

«СОГЛАСОВАНО»

Управление администрации по
образованию и делам молодежи
Благовещенского района
Алтайского края



С.Б. Максимова

«ПРИНЯТО»

Совет МБДОУ СЦРР
детский сад «Золотая рыбка»
протокол №1 от 15.01.2021г

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом и.о.заведующего
МБДОУ СЦРР детский сад
«Золотая рыбка» от 22.01.2021г
№1 Т.А. Киселева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»
Благовещенского района Алтайского края
на 2021-2024 гг.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Киселева Татьяна Алексеевна

и.о.заведующего МБДОУ СЦРР

детский сад «Золотая рыбка»

Барыкова Лариса Павловна

старший воспитатель

Савина Наталья Владимировна

старший воспитатель

р.п. Степное Озеро

2021

Содержание

1. Паспорт Программы развития
2. Паспорт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»
3. Проблемный анализ результатов деятельности ДОО
 - 3.1. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса
 - 3.2. Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья
 - 3.3. Особенности образовательного процесса в ДОО
 - 3.4. Вовлечение членов семей воспитанников в образовательный процесс
4. Концептуальное видение образа будущего состояния ДОО
 - 4.1. Основные принципы деятельности ДОО
 - 4.2. Будущий учебный план
 - 4.3. Новые рабочие программы
 - 4.4. Новые формы образовательного процесса
 - 4.5. Модель организованной структуры управляющей системы ДОО
 - 4.6. Новые механизмы управления в ДОО
 - 4.7. Новые способы получения обратной связи о состоянии и ходе развития ДОО
5. Обоснование программно-проектного способа создания программы
6. Проекты комплексной программы развития
 - 6.1. Проект «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОО»
 - 6.2. Проект «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ»
 - 6.3. Проект «Служба ранней помощи «Со – действие»»
7. Механизм управления реализацией программы
8. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения
9. Дорожная карта реализации программы
10. Ожидаемые результаты.

1. Паспорт Программы развития

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка» Благовещенского района Алтайского края на 2021 – 2024 гг.</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012.№ 273. • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 .М. 1662 -р. • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг, утв. постановлением Правительства РФ от 05.04.2014 № 295. • Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р. • Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. <p>- Нормативные правовые акты регионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подпрограмма «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае» программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы» <p>Локальные нормативные акты МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав, положение о программе развития МБДОУ. • Приказ о разработке Программы развития МБДОУ на 2021-2024гг.. • Годовой план работы МБДОУ. • Образовательная программа МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период</p>
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда,

	повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Программные мероприятия	Реализация проектов: «Управление качеством дошкольного образования», «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ», «Движение с увлечением».
Срок реализации	Программа реализуется в период с 2021г по 2024г.
Разработчики	Киселёва Т.А. – и.о. заведующего Барыкова Л.П. – старший воспитатель Савина Н.В. – старший воспитатель
Исполнители программы	Администрация МБДОУ, педагогический коллектив, родительская общественность
Цель	Совершенствование образования в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - реализация регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями Алтайского края; - взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений; - организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в условиях дошкольной образовательной организации; - организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями и оказание им комплексной коррекционно-развивающей помощи.
Финансовое обеспечение программы	использование бюджетных и внебюджетных средств
Ожидаемые результаты:	<p>Для МБДОУ: улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы МБДОУ</p> <p>Для воспитанников: получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;</p> <p>Для педагогического коллектива: повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности: рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ: развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада</p> <p>Для семьи: сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</p>

	<p>расширение области участия родителей в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия Учреждения и семьи. Для социума: реализация системы социального партнерства: расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями поселка.</p>
Этапы реализации программы	<p>1 этап - Организационно-аналитический 2021г. Анализ и оценка состояния развития МБДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития МБДОУ; 2 этап - Формирующий 2021-2024гг. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС; 3 этап - Обобщающий 2024г Анализ результатов внедрения Программы развития.</p>

2. Паспорт МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка» Благовещенского района Алтайского края
Юридический адрес	658655 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, ул. Рихарда Зорге,16
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
и.о.заведующего	Киселёва Т.А.
Управление учреждением	Совет МБДОУ. Общее собрание работников. Педагогический совет.
Телефоны	8(385) 64 31- 3- 41, 8(385) 64 31 -4- 23
E-mail:	ds_zr@mail.ru
Официальный сайт	http://ds-zr.ru
Дата открытия	17 февраля 1973г
Учредитель	Учредителем МБДОУ является муниципальное образование Благовещенский район Алтайского края в лице Администрации Благовещенского района Алтайского края
Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 874 от 30.11.2011 Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка» Благовещенского района Алтайского края

МБДОУ размещено в 2-х типовых двухэтажных зданиях, имеется водопровод, канализация, центральное отопление; оснащено прогулочными верандами и оборудованием для игровой деятельности. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территории у зданий детского сада ухожены и озеленены

различными видами деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы и цветники.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда МБДОУ соответствуют ФГОС ДО. В МБДОУ созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса.

МБДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальные и физкультурные залы оснащены необходимым оборудованием.

Медицинские блоки состоят из смотрового и прививочного кабинетов, изолятора и помещения для уборочного инвентаря. Медицинские кабинеты полностью оснащены всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоках МБДОУ. Помещения пищеблоков размещаются на первых этажах, имеют отдельные выходы. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методические кабинеты и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой, пособиями и игрушками.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МБДОУ: имеются пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, система видеонаблюдения. В вечернее и ночное время, а также в выходные и праздничные дни в здании работает сторож.

В МБДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

3. Проблемный анализ результатов деятельности МБДОУ

На 1 сентября 2020-2021 учебного года в детском саду функционируют 16 групп, число воспитанников 256 в возрасте от 1года до 7 лет.

- Первая группа раннего возраста 1 до 2 лет – 2 группы;
- Вторая группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет- 2 группы
- Младшая группа для детей от 3 до 4 лет- 3 группы
- Средняя группа для детей от 4 до 5 лет- 3 группы
- Старшая группа для детей от 5 до 6 лет- 2 группы
- Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет - 3 группы

3.1.Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Всего педагогов: 38, из них:

и.о. заведующего – 1

старший воспитатель – 2

воспитатели – 30

музыкальный руководитель – 2

логопед – 2

учитель-дефектолог – 1

воспитатель по плаванию - 1

Характеристика кадрового состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	13 человек
	среднее педагогическое образование	25 человек
По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	6
	свыше 15 лет	29
По категории	высшая квалификационная категория	8
	первая квалификационная категория	17
	соответствие занимаемой должности	11

Педагоги МБДОУ имеют ведомственные (отраслевые) и другие награды

«Почетный работник общего образования»	Министерские грамоты	Краевые	Районные
1	3	16	24

База данных педагогических работников

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование	Учебное заведение	Год окончания учебного заведения	Квалификация, специальность
1	Киселева Т.А.	и.о. заведующего	в	ГОУ ВПО "Барнаульский государственный педагогический университет"	2007	учитель русского языка и литературы, "Русский язык и литература"
2	Барыкова Л.П.	ст. воспитатель	н/п	Славгородское педагогическое училище	1989	Учитель начальных классов, воспитатель ГПД, преподавание в начальных классах
3	Александрова Е.Н.	воспитатель	с/п	Славгородский педколледж	1999	воспитатель детей дошкольного возраста, дошкольное образование
4	Аксенова Е.В.	воспитатель	с/п	Барнаульский государственный педагогический колледж	2007	Учитель начальных классов, преподавание в начальных классах.
5	Вайс Л.С.	Учитель - дефектолог	в	Алтайский педагогический университет	2020	Магистр, дефектолог
6	Васильева И.И.	воспитатель	н/п	Карасукское педагогическое училище	1994	воспитатель дошкольных учреждений, дошкольное воспитание
7	Гамoley Л.Н.	воспитатель	с/п	Славгородский педагогический колледж	2017	Воспитатель детей дошкольного возраста
8	Глубицкер С.Ю.	воспитатель	в	ФГБОУВО «Алтайский государственный педагогический университет	2018	Бакалавр, педагогическое образование
9	Ерошенко С.А.	воспитатель	с/п	Славгородский педагогический колледж	2017	Воспитатель детей дошкольного возраста
10	Долгуй Н.В.	воспитатель	н/п	Карасукское педагогическое училище	2000	воспитатель детей дошкольного возраста, дошкольное образование

11	Жданова С.Н.	воспитатель	в	Барнаульский государственный педагогический университет	1997	учитель истории и социально-правовых дисциплин средней школы, история
12	Ильиных Л.В.	воспитатель	н/ п	Славгородское педагогическое училище	1990	Учитель начальных классов, воспитатель ГПД, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы
13	Кудрявцева Т.И.	воспитатель	с/ п	Славгородский педагогический колледж	2000	воспитатель детей дошкольного возраста, дошкольное образование
14	Крутчинская К.В.	Педагог-психолог	в	НОУ ВПО "Московский психолого-социальный институт"	2011	Психолог. Преподаватель психологии, "Психология"
15	Кнельзен Ю.А.	воспитатель	в	Барнаульский государственный педагогический университет	2004	учитель истории и права, "история"
16	Короткова Л.Н.	воспитатель	с/ п	Славгородский педагогический колледж	2017	Воспитатель детей дошкольного возраста
17	Лазуткина Н.М.	воспитатель	н/ п	Славгородское педагогическое училище	1991	воспитатель дошкольных учреждений, дошкольное воспитание
18	Лысенко Н.Г.	Музыкальный руководитель	в	ГОУВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»	2009	Народное художественное творчество, руководитель этнокультурного центра, преподаватель.
19	Марченко Н.А.	воспитатель	н/ п	Карасукское педагогическое училище Новосибирской области	1994	воспитатель дошкольных учреждений, дошкольное воспитание
20	Мартыненко Ж.В.	воспитатель	н/ п	Славгородское педагогическое училище	1993	Воспитатель дошкольных учреждений с правом преподавания немецкого языка, дошкольное

						воспитание
21	Маджара Т.В.	воспитатель	с/ п	Славгородский педагогический колледж	2000	воспитатель детей дошкольного возраста, дошкольное образование
22	Мовчан Е.В.	воспитатель	с/ п	Рудненское педагогическое училище им. И. Алтынсарина	1982	учитель начальных классов, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы
23	Нагорная И.В.	воспитатель	н/ п	Барнаульское педагогическое училище	1991	Воспитатель дошкольных учреждений, "Дошкольное воспитание"
24	Ничипоренко А.А.	воспитатель	с/ п	ООО «Высшая школа делового администрирования» -профпереподготовка	2019	Воспитатель дошкольных учреждений
25	Пархоменко Л.В.	воспитатель	с/ п	Славгородский педагогический колледж	2000	воспитатель детей дошкольного возраста, дошкольное образование
26	Русина В.И.	воспитатель	н/ п	Университет «Синергия»	2020	Воспитатель детского сада
27	Рубаева Г.Ю.	Музыкальный руководитель	в	Семипалатинский пединститу им. Н.К. Крупской	1993	учитель русского языка и литературы, "Русский язык и литература"
			с/ п	Семипалатинское педучилище им. М. Ауэзова	1983	Воспитатель в дошкольных учреждениях, "воспитание в дошкольных учреждениях"
28	Рыкова И.Н.	Воспитатель по плаванию	в	АКИПКРО, профпереподготовка	2016	Воспитатель детей дошкольного возраста
29	Савина Н.В.	Учитель-логопед	в	Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный пединститут.	1989	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. Педагогика и психология (дошкольная).
30	Салиньш С.А.	воспитатель	с/ п	КГБОУ СПО "Славгородский педагогический колледж"	2014	воспитатель детей дошкольного возраста, "дошкольное

						образование"
31	Смольцова Е.С.	воспитатель	в	ФГБОУВО «Алтайский государственный педагогический университет»	2019	Бакалавр, педагогическое образование
32	Собко О.П.	воспитатель	в	Бишкекский гуманитарный университет	2003	Филолог, "Филология (русская)"
33	Тищенко Л.И.	воспитатель	н/ п	Карасукское педучилище Новосибирской области	1991	Воспитатель в дошкольных учреждениях, воспитание в дошкольных учреждениях
34	Тищенко С.И.	воспитатель	н/ п	Барнаулское педучилище №1	1985	Воспитатель в детского сада, Дошкольное воспитание
35	Третьякова Н.А.	воспитатель	н/ п	Целиноградское педучилище	1989	Воспитатель в дошкольных учреждениях, воспитание в дошкольных учреждениях
36	Шумилова Н.В.	воспитатель	н/ п	Пермское педучилище № 1	1983	Воспитатель в детского сада, Дошкольное воспитание
37	Шевчук Т.Т.	воспитатель	с/ п	Славгородский педколледж	1999	воспитатель детей дошкольного возраста, дошкольное образование
38	Щепленкова Ю.А.	учитель- логопед	в	Московский психолого- социальный институт	2006	Учитель-логопед, специальный психолог по специальности «Логопедия» с дополнительной специальностью «Специальная психология»

3.2. Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья

Распределение детей по группам здоровья

1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
11 детей	221 детей	23 детей	1 ребенок

Одной из важнейших задач деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности

в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, закаливание, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно осуществляется работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня. Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года. В дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимание вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работа:

- по развитию здоровьесберегающих технологий;
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья;
- по совершенствованию предметно-развивающего пространства МБДОУ.

3.3. Особенности образовательного процесса в ДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата.

В Учреждении проводятся следующие виды организованной образовательной

деятельности:

1. Речевое развитие. Развитие речи.
2. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
3. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.
4. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
5. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
6. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование.
7. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
8. Физическое развитие. Физическая культура.
9. Социально-коммуникативное развитие. Досуги и праздники: музыкальные, тематические, спортивные.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника, воспитателя по физкультуре, воспитателя по плаванию, логопеда и психолога.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры. Учреждение кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта, реализацией дифференцированной программы развития профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшей характеристикой МБДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим продуктивному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Предметно-развивающая среда:

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для

художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя. На прогулках дети наблюдают за ростом и развитием культурных растений.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах оформлены уголки патриотического воспитания, содержащие альбомы: «Мой край родной», «Мой поселок», «Моя семья» и др.; государственная символика: флаг, герб Российской Федерации. В ДОУ организован мини-музей «Моя малая Родина».

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестница, качели, горка, песочница.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с образовательной программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал. Но в тоже время наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познавательное развитие», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателями недостаточно используется в работе экспериментальная деятельность. Так же необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижение в развитии.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

3.4. Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Основные направления работы педагогов с семьёй: психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ и др.)

Проблемное поле:

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении МБДОУ.

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни.

4. Концептуальное видение образа будущего состояния ДОУ

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в

воспитательно-образовательном процессе.

4.1. Основные принципы деятельности ДОУ:

принцип системности - целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка; принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик; принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации - основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным - речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности - определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственными исполнителями образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

4.2. Будущий учебный план

Модернизированный учебный план МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» предполагает в своей структуре инвариантную (обязательную) и вариативную (формируемую участниками образовательных отношений) части. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД), согласно расписанию, разработанному в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Вариативная часть сформирована согласно условий ДОУ, социального заказа и имеющихся педагогических кадров. Образовательная деятельность организована по рабочим программам педагогов. Вариативная часть Учебного плана включает в себя дополнительную работу с учетом регионального компонента. Учебная нагрузка вариативной части соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников.

4.3. Новые рабочие программы.

В структуре и содержании рабочих программ отражен принцип интеграции образовательных областей, практико-ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребенка.

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы раскрывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы в каждой возрастной группе.

4.4. Новые формы организации образовательного процесса.

Модель организации образовательного процесса в детском саду «Золотая рыбка» включает в себя:

– совместную деятельность детей и взрослого, где выделяется непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов;

– самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей предполагается дальнейшее совершенствование сетевого взаимодействия с инфраструктурой поселка Степное Озеро.

4.5. Модель организованной структуры управляющей системы ДОУ

Общее собрание работников (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников МБДОУ по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в МБДОУ.

К компетенции общего собрания работников относятся:

- принятие Устава МБДОУ, внесение изменений в Устав МБДОУ;
- выборы представителей работников МБДОУ в Совете МБДОУ;
- отзыв ранее избранных представителей;
- выборы представителей работников МБДОУ для ведения переговоров с работодателем по подготовке проектов коллективных договоров (иных соглашений в области трудовых отношений) и их заключения, взаимных консультаций по вопросам регулирования трудовых отношений;
- определение количественного и персонального состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Учреждении;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ, даёт рекомендации по её укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам (утверждение представителей работников в комиссии по трудовым спорам, делегированных представительным органом работников);
- утверждение коллективных требований работников в случае возникновения неурегулированных разногласий между работниками (их представителями) и работодателем (его представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективного договора, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов.

Общее собрание работников имеет право:

- создавать постоянные и временные органы (комиссии, советы и др.), осуществляющие контроль за выполнением принятых коллективных договоров (соглашений);
- избирать представителей работников МБДОУ для участия в досудебном разрешении коллективных трудовых споров;
- формировать состав примирительных комиссий;
- принимать решение об объявлении забастовки, если примирительные процедуры не привели к разрешению коллективного трудового спора.

Педагогический совет МБДОУ (далее – Педагогический совет) является постоянно действующим коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности МБДОУ.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники МБДОУ, включая лиц, работающих по совместительству, заведующий, старший воспитатель. В необходимых случаях на заседание Педагогического совета приглашаются представители родительской общественности и общественных организаций, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования. Лица, приглашённые на заседание Педагогического совета, пользуются правом совещательного голоса.

Педагогический совет действует бессрочно, собирается по мере необходимости, но

не реже 4 раз в год. Педагогический совет может собираться по инициативе педагогических работников, заведующего МБДОУ, Общего собрания работников, Совета МБДОУ.

Педагогический совет может создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования.

Руководство Педагогическим советом осуществляет его председатель, избираемый Педагогическим советом из числа руководящих и педагогических работников, для которых МБДОУ является основным местом работы и имеющих педагогический стаж не менее десяти лет. Заведующий МБДОУ не может быть избран председателем Педагогического совета.

Решение Педагогического совета является правомочным, если на нём присутствует не менее двух третей членов Педагогического совета и если за него проголосовало более половины присутствующих. При равенстве голосов голос председателя Педагогического совета является решающим. Процедура голосования определяется Педагогическим советом МБДОУ.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- разработка и согласование образовательных программ, реализуемых МБДОУ, утверждение парциальных образовательных программ;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- представление педагогических работников МБДОУ к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;
- согласование участия МБДОУ в прикладных научных исследованиях и экспериментальных разработках, осуществляемых другими образовательными учреждениями и (или) научными организациями, инновационной деятельности в сфере образования;
- установление форм и методов педагогического мониторинга и диагностики в МБДОУ;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации образовательного процесса;
- разработка и согласование локальных нормативных актов о распределении стимулирующей части выплат в рамках Положения об оплате труда в МБДОУ;
- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания воспитанников;
- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности МБДОУ с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Совет МБДОУ (далее – Совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления МБДОУ.

Совет осуществляет свои функции от имени всего трудового коллектива, коллектива обучающихся и их родителей.

Совет избирается сроком на три года. Председатель и его заместитель избираются на первом заседании.

Совет создаётся с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

С использованием процедуры выборов в Совет избираются представители родителей (законных представителей) воспитанников, работников МБДОУ. Представитель Учредителя в Совет назначается Учредителем. Кооптированных членов в Совете 1 человек – заведующий МБДОУ.

Количество членов Совета из числа родителей не может быть меньше $\frac{1}{3}$ и больше $\frac{1}{2}$ общего числа членов Совета.

Количество членов Совета из числа работников МБДОУ не может превышать $\frac{1}{4}$ от

общего числа членов Совета, при этом не менее 2/3 из них должны являться педагогическими работниками данного МБДОУ.

Периодичность проведения заседаний устанавливается Советом, но не реже одного раза в год.

Очередные и внеочередные заседания Совета созываются и проводятся председателем Совета, а в его отсутствие – заместителем председателя Совета. Внеочередные заседания Совета созываются также по требованию заведующего МБДОУ, представителя Учредителя или члена Совета.

В состав Совета также могут также входить: представители других образовательных, научных и общественных организаций; граждане, известные своей культурной, научной, общественной, в том числе благотворительной деятельностью в сфере образования.

К компетенции Совета МБДОУ относятся:

- представляет МБДОУ по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- согласовывает программу развития МБДОУ и отчёты об её исполнении;
- участвует в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников МБДОУ;
- участвует в оценке качества образования в условиях реализации МБДОУ федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- согласовывает ежегодный отчёт о результатах самообследования;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ, определяет цели и направления их расходования;
- согласовывает расходование средств, полученных МБДОУ от уставной приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников;
- вносит администрации МБДОУ предложения в части: материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса (в пределах финансовых средств МБДОУ); создания в МБДОУ необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- принятие решений об участии МБДОУ в конкурсах образовательных учреждений (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- принятие решений о вступлении МБДОУ в ассоциации и союзы, действующие в целях развития образования;
- обсуждает проблемы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе, платных;
- рассмотрение обращений родителей (законных представителей) воспитанников о применении к работникам МБДОУ, нарушающим и (или) ущемляющим права воспитанников, родителей (законных представителей), дисциплинарных взысканий.

Для осуществления предоставленных полномочий Совет МБДОУ имеет право:

- запрашивать от родителей (законных представителей) воспитанников, работников МБДОУ и (или) органов, осуществляющих функции и полномочия Учредителя, информацию, необходимую для рассмотрения и решения вопросов, отнесенных к компетенции Совета;
- приглашать на свои заседания руководящих, педагогических и иных работников МБДОУ для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Совета;
- создавать постоянные и временные комиссии (группы, штабы и т.д.), в том числе с привлечением лиц, не являющихся членами Совета, для изучения вопросов, входящих в компетенцию Совета, подготовки проектов решений Совета, осуществления контроля за

их выполнением;

- ходатайствовать в случае необходимости перед соответствующим органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, об изменении условий или расторжении трудового договора с заведующим МБДОУ;
- ходатайствовать в случае необходимости перед заведующим МБДОУ об изменении условий или расторжении трудового договора с работником МБДОУ;
- свободно распространять информацию о своей деятельности и принимаемых решениях.

4.6. Новые механизмы управления в ДОУ.

Новым в планировании, организации, контроле и оценивании деятельности ДОУ является обеспечение открытости и общедоступности информации через деятельность официального сайта, привлечение к организации работы родительской общественности.

4.7. Новые способы получения обратной связи о состоянии и ходе развития ДОУ

К новым способам получения обратной связи следует отнести функционирование органов государственно-общественного управления, в работу которых в обязательном порядке включаются вопросы отчета и информации о выполнении ранее принятых решений. Предполагается активное использование интерактивных форм получения информации, через сайт, электронную почту, дальнейшее развитие системы «Сетевой город. Образование».

5. Обоснование программно-проектного способа создания программы.

Анализ результатов реализации предшествующей программы развития, позволил сделать вывод о наиболее оптимальном варианте ее организации. Комплексная целевая программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития дошкольников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований образовательно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Программа представляет собой единую целостную модель совместной деятельности всех участников образовательного процесса по обеспечению права каждого ребенка на получение полноценного образования в свете современных требований и государственного заказа.

Настоящая программа определяет направления и системообразующие принципы функционирования и развития на период до 2024 года и является результатом совместной деятельности трудового коллектива ДОУ, его воспитанников, родителей и социальных партнеров. Она построена с учетом критического анализа и выводов прошедшего пути развития, является его логическим продолжением. Программа соблюдает принцип преемственности и, по большому счету, не декларирует в качестве глобальной цели открытие чего-то нового, ранее не имевшего места в работе детского ДОУ.

В соответствии с концепцией и определенными направлениями работы на 2021 - 2024 гг. Программа развития МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» включает в себя 3 проекта:

- Проект «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ»;
- Проект «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ»;

- Проект «Служба ранней помощи «Со – действие».

6. Проекты комплексной Программы развития

Проект «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ»

Обоснование проекта. Семья и детский сад – это тот микроклимат, в котором живет ребенок дошкольного возраста. Это та среда, в которой он черпает необходимую информацию и адаптируется к жизни в обществе. В любые времена педагоги работали с семьей своего воспитанника, ища поддержку и понимание проблем ребенка для всестороннего развития гармонически развитой и здоровой личности. Однако, родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями необходимо создание единого пространства развития ребенка, которое должны поддерживать и детский сад и семья.

На протяжении многих лет система отечественного образования стояла на позициях приоритетности общественного воспитания над семейным. Именно поэтому вопросами образования и развития детей, посещающих детские сады, занимались дошкольные образовательные учреждения. И основной задачей воспитателей в работе с родителями было лишь их педагогическое просвещение.

Основным событием для педагогов и специалистов сферы дошкольного образования стало утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155). Стандарт - это не просто новый, это первый в истории дошкольного образования нормативный документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. В дошкольных организациях возникла необходимость создания условий для взаимодействия с семьями воспитанников на основе сотрудничества в едином образовательном пространстве.

В Законе РФ «Об образовании» определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь

им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад — только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно-образовательного процесса. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Дошкольник – не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.

Одного обмена информацией между родителями и педагогами детских садов о развитии, успехах и трудностях дошкольника уже недостаточно. Актуальным на сегодняшний день является включение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Чтобы наладить отношения с родителями, сделать их конструктивными, чтобы оказывать поддержку и помощь усилиям семьи в воспитании ребенка, педагогам следует пересмотреть основы взаимоотношений с родителями. Для эмоционального контакта нужна доброжелательность, приветливость, открытость. Для информационного контакта – готовность принять от родителей сведения о ребенке и поделиться своей информацией о его действиях и деятельности, о его состоянии и поступках. Высшей целью и основным содержанием работы воспитателя должен быть – ребенок, а не потребности детского сада, не образовательная программа, тем более не методики обучения. Детский сад располагает большими возможностями для всестороннего воспитания детей. Воспитание дошкольников протекает в обществе сверстников и поэтому имеет особенно большое значение для формирования у детей с самого раннего возраста инициативы и активности, коллективизма в его первых проявлениях, умения и желания сочетать свои личные интересы с интересами и стремлениями своих товарищей. Но в то же время в условиях жизни ребенка в детском коллективе нужно развивать его личность, сохраняя неповторимую индивидуальность. Семью же часто называют «школой чувств», так как в семье в общении с родными у ребенка формируется способность к сопереживанию, с раннего возраста закладывается эмоциональный фундамент. И нужно учитывать такой момент, что влияние семьи на ребенка происходит непрерывно, постоянно. Семья воспитывает ребенка не только тогда, когда родители сознательно осуществляют свою воспитательную деятельность. На ребенка оказывают воздействие и особенности быта, уклад семьи, её традиции, характер взаимоотношений её членов, их нравственные качества, потребности и интересы. Родители воспитывают своего ребенка в каждый момент своей жизни, даже тогда, когда они не вместе. Для ребенка имеет большое значение то, как родители одеваются, как они разговаривают с другими людьми и о других людях, как родители радуются или печалются, как они обращаются с друзьями и врагами, как смеются, читают газету и многое другое. Родители должны помнить, что все их действия находятся под постоянным контролем ничего не пропускающих, любопытных и внимательных глаз ребенка. Любить своих детей и мечтать о счастье для них недостаточно, нужно ещё и помочь своему ребенку воспринимать правильно окружающий мир.

Таким образом, сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает совместные определения целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Цель: создание системы взаимодействия детского сада и семей воспитанников в едином образовательном пространстве.

Задачи:

1. Совершенствовать эффективное взаимодействие всех педагогов МБДОУ с семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Установить

партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

2. Развитие системы новых форм работы с родителями, методического и дидактического обеспечения инновационной деятельности.

3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

4. Повышение педагогической культуры родителей; активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Описание проекта

Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационно-подготовительный

- Оценка состояния работы по взаимодействию с семьями воспитанников.
- Формирование перечня требований потребителей услуг, т.е. социальный заказ.
- Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2 этап Формирующий

- Подбор методов и реализация поставленных целей и задач
- Повышение уровня педагогической культуры родителей
- Повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.
- Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

3 этап Обобщающий.

Оценка эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка.

План-график реализации проекта

№	Наименование этапа проекта	Сроки	Основное содержание этапа	Ответственный
1	Организационно-подготовительный	Февраль 2021 г.	Оценка состояния работы по взаимодействию с семьями воспитанников.	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги ДОУ, родители
			Формирование перечня требований потребителей услуг, т.е. социальный заказ.	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ
			Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ
2	Формирующий	Март-апрель 2021 г.	Подбор методов и реализация поставленных целей и задач	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги ДОУ
			Повышение уровня педагогической культуры	ст. воспитатели, специалисты,

			родителей	педагоги ДОУ
		Март – апрель 2021г.	Повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ
		Апрель – май 2021г.	Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ
3	Обобщающий	Май 2021г.	Оценка эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка.	Заведующий, ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ

Ожидаемые результаты:

Дети:

- повышение качества и эффективности образования детей, их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей воспитанников.

Родители:

- укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи;
- повышение педагогической компетентности родителей.

ДОУ:

- повышение мотивации сотрудников в области взаимодействия с семьями воспитанников;
- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Проект «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ»

Обоснование проекта. Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. В настоящее время назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на дошкольное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками. Семья ребенка с ОВЗ сталкивается с проблемой доступности образовательных услуг, возможности полноценного участия в жизни общества. Создание инклюзивных детских садов гарантирует повышение доступности и качества образовательных услуг для всех категорий детей, а детей, а также их родителей.

Данный проект рассчитан на внедрение инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями. Он способствует формированию толерантной позиции участников инклюзивного пространства.

В основу данного проекта положены следующие принципы:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Цель: разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях ДОУ.

Задачи:

- Создание социокультурной среды общения детей и взрослых, способствующей социализации личности;
- Содействовать развитию толерантности у детей и их родителей;
- Обеспечить научно-методическое, материально-техническое сопровождение данного направления в деятельности ДОУ;
- Формировать систему поддержки важных социальных функций семьи.

Описание проекта

Этапы реализации проекта

1 этап: Организационно-подготовительный

- Провести анализ условий: материально-технических, кадровых, финансово-экономических, научно-методических.
- Разработать модели взаимодействия с детьми и родителями.
- Разработать модель образовательной программы для группы комбинированной направленности.
- Провести родительское собрание.

2 этап: Формирующий

- Организация системы ПМП сопровождения процессов внедрения ИО: обследование детей, разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Материально-техническое обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- Совершенствование кадрового обеспечения.
- Создание единого информационного пространства.
- Работа по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ.

3 этап: Обобщающий

Анализ эффективности модели социально-психологической адаптации детей с ОВЗ к воспитательно-образовательной среде ДОУ:

- Оптимальность использования нормативной и методической документации, сопровождающей воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.
- Эффективность созданных условий для повышения степени комфортности и интеграции детей в образовательной среде, социуме.

Обобщение и распространение опыта педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ

Оценка степени социализации детей в обществе:

- Изменение физического и психического состояния детей.
- Изменение отношения социума к «особенным» детям.

Организация отношений между участниками образовательного процесса:

- Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.

- Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.
- Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.
- Эффективно работают как единая профессиональная команда
- Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.

Риски, связанные с организацией инклюзивного образования и пути их преодоления:

- своевременное повышение квалификации по данному вопросу;
- привлечение узких специалистов (психиатра, дефектолога и т.п.);
- проведение информационно – разъяснительной работы среди родителей всех детей о преимуществе данной системы;
- отсутствие и недостаточная квалификация специалистов;
- реализация специальных методов обучения для каждого ребенка;
- наличие учебно-методических комплексов;
- непонимание родителей необходимости решения данной проблемы;
- дополнительное финансирование.

План-график реализации проекта

№	Наименование этапа проекта	Сроки	Основное содержание этапа	Ответственный
1	Организационно-подготовительный	Апрель 2021г.	Проведение анализа условий: материально-технических, кадровых, финансово-экономических, научно-методических.	Заведующий, ст. воспитатели
			Разработать модели взаимодействия с детьми и родителями.	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ
			Разработать модель образовательной программы для группы комбинированной направленности.	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ
			Провести родительское собрание.	специалисты, педагоги ДОУ
2	Формирующий	Май-июнь 2021г.	Организация системы ПМП сопровождения процессов внедрения ИО: обследование детей, разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов;	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ
		Июль-август 2021г.	Проведение коррекционно-развивающих занятий.	специалисты, педагоги ДОУ
			Материально-техническое	ст. воспитатели

			обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.	
			Совершенствование кадрового обеспечения.	ст. воспитатели, специалисты
			Создание единого информационного пространства.	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ
			Работа по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ.	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ
3	Обобщающий	Сентябрь 2021г.	Анализ эффективности модели социально-психологической адаптации детей с ОВЗ к воспитательно-образовательной среде ДОУ.	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ
			Оценка степени социализации детей в обществе.	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ

Ожидаемые результаты

Дети:

- обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ, достижение оптимальной адаптации их в социуме; - двустороннее проявление заботы и взаимопомощи.

ДОУ:

- открытие и эффективное функционирование группы комбинированной направленности для детей с разными возможностями;
 - становление имиджа ДОУ как методической лаборатории по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ;
 - повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с разными возможностями;
 - мотивационной готовности к сотрудничеству;
 - результативности самообразования.

Родители:

- повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе;
 - позитивные изменения в характере детско-родительских отношений;
 - возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

Проект «Служба ранней помощи «Со-действие»».

Обоснование проекта. Последнее десятилетие характеризуется стойкой тенденцией к увеличению числа новорожденных с различными отклонениями здоровья. Современные исследования показывают, что число детей, родившихся с признаками перинатальной энцефалопатии, достигает 70-75% от общего числа новорожденных. Причины этого – ухудшение состояния здоровья женщин, тенденция к выхаживанию детей, родившихся недоношенными. В дальнейшем у таких детей отмечается ЗПР, различные речевые нарушения, трудности в обучении, в наиболее тяжелых случаях – ДЦП. В настоящее время идет активное продвижение Концепции ранней диагностики и коррекции.

Служба ранней помощи в детском саду представлена тремя взаимосвязанными блоками.

Первый блок ориентирован на детей и включает в себя организованные формы оказания помощи детям раннего возраста с ОВЗ. В группах раннего возраста психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями оказывается в виде:

- развивающих занятий в соответствии с программой воспитания детей раннего возраста, реализуемой в детском саду;
- коррекционных занятий, проводимых специалистами службы в соответствии с индивидуальными программами психолого-педагогической помощи.
- игр, режимных моментов, развлечений, праздников, что обеспечивает коррекционно-развивающую направленность всего образовательного процесса в отношении детей.

Второй блок - направлен на оказание помощи педагогам, работающими с детьми раннего возраста.

Третий блок ориентируется на оказание психолого-педагогической помощи родителям раннего возраста. Помощь, оказывается, через консультирование и «Школу заботливых родителей».

С целью обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии работает психолого-медико-педагогический консилиум. Основные направления консилиума:

1. Проведение углубленной психолого-медико-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его нахождения в детском саду.
2. Диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.
3. Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.
4. Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Целевой группой Службы ранней помощи являются дети от рождения до 3 лет, которые:

- имеют отставание в развитии;
- имеют медицинские диагнозы, с высокой вероятностью приводящие к отставанию в развитии;
- проживают в условиях социального риска, подвергались серьезному стрессу или насилию;
- входят в группу биологического риска, а также члены их семей или люди, заменяющие родителей.

Предоставление ранней помощи даст возможность значительной части детей с особыми образовательными потребностями влиться в общий образовательный поток на более раннем этапе возрастного развития. Можно ожидать уменьшение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, которые по достижении школьного возраста будут нуждаться в специализированном обучении. Реализация модели Службы ранней помощи в дошкольном образовательном учреждении будет способствовать обновлению компетенций специалистов ДОУ, повышению качества работы и статуса ДОУ, а также степени удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами дошкольного образования.

Цель проекта: оказание психолого-педагогической и медико-социальной поддержки и сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет жизни, для содействия его оптимальному развитию и социализации в обществе.

Задачи проекта:

- разработка нормативно-правовой и программно-методической базы по организации ранней помощи на базе дошкольного образовательного учреждения с учетом передового опыта

- обеспечение доступности ранней помощи для целевой группы и их семей;
- создание единого пространства развития и образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья через формирование взаимодействия «родители-специалисты-дети»;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, прошедших повышение квалификации по проблемам предоставления ранней помощи;
- совершенствование предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие ребенка по основным областям: физическое развитие, включая развитие двигательных, слуховых и зрительных функций, познавательное развитие, общение, социальное взаимодействие, развитие адаптивных навыков, включая самообслуживание и др;
- развитие сотрудничества и взаимодействия с социальными партнерами, организациями и учреждениями смежных областей по обеспечению психолого-педагогического сопровождения семей, социализации ребенка и успешного перехода ребенка из Службы ранней помощи в выбранные образовательные учреждения.

Описание проекта.

Этапы реализации проекта

1 этап Организационно-подготовительный. Мероприятия этапа:

1. Составление теоретических основ программы Службы ранней помощи
2. Семинар для педагогов Службы ранней помощи: Изучение нормативно- правовой документации
3. Оценка профессиональной подготовки педагогов Службы ранней помощи ДООУ.
4. Оценка материально- технической базы для создания условий в соответствии с ФГОС ДО.

2 этап Формирующий. Мероприятия этапа:

1. Проведение встречи с родителями (законными представителями).
2. Диагностика.
3. Реализация программы работы.
4. Консультирование родителей
5. Консультативные семинары для педагогов.

3 этап. Обобщающий. Мероприятия этапа:

1. Проведение итоговой диагностики.
2. Обобщение опыта работы.

Риски проекта.

<i>№ п/п</i>	<i>Основные риски проекта</i>	<i>Пути их минимизации</i>
1	Отсутствие мотивации у отдельных участников проекта к его реализации	Пропаганда значимости проекта, моральное и материальное стимулирование участников проекта
2	Недостаточная информированность родительского сообщества о раннем вмешательстве	Развитие сетевого взаимодействия. Работа с социальными партнерами
3	Кадровый дефицит	Привлечение специалистов узких областей для реализации проекта Привлечение кадровых ресурсов социальных партнеров

4	Недостаточная компетентность специалистов в частных случаях	Развитие сетевого взаимодействия. Привлечение специалистов, экспертов и консультантов для разрешения проблемы
5	Затруднения в выстраивании взаимодействия с учреждениями других ведомств	Пропаганда значимости проекта Развитие сетевого взаимодействия.

План-график реализации проекта

№	Наименование этапа проекта	Дата	Основное содержание этапа	Ответственный
1	Организационно-подготовительный	Сентябрь - октябрь 2021	Составление теоретических основ программы Службы ранней помощи	Заведующий, специалисты ДОУ
			Семинар для педагогов Службы ранней помощи: Изучение нормативно-правовой документации	
			Оценка профессиональной подготовки педагогов Службы ранней помощи ДОУ.	
			Оценка материально-технической базы для создания условий в соответствии с ФГОС ДО.	
2	Формирующий	Ноябрь 2021 – сентябрь 2024	Проведение встречи с родителями (законными представителями).	Заведующий, специалисты ДОУ
			Диагностика.	специалисты ДОУ, воспитатели
			Реализация программы работы.	специалисты ДОУ, воспитатели
			Консультирование родителей	специалисты ДОУ, воспитатели
			Консультативные семинары для педагогов.	специалисты ДОУ
3	Обобщающий	Апрель – май 2024г	Проведение итоговой диагностики.	специалисты ДОУ, воспитатели
		Июнь - Сентябрь 2024	Обобщение опыта работы.	специалисты ДОУ, воспитатели

Ожидаемые результаты проекта

Для МБДОУ:

1. Нормативно-правовая база, программа ранней помощи и методические рекомендации по организации ранней помощи на базе дошкольного образовательного учреждения.
2. Служба ранней помощи как подразделение дошкольного образовательного учреждения.
3. Междисциплинарная команда специалистов, работающих в Службе ранней помощи, отвечающая критериям: профессионализм, высокая квалификация, компетентность, мотивация.
4. Банк передовых методик и технологий ранней помощи.
5. Обогащенная предметно-развивающая среда для успешной реализации программы ранней помощи.
6. Модель системы взаимодействия с социальными партнерами, организациями и учреждениями смежных областей, консультантами и экспертами для реализации программы ранней помощи.

Для детей и родителей:

1. Предоставление ранней помощи максимальному количеству семей, обращающихся в Службу ранней помощи.
2. Успешная социализация целевой группы Службы ранней помощи.
3. Успешный переход детей после окончания программы ранней помощи в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.
4. Рост информированности родителей о возможностях и необходимости обращения в Службу ранней помощи.
5. Повышение компетентности родителей в вопросах родительско- детского взаимодействия.
6. Рост доверия семей к Службе ранней помощи.
7. Максимальное предотвращение социальной изоляции семей, имеющих ребенка с особыми образовательными потребностями.
8. Расширение образовательного поля для детей с особыми потребностями в муниципальной системе образования

7. Механизм управления реализацией программы

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование и механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

- Совет ДОУ
- Стратегическая команда ДОУ
- Педагогический совет ДОУ
- Творческая проектная команда

№	Форма	Функции
1	Совет ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• Выявление потребностей развития детей, педагогов и родителей ДОУ• Определение ориентации развития ДОУ.• Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля по реализации Программы ДОУ
2	Стратегическая группа (заведующая, главный бухгалтер)	<ul style="list-style-type: none">• Экспертная оценка эффективности текущих преобразований.• Формирование финансовой, экономической и правовой базы.• Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений .
3	Педагогический	<ul style="list-style-type: none">• Оказание информационной и интеллектуальной поддержки в

	совет ДОУ	<p>реализации творческих проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития ДОУ
4	Творческая проектная команда	<ul style="list-style-type: none"> Содействие становлению стратегической направленности детского сада Анализ состояния детского сада Организация и проведение практических мероприятий по реализации Программы. Отчетность о проделанной работе.

8. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения

№	Целевые показатели	Цифровые индикаторы			
		2021	2022	2023	2024
1	Число педагогов и специалистов участвующих в реализации программы	10%	30%	50%	70%
2	Оснащение образовательного пространства ДОУ ТСО (цветной принтер, ноутбук, цифровой фотоаппарат, мультимедийные проекторы, видеокамеры).	60%	80%	85%	90%
3	Число педагогов и специалистов, использующих в своей практике ИКТ	40%	60%	80%	90%
4	Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном уровне.	10%	20%	40%	60%
5	Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на региональном уровне.	5%	10%	20%	40%
6	Число воспитанников имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	15%	25%	40%	60%
7	Положительная динамика посещаемости в ДОУ	20%	35%	50%	70%
8	Число воспитанников ДОУ участвующих в реализации Программы развития	10%	25%	45%	60%
9	Удовлетворенность родителей воспитанников услугами оказываемыми ДОУ	30%	50%	70%	85%
10	Доля вовлечения родителей в процесс реализации Программы развития	10%	30%	50%	55%
11	Число социальных партнеров в освоении Программы	5%	15%	30%	50%
12	Качественные изменения в материально-технической базе ДОУ	5%	20%	40%	70%

9. Дорожная карта реализации Программы

Проект «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ»			
№	Этапы реализации	Сроки	Ответственные
1	<p><u>Организационно-подготовительный</u></p> <p>Оценка состояния работы по взаимодействию с семьями воспитанников.</p> <p>Формирование перечня требований потребителей</p>	Февраль 2021г.	Заведующий, ст. воспитатели

	услуг, т.е. социальный заказ. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.		
2	<u>Формирующий</u> Подбор методов и реализация поставленных целей и задач Повышение уровня педагогической культуры родителей	Март-апрель 2021г.	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги ДОУ
	Повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.	Март – апрель 2021г.	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ
	Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.	Апрель – май 2021г.	ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ
3	<u>Обобщающий</u> Оценка эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка.	май 2021г.	Заведующий, ст. воспитатели, специалисты, педагоги ДОУ
Проект «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ»			
1	<u>Организационно-подготовительный</u> - Провести анализ условий: материально-технических, кадровых, финансово-экономических, научно-методических. - Разработать модели взаимодействия с детьми и родителями. - Разработать модель образовательной программы для группы комбинированной направленности. - Провести родительское собрание.	Апрель 2021г.	Учителя-логопеды, учитель дефектолог
2	<u>Формирующий</u> - Организация системы ПМП сопровождения процессов внедрения ИО: обследование детей, разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов; - Проведение коррекционно-развивающих занятий. - Материально-техническое обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. - Совершенствование кадрового обеспечения. - Создание единого информационного пространства. - Работа по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ.	Май – август 2021г	Учителя-логопеды, учитель-дефектолог, воспитатели ДОУ
3	<u>Обобщающий</u> Анализ эффективности модели социально-психологической адаптации детей с ОВЗ к воспитательно-образовательной среде ДОУ.	Сентябрь 2021г.	Педагоги и специалисты ДОУ

	Обобщение и распространение опыта педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ		
Проект «Служба ранней помощи «Со-действие»».			
1	<u>Организационно-подготовительный</u> Составление теоретических основ программы Службы ранней помощи Семинар для педагогов Службы ранней помощи: Изучение нормативно- правовой документации Оценка профессиональной подготовки педагогов Службы ранней помощи ДОУ. Оценка материально- технической базы для создания условий в соответствии с ФГОС ДО.	Сентябрь – октябрь 2021г.	Заведующий, ст. воспитатели, специалисты ДОУ
2	<u>Формирующий</u> Проведение встречи с родителями (законными представителями). Диагностика. Реализация программы работы. Консультирование родителей Консультативные семинары для педагогов.	Ноябрь 2021г. – сентябрь 2024г.	ст. воспитатели, специалисты ДОУ, воспитатели
3	<u>Обобщающий</u> Проведение итоговой диагностики. Обобщение опыта работы.	Апрель – сентябрь 2024г.	Ст. воспитатели, специалисты ДОУ, воспитатели

10. Ожидаемые результаты

Пространство развития детей:

- Расширение образовательного поля для детей с особыми потребностями в муниципальной системе образования
- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ, достижение оптимальной адаптации их в социуме; - двустороннее проявление заботы и взаимопомощи.
- Повышение качества и эффективности образования детей, их эмоционального благополучия.
- Развитие творческих способностей воспитанников.

Пространство развития родителей:

- Предоставление ранней помощи максимальному количеству семей, обращающихся в Службу ранней помощи.
- Успешная социализация целевой группы Службы ранней помощи.
- Успешный переход детей после окончания программы ранней помощи в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.
- Рост информированности родителей о возможностях и необходимости обращения в Службу ранней помощи.
- Повышение компетентности родителей в вопросах родительско- детского взаимодействия.
- Рост доверия семей к Службе ранней помощи.
- Максимальное предотвращение социальной изоляции семей, имеющих ребенка с особыми образовательными потребностями.
- Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
- Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.

- Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.
- Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.
- Повышение педагогической компетентности родителей.

Пространство развития педагогов:

- Нормативно-правовая база, программа ранней помощи и методические рекомендации по организации ранней помощи на базе дошкольного образовательного учреждения.
- Служба ранней помощи как подразделение дошкольного образовательного учреждения.
- Междисциплинарная команда специалистов, работающих в Службе ранней помощи, отвечающая критериям: профессионализм, высокая квалификация, компетентность, мотивация.
- Банк передовых методик и технологий ранней помощи.
- Обогащенная предметно-развивающая среда для успешной реализации программы ранней помощи.
- Модель системы взаимодействия с социальными партнерами, организациями и учреждениями смежных областей, консультантами и экспертами для реализации программы ранней помощи.
- Открытие и эффективное функционирование группы комбинированной направленности для детей с разными возможностями.
- Становление имиджа ДООУ как методической лаборатории по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с разными возможностями.
- Мотивационной готовности к сотрудничеству; результативности самообразования.
- Повышение мотивации сотрудников в области взаимодействия с семьями воспитанников.
- Вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования конкретного дошкольного образовательного учреждения.