дети поливают растение в соответствии с действиями по схеме.

Карлсон благодарит детей за урок ухода за растениями и предлагает поиграть вместе с ним.

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Ознакомление с комнатным виноградом»

Цель: Познакомить детей с новым растением – комнатным виноградом.

Задачи: Уточнить и систематизировать знания детей о растениях и уходе за ними.

Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Внести в словарь детей более точные определения внешнего вида отдельных частей растений: ствол вьющийся, листья шероховатые, край листа с зубчиками и т.д. Развивать эстетический вкус, чувство прекрасного. Воспитывать интерес детей к уходу и наблюдениям за растениями.

Объект наблюдения: Растения – фикус, фиалка, комнатный виноград.

Оборудование: Растения – фикус, фиалка, комнатный виноград, карточки – модели строения растения для каждого цветка: корень – 3 шт; стебель – 3 шт; лист – 3 шт; цветок – 3 шт; предметы ухода за растениями: лейка – 3 шт; лопаточка – 3 шт; салфетка для пыли - 3 шт; пульверизатор – 3 шт.

Ход занятия

Ребята, сегодня мы рассмотрим некоторые наши комнатные растения и расскажем о них.

Но для начала давайте вспомним, для чего люди разводят комнатные растения? (для красоты, уюта, некоторые цветы помогают очищать воздух).

- Как называются растения, стоящие у меня на столе? (фикус, фиалка).

Давайте сначала расскажем о фикусе. Какого он размера? (большой похож на дерево).

Действительно, фикус высокое растение, и чтобы ему держаться в земле, какой ему нужен корень? (большой, длинный).

- Какой стебель у фикуса? (прямой, толстый, высокий).

- Опишите мне листья растения. Какие они, по размеру, форме, цвету? (листья большие, овальные, темно – зеленого цвета).

- Что еще можно сказать о листьях. Какие они на ощупь? (гладкие, блестящие).

Теперь сравним фикус и фиалку. Похожи они или нет? (нет, не похожи).

Рассмотрите их и скажите, чем же они не похожи? (фикус большой, а фиалка маленькая).

- Но может быть у них корни одинаковые? (нет, у фикуса длинный и большой, у фиалки маленький, короткий, находится у поверхности земли).
- Что можно сказать о листьях этих растений? (у фикуса листья растут на стебле, они большие, гладкие, у фиалки вылезают от корня, они маленькие, шероховатые).
 - А чем листья похожи? (они овальной формы).
- Чем еще отличаются эти растения? (у фиалки бывают цветы, это цветущее растение, фикус не цветет).

Физкультминутка: «Собери цветочек»

На ковре, в хаотичном порядке, разложены лепестки цветов (ромашка, мак, василек). Серединки цветов лежат цветной стороной сверху, лепестки цветной стороной снизу. Детям предлагается взять по одному лепестку, найти и собрать цветок. Таким образом, дети делятся на группы, для последующей работы за столами.

Сейчас я покажу и познакомлю вас с новым растением, которое будет жить в нашей группе. Оно называется комнатный виноград. Привезли его к нам из тропических лесов, где оно росло.

Рассмотрите его внимательно. На что оно больше похоже, на дерево или на кустик? (на кустик).

Виноград может вырасти очень большим. Ему необходимо хорошее питание. Поэтому корень растения большой, длинный, уходит глубоко в землю.

Давайте рассмотрим стебель растения. Он один? (их много). Какие они? (длинные вьющиеся).

На стебельках винограда есть усики, похожие на спиральки, с помощью них, растение закрепляется на опору и может вырасти очень высоко вверх.

Посмотрите на листочки. Они сложные. На каждой веточки находятся по три листика, овальной формы с зубчиками на концах. Обратите внимание, на растении маленькие листочки светло-зеленые, а крупные темно-зеленые. Как вы думаете, почему? (маленькие только появились, а большие давно растут).

Правильно. Молодые листочки имеют светло-зеленый цвет, а старые темно-зеленый цвет

Цветков у этого растения не бывает. Размножается виноград с помощью черенков. Нам с вами необходимо решить, где будет жить это растение. Виноград не любит когда на него светит солнышко. Ветки длинные, им нужно место чтобы расти.

Куда же нам его поставить? (вместе с детьми определяем место на полочке в уголке природы).

Чтобы винограду у нас было хорошо и уютно, за ним так же необходимо ухаживать как и за другими растениями.

- Напомните мне, как мы ухаживаем за растениями? (поливаем, рыхлим землю, протираем пыль с листочков, опрыскиваем, моем).
- Как вы думаете, с винограда удобно будет протирать пыль с листочков тряпочкой, как у фикуса? (нет).

- Почему? (у фикуса листья большие, плотные, а у винограда мелкие, тонкие, их очень много).

Правильно. Поэтому мы будем опрыскивать его из пульверизатора и при необходимости мыть под душем.

Настало время поиграть.

Дети делятся на три группы. Каждой становится свой цветок (фикус, фиалка, виноград). Перед каждой группой на столе лежат: карточки модели трех растений (корень, стебель, лист, цветок, предметы ухода за растениями: лейка, лопаточка, тряпочка, пульверизатор).

Каждой группе необходимо выбрать и составить модель своего цветка, подобрать предметы ухода за ним.

По завершению задания все вместе проверяют правильность выполнения каждой группы.

Итог занятия: Сегодня мы с вами познакомились ещё с одним комнатным растением Комнатным виноградом, поговорили о уже знакомых нам фикусе и фиалке. Вспомнили правила ухода за растениями. Вы очень хорошо о них рассказывали, и я думаю, что они ответят вам взаимностью. Будут радовать вас своей красотой, и понимать вам настроение.

Экскурсия к цветнику

Тема: «Садовые цветы».

Задачи:

Познакомить с распространенными декоративными растениями цветника, показать их красоту.

Расширять словарный запас детей за счет названий цветов.

Учить детей уметь любоваться растущими цветами, беречь прекрасные творения природы.

Воспитывать уважение к труду взрослых, ухаживающих за цветами.

Словарная работа: декоративные растения, календула.

Предварительная работа: на участке рассмотреть рисунки полевых и садовых цветов.

Ход занятия

- Как только наступает весна, вся земля украшена зеленью и цветами. Все лето и даже осенью цветы нас радуют. Сейчас лето. Солнце ярко светит, прогревает землю. Значит, пора поговорить о цветах, полюбоваться ими, узнать о них что-нибудь новое.

- Сейчас мы около клумбы. Можно назвать всю эту красоту «цветник». Как вы думаете, для чего люди сажают цветы?

- Цветы сажают для того, чтобы было красиво и люди любовались ими. Для букетов цветы специально выращивают. А на клумбах и цветниках рвать цветы не надо, так не принято. Послушайте стихотворение Т. Собакиной

«Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок...

Если все: и я и ты-

Если мы сорвем цветы,

То окажутся пусты
И деревья, и кусты....
И не будет красоты»

- Давайте поздороваемся с цветам, на что похожа наша клумба? (на разноцветный ковер).

- Какого цвета вы видите цветы? Какие цветы вы знаете?

-Я буду загадывать загадки, а вы ищите отгадки на клумбе.

1. Цветок с лепестками различной окраски, с красивым названием, напоминающим имя девочки. (Анютины глазки)

2 .Стоят сестрички, желтые глазки, белые реснички. (Ромашка)

3. Эй, звоночки, синий цвет, с язычком, а звону нет. (Колокольчик)

4. Вот шершавый стебелек, в серединке уголек, лепестки блестят как лак, -распустился красный(мак.)

-Я хочу вам рассказать о гладиолусе. Вот он. У гладиолуса вид торжественный, величавый, а его название означает «небольшой меч». Как вы думаете, почему? (Листья похожи на острый меч). У А. Барто есть стихотворение о гладиолусах.

«Два цветка, два гладиолуса,
Разговор ведут в полголоса.
По утрам они беседуют
Про цветочные дела....

- Как вы думаете, о чем могут говорить гладиолусы?

(Ответы детей)

-На нашей клумбе растут астры. Вот они. Название «Астра» означает «звезда». Есть легенда, что этот цветок вырос из пылинки, упавшей со звезды.

А оранжевые и желтые цветки календулы и бархатцев горят на клумбе, как маленькие солнышки. Понюхайте календулу. Есть ли запах? Какой? (Пахнет лекарством).

-Календула- лекарственное растение. Еще в древности отвары и настои из ее цветков использовали для заживления ран. Отваром календулы полощут горло. Ее используют для приготовления кремов, шампуней. Рассмотрите семена календулы. На что похожи? (На когти). Вот почему у календулы есть еще одно название - ноготки.

-Погладьте рукой лепестки бархатцев. Правда, приятное ощущение. Похоже, как будто гладишь бархатную ткань. Вот почему их и назвали «Бархатцы».

-Давайте вспомним названия цветов, которые мы сегодня рассматривали на нашей клумбе, скажем всем цветам «До свидания», пойдем в группу и нарисуем понравившиеся вам цветы.

Конспект прогулки в старшей группе

Тема: «Цветочная клумба»

Цель: Знакомить детей с цветами: (тюльпанами, ромашка колокольчики);

Закреплять представления о строении цветка: стебель, листья, цветы;

Ход прогулки

При выходе на участок воспитатель останавливает детей возле клумбы: «Посмотрите, среди зелени распустился красивый цветок, Какого он цвета? Этот цветок ребята называется тюльпан. Найдите и покажите на клумбе еще тюльпаны. Называйте цвет каждого тюльпана? Видите, какие они красивые. Ребята цветы разной окраски. Они нежные, их нельзя рвать. Ими только любуются. Вот какой у тюльпана стебель, а это листья (воспитатель показывает детям на цветок).

А вот другой цветок – ромашка. У него беленькие лепестки, а серединка желтая, как солнышко. Ромашки тянут свои головки к солнышку, улыбаются ему. А теперь покажите еще ромашки на клумбе. Какого цвета их лепестки? А серединка? Покажите её стебель и листья. Теперь посмотрите на ромашки внимательно. Эта ромашка высокая, рукой еле достаем до её головки. А эта ромашка низкая. Мы приседаем, чтобы слегка, осторожно коснуться цветка рукой. Ребята медленно пройдите вокруг клумбы и покажите, где ещё высокие цветы? А теперь покажите низкие цветы». Дети показывают, воспитатель говорит название каждого цветка. Воспитатель продолжает: « Эти цветы называются колокольчики.?» Какого они цвета? на что они похожи? как колокольчики звенят? высокий или низкий цветок колокольчика?» По предложению воспитателя каждый ребенок находит на клумбе тот цветок, который ему нравится больше всех. Воспитатель предлагает детям «Чтобы цветы всегда улыбались солнышку, нам нужно ухаживать за ними – поливать». Все вместе поливают клумбы. В конце прогулки проводится подвижная игра «Бусинки».

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Насекомые»

Цели:

Расширить представление детей о жизни насекомых; формировать умения называть характерные особенности внешнего вида; активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики); развивать познавательный интерес к окружающей живой среде; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Ход занятия

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуйте, птицы!

Здравствуй, родная земля!

Здравствуйте, мои друзья!

Здравствуйте, здравствуйте

Все, в ком добро живет!

Воспитатель: Дети, какое время года сейчас? (Весна)

Назовите весенние месяцы (март, апрель, май)

Сейчас месяц май – последний месяц весны. Давайте перечислим признаки весны, которые мы наблюдали в марте и апреле. (Растаял снег, текли ручейки, появилась трава, прилетели птицы, появились насекомые).

Правильно, ребята, на земле великое множество насекомых, мы их называем шестиногими малышами.

Отгадайте загадки.

Летит, пищит,

Ножки длинные тащит.

Случай не упустит:

Сядет и укусит. (Комар)

(воспитатель показывает иллюстрации угаданных насекомых)

Погляди на молодцов,

Веселы и бойки.

Волокут со всех сторон

Материал для стройки,

Вот один споткнулся вдруг

Под тяжелой ношей,

И спешит на помощь друг

Тут народ хороший!

Без работы, хоть убей,

Жить не может... (муравей)

Этот маленький скрипач,

Изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион,

Ловко прыгать может он (кузнечик)

Всех жуков она милей,

Спинка алая у ней,

На спине кружочки,

Черненькие точки (божья коровка)

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла,

Сама похожа на цветок,

Пьёт коготком душистый сок (бабочка)

Жу-жу, жу-жу,

Я на ветке лежу

Букву «ж» все твержу

Зная твердо букву эту

Я жужжу зимой и летом. (Жук)

Целый день летает,

Всем надоедает.

Ночь настанет,

Тогда перестанет. (Муха)

Домовитая хозяйка

Полетела над лужайкой.

Похлопочет над цветком,

Он поделится медком. (Пчела)

- Вот, сколько маленьких жителей полянки вы знаете.

- Какие вы молодцы!

- А как можно их всех назвать одним словом? (насекомые)

- Ребята, а для чего нужны насекомые? (служат кормом для птиц, опыляют растения)

- Вы знаете, где живут насекомые? (ответы детей)

- А вот знаете, что с некоторыми насекомыми происходят чудеса. А чудеса проявляются в том, что мухи, бабочки, жуки никогда не бывают малышами. Они появляются на свет сразу взрослыми.

Вот, например, бабочка.

(показываю схему развития бабочки)

- Она отложила яйца, часть яиц склюют птицы или унесут муравьи, но некоторая часть останется. Из оставшихся яиц вылупляются гусеницы. Пройдет время и превратятся гусеницы в куколок.

А из куколки появится бабочка. Зашевелится куколка, лопнет у нее на спинке шкурка, появятся крылышки, а потом и вся бабочка.

Вот так, ребята, появляется бабочка!

- А теперь чуть-чуть отдохнем.

Физкультминутка.

Стоял цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснется

Бабочка кружит и вьется.

-Молодцы!

- Ребята, посмотрите, какая красивая бабочка к нам залетела в гости. Давайте подойдем к ней поближе, только тихо-тихо, чтобы не испугать её и рассмотрим её повнимательней.

- Посмотрите, какие у бабочки красивые крылышки – разноцветные. А еще у бабочки есть усики, голова, брюшко, лапки.

- Посмотрите на рисунок, это общие признаки насекомых.

У всех насекомых есть голова, брюшко, усики, 6 лапок.

(один из детей берет макет насекомого и рассказывает, показывая части тела насекомого)

- Молодцы!

Теперь мы поиграем в игру «Кого не стало?»

Вот наши насекомые, вы закрываете глаза, а я убираю одного из них. А вы должны мне сказать кого же я убрала, кого не стало?

- Ребята, а кто мне скажет, какие же жители этой маленькой полянки здесь обитают? (перечисляют)

- А как можно их назвать одним словом? (насекомые)

А вот вы знаете, что если исчезнут насекомые с нашей планеты, то исчезнут растения, животные, птицы. Они не могут существовать друг без друга. Насекомые – это часть природы. Поэтому нельзя убивать насекомых, а только их беречь, любить и охранять.

Молодцы, ребята, как много нового мы сегодня узнали.

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Посадка рассады цветов»

Цель: Обобщать знания детей об условиях роста, размножения и развития растений.

Задачи:

1. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии.
2. Упражнять в классификации цветов по способу размножения, закреплять понятия: комнатные растения и садовые.
3. Научить способу выращивания рассады семенами. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за ними.
4. Расширять словарь детей, развивать связную речь.
5. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира, ответственность за посаженные растения, трудолюбие и опрятность.

Материалы и оборудование: фартук для каждого ребёнка, семена петуний, пульверизаторы, горшочки с землёй, клеёнка, пленка, приглашение, изображения комнатных растений и способов их размножения, изображения садовых растений, поднос с разноцветными лепестками разной формы, фонограмма «Вальс цветов» П.И. Чайковский.

Словарная работа: растение, цветок, названия цветов, посеять, семена, почва, вода, свет, тепло.

Предварительная работа: наблюдения, прогулки в соответствии с комплексно-тематическим планированием, индивидуальная работа с воспитанниками.

Ход занятия:

1. Организационный момент постановка проблемы, индивидуальное решение проблемы. Воспитатель приносит в группу приглашение: Экологическая акция «Делами добрыми едины», предлагает принять в ней участие, выясняет «Какие добрые дела дети могут совершить?», подводит к предложению «Украсить участок детского сада цветами», «Вырастить цветы».
2. Выявление затруднений:
 - Какой способ выращивания цветов вы знаете? (вегетативный, листовым черенкованием, делением куста, стеблевым черенкованием, луковицей, цветковой стрелкой).Д/и «Распредели цветы по способу выращивания» - дети выбирают изображение цветка и прикрепляют его вокруг изображения способа выращивания, называют его. Детям предлагаются комнатные растения (листовые черенки – бегония рекс, узумбарская фиалка, сансевьера, стеблевые черенки – традесканция, бальзамин, герань, деление куста – аспидистра, аспарагус, луковица- амаралис, кливия, цветочная стрелка – хлорофитум).
 - Ребята, вы правильно выполнили задание. Какие цветы выращивают таким способом? (комнатные)

- А можно ли комнатные растения высаживать на улицу в клумбы? (Нет - комнатные цветы, поэтому и называются комнатными. Они должны находиться в закрытом помещении. Можно погубить растение. На растение могут плохо воздействовать солнечные лучи. На клумбе в открытом грунте множество различных вредителей, которые могут погубить корни растения. Ночью могут случиться заморозки, а растение комнатное, оно привыкло к постоянной температуре. Растение будет болеть, если его пересаживать часто.)

- Как же нам быть в этой ситуации? (Вырастить рассаду садовых цветов). Где же нам взять семена? (В цветочном магазине).

Д/и «Цветочный магазин» - дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет, находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме. Детям предлагаются "Анютины глазки", "Астры", "Василек", "Календула", "Петуния".

Петунию выбирает заранее подготовленный ребенок. Читает стихотворение.

Ясным вечером к петунье
Прилетела щебетунья.
И сказала щебетунья
Очень розовой петунье:
- Что за дивный аромат!
Пахнешь ты - как целый сад.
Согласилась с птичкой Тая:
- Слаще запаха не знаю!
Согласилась с Таей Настя:
- Так, наверно, пахнет счастье!
И от похвалы такой
Потерял цветок покой.
Он совсем не отдыхает,
День и ночь благоухает.
На десятом этаже
Аромат его уже.

- Ребята, а вы ощущали аромат петунии?

Воспитатель предлагает вырастить рассаду петунии и просит детей напомнить, что нужно для роста растений. (Семена, почва, вода, свет).

Физкультминутка: «Веночек» - под музыку дети приседают на корточки, медленно поднимаются, выпрямляются, поднимают руки, кружатся, встают в круг.

3. Практическая – открытие нового способа действия.

- Сейчас мы будем сеять семена.

Дети рассматривают семена петунии. Педагог показывает и объясняет, что размножают петунию через рассаду. Семена на рассаду высевают в марте. Поскольку семена петунии очень мелкие, их не присыпают землёй, а просто рассыпают по поверхности земли и присыпают тонким слоем земли 1-2мм. Для создания необходимого микроклимата ящик сверху закрывают пленкой.

Дети, разделившись на группы по 4 человека, самостоятельно сеют семена, воспитатель смотрит, чтобы все сажали правильно, оценивает, по мере необходимости делает замечания.

- Молодцы, ребята, вы посадили цветы, и теперь мы будем ухаживать за ними. Весной, когда станет тепло, посадим на клумбу на участке, а летом и осенью будем любоваться красивыми цветами и ощущать их аромат.

4. Рефлексия.

- Ребята, расскажите, что нового вы узнали на сегодняшнем занятии? Что было трудным? Легким? Интересным? Что еще хотели бы узнать? (дети отвечают).
- А вот как ухаживать за маленькими петуниями вы спросите у родителей, или принесите книгу в группу и мы вместе прочтем.

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Помогите принцессе разобраться в луговых и садовых цветах».

Виды детской деятельности: познавательная, речевая, игровая, коммуникативная, изобразительная.

Задачи:

- совершенствовать и закреплять знания детей о садовых цветах (роза, пион, ирис, тюльпан) и луговых (ромашка, клевер, мать и мачеха);
- развивать память, речь, мышление и воображение детей;
- совершенствовать навыки изобразительной деятельности;
- воспитывать любовь к окружающей природе.

Предварительная работа: рассматривание картинок из дидактического пособия «Собери цветы» и «Луговые цветы»; чтение сказки Ш.Перро «Красавица и Чудовище»; разучивание загадок о цветах; целевые прогулки к цветникам детского сада; организация игр «Лети, лети лепесток», «Четвертый лишний»; беседы о цветах.

Оборудование: иллюстрации из дидактических пособий «Садовые цветы» и «Луговые цветы»; персонаж принцессы Бель; магниты; ватман с нарисованной клумбой; гуашь; одноразовые тарелочки (тарелочки) для краски); кисти №3; зонт; аудиозапись П.Чайковского «Вальс цветов», угощение для детей (чупа - чупсы в виде тюльпанчиков в корзине).

Ход занятия

Дети сидят на стульчиках полукругом напротив магнитной доски. В группу входит сказочный персонаж – принцесса Бель из сказки «Красавица и Чудовище». В руках у неё

иллюстрации из дидактического материала с садовыми (роза, пион, тюльпан, ирис) и луговыми (ромашка, мать – и мачеха, клевер) цветами. Она обращается к детям.

Бель: Здравствуйте ребята! Я принцесса Бель. Вы знаете сказку «Красавица и Чудовище?» (Ответы детей.) Я пришла к вам, потому что мне нужна ваша помощь. У главного героя сказки Чудовища есть великолепный сад, но, к сожалению, за ним давно никто не ухаживал, и сад зарос травой. Чудовище решило организовывать праздничный ужин. Он любит садовые цветы и попросил меня украсить столы красивыми букетами с садовыми цветами. Ноя не знаю, какие именно цветы относятся к садовым. Я нашла картинки с цветами, которые есть в заросшем саду. Ребята помогите мне пожалуйста, выбрать из них именно садовые цветы.

Воспитатель: Ну что ребята, поможем Бель разобраться? (Ответы детей: да, поможем.)

Бель: Скажите мне, ребята, как называются цветы, которые растут в саду? (Цветы, которые растут в саду, называются садовые.) А как называются цветы, которые растут на лугу? (Цветы, которые растут на лугу, называются луговые.) А теперь помогите мне разобраться с цветами на картинках. Я буду вам показывать картинку с цветами, а вы по очереди называйте какой это вид.

Если это луговой цветок, вы произносите слово «луг», а если цветок садовый, то слово «сад». (Организация игры «Сад- луг»: принцесса показывает картинки, а дети определяют вид цветов.)

Воспитатель: Ребята, давайте зададим Бель загадки о цветах и узнаем, как она запомнила названия садовых цветов. (Воспитатель читает загадки, а принцесса вместе с детьми их отгадывает.)

Замечательный цветок,

Словно яркий огонек.

Пышный, важный, словно пан,
Нежный бархатный... (Тюльпан.)

Я – травянистое растение

С цветком сиреневого цвета.

Но переставьте ударение,
И превращаюсь я в конфету... (Ирис.)

Я капризна и нежна,

К любому празднику нужна.

Могу быть белой, желтой, красной,

Но остаюсь всегда прекрасной! (Роза.)

Пышный куст в саду расцвел, привлекая ос и пчел.

Весь в больших цветах махровых – белых, розовых, бордовых! (Пион.)

Воспитатель: Какая ты молодец, Бель, все загадки отгадала!

Бель: Спасибо, ребята! С вашей помощью я хорошо запомнила названия садовых цветов. Теперь я выполню просьбу Чудовища» и поставлю на праздничные столы для гостей красивые яркие садовые цветы!

А сейчас я хочу с вами поиграть в игру «Солнышко и дождик». Посмотрите у нас на лужайке растут разные цветочки (на ковре разложены картонные изображения луговых цветов: клевер, ромашки и мать – мачеха). Скажите ребята, какие они – луговые или садовые? (Ответы детей: цветы луговые, потому что они растут на лугу). Когда я скажу «Солнышко» можно идти собирать цветы, а как только я скажу «дождик», нужно быстро

бежать ко мне под зонтик. (Во время игры звучит «Вальс цветов» (музыкальный фрагмент из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик».) В конце игры дети называют луговые цветы.)

Бель: Ребята, как с вами хорошо играть! Вы такие веселые, ловкие, умелые, столько луговых цветов собрали! В моем сказочном царстве тоже много луговых цветов, а вот садовых цветов нет! А они такие прекрасные!

Воспитатель: Ребята давайте сделаем принцессе Бель подарок. Чтобы узнать какой это будет подарок, нужно отгадать загадку. На большой площадке маленькая грядка, где увидеть можешь ты не траву, а лишь цветы. Что это? (Ответы детей: клумба.)

Воспитатель: Правильно, ребята, мы нарисуем для принцессы садовые цветы вот на этой замечательной клумбе из картона. Наши рисунки будут ее радовать в любое время года.

Дети подходят к столу, на котором лежат макет клумбы, сделанный из листа ватмана, трафареты садовых цветов (роза, пион, ирис, тюльпан), разноцветные гуашевые краски, кисти, влажные салфетки. Воспитатель предлагает вспомнить цвет и названия частей цветка, которые нужно нарисовать на клумбе: стеблей, листьев, бутона.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на столе лежат трафареты садовых цветов, давайте рассмотрим их. Вот тюльпан. Скажите какого цвета бывают тюльпаны? (Красные, желтые, пестрые.) Это роза. Какого цвета бывают розы? (Красные, белые, розовые.) Вот это пион. Какие бывают пионы? (Розовые, малиновые, белые.) А это ирис. Какой цвет у ириса? (Фиолетовый.) Молодцы, вы правильно назвали цветы каждого растения. А теперь выберите себе трафарет с цветком, который бы вы хотели нарисовать на клумбе для принцессы. Приступаем к работе. (Дети выполняют задание.)

Бель: Ребята, какая красивая клумба с садовыми цветами у вас получилась! Здесь и красные розы, и розовые пионы, и фиолетовые ирисы, и желтые тюльпаны! Большое вам спасибо за этот чудесный подарок. До свидания, до новых встреч!

Принцесса отдает корзину с чупа-чупсами в виде тюльпанчиков воспитателю, прощается с детьми и уходит.

Итог: Ребята, кто приходил к нам в гости? О каких цветах мы сегодня говорили? Что было трудным? Легким? Интересным?

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Как выросли цветы на нашей клумбе»

Задачи: Уточнить название цветов, отметить особенности их внешнего вида.

Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различия во внешних признаках.

Закрепить представления о семенах - будущих растениях. Закрепить знания последовательности во время посадки семян.

Развивать интерес к развитию и росту растений.

Воспитывать в детях любовь к природе.

Оборудование:

Кукла Красная Шапочка, букет осенних цветов (ноготки, золотые шары, бархатцы), алгоритм по изучению внешнего строения цветкового растения (карта-схема), алгоритм по изучению последовательности посадки семян (карта-схема), карта-схема по описанию качеств цветков, карта-схема «Что нужно для роста растений», индивидуальные карточки с условиями роста растений, семена бархатцев, музыкальное оформление - «звуки природы», образец высохшего растения.

Ход занятия

1. Игровая мотивация.

В группу заходит Красная Шапочка с букетом цветов.

- Здравствуйте, ребята. У моей бабушки день рождения и я не знала, что ей подарить. Когда я шла мимо вашего цветника, я залюбовалась красивыми цветами. Сторож разрешила мне сорвать небольшой букет цветов. Но я ничего не знаю о них и даже не знаю, как они называются. А так хотелось бы рассказать своей бабушке о таких красивых цветах.

- Не переживай, Красная Шапочка. Сядь поудобней. Сейчас мы с ребятами тебе расскажем все, что знаем об этих цветах.

2. Беседа о строении цветкового растения с использованием алгоритма.

- Мне кажется, что они все одинаковые.

- Да, у них много общего. Но есть и различия.

- Чем эти цветы похожи друг на друга?

Выставляю карту-схему (алгоритм по изучению внешнего вида цветкового растения).

- У них есть листья, они зеленые. У них есть цветы, длинный прямой стебель, корни, они держатся корнями в земле.

- А чем эти растения отличаются друг от друга.

- Как нам запомнить, какое растение, как называется?

3. Составление рассказов детей о цветах с использованием опорных схем.

Дети рассказывают по желанию о цветке, используя опорную схему.

- Это золотые шары. Они очень высокие. Намного выше нас. Их цветы похожи на шарики, поэтому их так и назвали. Они желтые как лимон. Листочки у них круглые, зеленые.

- Это ноготки. Они ниже, чем золотые шары. Ноготки огненные, оранжевые. Цветочки с множеством оранжевых лепестков - ноготков. Поэтому их так и назвали - ноготки. Листья вытянутые, овальные.

- Это бархатцы. Они низкие. Цветки бархатные, темно-оранжевые. Из-за того, что они бархатные на ощупь, их назвали «бархатцами». У них много мелких, тоненьких листочков.

4. Д/и «Что нужно для роста?»

Красная Шапочка:

- А почему они так хорошо выглядят?

- Это потому, что дети ухаживали за ними, поливали их, рыхлили почву, убирали сорняки.

- Ребята, а без чего растения не могут жить. Найдите у себя, что нужно для роста растений.

Я выставляю алгоритм - схему.

Дети подбирают к моей схеме необходимые карточки, объясняют свои действия.

- Правильно, ребята. Лейкой мы поливаем растения. Без солнечного тепла и света растения не растут, земля нужна, чтобы растение корнями держалось в ней и питалось из нее. Землю мы вскапываем лопатой. Растениям нужен воздух. И обязательно им нужна наша забота, нежность и любовь.

5. Психогимнастика.

Звучит музыка «Звуки природы».

«Я растение» с элементами зрительной гимнастики.

- Ребята, а вы бы хотели быть красивыми цветами на клумбе.

- Закройте глаза. Представь, что ты - маленькое растение. Тебя посадили в теплую черную землю. Ты еще маленький росток, совсем слабый, хрупкий, беззащитный. Но вот чьи-то добрые руки поливают тебя, рыхлят землю, чтобы твои корни дышали. Ты начинаешь расти. Твои листики подросли, стебель становится крепким, ты тянешься к свету. Тебе так хорошо жить на клумбе рядом с другими красивыми цветами.

- Откройте глаза. Вы часто моргаете глазами, потому что солнце ослепило вас. Посмотрите вверх на небо, вниз на землю. Вам понравилось быть цветами? А почему? (За ними ухаживали, поливали, рыхлили).

6. Проблемная ситуация.

Красная Шапочка:

- А вот я сорвала на клумбе высохший цветок. Почему он такой?

- А потому, что мы с ребятами не ухаживали за этими цветками. Мы решили проделать такой эксперимент: посадили цветок. Когда он вырос, перестали ухаживать за ним.

- Что, ребята, с ним произошло? (повял).

- Как он теперь выглядит? (он стал некрасивым).

- Это значит, мы убеждаемся в том, что цветы растут, если только заботиться о них: поливать их, рыхлить.

7. Физкультминутка.

- А сейчас отправляемся в сад.

Раз, два, три, четыре, пять.

Вышли детки погулять. Остановились в саду.

Я быстрее вперед бегу

Бархатцы, ромашки, розовые кашки.

Вот такой букет у нас.

8. Рассказ детей о последовательности посадки цветов с использованием алгоритма последовательности посадки.

- А кто знает, что это такое? (показываю семена).

- Это семена. Это семена бархатцев. Из этих семян вырастут вот такие цветы (показываю на букет).

- Но чтобы эти семена проросли, выросли, зацвели, нам надо очень много потрудиться.

Красная Шапочка:

- Я тоже хочу весной посадить у себя такие цветы. Так что же мне делать с этими семенами?
- Сейчас тебе ребята расскажут, что нужно сделать, чтобы из семян выросли цветы. Выслушиваю ответы детей, потом выстраиваю в логический ряд - цепочку действий по схеме (алгоритм последовательности посадки).
Вскопать землю, разрыхлить - сделать бороздки - полить – посадить семена - засыпать землей - полить бороздки водой.

9.Итог занятия.

Красная Шапочка:

- Ну, теперь я смогу рассказать своей бабушке, как называются эти цветы, что им нужно для роста, и что нужно сделать, чтобы из семени выросли цветы.
 - Ребята, а приятно ли вам смотреть на цветы?
 - Что вам нравится в них?
 - Чем они красивы?

Все красивое надо беречь, чтобы оно долго радовало многих людей. Цветы украшают наш участок, но если срезать не много растений, то они будут украшать и помещение. На прощание дети идут с воспитателем в цветник и собирают для Красной Шапочки зрелые семена в заготовленные пакетики, коробки.

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Уборка на цветнике»

Программное содержание:

- обогащать представления о цветах;
- воспитание желания любоваться красотой осени;
- привлечение детей к посильной помощи взрослым в цветнике;
- понимание значение результатов своего труда;
- развивать ловкость, увертливость;
- совершенствовать умение соблюдать правила игры.

Методические приёмы:

Вопросы к детям, загадывание загадок о цветах, ответы детей, пальчиковая гимнастика «Превращение в цветы», совместная трудовая деятельность, поощрение, подвижная игра «Мы весёлые ребята», сбор созревших семян календулы.

Индивидуальная работа:

Вопросы различного уровня сложности. Для детей с высоким уровнем, постановка вопросов, требующая максимальной активизации мыслительной деятельности.

Материалы и оборудование:

Совочки, ведерки, грабли.

Предварительная работа:

- Рассматривание альбома о цветах;
- Беседа «Как ухаживать за цветами на клумбе»;
- Загадывание загадок о цветах;
- Подвижная игра «Мы веселые ребята»
- Дидактическая игра «Собери цветок»

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на клумбу и предлагает её рассмотреть.

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года?

Дети: Осень.

Воспитатель: А какие осенние цветы вы знаете?

Дети: бархатцы.

Воспитатель: Какие цветы растут у нас на клумбе?

Дети: Георгины, бархатцы.

Воспитатель загадывает загадки о цветах.

Воспитатель: Вот цветочек на поляне,
Серединка солнцем взглянет,
Сам же в беленькой рубашке
Хороши у нас ...

Дети: Ромашки.

Воспитатель: Шар пушистый, разноцветный,
Может быть игольчатый.

Дети: Астры.

Воспитатель: В сентябре пшеница в поле
Наливалась колосом.

А у нас сегодня в школе
Много...

Дети: Гладиолусов

Воспитатель: Он растет повсюду летом -
В поле и у кочек.

Он изящен, фиолетов,
Это - ...

Дети: Колокольчик

Воспитатель: Название этих цветов происходит от слова «бархат».

Дети: Бархатцы.

Воспитатель: Костя, где растут цветы?

Ребёнок: На клумбах, на полянках, в саду.

Воспитатель: Максим, а для чего выращивают цветы?

Ребёнок: Для красоты.

Воспитатель предлагает найти и показать астры, бархатцы, календулу.

Пальчиковая гимнастика «Превращение в цветы»

Перед началом игры воспитатель спрашивает, в какой цветок превратится каждый ребенок.

Наши алые цветы распускают лепестки, (плавно разжимают пальцы)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (машут руками перед собой)

Наши алые цветки закрывают лепестки (плавно сжимают пальцы)

Тихо засыпают, головой качают (плавно опускают руки вниз)

Воспитатель: Ребята, на нашу клумбу налетело много листьев, сухих веток. Давайте приведём в порядок клумбу.

Дети совместно с воспитателем убирают мусор с клумбы с помощью совочков, ведерок и грабель.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вот мы практически и подготовили нашу клумбу к зимовке. Теперь пойдёмте, поиграем.

Подвижная игра «Мы веселые ребята»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас созрели семена календулы. Сейчас мы их соберём и отнесем в группу. Сохраним их до следующей весны, посеём семена на клумбе. И на нашей клумбе снова будут цветы календулы.

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Наблюдение за цветами на клумбе».

Цель: расширить представление о цветах на клумбе, закрепить умение поливать цветы.

Задачи:

- обучающие: уточнить с детьми названия цветов на клумбе, знакомить с особенностями строения и отличительными признаками цветов;
- развивающие: развивать умение ухаживать за растениями, поливать их; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о цветах на клумбе;
- воспитательные: воспитывать любовь к растениям, бережное отношение к ним.

Оборудование: иллюстрации цветов с клумбы, плакат с изображением строения цветка, поливальники с водой, влажные салфетки, ромашка для игры (2 экз.), палочки для опыта.

Осваиваемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная.

Организационная структура прогулки:

Наблюдение за цветами на клумбе.

Ребята, какое сейчас время года? (Лето)

- А что летом больше всего радует глаз, что летом самое красивое, разнообразное, чудесное в природе? (Цветы)

Мне не нужен огород, ягода клубника

Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика.

Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку.

Ты зайди не поленись в сад мой на минутку.

Воспитатель подводит детей к клумбе.

- Подходите поближе.

- Мы пришли с вами в сад.

- Что растет в саду? (цветы)

- Где ещё растут цветы?

- Куда их сажают? (на клумбу)

Посадили мы цветы небывалой красоты,

Все цветочки разные: белые и красные,

Желтые и синие — все цветы красивые

Как прекрасен каждый цвет -

Лучше нашей клумбы нет! (Арсений И.)

Воспитатель:

- Посмотрите на нашу красивую клумбу.

- Какие цветы вы видите на ней?

(дети отвечают)

- Какие вам нравятся цветы больше?

- Почему? (Ответы 2-3 детей)

- Чтобы вы сделали если бы у Вас было много цветов?

(украшили бы весь детский сад, весь город, всю нашу Землю)

Беседа по строению цветка.

(Показ плаката с изображением строения цветка)

- Ребята, а из каких частей состоят цветы?

(Стебель, лист, цветок, корень)

- Для чего нам нужен корень?

(чтобы удерживаться в земле,
чтобы пить воду и питательные вещества).

- Для чего нужен стебель?

(стебель держит растение;

На нем находятся листья, цветы и плоды, стебель проводит воду и питательные вещества к листьям, цветам и плодам).

- Для чего нужен цветок?

(Чтобы радоваться, любоваться им, привлекать насекомых, из них образуются плоды)

- Все ли цветы одинаковые?

(нет)

- Что у них разное? (Цвет)

- Назовите какие цвета у них? (белые, красные и т.д.)

- А по форме цветы одинаковые?

- Ребята, посмотрите, какие разные по окраске и форме цветы на клумбе.

- Для чего это нужно? Почему это так?

(Для насекомых, для радости, красоты, доброты)

- Как называются все цветы, которые выращивают на клумбах?

(Садовые цветы)

Цветы растут в саду. Какие они?

Опытно-экспериментальная деятельность:

- Ребята, как вы думаете, везде могут расти цветы?

- Хотите проверить?

- Возьмите палочки. Представим, что это цветок. Давайте посадим его около дорожки.

(Дети пробуют, не протыкается земля)

- Земля какая? (твердая)

- Будет здесь цветку хорошо жить?

- Почему?

- Подойдем к клумбе. Проткнем палочкой землю.

- Земля какая? (мягкая)

- Так какой должна быть земля, почва для растений, цветов?

(мягкой, рыхлой, влажной)

Оказывается, цветы не везде растут, а только там, где для них созданы благоприятные условия.

Дидактическая игра «Собери цветок»

- А сейчас пройдем со мной в беседку!
- Клумба у нас красивая, много цветов. Хотите, чтобы наша беседка тоже стала красивой? (Да)

- Украсим её цветами.

- Подходите к столу по 2 человека.

Вам нужно собрать красивый цветок.

- Посмотрите, какая красивая стала беседка!!!
Сейчас, угадайте тот цветок, который я опишу:
Нарядные платяница, желтые брошки
Ни пятнышка нет на красивой одежке.

(ромашка)

- Да, это ромашка.

Расцвела в саду ромашка-

Белоснежная рубашка,

Лепесточки раз и два...

Все резные кружева.

Настя в садик прибежала

И ромашку увидала,

И захлопала в ладоши:

"Ой, какой же он хороший!

Этот беленький цветочек

Пересадим мы в горшочек".

Мама ласково сказала:

"А в горшочке места мало.

Пусть растет в саду ромашка-

Белоснежная рубашка,

Здесь и солнце, и вода,

Пусть цветет в саду она!"

- Вам нравится этот цветок?

- Для чего он нужен, какую пользу приносит людям?

(Для красоты на клумбе)

- Что вы знаете об этом цветке?

(У него желтая серединка, белые лепестки, резные листья, длинный стебель).

- Это садовая ромашка.

- А ещё есть аптечная ромашка, она используется как лекарственное растение.

*Поласкай ромашкой рот и зубная боль пройдет.

*Чай из ромашки с медом дают детям на ночь - сон будет крепким.

*Если вы поранились - можно промыть рану настоем из ромашки, чтобы смыть микробов.

*Если случится тебе простудиться, появится кашель, поднимется жар,

Придвинь к себе кружку, в которой дымитя

Слегка горьковатый, душистый отвар.

- Какие еще лекарственные растения вы знаете?

(колендула, гвоздика, мать-и-мачеха)

- Давайте вспомним, как называется наша Родина?
(Россия)

- Ребята, этот цветок является одним из символов России, символом семьи.

- Почему ромашка является символом семьи?

(К желтой одной серединке прилепляется много лепестков. Так и в семье: все члены семьи живут вместе дружно и счастливо).

- Если ромашка приносит пользу, то оно какое?

(Доброе, помощник)

Трудовая деятельность:

Воспитатель предлагает наклониться к цветам и понюхать.

- Наклонитесь к цветам и понюхайте их.

- Вам хочется сорвать цветы?

(Выслушать ответы)

Мы должны над цветами наклониться

Не для того, чтоб сорвать или срезать

Чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать.

- Давайте ещё раз наклонимся и улыбнемся цветам.

- А теперь улыбнемся друг, другу.

- Кто из вас видел, как цветы улыбаются?

- А чтобы они ещё больше улыбались, что нужно сделать?

(Ухаживать за цветами, напоить их водой)

- А если их не поливать?

(засохнут, умрут)

- Давайте польём цветы и они ещё долго будут нам улыбаться.

(Полив цветов)

-Ребята, какое мы сделали дело?

(Доброе)

- Почему Вы так сделали?

(Чтобы наш город, Земля была красивая)

- От доброты, добрых дел всё становится краше.

- Мы специально сажаем цветы, ухаживаем за ними, поливаем и цветы радуют глаз, приносят счастье и хорошее настроение всем людям Земли, нашего города и детского сада.

- Можно рвать и топтать цветы?

Нет, ими надо любоваться

Подвижная игра:

Воспитатель:

- Мы славно потрудились. Хотите поиграть в игру? (Да)

- О каком садовом цветке мы больше всего говорили (О ромашке)

Игра называется «Собери ромашку»

Разделимся на 2 команды по 5 человек.

Первая команда строится около этой линии

Вторая строится около этой линии

У каждого в руках лепесток от ромашки.

Объясняю задание, я хочу чтобы меня услышали все.

Нам надо собрать 2 красивые ромашки. По сигналу, а сигналом будет музыка, бегут первые из команды. Им нужно положить лепесток около серединки. Положили и становятся в конец команды. Затем вторые, третьи, четвертые, пятые. Пока ромашки будут собраны. Обратите внимание, что лепестки надо класть красиво, ровно.

Приготовьтесь, будьте внимательны.

Первая команда быстрее, но все молодцы, потому что ромашки у обеих команд красивые.

Итог прогулки:

-А теперь скажите, что же Вас больше удивило на прогулке?

(Ответы детей)

- И что бы вы показали, понравилось ли Вам на прогулке или не очень прикрепите бабочку на ромашку.

Красную, если вам радостно, понравилось

Зеленую, если вам не очень понравилось

Желтую, если вам грустно не понравилось

- Посмотрите наши ромашки в красных бабочках. Значит у всех радостное, теплое, счастливое настроение.

Маленькое солнце на моей ладошке, -

Белая ромашка на зеленой ножке.

С белым ободочком желтые сердечки...

Сколько на лугу их, сколько их у речки!

Зацвели ромашки – наступило лето.

Из ромашек белых вяжутся букеты.

В глиняном кувшине, в банке или чашке

Весело теснятся крупные ромашки. (Катя К.)

А сейчас можете взять игрушки, какие вам хочется, и поиграть самостоятельно!

Дидактические игры

1. Кто быстрее?

Цель: закрепить представления детей о внешнем виде растения.

Игровая задача: найти картинку с изображением определенного растения.

Материал для игры: карточки с изображением растений (по несколько карточек каждого растения).

Ход игры: Воспитатель раскладывает в групповой комнате карточки с изображением разных растений. Называет одно из имеющихся растений. Например, одуванчик. Дети собирают все карточки с изображением одуванчика. Побеждает тот, кто быстрее найдет названное растение.

2. Найди по описанию

Цель: закрепить представление об особенностях внешнего вида растений, учить детей самостоятельно описывать растение.

Игровая задача: найти растение по перечисленным признакам.

Материал: карточки с изображением растений.

Ход игры: Ведущий называет характерные особенности того или иного растения, не называя его. Дети отыскивают его изображение среди карточек. Побеждает тот, кто быстро и правильно найдет или назовет отгадку.

3. Горячо — холодно

Цель: поддерживать интерес детей к растениям, закреплять их названия.

Игровая задача: найти, где спрятался игровой персонаж.

Правило: нельзя переворачивать карточки.

Материалы: карточки с изображением растений, изображение игрового персонажа.

Ход игры: Ведущий прячет персонажа (Капитошку, Лешонка, Гномика и т.п.) под карточку с изображением одного из растений. Дети в это время стоят, закрыв глаза. После условного сигнала играющие ходят между карточками, а ведущий при приближении или удалении к загаданной карточке говорит: «Тепло, холодно или горячо». Можно давать подсказки. Например: «Капитошка спрятался под деревом», «Капитошка спрятался среди луговых растений». Выигрывает тот, кто быстрее найдет игровой персонаж.

4. Лото «Что где растет?»

Цель: закреплять умение детей классифицировать растения по месту произрастания; развивать внимательность.

Игровая задача: заполнить игровое поле.

Материалы: игровые поля — луг, лес, водоем, болото. Карточки с изображением растений, произрастающих в данных экосистемах.

Ход игры: Дети выбирают игровые поля. Ведущий перемешивает карточки и, доставая по одной, называет растение. Играющие дети забирают те карточки, которые соответствуют их игровому полю. Выигрывает тот, кто быстрее заполнит игровое поле.

5. «Что за чем?»

На основе записей и зарисовок результатов наблюдений дети вместе с воспитателем составляют серию карточек или фотографий (или заранее подготовленные педагогом), отражающие разные этапы развития растения, и сами оформляют коробку для этой игры.

Играя, ребенок выкладывает карточки, отражающие последовательность развития растения. Если дети наблюдали за разными растениями, игра может включать несколько комплектов карточек.

6. Юные художники

Цель: уточнить особенности внешнего вида растений, учить передавать свое отношение к изображаемому.

Игровая задача: нарисовать портрет растения.

Материал: любые изобразительные материалы.

Ход игры: Игра проводится на прогулке. «Художник» принимает заказ — нарисовать «портрет» того или иного растения и старается точно передать особенности внешнего вида. По окончании работы организуется выставка детских рисунков.

7. Следопыты

Цель: развивать познавательный интерес к живой природе, наблюдательность, учить детей делать элементарные выводы.

Игровая задача: разгадать тайну природы.

Материал: для игры на участке детского сада готовится полоса почвы или песка, свободного от растительности.

Ход игры: Играющие осматривают полосу и определяют, «кто мог оставить свои следы».

Это могут быть не только следы животных, но и листья, сучки, семена растений.

Воспитатель подводит детей к заключению о том, как сюда могли попасть эти объекты.

Например: как сюда попали шишки, если поблизости нет елки или сосны? Кто мог разбросать на дорожке ягоды рябины? Семена каких растений и откуда принес ветер?

8. «Что нужно нашему растению»

Дети вместе с воспитателем рисуют на карточках все, что необходимо растению для жизни (солнышко-свет, почву с дождевым червем капельку воды и т.п.). Можно и добавить и карточки с изображением действий детей по уходу за растениями и запрещенных по отношению к растению действий. Ребенок берет одну из перевернутых карточек, кладет ее рисунком вверх и объясняет, почему то, что изображено на ней, необходимо растению. Если ему попадаетея карточка с запрещенными действиями, он объясняет, почему нельзя делать, то, что изображено на рисунке.

9. «Найди растение по названию»

Тема: Комнатные растения.

Первый вариант.

Дидактическая задача. Найти растение по слову-названию.

Правило. Смотреть, куда прячут растение, нельзя.

Ход игры. Воспитатель называет комнатное растение, стоящее в групповой комнате, а дети должны найти его. Сначала педагог дает задание всем детям: «Кто быстрее найдет у нас в групповой комнате растение, которое я назову?» Затем просит некоторых детей вы полнить задание. Если детям трудно будет найти на званное растение на большой площади комнаты среди многих других, игру можно провести по аналогии с предыдущими, то есть отобранные растения поставить на стол. Тогда поиск растения в комнате станет усложненным вариантом игры.

Второй вариант.

Можно провести игру с использованием игрушки, которую воспитатель или кто-нибудь из детей спрячет (см. игру «Где спряталась матрешка?»), но вместо описания комнатного растения, возле которого спрятана игрушка, можно дать только его название.

10. «Найди такой же»

Тема: Комнатные растения.

Дидактическая задача. Найти предметы по сходству.

Правило. Смотреть на то, как воспитатель меняет растения местами, нельзя.

Оборудование. На двух столах ставят 3 - 4 одинаковых растения в определенной последовательности, например цветущая герань, фикус, душистая герань, аспарагус.

Ход игры. Воспитатель просит детей хорошо рассмотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения на одном столе. А за тем просит детей переставить горшочки так, как они стояли прежде, сравнивая их расположение с порядком растений на другом столе.

После некоторых повторений можно провести игру с одним набором растений (без зрительного контроля).

Дидактическая игра «Собери цветок»

Развитие логического мышления, внимания, пространственные ориентировки.

Пособие сделано из плотного картона и раскрашено гуашью, также использовалась цветная клейкая лента, магниты приклеивались с обратной стороны цветов (так детям удобнее и интереснее работать с магнитной доской) .

В игре наборы цветов, которые вкладываются в специальные подставки «траву», есть 3 вазы разного цвета, магнитные цифры и знаки. Детям даётся задача, например: «Цветы жёлтого цвета поставить не в красную и не в синюю вазу, а цветы красного цвета поставить не в зелёную и не в красную вазу». После того как определили в каких вазах стоят цветы, можно количество цветов посчитать и сравнить, применяя при этом знаки сравнения и цифры на магнитных карточках.

Дидактическая игра «Сложи цветок»

Данное пособие предназначено для детей 3-7 лет и способствует закреплению у детей представления о строении цветка.

Представляет собой поле желтого цвета, в центре которого расположен стебель растения, а также части растения: листья, корень, цветок. Ребенку предлагается составить цветок из его частей, объяснить свой выбор.

Игра «Какого растения не стало?»

На столик выставляются четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

Игра «Путаница»

Задание: Закрепить знание места произрастания растений.

Ход игры:

Учитель подкладывает картинки с изображением луговых растений под картинки с изображением водоема и наоборот. Дети должны исправить ошибки.

Игра «Узнай растение по описанию»

Ход игры: Открытки с изображением растений, воспитатель дает их устное описание. Кто угадает – открытка.

Игра «Разведчики»

Цель: закрепления знаний о цветах.

Воспитатель раскладывает в разных местах групповой комнаты различные цветы: садовые, полевые, луговые, комнатные. Дети, разделенные на группы, ищут цветы, называют их и рассказывают все, что знают, а потом составляют из цветов букеты. Зимой эта игра может проводиться с использованием карточек, на которых изображены цветы, или с искусственными цветами.

Подвижные игры на «Цветочной полянке»

Пособие для игры изготовлено из вязких салфеток разного цвета. Первым делом нужно вырезать цветы. У меня 4 цветка с одинаковой сердцевинкой. Основой для бабочки послужили яйца - киндеры с отверстиями по бокам. В эти

отверстия вставляются крылышки, вырезанные из остатков ткани. Получилось весьма симпатично. Дети просто в восторге. Теперь самое время рассказать о том, как можно играть с этим пособием.

Цели: Развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, координацию движений; развивать цветовосприятие, внимание, быстроту реакции; развивать память и связную речь; прививать любовь к игре, учить соблюдать её правила.

Описание: По краям зала размещаются цветы – это цветочная полянка. Дети получают бабочку определенного цвета и сами становятся бабочками, которые порхают по полянке от цветка к цветку. Но их подстерегает опасность – это птица. По сигналу все бабочки должны опуститься на цветок. Чтобы птица их не заметила нужно укрыться на цветке соответствующего цвета.

«Солнце утром лишь проснется
Бабочка кружится, вьется.
Над цветком порхает
Нектар собирает.
Вдруг опасность – берегись!
Да с цветком не ошибись! »
Игра «В поле выросли цветы»

Для этой игры понадобятся цветы и дополнительные лепестки.

Цели: Развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, координацию движений; развивать цветовосприятие, внимание, быстроту реакции; развивать память и связную речь; прививать любовь к игре, учить соблюдать её правила.

Описание: В разных углах зала размещаются цветы.

Дети получают от взрослого 1 лепесток и занимают место вокруг цветка соответствующего цвета, присев на корточки. Далее согласно тексту :

«В поле выросли цветы, дети медленно встают,
Распустили лепестки. поднимают свои лепестки вверх,
Вдруг повеял ветерок, покачивают руками вправо-влево,
Закружился лепесток. покружились на месте,
Ветерок их оторвет... разлетелись враспынную....
(пауза)

И на землю вновь вернёт» вернулись к своему цветку.

Игру можно усложнить перемещая цветы в пространстве в то время, когда дети бегают по залу. Затем предложить детям поменяться лепестками и продолжить игру.

Игра «Бабочки – подружки» («Найди пару»)

Цели: учить ориентироваться в пространстве, бегать врассыпную, взаимодействовать со сверстниками, развивать внимание, цветовосприятие, быстроту реакции, память и связную речь.

Описание:

Игра проводится без цветов, только с бабочками. У каждого ребенка в руках бабочка определенного цвета. Дети выполняют движения соответственно тексту.

«Спал цветок и вдруг проснулся, сидя на корточках, спят.

Больше спать не захотел. открывают глазки.

Шевельнулся, потянулся, поднимаются и потягиваются

Взвился вверх и полетел... поднимают бабочку и разбегаются... .

1, 2, 3 – пару скорее найди» образуют пары.

Игра «Чья бабочка дальше улетит? »

Цели: закреплять умение метать предметы вдаль.

Описание:

Дети выстраиваются в шеренгу, размыкаются, у каждого в руке бабочка. По сигналу:

«1, 2, 3 – бабочка лети! » дети совершают бросок вдаль.

Игра «Помоги бабочке добраться до цветка»

Цель: Упражнять в умении метать предметы в цель, развивать глазомер.

Описание: Ребенок с бабочкой в руке встает напротив цветка на определенном расстоянии и «запускает» бабочку на цветок. Побеждает тот, чья бабочка оказалась на цветке.

Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю... Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой.

(Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

Игра «Прорастание семечка»

Идея игры: педагог или ребенок рассказывает о жизни семени в течении года, а дети с помощью движений и разных действий иллюстрируют этот рассказ.

Материалы: белые платки или небольшая белая простыня, музыка колыбельной или «Времена года» П.Чайковского или А. Вивальди), печенье, маленькая бутылочка с водой в маленьком мешочке, пульверизатор с водой.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям удобно устроиться на полу и представить, что они превращаются в семена.

Наступает осень (включаем соответствующую музыку), и семена готовятся к долгому зимнему отдыху (дети сворачиваются в клубочек и представляют себя маленьким семечком, только что упавшим на землю, спросите, каким именно семечком каждый из них представил себя.) Чтобы начать жизнь весной, после долгой зимы, у каждого семечка есть собственный запас еды. (Раздайте каждому ребенку небольшой мешочек с едой, например с печеньем.) Для того чтобы выжить и превратиться в сильное и здоровое растение, семена не съедают свой запас пищи до наступления весенних дождей. Пришла зима (звучит соответствующая музыка). Кружатся снежинки в хороводе, и снег укрывает каждое семечко мягким, пушистым одеялом (положите на плечи каждого ребенка платок или же предложите всем детям вместе забраться под одно «снежное» одеяло. Чтобы дети вошли в образ, выключите в помещении свет, включите фрагмент колыбельной песни – зимой семена спят.)

Наступила весна (включите соответствующую музыку) Солнышко постепенно прогревает землю, и семена медленно просыпаются (дети начинают шевелиться и зевают.) Вот пошел первый весенний дождь (побрызгать с пульверизатора, включить запись с шумом дождя) У семян появились корешки (дети вытягивают ноги), они начали пить воду из бутылочки) Семена стали использовать запас еды (дети едят печенье) Еда прибавила семенам сил, у них появилась энергия прорастания и выхода из под земли (Ведущий командует: «Раз, два, три». На счет «три» дети сбрасывают одеяло и вытягивают руки вверх. Включается свет и запись с энергичной музыкой, под которую дети – семена постепенно вытягиваются в полный рост, протягивают руки- листочки к солнечному свету. Пусть они покачаются на ветру и порадуются солнышку.)

Пришло лето (включается соответствующая запись). Растения выросли еще больше, и на них появились цветки (дети обхватывают голову руками и превращаются в цветочки, греющиеся на солнце) К цветкам прилетают насекомые. Вот прилетела пчела (ведущий изображает пчелу, кружит вокруг детей, подлетает к каждому из них, «собирает нектар и пыльцу.) Но лето, увы, заканчивается, все ближе и ближе осень (снова включается запись осени.) Цветки увядают, их лепестки осыпаются (дети машут руками, изображая падающие лепестки.) На месте цветков, которые опылили насекомые, - новые семена – или появляются плоды (дети разводят руки в стороны, показывая, как растет плод) Плод

становиться все больше и больше, потом он созревает и падает на землю (дети изображают этот процесс с помощью движений) А внутри плода находятся (отвечают дети) – семена. И все начинается сначала.

Мастер – класс для родителей

Атрибуты для игр с цветами, сделанные своими руками

«Цветоводы», «Флористы» и «Магазин цветов»

Дети очень любят поливать цветы, и заботится о них. Но всё это нужно делать в меру.

Поэтому, из подручных материалов, изготовлены атрибуты сразу для трёх игр:

«Цветоводы», «Флористы» и «Магазин цветов».

Игры могут быть использованы как пособия по уходу за растениями.

А также направлены на развитие:

- творческих способностей;
- мелкой моторики;
- чувства ответственности.

Для работы нам понадобится:

- круглая коробочка из под торта;
- маленькие пластиковые бутылочки;

- бумажные зелёные салфетки;
- бумажные салфетки с рисунком;
- разноцветные хозяйственные салфетки для мытья посуды;
- клей ПВА;
- ножницы;
- искусственные цветы.

Пластиковые бутылочки обклеила цветными салфетками.

Получились вазы для цветов. В них можно составлять букеты и украшать группу.

Но прежде чем составлять букеты, цветы нужно вырастить. Для этого нужна клумба. Берём коробку от торта и обклеиваем её зелёной бумажной салфеткой. Для красоты по бокам приклеиваем: заборчик, цветочки и леечки из хозяйственных салфеток.

Сверху проделываем отверстия.

Клумба готова.

«Цветочный магазин»

Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Ход игры: Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.

Вариант 1.

На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2.

Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался, о каком цветке идёт речь.

Вариант 3.

Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

«Сказка об увядшем цветке»

Жила-была девочка Маша, и она очень любила цветы. У нее было несколько платьев с цветами и красивые туфельки с цветами. Еще у нее был альбом, в котором она каждый день рисовала цветы.

Однажды она шла по улице и увидела в траве очень красивый ярко-красный цветок. “Какое чудо, – подумала Маша, – я хочу, чтобы этот цветок украшал мою комнату!” Не раздумывая, она сорвала его и понесла домой. Но когда девочка пришла, она взглянула

на свою прекрасную находку и чуть не заплакала: цветок поблек и увял, он был так же похож на роскошное растение, притянувшее на улице ее взгляд, как половая тряпка на великолепное платье принцессы. “Что случилось? – подумала Маша. – Неужели мне попался неправильный цветок?”

Вечером она рассказала о произошедшем маме. Мама успокоила Машу. “Все цветы вянут, когда их сорвешь, – сказала она, – но если опустить их стебельками в воду, они будут красивыми еще несколько дней”. Девочка обрадовалась и на следующий день нашла на улице еще один красивый цветок, сорвала его и быстро побежала домой. Там она налила воды в стакан и опустила туда стебель цветка. Весь вечер она любовалась им и наслаждалась его тонким ароматом.

Но утром, когда она проснулась, она увидела, что этот цветок тоже завял. Маша расплакалась от обиды и досады, а потом побежала жаловаться маме. Ей показалось, что цветок завял специально, чтобы ее расстроить. Мама попыталась успокоить девочку, рассказав ей, что те цветы, что растут на улицах или в лесу, действительно вянут очень быстро, в отличие от своих садовых сородичей. Это бывает, и тут уж ничего не поделаешь. Маша была умной девочкой и понимала, что мама права. Но все же ей так хотелось, чтобы ее комнату украшал живой цветок!

Однажды она гостила у бабушки в деревне и вместе они пошли прогуляться в лес. Они дошли до опушки, бабушка присела там отдохнуть на нагретый солнцем камень, а Маша бродила между деревьев. Вдруг она увидела, наверное, самый красивый цветок из всех, какие только можно себе представить. Лепестки у него были нежно розовые, с черными и желтыми крапинками, они красиво изгибались, напоминая формой необычную ракушку. Девочка бросилась к цветку, желая его сорвать, наклонилась, протянула ручку к стебельку...

- Эй, что ты делаешь! – вдруг раздался тоненький голосок. Маша удивленно посмотрела на цветок и увидела, что оттуда выглядывает крошечная девочка с крылышками.

Маша читала много книг о феях и сразу поняла, кто это.

- Ой, извините, – сказала она. – Я не знала, что это ваш цветок.

- Это не мой цветок, я просто прилегла здесь отдохнуть, – недовольно ответила фея. – Но в любом случае это не дает тебе права его срывать!

- Извините, – повторила Маша. – Просто... я очень люблю красивые цветы и хочу, чтобы у меня в комнате жил хоть какой-нибудь цветочек! У меня есть платье с цветами, есть туфельки, но нет настоящего цветка. И я несколько раз пыталась сорвать на улице цветок и унести его домой, но каждый раз он быстро увядал. Я считаю, что это нечестно!

- Какая странная девочка! – удивилась фея. – Естественно, сорванные цветы вянут, неужели ты раньше этого не знала? Ты же срываешь их, повреждаешь им стебель, да еще и уносишь их с того места, к которому они привыкли. Вот представь, тебе бы сначала сделали очень больно, а потом забрали тебя из дома, от папы с мамой, и еще требовали, чтобы ты хорошо выглядела, была весела и довольна!

Маша вздохнула. Ей стало стыдно, что она просто так, из прихоти погубила несколько цветов.

- Значит, – тихо спросила она у феи, – у меня дома никогда не будет живого цветка?

- Конечно, будет, и не один, если ты послушаешься меня, – успокоила ее фея. – Сейчас я расскажу тебе, что нужно делать.

Вернувшись из леса, Маша попросила у бабушки мешок и набрала туда самой лучшей земли. Вечером, когда родители уже забрали ее домой, они с мамой сходили в магазин и купили большой цветочный горшок, леечку и семена. Одно семечко она закопала в землю и заботливо полила.

Каждый день она ухаживала за своим будущим цветком – разговаривала с ним, пела ему песенки, раз в несколько дней поливала из леечки. И вот показался росток, и в тот день Маша была счастливее, чем в свой день рождения. Он становился все выше и выше, набирался сил, и однажды Маша увидела, что на молодом растении появился бутон цветка. И когда он распустился, девочке показалось, что нет в мире ничего прекраснее.

Сказка "Незабудки"

Цель: формирование начальных представлений о весенних цветах - незабудках.

Задачи:

- в доступной форме познакомить детей с терминами «семена», «всходы», «посев»;
- познакомить с многозначностью слова «цвет»;
- повторить понятия «одежда», «обувь»; знакомить со сложными цветами.
- развивать речь детей, обогащать их словарный запас, расширять кругозор;
- воспитывать бережное отношение к представителям флоры.

Эта история приключилась в одном волшебном саду весной в самом конце мая. С хозяйкой сада - цветочницей - произошло небольшое недоразумение. Перепутались у неё случайно семена цветов незабудок разного цвета. Подумала она, подумала, да и посеяла на клумбе все семена, как есть – перемешанными. Получилась смесь незабудок.

Через две недели появились дружные всходы. А ещё через две недели весенние прелестные цветы расцвели. Клумба превратилась в пёстрый ковёр.

Оглянувшись по сторонам, незабудки начали спорить между собой – какая из них самая красивая?

- Разумеется, я! – заявила розовая незабудка.

- Ну, уж нет! Самая привлекательная – это я! – возразила голубая.

- Да что тут спорить! Самая восхитительная – это, вне всякого сомнения, я! – вмешалась в спор незабудка белого цвета.

Спорили они так, спорили и вконец поссорились.

В это время в сад прилетела прелестная бабочка.

Она по очереди напилась сладкого нектару из каждой незабудки.

Незабудки обратились к ней за помощью:

- Бабочка – красавица, рассуди нас! Какая из нас самая красивая?

Бабочка, немного подумав, ответила:

- Твои лепестки, розовая незабудочка, подобны свету вечерней зорьки.

- Тебя, голубенькая незабудка, природа выкрасила в цвет лазоревого неба после летнего дождя!

А ты - белоснежная, словно самое пушистое облачко!

- Вы все по-своему прекрасны! А нектар у всех вас одинаково вкусный! Не напрасно вас называют незабудками. Поверьте, я никогда не забуду Вашу нежнейшую красоту!

Вспорхнула бабочка и улетела!

Незабудки сначала растерялись, а потом даже обрадовались тому, что ни одна из них не хуже другой! Ничем ни хуже!... А все одинаково красивы!

Но в этот момент из дома вышла маленькая девочка Иринушка, она удивлённо оглядывала мир огромными карими глазами, кофточка не ней была надета розовенькая, сшитая бабушкой, на ногах красовались белые сандалии. К этому времени у цветочницы уже распустилось и благоухало множество различных цветов.

Гуляя по саду и любясь многоцветием растений, очаровательное дитя увидело клумбу с незабудками и тихо вскрикнуло от восторга!

- Ой, какие малюсенькие цветочки! И все разного цвета – голубого, розового, белого - как моя одежда и обувь!

И девочка протянула пухленькую ручку к незабудкам, намереваясь нарвать цветов для букетика. Бедные незабудки застыли от ужаса....

В это время к девочке приблизилась цветочница.

- Что ты делаешь, доченька?

- Хочу, матушка, сорвать букетик для тебя!

- Не нужно, моя хорошая, сорванные цветочки завянут, погибнут, их жалко! А если ты сохранишь их, то через год, в июне у нас будет уже две, даже три клумбы незабудок.

- Три клумбы, матушка? А как это?

- Каждый кустик сначала отцветёт, а через месяц даст семена, которые потом дадут нам новые незабудки! Помимо этого, кустик зимой не погибнет, а перезимует и увеличится, разрастётся к следующей весне!

Маленькая девочка кивнула головой в знак согласия и не тронула незабудки.

С той самой поры эти прелестные цветочки живут все вместе в чудесном саду и больше никогда не ссорятся!

По окончании прочтения сказки рекомендуется задать вопросы:

- Что такое семена, посев, всходы?

- Почему нельзя срывать цветы?

- Почему "незабудки" так называются?

Сказка о щучьем хвосте.

Однажды Мария посадила в землю два странных полосатых листика. Никогда до этого она не сажала листики прямо в землю. Соседка Роза сказала ей, что эти листики дадут корни и из них вырастет растение, известное под названием Щучий Хвост. Это название очень рассмешило Марию. Обитателям домашнего садика Марии два торчащих из земли корявых листочка совсем не понравились.

- Какое грубое существо - ни капельки изящества. Уродец какой-то! - возмущенно думала царица цветов Чайная Роза.

А Герань, распространявшая головокружительный аромат, сказала своей соседке Хризантеме:

- Бедняга, никакой изюминки: ни приятной внешности, ни душистого запаха.

- Какой же он непривлекательный, - решила даже добрая Азалия, с сочувствием разглядывая грубые кожистые листики Щучьего Хвоста.

И все другие обитатели садика думали о нем примерно также. Никто из них, к сожалению, не знал, что Щучий Хвост, несмотря на свою грубую внешность, был чувствительным созданием. По листьям растений он мог читать их мысли. Эти неприятливые мысли делали его печальным и робким. От неуверенности в себе он весь съежился, боясь даже взглянуть на своих соседей по садику. Но у Марии было иное мнение об этом необычном растении. Она бережно ухаживала за его кожистыми листиками, поливая их всякий раз, когда видела, что им хочется пить. Это она умела угадывать почти безошибочно! Она обмывала листики Щучьего Хвоста теплой водой, ласково разговаривая с ним: "Как же ты быстро растешь! Твои листики становятся сильными и крепкими! Скоро ты разрастешься и станешь красавцем". Обитатели садика всегда прислушивались к мнению Марии. Но на этот раз они совсем не разделяли его. Ведь они не находили в своем новом соседе ровным счетом ничего. А Щучий Хвост, слушая Марию, с горечью думал: "Никакой я не красавец, просто она меня жалеет. Я же видел свое отражение в окне!" С каждым днем он все больше замыкался в себе, словно улитка, которая прячется в свой домик.

Скоро Щучий Хвост превратился в стройное растение с множеством прямых и жестких листьев, торчащих из земли. По скорости роста он обогнал многих своих соседей, но по-прежнему всегда молчал. Светлые поперечные полосы на его листьях очень напоминали рыбью чешую, что смущало белого кота, который всегда непрочь был полакомиться рыбкой. Он частенько подходил к Щучьему Хвосту, вставал на задние лапы в пушистых панталончиках, нюхал его листья и даже облизывал их, мурлыкая себе под нос: "Странно, совсем не пахнет рыбой, а так похож. Да, ты не рыба, а жаль, очень жаль". И кот разочарованно отворачивался от Щучьего Хвоста под всеобщее хихиканье обитателей садика. Щучий Хвост продолжал молчать. Он молчал, даже когда растения спрашивали его мнение. Сначала на него обижались, но потом привыкли и оставили его в покое. Только задиристый Колеус приставал к нему иногда:

- Скажите пожалуйста, какой гордец! Что это ты все молчишь? Язык что ли, проглотил?! Действительно, почему Щучий Хвост так упорно молчал? Ведь он давно уже вырос и стал красивым и привлекательным. Дело в том, что он был необыкновенно скромн. Его неуверенность и робость росли день ото дня. Он никогда не улыбался, был грустен и печален. А своим соседям он казался хмурым и неприятливым растением. Как же они заблуждались!

Шаловливая Традесканция, свесившись иногда из своей висячей корзиночки, щекотала его своими прохладными листочками, пытаясь развеселить сурового молчуна:

- Ну же, засмейся! Разве тебе не щекотно? Ты что, даже щекотки не боишься? - дразнила его шалуныя.

Но Щучий Хвост оставался неприступен. Конечно, ему было щекотно, даже очень, но он мужественно терпел эти шаловливые нападки. Щучий Хвост ждал чуда - ждал, когда

сможет, наконец, украсить садик своим цветком и стать достойным всех других растений.

И вот одним ранним весенним утром вся комната наполнилась незнакомым чудесным ароматом.

- Ах! Какой тонкий запах! Кто это так нежно пахнет? - первой заметила душистая Чайная Роза. Растения стали переглядываться и ахнули от удивления, заметив хрупкий длинноногий цветочек, застенчиво выглядывавший из-за высоких кожистых листьев Щучьего Хвоста. Его листья, словно молчаливые стражи, охраняли только что родившееся чудо. Цветочку повезло: за такой прочной стеной можно было не бояться горячего солнышка и сквозняков.

В этот день все впервые услышали тихий голос Щучьего Хвоста:

- Это я расцвел. Я дарю мой цветочек нашему садику. Теперь я похож на вас!

- Что же ты раньше молчал и ничего не рассказывал о себе? - спросил пораженный Колеус.

- Вы бы мне не поверили, ведь вы так враждебно были ко мне настроены! Мне хотелось на деле доказать, что я достоин вас. Я так счастлив сегодня, что хочу вам открыть свое настоящее имя. Меня зовут Сансевиера!

И в садике воцарилось непривычное молчание.

Сказка о подснежнике.

Давным-давно жили-были брат и сестра. Родители у них умерли рано, оставив домик на краю леса, и дети были вынуждены заботиться о себе сами. Брат промышлял охотничьим ремеслом, а сестра же хлопотала по хозяйству. И вот однажды, когда брата не было дома, решила сестра набрать снега почище, чтобы вымыть полы в горнице. Весна только вступала в свои права, и поэтому снега в лесу было еще немало. Взяла сестра два ведра и пошла в лес. Забрела она довольно далеко от дома. Но девушка хорошо знала лес, потому и не боялась заблудиться. Вот только другая беда ее здесь подстерегала: старый леший, объезжая на хромом волке свои владения, увидел девушку, и смекнул, что ему бы такая опрятная хозяйка не помешала. Схватил он ее и повез в свою берлогу. Но девушка не растерялась - рванула веревочку бус из речного жемчуга, оставшихся от матери и стала помечать свой путь бусинками. Но они проваливались бесследно в снег. Поняла девушка, что не найти ее брату и горько заплакала. Сжалилось ясное солнышко над горем сироты, растопило снег и на том месте, куда падали жемчужинки, выросли первые весенние цветы - подснежники. По ним-то брат и нашел дорогу в берлогу лешего. Как увидел леший, что его убежище обнаружено, завизжал и пустился наутек. А брат с сестрой вернулись в свой дом и зажили счастливо.

Сказка об одуванчике.

Встало однажды по весне Солнышко спозаранку, умылось теплым дождичком и пошло гулять по небу. Смотрит – хороша земля! И леса, и луга – все в зеленом наряде, каждая травинка переливается. И все-таки чего-то не хватает.

– Чтобы еще такое придумать? – спросило само себя Солнышко. – Чем обрадовать людей?

Взмахнуло оно золотым рукавом – брызнули на землю солнечные пылинки, и засветились на лугах, на тропинках веселые желтые огоньки – одуванчики. На меня похожи! – обрадовалось Солнышко.

А сердитая Зима неподалеку пряталась в глухом лесу, в глубоком овраге. Услышала она, что Солнышко смеется, и выглянула тихонько из своего укрытия. Смотрит – а в траве много-много маленьких солнышек светится.

Ох, и разозлилась тут Зима! Махнула своим серебряным рукавом и запорошила веселые огоньки снегом. А сама далеко на Север ушла.

С той поры братцы-одуванчики так и щеголяют: сначала в желтом платье, а потом в белой пушистой шубке.

Стихи о цветах

•

Одуванчик

Одуванчик золотой
Был красивый, молодой,
Не боялся никого,
Даже ветра самого!
Одуванчик золотой

Постарел и стал седой,
А как только поседел,
Вместе с ветром улетел.

•

Ромашки
- Эй, ромашки,
Дайте мне ответ:
Вы откуда,
Если не секрет?
- Не секрет, -
ответили ромашки, -
Нас носило солнышко
В кармашке!

•

Гвоздика
Погляди-ка, погляди-ка,
Что за красный огонек?
Это дикая гвоздика
Жаркий празднует денек.
А когда настанет вечер,
Лепестки свернет цветок,
"До утра! До новой встречи!" -
И погаснет огонек.

•

Колокольчик
О чём колокольчик
Звенит на лугу?
Ответить на это
Я вам не могу.
Но думаю так:
Зазвенит он с утра
И слышат цветы -
Просыпаться пора.

•

Кувшинки
Солнце заснуло,
Заснули кувшинки.
Тихо баюкают их
Камышинки.
Утром,
Лишь солнечный лучик
Прольется,
Тотчас кувшинка
Послушно проснется.

•

Подснежники
Плакала Снегурочка,
Зиму провожая.
Шла за ней печальная,
Всем в лесу чужая.
Там, где шла и плакала,
Трогая берёзы,
Выросли подснежники -
Снегурочкины слезы.

•

Незабудки
У собачьей старой будки
Распустились незабудки.
Наш пушистый рыжий пес
В незабудки тычет нос:
"Сколько жить на свете буду –
Незабудки не забуду!"

•

Жёлтые ирисы
Ирисы есть садовые,
Ирисы есть лиловые —
Эти растут в почёте.
А жёлтые ирисы выросли
В диком местечке,
в сырости,
Только что не в болоте!
Встречишь нежданно-негаданно
Прелесть такую в глуши,
И ничего-то не надо нам:
Стой.
Гляди.
Не дыши.

•

Фиалка
Зимние морозы
Солнышко прогнало.
Хрупкая фиалка
На полянке встала.
К солнцу синий венчик
Тянется упрямо.
Первую фиалку
Я сорву для мамы.

•

Ландыши
Родился ландыш в майский день,

И лес его хранит.
Мне кажется,
его задень —
Он тихо зазвенит.
И этот звон услышит луг,
И птицы,
и цветы...
Давай послушаем,
А вдруг
Услышим — я и ты?

•

Лютик
Звать его нам нечего
Он и так придёт,
Расцветёт доверчиво
Прямо у ворот —
Солнцем налитой
Лютик золотой.

•

Маргаритки
Маргаритки в саду расцвели.
Очень низко – у самой земли.
Будто бросили коврик у ног.
Но ступить на него я не смог.

•

Пион
Пион расцвел на грядке
И удивил красою,
Он весь покрыт росой -
На нас глядит украдкой.

•

Нарциссы
В апреле юном, так малы
Ещё листочки были,
Когда лимонные чехлы
Нарциссы распустили.
И звёздно-жёлтый водопад,
На солнышко похожий,
Безумно радовал мой взгляд
И мамин с папой тоже!

•

Тюльпан
Май, тепло и скоро лето.
В зелень всё и вся одето.
Словно огненный фонтан -

Раскрывается тюльпан.

•

Мать-и-мачеха
Золотые лепестки,
Хрупкий стебелек.
Распустился у реки
Солнечный цветок.
Только тучка набежала,
Сжались лепесточки.
На зеленых стебельках –
Круглые комочки.

•

Мак
Только солнышко взойдет –
Мак на грядке расцветет.
Бабочка-капустница
На цветок опустится.
Поглядишь – а у цветка
Больше на два лепестка.

•

Кактус
Я вас прошу:
Позавидуйте мне –
Кактус расцвел
У меня на окне.
Яркий цветок,
Словно
Солнечный
Лучик.
Храбро горит
Между острых колючек.

•

Герань
На окне в такую рань
Распустилася герань.
Круглые листочки,
Пышные цветочки
Даже очень хороши –
Так решили мыльши.

•

Роза
На самом красивом участке в саду
Я розу прекрасного цвета найду,
Я буду ее поливать и беречь

От лишних с жуками и бурями встреч...
Так в доме у нас год за годом идет,
И в доме прекрасная Роза растёт.
Она не цветок, а чудесный ребенок,
Она улыбается даже спросонок,
Она хороша как все розы в саду,
Вот только цветет каждый месяц в году!

Загадки о цветах

Из луковицы вырос,
Но в пищу негоден.
На яркий стаканчик
Цветок тот похож.
(Тюльпан)

Был тугим он кулачком,
А разжался – стал цветком.
(Бутон)

На кустах в саду растёт,
Запах сладкий, словно мёд.
Но нередко льются слёзы
Тех, кто рвёт их. Это?..
(Розы)

Эй, звоночки,
Синий цвет, –
С язычком,
А звону нет!
(Колокольчик)

В поле сестрички стоят,
Жёлтые глазки на солнце глядят,
У каждой сестрички –
Белые реснички.
(Ромашка)

Цветёт он майскою порой,

Его найдёшь в тени лесной:
На стебельке, как бусы в ряд,
Цветы душистые висят.
(Ландыш)

Я – травянистое растение
С цветком сиреневого цвета.
Но переставьте ударение,
И превращаюсь я в конфету.
(Ирис)

Пробивался сквозь снежок,
Удивительный росток.
Самый первый, самый нежный,
Самый бархатный цветок!
(Подснежник)

Есть у весеннего цветка
Приметы, чтоб не ошибиться:
Листик — как у чеснока,
А корона — как у принца!
(Нарцисс)

А я похожа на звезду –
Название так и переводится.
Я ближе к осени цвету,
Чтобы попасть в букеты к школьницам.
(Астра)

Очень просто узнать меня:
По названию я тиграм родня.
Рыжий в крапинку мой цветок
Среди зелени, как огонек!
(Лилия)

Родительское собрание

Тема: «Ребенок и комнатные растения»

Цели: содействовать воспитанию у детей любви к комнатным растениям; обучить родителей приемам совместной работы с детьми по уходу за комнатными растениями.

Подготовительная работа:

- Разработка памятки для родителей «уход за комнатными растениями»;

- Изготовление приглашений на собрание для родителей;
- Подбор художественной и методической литературы для выставки «Цветы в нашем доме».
- Подбор слайдов с комнатными растениями;
- Организация фотовыставки «Цветы в нашем доме»;
- Анкетирование родителей;

Ход собрания.

I. Вводная часть.

В: Основой сегодняшнего собрания будет выставка «Цветы в нашем доме» Для неё ребята принесли фотографии необычных растений, в том числе и цветущих, которые живут у них дома. Предлагаю вам ознакомиться с ней. На выставке под каждой фотографией будет подпись с названием растения, стихами и шутками про него. Когда выставку посмотрят сами дети, такие подписи, несомненно вызовут у них интерес, могут послужить мотивацией для дальнейшей исследовательской деятельности.

II. Основная часть.

1. Сообщение воспитателя « Значение комнатных растений в нашей жизни»

В: Прошу Вас сесть по кругу и отгадать загадку:

Очищают воздух,

Создают уют,

На окнах зеленеют, круглый год цветут.

(комнатные растения)

Трудно представить в наше время дом, любое учреждение без цветов. Так мы стараемся восполнить дефицит общения с природой, который неизменно возникает среди однообразия стандартных домов, раздражающего шума машин, негаснущего часами экрана телевизора. Причем без особых трудностей можно собрать представителей сего растительного мира. (Показать слайды). Америка будет представлена кактусами, фуксией, бегонией, традесканцией; Африка – финиковой пальмой, пеларгонией, алоэ, бальзамин; Азия – фикусом, примулой, розой, цитрусовыми; Австралия – циссусом; Европа – плющем, олеандром. Научные названия многих растений сложны для нашего восприятия, поэтому люди придумали простые, ориентируясь прежде всего на внешний вид растений.

Мы выращиваем дома и в группе растения прежде всего для создания дополнительного уюта, красоты и часто забываем, что многие из них обладают лечебными свойствами, оздоравливающими воздух помещения. Это связано с наличием в них фитонцидов – особых летучих веществ, которые губительно действуют на болезнетворные микробы. Для микроорганизмов – это яды, но такие яды в высшей степени полезны человеку. От летучих фитонцидов амаралиса, агпантуса, зефирантеса некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока. Для оздоровления воздуха в комнате полезно держать растения, как хлорофитум, мирт, розмарин.

Но что там здоровый воздух! Растения в доме могут лечить. Известен не один десяток комнатных лекарственных растений. Подробный рассказ о них может служить темой отдельной большой экскурсии, а я очень коротко упомяну о некоторых из них:

Герань: Всем известный цветок благотворно влияет на нервную систему, снимает раздражительность; её фитонциды убивают бактерии стафилококка; она – хорошее противовоспалительное средство. Приложив лист герани к уху или щеке, можно уменьшить воспаление и снять зубную боль или при отите. Закладывая кусочек листа в ухо собаке или кошке, вы без труда избавите питомца от ушных клещей. В доме, где растёт герань, не будет летом мух.

Алоэ. Проверенные опытом целительные свойства алоэ применяются при лечении наморка, болезней полости рта и десен; его сок ускоряет заживление ран, помогает при лечении болезней, справиться с которыми вам поможет алоэ.

В список распространённых комнатных лекарственных растений можно включить каланхоэ, птицемлечник, плющ, пассифлоу, зебрину и другие.

А теперь вернемся к декоративным свойствам комнатных растений. Когда мы говорим «комнатный цветок», то чаще всего представляем себе какое-нибудь цветущее растение.

У нас имеется много видов декоративно – цветущих растений, но недостаток их в том, что они цветут только в определенное время года, большую часть года бывают зелеными, недостаточно яркими, декоративными. Это герани, фуксии, бальзамин, гиппеаструм и многие – многие другие. Только фиалки при правильном содержании цветут почти весь год.

Давайте посмотрим на те растения, которые есть у вас дома (фотослайды с комнатными растениями).

2.Выступление педагога – психолога «Развитие исследовательских способностей детей при уходе за комнатными растениями».

Процесс ухода за комнатными растениями лучше организовать с детьми как увлекательные исследования.

Если вы не обладаете информацией по проведению таких видов работ и просто не знаете названий некоторых комнатных растений, то можно обратиться к литературе. Она представлена у нас на выставке. (Организовать выставку литературы о комнатных растениях).

На комнатных растениях с успехом удаётся изучить закономерности природы.

Для развития и близкого знакомства с природой ребенку полезно будет завести его собственное растение. Расскажите сыну или дочке, как необходимо ухаживать за ним. Для начала вам необходимо выбрать неприхотливое растение. Лучше, если оно способно быстро вырастать. Так интереснее за ним наблюдать. Традесканция, хлорофитум – вот хороший выбор для вас. Пусть у ребенка будет своя леечка с водой, из которой он будет поливать своё растение. Расскажите ему, что от правильного ухода зависит, насколько хорошо будет растению. Уход за комнатным цветком научит дошкольника бережно относиться к природе. Но чтобы у ребенка не пропал интерес к нему, растение можно «оживить», подселив к нему маленького «жителя». Речь идет об украшениях для комнатных цветов, которые можно вставлять в землю, прикреплять к листьям растений или цеплять за край цветочного горшка. Таким образом, в цветке может поселиться райская птичка, бабочка, божья коровка, улитка, гномик. Некоторые декоративные керамические фигурки являются и увлажнителями, осуществляя капельный полив

цветка. Декоративные подвязки в виде гибких фигурок фламинго, ящерицы, обезьяны, или лягушки не только украсят горшок с цветком, но и позволят при необходимости аккуратно закрепить растение на поддержке, чтобы оно всегда было в нужной форме, не наклонялось и не искривлялось.

Цветок с посаженным к нему игрушечным персонажем – не просто красивый элемент декора, но и хитрый родительский ход. Так у ребенка появляется ещё большой стимул следить и ухаживать за растением. Ведь если оно погибнет, гномик, жучок или бабочка очень расстроятся, а лишать их зеленого домика, конечно же, никто не захочет. Кстати, среди продающихся горшочных цветов нередко можно встретить кактусы с приклеенными к ним глазками, носиком, ротиком, благодаря чему они становятся одушевленными для ребенка. А быть ответственным за живое существо (пусть пока это ещё цветок) даёт возможность малышу почувствовать себя взрослым человеком.

Альтернативой комнатному цветку может стать флорик. Для тех, кто не знает, - это живая игрушка, которая изготавливается вручную в виде фигурки человечка (например, домового) или забавной зверушки (собачки, котенка). Флорик набит опилками хвойных пород и семенами газонной травы, его нужно регулярно поливать, и тогда через два – три дня у него на голове начнет расти травка в виде волос или мохнатой шерсти, а через неделю уже вся фигурка будет лохматой. Вот увидите, как обрадуется ребенок, когда заметит первые проклюнувшиеся травинки на голове у волосатика. Растительность поднимается быстро и дружно, шерстка или прическа получается густой и красивой, а у ребенка появляется азарт, знакомый каждому цветоводу, - наблюдать за быстрым ростом травы и за изменением внешнего вида своего нового друга, ухаживать за ним, чтобы он становился ещё лучше, это же так интересно! Примерно через неделю травка достигнет 8-10 см в длину, и с этого момента её нужно начать подстригать, чтобы игрушка всегда была опрятной. Стрижку можно доверить и ребенку, ему это занятие наверняка понравится. Кстати, отстриженными травяными «волосиками» с удовольствием полакомятся живущие в доме кот, черепашка или попугай, а можно принести в живой уголок, который находится в детском саду. Особенно зимой и в начале весны животным так не хватает витаминов.

Если в ближайшем магазине такой забавной игрушки не оказалось, можно попытаться сделать её для ребенка самостоятельно – из эластичного гольфа, носка или чулка, опилок, семян газонной травы, наклеив на заготовку глазки, носик, ротик.

Известно, что при наблюдении за ростом и развитием комнатных растений, уходе за ними активно развиваются исследовательские способности ребёнка. Усвоенное детьми в результате исследования будет вызывать новые вопросы и предложения. Не спешите отвечать сразу, лучше помогите ребенку самостоятельно найти ответ, это поможет ему в дальнейшем обучении. Непременно похвалите ребёнка за догадливость.

Каждого ли ребёнка можно приохотить к цветоводству? По всей вероятности, нет. Но попытки такие нужно предпринять как можно раньше. Успешнее будут ваши усилия в том случае, если кто-то из взрослых членов семьи вместе с ребенком займется выращиваем комнатных растений, привлекая его к уходу за ним.

3. Викторина «Лучший знаток комнатных растений».

В: загадывает участникам загадки о комнатных растениях, за правильный ответ вручается жетон. Тот, кто набрал наибольшее количество жетонов, и считается победителем – лучшим знатоком комнатных растений.

III. Заключительная часть. Рефлексия.

В: Необходимо заметить, что не все комнатные растения безопасны для наших детей. Так, при надламывании листьев или стебля молочаев, выделяется молочко – оно ядовито.

Попав на кожу, в рот, в глаза, вызывает сильное раздражение, вплоть до ожогов, а при проглатывании – отравление. Лучше стараться не контактировать и с соком филодендрона, пахистахиса, денежного дерева. У декоративных паслёнов после цветения появляются ягоды, которые по мере созревания меняют окраску с желтой на красную. Ягоды привлекательны и очень похожи на крохотные помидорчики, которыми может соблазниться ребенок, но на самом деле эти плоды не съедобны и могут вызвать отравление. Вообще с осторожностью стоит приобретать цветущие и сильнопахнущие растения. Если ребенок страдает аллергией, то от цветов лучше вообще отказаться, так как не только цветущие растения могут вызывать аллергические реакции, но и споры плесневелых грибов, находящихся в почве. В зависимости от индивидуальной непереносимости, комнатные цветы могут вызывать у ребенка насморк, слезотечение, головные боли, ухудшить сон.

Хорошо, если удастся приобщить ребенка к выращиванию комнатных растений. Это расширит его кругозор, разовьет любознательность и наблюдательность, воспитает аккуратность и терпеливость, ответственность и трудолюбие. Главное – делать все без принуждения, в игровой форме. А о наиболее общих правилах ухода за комнатными растениями вы узнаете из памятки.

Благодарю за внимание!!!

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на поставленные вопросы о роли комнатных растений и растений цветника на участке ДОУ.

1. Любите ли Вы комнатные растения, цветочные культуры клумб?

а) да

б) нет

2. Имеются ли в Вашем доме комнатные цветы цветочные культуры клумб? Какие?

а) да

б) нет

в) ваш ответ

3. Принимает ли Ваш ребёнок участие в уходе за ними?

а) да

б) нет

в) иногда

4. Любит ли Ваш ребёнок смотреть телепередачи, читаете ли вы книги о природе?

а) да

б) нет

в) иногда

5. Какие по вашему мнению формы работы с родителями необходимо провести?

а) Консультация

б) Мастер – класс

в) Папка передвижка

Спасибо за сотрудничество!

Памятка

Правила ухода за комнатными растениями: Почти все комнатные растения привезены к нам из теплых стран, где не бывает зимы, поэтому их весь год держат в теплых помещениях.

1. Поливай растения водой комнатной температуры летом каждый день, зимой – реже, но следи, чтобы почва в горшках была влажной. Кактусы летом поливай через два-три дня, а зимой – один-два раза в две недели. Поливай их из лейки сбоку, а не сверху.
2. Рыхлить почву лучше всего палочкой после полива, когда она немного просохнет. Рыхлят только на поверхности и только по краю горшка. Будь осторожен – не повреди корни растения.
3. Вытирай пыль с крупных гладких листьев влажной тряпкой или губкой. Растения с мелкими листьями и листьями опушенными очищают от пыли мягкой кисточкой или опрыскивают водой.
4. Осторожно срезай с растений сухие листья и веточки. Следи за чистотой цветочных горшков и подставок.
5. Расставляя комнатные растения, надо следить, чтобы они были хорошо освещены. Высокие растения не должны загораживать от света низкие.

Стихотворение

На моем окошке
Настоящий сад!
Крупные сережки
Фуксии висят.
Лезет финик узкий,
Листики свежи.
А у пальмы русской
Листья, как ножи.
Вспыхнул угольками
Скромный огонек.
Весь под волосами
Кактуса пенек.
Прыгают синицы
Под окном моим.
Радуются птицы,
Ведь приятно им
Посмотреть на это
Милое окно,
Где зимою - лето,
Где цветов полно!

(Е. Благунина

Алтайский край

Благовещенский район

р.п. Степное озеро Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Степноозерский центр развития ребенка -
детский сад «Золотая рыбка»
Благовещенского района, Алтайского края

Памятка родителям
Правила ухода за комнатными растениями

р.п. Степное озеро

2017

Америка будет представлена кактусами, фуксией, бегонией, традесканцией;
Африка – финиковой пальмой, пеларгонией, алоэ, бальзамином;
Азия – фикусом, примулой, розой, цитрусовыми;

Австралия – циссусом; Европа – плющом, олеандром. Научные названия многих растений сложны для нашего восприятия, поэтому люди придумали простые, ориентируясь прежде всего на внешний вид растений.

Герань: Всем известный цветок благотворно влияет на нервную систему, снимает раздражительность; её фитонциды убивают бактерии стафилококка; она – хорошее противовоспалительное средство. Приложив лист герани к уху или щеке, можно уменьшить воспаление и снять зубную боль или при отите.

Алоэ. Проверенные опытом целительные свойства алоэ применяются при лечении намокания, болезней полости рта и десен; его сок ускоряет заживление ран, помогает при лечении болезней, справиться с которыми вам поможет алоэ.

В список распространенных комнатных лекарственных растений можно включить каланхоэ, птицемлечник, плющ, пассифлору, зебрину и другие.

Цветок с посаженным к нему игрушечным персонажем – не просто красивый элемент декора, но и хитрый родительский ход. Так у ребенка появляется ещё большой стимул следить и ухаживать за растением. Ведь если оно погибнет, гномик, жучок или бабочка очень расстроятся, а лишать их зеленого домика, конечно же, никто не захочет.

Кстати, среди продающихся горшочных цветов нередко можно встретить кактусы с приклеенными к ним глазками, носиком, ротиком, благодаря чему они становятся одушевленными для ребенка. А быть ответственным за живое существо (пусть пока это ещё цветок) даёт возможность малышу почувствовать себя взрослым человеком.

Консультация для родителей

Дети обычно с интересом относятся к дачным делам. А если он сам вырастит цветы и будет за ними ухаживать – счастью малыша не будет предела. Детскую клумбу можно сделать не только на даче, но и во дворе, если есть подходящий кусок газона.

Ребенку нужно видеть результат своего труда.

1. Выбор семян – бархатцы.
2. Посев семян- рассады.
3. Выбор места для клумбы.
4. Ограждения клумбы.
5. Вскопать клумбу.
6. Разметить, куда какие растения сажать .
7. Выровнить землю- сделать небольшие бороздки.
8. Засыпать землёй семена. Сажать однолетние лучше в конце апреля.
9. Полив цветов.
10. Прополка.
11. Наблюдения за ростом цветов.
12. Сбор семян.

Конечно, между засеиванием семян и появлением цветов в любом случае пройдет много времени, но все-таки нужно, чтобы цветы появились побыстрее. Поэтому выбирайте однолетники – ноготки, васильки, космею, лаватеру, подсолнечник, георгины. Цветы должны быть крупными и яркими.

Семена выбирайте вместе с ребенком. Покажите картинки с цветами, пусть сам выберет понравившиеся. Объясните ребенку, что цветы зацветают в разное время, поэтому лучше выбрать разные сорта, чтобы клумба была яркой и красивой все лето. Расскажите, что растения бывают разной высоты, и если посеять по краю клумбы высокие космеи – то маленьких ноготков в середине видно не будет .

Выберите место для клумбы. Лучше всего сделать с севера на юг. На северной стороне сажают высокие растения, на южной – низкие. Подскажите ребенку, что форма клумбы может быть любой. Предложите выбрать форму ему самому. Круглую клумбу лучше всего расположить на небольшой возвышенности, и треугольную тоже. В этом случае цветы будут лучше видны.

Вскопать клумбу малыш пока что не сможет, а вот помогать взрослым будет с удовольствием. Не препятствуйте. Вскопайте грунт. Оградите клумбу небольшим заборчиком. Можно, конечно, использовать камни и кирпич, но для детского цветничка удобнее всего невысокий плетень или пластмассовый заборчик. Клумба будет выглядеть очень привлекательно. Разметьте, куда какие растения сажать. Выровняйте землю и сделайте небольшие бороздки. Покажите ребенку, как их нужно засыпать землей, когда туда положат семечко.

Начинать сажать однолетники можно в открытый грунт уже в конце апреля. Пусть ребенок сам их посеет в намеченные места. Расскажите, почему цветы лучше сажать от центра к краям. Объясните, что нужно делать, чтобы растения хорошо росли. Предложите ребенку приходить к цветочкам в гости и смотреть, не появилось ли чего-нибудь нового. Не сомневайтесь, малыш будет бегать туда каждый день, и о том, что

семена проросли, вы узнаете сразу же. Научите ребенка поливать цветы. Когда растения подрастут, их, возможно, придется пропалывать. Объясните, зачем это нужно и как отличить будущий цветок от сорняка.

Если вам хочется, чтобы клумба покрылась цветами немедленно, купите рассаду. «Анютины глазки», петунии не требуют особого ухода, а смотрятся красиво. Правда, в этом случае вы лишаетесь одного важного момента – наблюдения за ростом цветов.

Список использованной литературы

1. Баттерфилд, М. Бабочка. / М.Баттерфилд М.: Фламинго, 1998г.
2. Баттерфилд, М. Цветок./ М.Баттерфилд М.: Фламинго, 1998г.
3. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой./ Н.Ф.Виноградова М.: Просвещение, 1978г.
4. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников./ С.Н.Николаева М.: Академия, 1999г.
5. Николаева, С.Н. Юный эколог. /С.Н.Николаева «Мозаика – синтез», 1999г.
6. Павлова, Н.М. Загадки Цветов./Н.М. Павлова Л.: Детская литература, 1977г.
7. Рыжова, Н.А. Сказки и экологическое образование. /Н.А.Рыжова Вестник Ас ЭКО. ,1995г. № 4(8).
8. Рыжова, Н.А. Невидимые ниточки природы./ Н.А.Рыжова М.: Международный университет, 1995г.
9. Смирнова, В.В., Балужева Н.И., Парфенова Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду:/// В.В. Смирнова Герцена; Издательство «Союз», 2001г.
10. Шорыгина ,Т.А. Насекомые. Какие они? / М.: Гном и Д, 2001.
11. Шорыгина, Т.А. Цветы. Какие они? /М.: Гном и Д, 2001.