

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Степноозерский центр развития ребенка - детский сад «Золотая рыбка»
Благовещенского района Алтайского края**

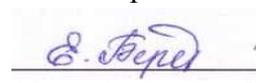
СОГЛАСОВАНО

консультант региональной
инновационной площадки


Г.Д. Пашкевич
«18» февраля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ СЦРР детский сад
«Золотая рыбка»


Е.И. Березова
«18» февраля 2020 г.

ПРОГРАММА

**стажёрской практики в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Степноозерский центр развития ребенка - детский сад «Золотая рыбка»
Благовещенского района Алтайского края**

Тема:

**Модель организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих де-
тей с особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольное обра-
зовательное учреждение
(на примере Службы ранней помощи «Со-действие»)**

Составитель:

Вайс Л.С., учитель-дефектолог

р.п. Степное Озеро

2020

Пояснительная записка

Значительная часть семей, имеющих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих образовательные учреждения, не имеет доступа к получению профессиональной психолого-педагогической поддержки и коррекционно-развивающей помощи в непосредственной близости от места проживания. Часть семей имеет низкий социальный статус (низкий уровень дохода, уровень образования и пр.), что также ограничивает возможность реабилитации детей с нарушениями в развитии. Эти проблемы сохраняют свою актуальность и в т.ч. для Благовещенского района. Наше дошкольное образовательное учреждение располагает достаточным ресурсным потенциалом для предоставления услуг по консультированию, осуществлению психолого-педагогической поддержки и коррекционной помощи детям с ОВЗ, не посещающим детский сад и их семьям. Эта деятельность реализуется через специальное структурное подразделение – Службу ранней помощи, признанной эффективной формой комплексного сопровождения семей, имеющих детей с нарушениями в развитии. В Службе ранней помощи «Со-действие» сформирован особый подход к оказанию необходимой поддержки детям раннего возраста с ОВЗ и их семьям, позволяющий консолидировать имеющиеся ресурсы и выстроить системную работу.

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для успешной реализации проекта: наличие специально оборудованного помещения с предметно-развивающей средой, наличие игровой уличной площадки, бассейна, изостудии.

Междисциплинарная команда психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста состоит из следующих специалистов: старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель ИЗО-студии, воспитатель ФИЗО, воспитатель плавательного бассейна. Специалисты имеют знания и умения для проведения оценки; планирования, осуществления и мониторинга программы помощи; ведения беседы; индивидуального и группового консультирования (в рамках своей дисциплины), коррекционного взаимодействия с детьми и работы с семьей в целом. В условиях службы ранней помощи психолого-педагогическая помощь детям с особенностями развития оказывается в процессе коррекционных занятий, проводимых специалистами МБДОУ в соответствии с индивидуальными программами психолого-педагогического сопровождения. Так же проводятся игры, развлечения, праздники, совместные с родителями развивающие игровые мероприятия по обучению навыкам взаимодействия с ребенком, имеющим особенности развития. Для родителей так же организуются семинары, тренинги, мастер-классы и другие просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие психолого-педагогической компетенции.

Цели:

- 1) освоение стажёрами профессиональных компетенций, направленных на психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- 2) развитие компетенций по организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольное образовательное учреждение через проектирование стажёрами изменений в деятельности своей образовательной организации по результатам изучения опыта;
- 3) создание собственной программы психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольное образовательное учреждение внедрения в своей ОО.

Ожидаемый результат:

- 1) освоение компетентностей не ниже допустимого уровня;

2) знание сущности изученного инновационного опыта по организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;

3) технологическая готовность к реализации освоенной модели в условиях «своего» образовательного учреждения;

4) понимание стажерами форм, принципов и современных эффективных технологий, и методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями раннего возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение и их семьями.

Категория слушателей: Специалисты центров реабилитации, раннего развития детей, служб ранней помощи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели групп раннего возраста, воспитатели, социальные педагоги, тьюторы, методисты.

Режим занятий: 8 часов, 1 день.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятия
1	Саморефлексия. Определение целей стажерской практики	0,5	Лекция-диалог, мультимедийная презентация, видеотека
2	Модель организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольное образовательное учреждение (на примере Службы ранней помощи «Со-действие»)	0,5	Методический видеофильм, мультимедийная презентация, экскурсия
3	Выставка-презентация на тему «Информационно-методическое обеспечение организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольное образовательное учреждение	0,5	Работа в группах, выполнение практического задания
4	Эффективные технологии ранней помощи	1	Workshop, интерактив, работа в подгруппах.
5	«Фокус на командную работу» - взаимодействие специалистов как условие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	0,5	Образовательный коворкинг
6	Диагностика детей раннего возраста	0,5	Мультимедийная презентация
7	Коррекционная помощь детям раннего возраста:		
7.1	Музыка в системе ранней помощи	0,5	Интерактив, групповое практическое занятие, мультимедийная презентация

N n/n	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятия
7.2	«Раз, два, три – говори!» - запуск речи у неговорящих детей	0,5	Мастер-класс
7.3	«Play-Art» фестиваль нестандартных игр	0,5	Групповое практическое занятие
7.4	Сенсорно-интегративный подход в коррекции физического развития детей раннего возраста	0,5	Имитационное упражнение
8	«ProstPost» - современная образовательная технология консультативной и просветительской работы с семьей.	0,5	Работа в подгруппах, лекция-диалог, мультимедийная презентация
9	Стажерские пробы по разработке модели внедрения опыта по теме «Модель организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольное образовательное учреждение»	1,5	Самостоятельная работа, выполнение практического задания
10	Подведение итогов стажерской практики	0,5	Профессиональная саморефлексия
Итого:		8	

Основные формы проведения стажерской практики: обобщение инновационного опыта, практические занятия, самостоятельная работа, работа в группах, мастер-классы, workshop, образовательный коворкинг.

Формы текущего контроля: рефлексия, выполнение практических заданий, письменных работ, взаимные экспертные оценки в ходе презентаций, выступлений.

Система оценки достижения планируемых результатов:

тестирование на основе разработанных организацией тестовых заданий, представление модели внедрения опыта по теме «Модель организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольное образовательное учреждение» в «своей» организации