


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»
Благовещенского района Алтайского края**

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогический совет ДОУ
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
Совет МБДОУ
Протокол № 3
от « 31 » 08 2020г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом заведующего
МБДОУ СЦРР детский сад
«Золотая рыбка»
№ 17 от « 31 » 08 2020г.

Е.И. Березова



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с умственной
отсталостью с учетом психофизических особенностей
обучающегося с РАС муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Степноозерский центр развития ребенка – детский сад
«Золотая рыбка» Благовещенского района Алтайского края**

Степное озеро, 2020г.

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи реализации программы	
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей с УО, РАС	
1.5	Планируемые результаты освоения программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка с УО, РАС	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с УО, РАС	
2.6	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребенка)	
3.	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	
3.2	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы	
3.3	Режим дня	
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5	Организации развивающей предметно-пространственной среды	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка» Благовещенского района Алтайского края (далее по тексту Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с УО, РАС.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть построена с учетом Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования “От рождения до школы” Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; специальной коррекционной программы: «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта; Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по Основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

Уставом МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка», утвержденным Постановлением Администрации Благовещенского района от 20.04.2018 г;

Лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Дошкольники с интеллектуальной недостаточностью, расстройством аутистического спектра зачисляются в группу по заключению ПМПК и относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общеобразовательная программа дошкольного образования адаптирована для обучения детей с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей для обеспечения коррекций нарушений развития и социальной адаптации.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве,

являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели программы - создание оптимальных условий для коррекционно-образовательных отношений, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, коррекция психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника коррекция психофизических дефектов, подготовка детей к школьному обучению и адекватному включению их в окружающую социальную среду.

В дошкольном образовательном учреждении, реализующем адаптированные образовательные программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности, решаются диагностические, коррекционно-развивающие и образовательные задачи.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Коррекционный блок задач направлен, во-первых, на формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником с расстройством аутистического спектра социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в коррекционном блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи и отражена в перспективном плане взаимодействия профильных специалистов и воспитателей.

Образовательные задачи направлены на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их

познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Все перечисленные задачи решаются участниками образовательных отношений.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательных отношений;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательных отношений на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- обеспечивает реализацию принципа целостности, комплексности педагогических процессов, что выражается в непрерывности образовательных отношений и предполагает тесное взаимодействие всех сотрудников ДОУ;

- предполагает реализацию принципа концентричного обучения, который заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- предусматривает реализацию принципа систематичности и последовательности обеспечивающего взаимосвязь знаний, умений и навыков воспитанников;

- обеспечивает взаимосвязи теории с практикой, позволяющей формировать у детей умение применять свои знания в повседневной жизни;

- соответствует принципу индивидуально – личностной ориентации воспитания, который предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.

- строится на основе принципа активного обучения, когда в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, способствующие развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;

- реализуется по принципу взаимодействия ДОУ и семьи, преемственности при переходе в школу.

Формирование Программы основывается на следующих подходах:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- аксиологический (ценностный) подход, который предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- компетентностный подход основным результатом использования которого становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем. Для воспитательного процесса компетентностный подход значим точки зрения формирования и развития целостного опыта поведения, ценностных установок, нравственных качеств личности, обеспечивающих эффективное решение возникающих духовно-нравственных, этических проблем и задач.

- культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

- диалогический (полисубъектный) подход предусматривающий, что становление личности, развитие ее неограниченных творческих возможностей, самосовершенствование, возможны только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенными по принципу диалога. Воспитатель в этом случае становится посредником, который через личный опыт и пример устанавливает для ребенка связь с внешней природой и обществом.

- средовой подход, который предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексной программой. При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;

- задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- структура отклоняющегося развития и степень умственной отсталости;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;

- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными

возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы построения коррекционной работы:

- системный подход в реализации задач;
- единство обследования и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;

• принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

• принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности специального образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

• принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

• принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.

• принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Исходя из того, что контингент детей с умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра в раннем и дошкольном возрасте отличается большими различиями по уровню недоразвития познавательной деятельности, умений и навыков, по структуре их психофизических дефектов, по клиническим проявлениям органического нарушения центральной нервной системы, предлагать программу, жестко привязанную к годам обучения с определением конкретных сроков ее выполнения, как это принято для нормально развивающихся детей, нецелесообразно.

Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития умственно отсталых детей, их возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития зоны ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа

определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей с УО, РАС

Дошкольное детство - большой отрезок жизни ребенка. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. Психическое развитие детей дошкольного возраста обусловлено противоречиями, которые возникают у них в связи с развитием многих потребностей: в общении, игре, движениях, во внешних впечатлениях.

От того, как будут развиваться потребности ребенка, зависит развитие и становление его личности.

Возрастные и индивидуальные особенности и специфические образовательные потребности контингента детей с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра воспитывающихся в образовательном учреждении

Умственно отсталые - это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.).

Понятие «умственная отсталость» включает в себя такие формы нарушений, как «олигофрения» и «деменция».

Олигофрения (от греч. *olygos* - малый, *phren* - ум) - особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций (от лат. *aberratio* - искажение, ломка), природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития.

При олигофрении органическая недостаточность мозга носит непрогрессирующий характер. Действия вредоносного фактора в большой мере уже остановилось, и ребенок способен к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений центральной нервной системы и их отдаленными последствиями

В соответствии с международной классификацией (МКБ-9) выделяют 3 степени умственной отсталости:

1. дебильность - относительно легкая, неглубокая умственная отсталость;
2. имбецильность - глубокая умственная отсталость;
3. идиотия - наиболее тяжелая, глубокая умственная отсталость.

По современной международной классификации (МКБ-10) на основе психометрических исследований умственную отсталость подразделяют на четыре формы: легкую (IQ в пределах 40-69), умеренную (IQ в пределах 35-49), тяжелую (IQ в пределах 20- 34), глубокую (IQ ниже 20).

Умственная отсталость - это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности.

Исследования А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, А. И. Мещерякова, М. С. Певзнер и др. показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая процессы познания, эмоции, волю, личность в целом.

Особенности психики умственно отсталых исследованы достаточно полно (Л. В. Занков, В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, С. Я. Рубинштейн, И. М. Соловьев, Ж. И. Шиф и др.)

При аутистическом расстройстве личности у детей с нарушением интеллекта отмечаются:

- 1) качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;
- 2) качественные нарушения способности к общению;
- 3) повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.

В числе наиболее характерных проявлений умственной отсталости, осложненной РАС можно назвать следующие:

1) ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;

2) близких людей ребенок узнает, но при этом эмоциональной реакции не проявляет;

3) к ласке ребенок относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно; если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;

4) отношение к моментам дискомфорта (например, нарушениям режима питания) парадоксальное (ребенок с аутизмом их вообще не переносит, либо безразличен к ним);

5) потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также

6) парадоксальны: в одних случаях ребенок не испытывает такой потребности или быстро пересыщается, стремится избегать контактов;

7) в более тяжелых случаях контакту (особенно тактильному) относится безразлично, вяло.

8) Для данной категории детей характерен феномен тождества, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства.

9) Неравномерность развития при РАС, осложненным УО, отчетливо

10) проявляется в особенностях моторики. Иногда тонкая моторика развивается раньше, чем общая, а движение, совершаемое свободно и точно при спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности.

11) Очень рано проявляются страхи, когда ребенок боится определенных предметов и явлений, либо может наблюдаться общая тревога и беспокойство.

12) Еще одной особенностью ребенка с РАС является аутистические фантазии. Их основные черты: оторванность от реальности, слабая связь с окружающим миром.

Для умственно отсталых, с расстройством аутистического спектра характерно недоразвитие познавательных интересов (Н. Г. Морозова), которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

Как показывают данные исследований, у детей с УО, РАС на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания — *восприятие*. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей, на это указывают исследования психологов (К. А. Вересотская, В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф). Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени,

чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость объема восприятия. Дети с УО, РАС выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия.

Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить. Так, при предъявлении детям картины с изображением нелепых ситуаций (нелепость изображенного им понятна) не отмечается выраженных эмоциональных проявлений, подобных тем, которые наблюдаются у детей с нормальным интеллектом. Это объясняется не только различиями их эмоциональных реакций, но и пассивностью процесса восприятия. Они не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать, увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к поискам остальных, им требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Для детей с УО, РАС характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9-летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования (В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, И. М. Соловьев, Н. М. Стадненко, Ж. И. Шиф и др.), все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых детей в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто — по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Отличительной чертой мышления умственно отсталых детей является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов. Они, как правило,

не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У умственно отсталых позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у умственно отсталых выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом. Как отмечают Л. В. Занков и В. Г. Петрова, слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Воспроизведение - процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит умственно отсталых к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых детей слабо развита.

Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталых с расстройством аутистического спектра чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.

У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия - представлений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых.

Для того чтобы обучение детей протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. У умственно отсталых оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых детей отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

По данным специалистов (М. Ф. Гнездилов, В. Г. Петрова и др.), у умственно отсталых детей страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

У умственно отсталых детей с расстройством аутистического спектра более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона (И. Л. Баскакова). Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается

частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Умственная отсталость, сочетанная с расстройством аутистического спектра проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия).

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы умственно отсталых детей с расстройством аутистического спектра. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость - отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся влияют на характер протекания их деятельности. Психология деятельности глубоко изучена дефектологами Г. М. Дульневым, Б. И. Пинским и др. Отмечая несформированность навыков учебной деятельности, следует прежде всего отметить недоразвитие целенаправленности деятельности, а также трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Умственно отсталые дети приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности («лишь бы сделать»). Умственно отсталые не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей.

Таковы наиболее характерные особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов умственно отсталых.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности умственно отсталых. Психологи (А. Д. Виноградова, Н. Л. Коломенский, Ж. И. Намазбаева и др.) указывают, что, в отличие от сверстников с нормальным интеллектом, умственно отсталых характеризует ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей и мотивов. Снижена активность всей деятельности. Эти черты личности затрудняют формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При

этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Исходя из особенностей контингента детей, приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования является осуществление деятельности по созданию оптимальных условий полноценной коррекции и компенсации имеющихся нарушений у детей в интеллектуальной, речевой и личностной сфере.

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 6 до 7/8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В Программе и в Стандарте, целевые ориентиры даются для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Освоение Программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение воспитанниками с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения детей с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные воспитанниками знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Проведение комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел программы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка с УО, РАС

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с умственной отсталостью в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение ребенком основными движениями).

Содержание коррекционно-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением

Реализация образовательной деятельности по образовательным областям

№ п/п	Образовательные области	Цель, решаемая данной областью	Задачи
1	Социально – коммуникативное развитие	Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с умственной отсталостью	<ul style="list-style-type: none">• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных

		<p>легкой степени в общественной жизнь</p>	<p>личностных оценок и позитивного отношения к себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков самообслуживания; • формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; • формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; • формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
2	<i>Познавательное развитие</i>	<p>Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и совершенствование перцептивных действий; • ознакомление и формирование сенсорных эталонов; • развитие внимания, памяти; • развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
3	<i>Речевое развитие</i>	<p>Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического; • формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога; • формирование способности к элементарному осознанию

			явлений языка и речи
4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности	В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности
5	<i>Физическое развитие</i>	Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников; • развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; • формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; • развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе; • формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности; • формировать осознание необходимости своего личного вклада в общество; формировать желание улучшать свои личностные качества

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

Воспитательно-образовательные отношения в детском саду подразделены на 4 составляющих:

1- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

2- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

3- самостоятельную деятельность детей;

4- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательных отношений должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В среднем дошкольном возрасте (средняя группа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- конструирование;

- оформление тематических выставок; выставок детского творчества

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, конструирования), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное развитие, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);

• художественно – эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.

Формы реализации Программы:

образовательная деятельность, развлечения, театрализованные деятельность, праздники, досуги, выставки детских работ.

Способы реализации Программы: исследовательская, игровая, практическая деятельность.

Методы освоения содержания программы:

1) *наглядные* (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание игрушек, предметов; демонстрация (иллюстрация) рисунков, пособий, таблиц;

2) *словесные* (рассказ, чтение; указания, объяснения, беседы);

3) *практические* (игровые развивающие ситуации, упражнения, экспериментирование);

4) *игровые* (дидактические, настольно-печатные, подвижные, сюжетные игры);

5) *специфические методы* (упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления).

При организации воспитательно-образовательных отношений необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая *перегрузки детей*, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Все направления коррекционной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

Работа по обогащению общего развития ребенка имеет *коррекционную направленность*.

Одним из важнейших условий эффективности коррекционно-образовательных отношений является характер **взаимодействие взрослого с ребенком** в соответствии сведущими мотивами и потребностями возраста.

В силу того, что психическая активность у детей с умственной отсталостью может быть снижена, взрослый направляет свои усилия на: удовлетворение потребности ребенка в движении, эмоциональном насыщении, предметной новизне; обеспечение развития ориентировочно-исследовательских действий и сенсорно-двигательных координаций в процессе манипулирования; развитие подражания, эмоционально-делового общения; пробуждение речевой активности. Взрослый создает условия для развития у ребенка познавательной направленности на функциональные свойства объектов и формирование структуры предметного действия на основе совместной с ребенком деятельности; для обогащения сенсорного опыта; для возникновения потребности в использовании предметных заместителей; для развития деловых мотивов взаимодействия. Содержание общения связано с формированием положительного эмоционального восприятия сверстника, игровых и познавательных интересов. Взаимодействие взрослого с ребенком направлено на формирование необходимых свойств личности (активности, произвольности и самостоятельности, инициативности, ответственности).

Коррекционная работа **по социально-личностному развитию** направлена на формирование у ребенка образа Я, Я-сознания; открытие сверстника, восприятие его на

положительной эмоциональной основе и обучение способам взаимодействия; развитие форм общения, формирование социальных представлений, развитие способности моделировать эти отношения в видах деятельности, развитие произвольности поведения. Работа по эмоциональному и социально-личностному развитию осуществляется в повседневной жизни в различных режимных моментах, в процессе игровых упражнений, сюжетно-ролевых игр, в процессе лепки, аппликации и конструирования.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеется грубое **сенсорное недоразвитие**. Даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не умеют пользоваться поисковой, результативной пробой. Без специального обучения у детей с умственной отсталостью не наблюдается зрительных форм ориентировки в задании. Предметно-игровые действия заменяются манипулированием. Для ребенка с умственной отсталостью характерны замедленность и фрагментарность восприятия. Страдают зрительное и слуховое внимание и сосредоточение. Существенное недоразвитие касается не только функционирования отдельных анализаторов (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), но и их слаженной работы, что составляет основу сенсорно-перцептивной деятельности.

Сенсорное воспитание осуществляется по нескольким направлениям: в процессе специальных дидактических игр и упражнений, в сюжетных и ролевых играх, в рисовании, лепке, аппликации, ручном труде, конструировании, на занятиях по развитию речи, музыкальному воспитанию.

Умственное воспитание заключается в формировании у ребенка способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, обобщения, классификации), познавательных способностей, ориентировочных действий, речи.

Коррекционная работа по овладению способами мыслительной деятельности проводится в процессе:

- специальных игр и упражнений, направленных на формирование орудийных действий, на обучение решению наглядно-действенных задач в условиях проблемной ситуации;

- специальных дидактических игр и упражнений, направленных на формирование ориентировочно-исследовательских действий (результативной, поисковой пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения);

- игр и упражнений по ознакомлению детей с пространственными и качественными свойствами и признаками предметов:

- сюжетно-ролевой игры;

- изобразительной деятельности;

- конструирования по образцу, по представлению, замыслу;

- на занятиях по развитию элементарных математических представлений;

- на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;

- в ходе ознакомления с художественной литературой.

Раннее органическое поражение ЦНС приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций.

Основные задачи развития речи:

- создание речевой среды и побуждение у ребенка с умственной отсталостью речевой активности;

- освоение речевых и внеречевых средств общения для удовлетворения возникающей коммуникативной потребности;

- развитие пассивного словаря;

- развитие активного словаря;

- обучение детей рассказыванию.

Коррекционная работа по развитию речи и коммуникативного поведения осуществляется последующим направлениям:

- в повседневной жизни, в процессе живого общения с ребенком;
- в процессе сюжетно-ролевых игр (активизация речевых средств, освоение различных типов коммуникативных высказываний);
- на занятиях рисованием, лепкой, конструированием («оречевление ситуации», регулирующая функция речи);
- на занятиях по развитию речи (все виды и формы речи);
- в ходе формирования элементарных математических представлений, физического и музыкального воспитания;
- в процессе индивидуальной коррекционной работы (в соответствии с адаптированной образовательной программой обучения ребенка).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательных отношений является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений.

Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективно познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательные отношения интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательных отношений:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми с УО, РАС самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми с УО, РАС игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. В реально - практических ситуациях дети с УО, РАС приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Огород на подоконнике», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем, предоставляют детям с УО, РАС условия для использования и применения знаний и умений. В системе проводятся игры, обеспечивающие становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В группе организуются досуги «День здоровья», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия

детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий.

Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В дошкольном возрасте - организация:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице));
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с УО, РАС

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Цель ДООУ по организации взаимодействия с родителями совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательные отношения дошкольного учреждения.

Организации работы с семьей а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Взаимодействие специалистов и воспитателей с родителями детей как с участниками образовательных отношений значительно повышает результативность профилактической и коррекционно-развивающей работы.

Предлагаемые *формы* вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- информационные стенды, буклеты, папки-передвижки,
- социологические исследования (анкетирование, опрос родителей);
- беседы, консультации, родительские собрания;
- педагогические гостиные, «Клуб заинтересованных родителей»;
- совместные праздники с детьми и родителями;
- фотоотчет о проведенном мероприятии;
- семинары-практикумы;
- посещение родителями открытых занятий;
- размещение информации на сайте ДООУ в рубрике «Для родителей».

Задачи взаимодействия педагогов с родителями детей:

- своевременное выявление отклонений в развитии познавательной деятельности, сообщение данных о специфических нарушениях речи;
- формирование у родителей представлений об особенностях развития познавательной деятельности дошкольника в соответствии сего возрастом;
- освоение родителями эффективных приемов и способов взаимодействия с детьми с целью преодоления недостатков в развитии познавательной сферы и речи дошкольника.

Цель взаимодействия – создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Этапы взаимодействия:

1) подготовительный

- сообщение родителям данных о результатах психолого-педагогического обследования познавательной деятельности детей;
- формирование представлений о формах взаимодействия со специалистами, о маршруте сопровождения ребенка в ДОУ.

2) основной

- участие родителей в составлении индивидуального маршрута сопровождения ребенка;
- включение родителей в проведении занятий;
- информирование родителей о динамике развития дошкольника и определение форм и способов преодоления трудностей в обучении и развитии ребенка;
- обучение приемам коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- содействие в создании коррекционно-педагогической сферы в семье для преодоления трудностей в воспитании и развитии дошкольника.

3) завершающий

- анализ мониторинга развития ребенка за учебный год;
- анализ эффективности взаимодействия с родителями;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости полученных положительных результатов в коррекционно-развивающей работе.

В ходе сотрудничества с родителями педагоги ДОУ в соответствии с ФГОС стремятся:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии.

Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями,

он становится свободным от привычных стереотипных реакции «автоматизмов» поведения.

И, конечно же, содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребенка)

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Специальные условия для получения образования детьми с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра:

1) материально – технические условия обучения и воспитания дошкольников: наличие отдельного помещения для группы с соблюдением требований пожарной безопасности, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал.

2) развитая предметно - пространственная среда, обогащенная разнообразными материалами и средствами обучения детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная среда отвечает основным требованиям: она доступная, безопасная, содержательно насыщенная, полифункциональная.

Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности. Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС.

3) компетентность и профессионализм педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

4) использование специальных образовательных программ и методических пособий для дошкольников с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра

- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» - СПб, Издательство «Союз», 2003 год.

- Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М. «Посвещение», 2005 год

5) использование методов и приемов коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития дошкольников:

а) наглядные: демонстрация (иллюстрация) пособий, таблиц;

б) словесные;

в) практические (рассматривание, упражнения);

г) игровые (дидактические, настольно-печатные, подвижные, сюжетные игры);

д) специфические методы:

- упражнения для коррекции высших психических функций и вторичных отклонений в развитии (развитие зрительного восприятия, слухового и зрительного внимания, зрительной памяти, наглядно-действенного и образного мышления); - фонетическая ритмика;

- артикуляционная гимнастика в игровой форме («Сказка о веселом язычке»).

е) методы и приемы здоровьесберегающих технологий для укрепления и сохранения здоровья дошкольников с ОВЗ:

пальчиковая и дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики нарушений зрения, психогимнастика, релаксационные упражнения, массаж ладоней и пальчиков рук, Су-Джок терапия, кинезиологическая гимнастика для развития межполушарного взаимодействия и развития внимания, мышления детей.

Использование методов и приемов здоровьесберегающих технологий оказывает эффективное успокаивающее влияние на детей с неустойчивым нервно-психическим состоянием, предусматривает соблюдение охранительного режима на занятиях, профилактику перегрузки у дошкольников, позволяет комплексно развивать у детей координацию тонких движений, внимание, наглядно-образное мышление. У детей с ОВЗ повышается работоспособность, сохраняется познавательный интерес в процессе ОД, улучшается мыслительная деятельность.

Специальные методические пособия для формирования графических навыков письма и рисования у детей с ОВЗ: использование трафаретов и шаблонов с изображениями предметов, растений, животных и птиц; мини-планшетов для контурного рисования.

Обучение приемам творческой художественно-продуктивной деятельности проводится в соответствии с индивидуальными возможностями детей с учетом нарушения тонкой моторики пальцев рук. Используются традиционные и нетрадиционные приемы рисования (применение шаблонов, трафаретов для рисования, рисование подушечками пальцев).

Вспомогательные приемы формирования графических навыков письма.: письмо в трафарете, «пассивное» письмо (дефектолог пишет рукой ребенка), обводка написанного, письмо в жирно очерченной рамке, обводка пунктирного изображения, письмо печатных букв по опорным точкам.

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение дошкольниками с ОВЗ Программы, их развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Данные психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольника позволяют определить степень выраженности имеющихся у него нарушений, характер трудностей в усвоении программы и в связи с этим определить степень коррекционно-восстановительной работы.

Для детей с полиморфными нарушениями развития актуальным является усвоение некоторых разделов программы предыдущей возрастной группы, в связи с тем, что по параметрам психофизического развития они могут значительно отставать от сверстников.

Для дошкольника с умственной отсталостью возможно продление сроков обучения в ДОУ до достижения ребенком возраста 8 лет (по заключению психиатра на основании предложенных на ребенка характеристик из детского сада и заключения педконсилиума ДОУ, по рекомендациям Краевой ПМПК).

Для реализации образовательных отношений необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых дидактических материалов.

Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра в группе сверстников, участие дошкольников в мероприятиях детского сада, раскрытие потенциала каждого

ребенка, реализацию его потребностей в самовыражении, а так же использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений.

Организация освоения образовательной программы включает усвоение ребенком материала по образовательным областям, формы организации работы, показатели возможных достижений ребенка.

При определении направлений поддержки ребенка, подборе приемов педагогической деятельности специалисты и воспитатели опираются на знание возможностей ребенка, его сильных сторонах, на точное понимание его возможных затруднений в соответствие со структурой дефекта, индивидуальных особенностей усвоения программного материала.

Задачи по адаптации общеобразовательной программы:

- компенсация дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- реализация потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме.

Реализация АОП:

- организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ДООУ;
- мониторинг развития ребенка с особыми образовательными потребностями;
- эффективность коррекционно-развивающей работы.

Для каждого ребенка с ОВЗ специалистами ДООУ составляется индивидуальная адаптированная образовательная программа обучения. В конце учебного года заполняется заключение о реализации программы обучения.

Приоритетным в реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ является:

- 1) учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования;
- 2) учет психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимых с ним занятий.

Дошкольники с интеллектуальной недостаточностью нуждаются своевременном, эффективном психолого-педагогическом сопровождении специалистов – учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу. Занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня: по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи; по сенсорному воспитанию и развитию элементарных математических представлений; по подготовке к обучению грамоте (в виду особенностей развития детей с УО, РАС элементы занятий по подготовке к обучению грамоте включены в занятия по развитию речи).

Основная форма проведения коррекционных занятий – индивидуальная.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят фронтальные занятия (с целой группой детей) преимущественно в первой половине дня.

Учитель-дефектолог отвечает в целом за коррекционно-развивающую работу. В обязанности дефектолога входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем; осуществление контакта с медицинскими работниками; взаимосвязь с родителями; осуществление преемственности в работе со школой.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей, что помогает ему планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

В обследовании детей активное участие принимает воспитатель, который выявляет уровень освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре на основе требований Программы.

Воспитатель проводит подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой воспитания и воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций психолога, дефектолога, логопеда.

Педагог-психолог занимается углубленным изучением особенностей эмоционально-личностного развития детей, личностных и поведенческих реакций. Основной формой работы с детьми является проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка, коррекция негативных тенденций в формировании навыков поведения.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и дефектологом.

Учитель-логопед занимается формированием активной подражательной речевой деятельности, накоплением и активизацией словаря, формированием простой фразы,

Во второй половине дня воспитатели группы осуществляют индивидуальную работу с детьми по усвоению и закреплению программного материала, проводят сюжетно-ролевые игры, организуют театрализованные игры и игры со строительным материалом, осуществляют индивидуальную коррекцию нарушений развития познавательной сферы детей с ОВЗ с использованием разнообразных дидактических игр по рекомендациям специалистов ДОУ.

Приоритетными в работе воспитателя являются следующие задачи:

формирование мотивации игры и познавательного интереса детей, развитие познавательной активности, формирование тонкой моторики пальцев рук и развитие графических навыков рисования у дошкольников с умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра создание комфортной среды пребывания ребенка в группе.

Совместно с музыкальным работником проводятся праздники, развлечения, театрализованные представления. Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой работают все воспитатели и специалисты

Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в соответствии с нормативными документами

Количество и продолжительность ОД устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 7 лет - 25 минут (в ДОУ учитываются особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра их повышенная утомляемость, поэтому при проведении некоторых занятий выдерживается время 20 минут, а не 25 минут).

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в подготовительной группе – 50 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 15 минут.

В середине занятий проводятся физминутки, динамические паузы.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, осуществляется только в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Индивидуальная форма работы с детьми с ОВЗ

Индивидуальные занятия проводятся после подгрупповых занятий с детьми.

Длительность индивидуального занятия с ребенком, от 6 до 7 лет – 25 – 30 минут.

Планирование воспитательно-образовательной работы должно отвечать ряду требований:

1. Должен быть определен оптимальный вариант учебной нагрузки детей. Не допустима информационная перегрузка.
2. Планируемые образовательные отношения должны соответствовать физиологическим законам роста и развития детей. Необходимо обеспечить защиту прав и интересов ребенка.
3. Должны быть учтены медико-гигиенические требования к последовательности, длительности, особенностям проведения различных режимных процессов.
4. Учтены время года и погодные условия.
5. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, посещающего группу (постепенное пробуждение, свобода участия в той или иной деятельности, их смена).
6. Предусмотреть в плане чередования организованной и самостоятельной деятельности детей. Свободная деятельность должна составлять не менее 40% от объема нерегламентированной деятельности, в том числе на воздухе 3-5 часов в течение дня в зависимости от времени года. Обязательное выделение времени для свободной игры.
7. Учитывать колебания работоспособности детей в течение дня и недели. Включать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядки, создающие у детей радостное настроение, доставляющие им удовольствие.
8. Учет уровня развития детей. Использование результатов диагностики для оптимизации образовательных отношений, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.
9. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.
10. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих на группе с детьми.
11. Планируемая деятельность не навязывается детям искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется. Дети должны испытывать потребность заняться чем-либо, захотеть понять, для чего им это надо.
12. Следует предусмотреть разнообразие предлагаемой деятельности, чтобы способствовать максимальному раскрытию потенциала каждого малыша.
13. Предполагается обязательное включение родителей в общий педагогический процесс.

Основной смысл планирования при организации образовательных отношений детей с УО, РАС заключается в определении перспектив развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей, при этом отбор содержания воспитательных мероприятий, средства и методы их реализации должны способствовать преодолению специфики интеллектуального дефекта, сглаживанию нарушений эмоционально-волевой сферы, выработке адаптивных форм поведения.

3. Организационный раздел

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей с УО, РАС во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-

эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Дошкольное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение учреждением требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При составлении образовательной программы разработчиками - составителями были учтены требования ФГОС, предъявляемые к условиям реализации Программы.

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и всестороннего развития детей. В Учреждении установлен необходимый режим функционирования: имеется централизованное водоснабжение, освещение, отопление, канализация.

Внутреннее пространство Учреждения, состоит из 20 групповых комнат, включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса:

- 2 методических кабинета,
- 2 кабинета педагога-психолога,
- 2 кабинета учителя-логопеда,
- 2 музыкальных зала,
- 2 костюмерные,
- центр «Русская изба»,
- живой уголок,
- «Зимний сад»,
- кабинет экологии,
- физкультурно-оздоровительный комплекс. В физкультурно-оздоровительный комплекс входят: - 2 спортивных зала, - 2 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета, - изолятор, - тренажерный зал, - бассейн.

В групповые ячейки входят:

- игровые комнаты (игровое оборудование, доски настенные, стеллажи для игрового и развивающего оборудования, детская регулируемая мебель), раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, лавочки);
- спальни (кровати детские, педагогические шкафы, педагогические столы), туалетные комнаты (унитазы детские, шкафы хозяйственные),
- умывальные комнаты (вешала для полотенец навесные, раковины для умывания детей, педагогов, душевые поддоны, зеркала).

Все помещения оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

В Учреждении имеется компьютерная оргтехника (компьютеры- 4 шт., ноутбук-2 шт., принтеры - 2 шт., МФУ -2шт., проекторы-2 шт., интерактивная доска -1 шт.), что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес.

Безопасные условия пребывания детей в дошкольном Учреждении обеспечиваются за счет наличия пожарной сигнализации. Дошкольное учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью). Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

Территория образовательного учреждения разбита на 20 участков для организации прогулки детей, которые имеют веранды и необходимое игровое оборудование.

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы

Подготовительная группа

Обязательная часть (60%)	Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений, входящая в 40%
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программа «Русская изба – центр развития русской народной культуры». Автор: Сальникова И.И.. МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка» Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». – Барнаул: АК ИПКРО, 2002 г. Программа патриотического воспитания «Дом, в котором я живу» МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка»

Методическая литература

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия, рабочие программы, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» (Т.Д.Пашкевич)- 2 изд. – Барнаул: АК ИПКРО, 2003. – 123 с. Меремьянина О. Р. Что я знаю о себе? Метод.пособие. - Барнаул: АК ИПКРО, 2008 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез

	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. ФГОС. М: Мозаика-Синтез, 2014.-80 с.</p> <p>Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. ФГОС. М: Мозаика-Синтез, 2014.-80 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2013 г.</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Подготовительная группа. О.А.Соломенникова, Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная группа. ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2012 И.А.Помораева, В.А.Позина – 160с.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О. Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014. – 132 с.</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова, ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2015 г.</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2015 г.</p> <p>Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. О.В. Дыбина М.: Мозаика – Синтез,2010 г.</p> <p>Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика – Синтез,2010 г.</p> <p>Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса, ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2015 г.</p> <p>Давайте сохраним . Учебно-методическое пособие по краеведению для работы с детьми 4-7 лет О.Р.Меремьянина, С.А.Суворова Барнаул, 2008г.</p>
Речевое развитие	<p>Занятия по развитию речи. Подготовительная группа. В.В.Гербова ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2013 г.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.5 - 7 лет /Сост. В.В. Гербова, М.: Издательство Оникс, 2011. – 272 с.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. М. Мозаика-Синтез,2013</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова М. :Мозаика-Синтез, 2015</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС</p>

3.3. Режим дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций». Средством реализации максимально допустимого объема образовательной нагрузки является утвержденный режим дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей.

Организация режима пребывания воспитанников в ДОО (холодный период)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 -12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры,	15.00 – 15.15
Совместная, самостоятельная деятельность	15.15 – 16.00
Уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.20 – 17.30

Организация режима пребывания воспитанников в ДОО (теплый период)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 9.15
Образовательная деятельность на прогулке	9.15 – 9.45
Прогулка	9.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	12.10 – 12.30
Водные процедуры	
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон.	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, закаливающие процедуры,	15.30 – 15.40
Совместная, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.20 – 17.30

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым

событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно - досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В МБДОУ мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские, экологические акции и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО, разработанном коллективом ДОУ «Календарем жизни».

Универсальный принцип Календаря позволяет формировать конкретное содержание жизнедеятельности детского сада, системно и циклически организовывать культурно-досуговую деятельность с детьми по разным направлениям. Календарь содержит несколько направлений:

- Традиционный для русской культуры земледельческий календарь – отражает ритм годовой жизни природы и человека во взаимодействии с ней.
- Православный календарь выступает как форма народных традиций и памяти об истории страны и мира.
- Календарь памятных дат напоминает о различных явлениях и событиях русской классической культуры.
- Экологическое воспитание. (Акции, праздники, экологические недели)

Традиционные мероприятия ДОУ

Содержание	Сроки	Ответственный
День цветов. Акция «Дарите красоту»	Сентябрь	Муз. руководитель, эколог, воспитатели
Праздник «Каравая»	Сентябрь	Руководитель Рус.избы, воспитатели
Акция «Очистим планету от мусора»	Сентябрь	Эколог, воспитатели
Проведение осенних праздников	Октябрь	Муз. руководитель, воспитатели
День здоровья	Октябрь	Инструктор по физо, воспитатели
Неделя игры	Ноябрь	Специалисты, воспитатели
Кузьминки	Ноябрь	Муз. руков., руков. Рус.избы, воспитатели
День матери	Ноябрь	Муз. руков., инструктор по физо, Воспитатели
Акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь	Эколог, воспитатели
Новогодние праздники	Декабрь	Муз. руков., воспитатели
Акция «Елочка – зеленая иголочка»	Декабрь	Эколог, воспитатели
Рождественские святки	Январь	Муз. руков., руков. Рус.избы воспитатели
Экологическая тропа	Январь	Эколог, воспитатели

Спортивный праздник, посвященный 23 февраля	Февраль	Инструктор по физизо, муз. руков.
Развлечение «Масленица»	Февраль	Муз. рук., руков. Рус. избы
Праздник «8 Марта»	Март	Муз. рук., воспитатели
Праздник «Сороки»	Март	Муз. руководитель, руков. Рус. избы, воспитатели
Неделя книги. Книжкины именины.	Март	Муз. рук., логопед, воспитатели
Театральная неделя	Март	Муз. рук., логопед, воспитатели
День смеха	Апрель	Муз. рук., воспитатели
Праздник «Пасха»	Апрель	Руков. Рус. избы, воспитатели
Неделя экологии	Апрель	Эколог, воспитатели
День Земли	Апрель	Эколог, воспитатели, муз. рук.
Акция «Очистим планету от мусора»	Апрель - май	Эколог, воспитатели
День Победы	Май	Муз. рук., воспитатели
Акция «Зеленый островок»	Май	Эколог, воспитатели
Выпускной бал в подгот. Гр.	Май	Муз. рук.
Музыкально – спортивный праздник, посвященный «Дню защиты детей»	Июнь	Муз. рук., инструктор по физизо воспитатели

Групповые традиции:

- Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);
- Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе;
- Оформление выставки совместных семейных творческих работ.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)» подробно обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для качественной реализации Программы в дошкольной организации создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Образовательные области	Виды материалов и оборудования
Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.	Центры сюжетно-ролевых игр оснащены атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом и полоролевыми потребностями детей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели

	<p>транспорта, фигурки людей и животных. Куклы и комплекты одежды для девочек, наборы игрушечной мебели и посуды, игровые наборы, предметы быта. Книги. Игровое оборудование для ряжения. Разные виды детских театров. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.</p> <p>Лего, игровой материал, тематические книги и энциклопедии, иллюстрации, фотографии, буклеты, конструкторы, продукты детского творчества, макеты, шаблоны. Элементы карнавальных костюмов. Рекреации детских индивидуальных игр и занятий.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты.</p> <p>В старших и средних группах строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.</p> <p>Центр развивающих игр, центры «Познания». Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели.</p> <p>Центр детского экспериментирования, уголок природы, центр науки и исследования. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, карты, атласы, глобус. Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, кинетический песок, живой песок, формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой. «Огород на окне»</p> <p>Центр краеведения: карта Алтайского края, фотоальбомы, государственная символика, символы города и области, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, куклы народов мира.</p> <p>Столы для занятий, магнитно-маркерные доски. Наборное полотно с буквами, веера, алфавиты, зеркала. Для занятий по математике имеются кассы счетных материалов, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, наглядные пособия и др.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Театры: настольные, пальчиковые, теневые, кукольные, театры на фланелеграфе. Природный и бросовый материал, куски ткани, цветная бумага, нитки разного цвета и формата.</p>

	<p>Игрушки для развития творческой фантазии: кубики, конструкторы. Наборы для занятий модульным оригами, аппликацией.</p> <p>Краски, карандаши, фломастеры, пластилин для лепки и рисования по стеклу, глина, трафареты, бросовый материал.</p> <p>Наборы мелких игрушек (машины, животные, рыбы, птицы, насекомые, дорожные знаки, кукольная мебель) для создания игровых макетов и их содержательного наполнения.</p>
Физическое развитие	<p>Пособия, стимулирующие разнообразную двигательную активность. Физкультурный уголок с набором спортивного инвентаря (мячи, обручи, мешочки, шнуры, канаты, ленты, платочки, ребристая доска и т.д.), шапочки для подвижных игр, коврики для профилактики плоскостопия, дорожка здоровья. Выносное оборудование: скакалки, футбольные и баскетбольные мячи, мешочки для метания на дальность.</p>

3.6. Перечень литературных источников

- 1) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384.
- 2) **Образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- 3) СанПиН 2.4.1.3049-13. (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26)
- 4) «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта; Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.