

УТВЕРЖДАЮ
и.о.заведующего МБДОУ СЦРР
детский сад «Золотая рыбка»

Т.А.Киселева

19 апреля 2021г



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»
Благовещенского района Алтайского края

Степное Озеро 2021г.

Председатель комиссии: Киселева Т.А. / Киселева Т.А. /

Члены комиссии:

Барыкова Л.П. / Барыкова Л.П. /
Савина Н.В. / Савина Н.В. /
Сушкова Ю.В. / Сушкова Ю.В. /
Маджара Т.В. / Маджара Т.В. /
Попова О.Н. / Попова О.Н. /
Савченко Н.П. / Савченко Н.П. /

Отчёт рассмотрен на заседании Совета МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» « 19 » апреля 2021г., протокол заседания Совета МБДОУ № 2

Содержание

Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1.	Общие сведения об организации	4
1.2.	Руководящие работники образовательной организации	5
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	6
Раздел 2.	Структура и система управления	7
2.1.	Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления	7
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	13
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и ДООУ	16
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	18
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	18
2.6.	Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	19
2.7.	Оценка информационной открытости ДООУ	22
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления	22
Раздел 3.	Содержание и качество образовательного процесса	25
3.1.	Программа развития ДООУ	25
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в ДООУ	26
3.3.	Воспитательная работа	29
3.4.	Изучение мнения участников образовательных отношений	31
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	32
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	37
Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	43
Раздел 7.	Информационное обеспечение	46
Раздел 8.	Материально-техническая база	47
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования	52
Раздел 10.	Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	54

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» функционирует с 1973 года. Здание детского сада было построено по типовому проекту на 200 мест. В настоящее время детский сад состоит из двух отдельно стоящих зданий, соединенных переходом и может принять 400 воспитанников от 1 года до 7 лет. Такое значительное расширение произошло после реорганизации двух детских садов р.п. Степное Озеро: д/с «Весёлый городок» и д/с «Золотая рыбка». Детский сад «Весёлый городок», существовавший с 1989 года, был ликвидирован путём присоединения к детскому саду «Золотая рыбка» в 2010 году. С тех пор два детских сада стали одним юридическим лицом. Первыми заведующими были: в д/саду «Весёлый городок» - Ефимова Т.П. , в д/саду «Золотая рыбка» - Жакова М.Е.

Миссия образовательной организации: не только открывать мир перед ребёнком, но и утверждать его в окружающем мире как активного Творца, Созидателя, испытывающего чувство гордости за свои Успехи.

Воспитательно-образовательные цели. Целью образовательного процесса в детском саду является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации, личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе:

- сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- использование социокультурного потенциала р.п. Степное Озеро;
- актуализации ценностей семьи, родительства и детства.

Принципы стратегического развития

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших методик и технологий, принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно-речевым, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Таблица 1

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому специальность	Стаж	
					Админ.	Педаг
1	и.о.заведующего	Киселева Татьяна Алексеевна	Руководство и управление деятельностью ДОУ	Высшее, преподавание русского языка и литературы в общеобразовательной школе, прошла профессиональную переподготовку по направлению «Основы теории и методики дошкольного образования»	10 лет	18 лет
2	Главный бухгалтер	Игнатовская Наталья Владимировна	Финансово-хозяйственная деятельность, контроль экономического использования ресурсов ДОУ	Высшее, Бухгалтерский учет, анализ и аудит	16 лет	-
3	Старший воспитатель	Савина Наталья Владимировна	Учебно-методическая деятельность	Высшее, преподаватель психологии и педагогики	1 год	31 год

				(дошкольное), воспитатель		
4	Старший воспитатель	Барыкова Лариса Павловна	Учебно- методическая деятельность	Среднее профессионал ьное, «Преподавани е в начальных классах общеобразова тельной школы», прошла профессионал ьную переподготовк у по направлению «Основы теории и методики дошкольного образования»	7 лет	31 лет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Дата регистрации: 04.05.2018г. ОГРН 1032801020158

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 000710328 дата регистрации 02.02.1994г. ОГРН 1032201020158

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003252399 дата регистрации 02.02.1994г. ИНН 2235006607

Свидетельство о землепользовании:

1 корпус серия 22АГ № 626963 дата регистрации 14.11.2013

2 корпус серия 22АГ № 626962 дата регистрации 14.11.2013г

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Название документа: Свидетельство о государственной регистрации права
дата выдачи: 20.12.2010

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0000913 регистрационный № 874 дата выдачи 30.11.2011г
срок действия – бессрочно.

Основная образовательная программа МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» с изменениями:

Согласована Педагогическим Советом ДОУ Протокол № 2 от 18.09.2019г.

Согласована Советом МБДОУ Протокол №5 от 17.09.2019г.

Утверждена приказом заведующего МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» № 26^б от 20.09.2019г.

Вывод: Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Структура системы управления ДОУ соответствует уставным целям, задачам и функциям МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими документами:

- Договором между ДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Локальными актами.
- Штатным расписанием.
- Документами по делопроизводству Учреждения.
- Приказами заведующего МБДОУ.
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ.
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положением о Педагогическом совете.
- Положением о Совете ДОУ.
- Расписанием занятий, учебной нагрузки, календарным планом.
- Рабочими программами воспитателей и специалистов ДОУ.

В течение учебного года велась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

МБДОУ принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МБДОУ принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе, регламентирующие правила приёма воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления воспитанников.

Лица, компетентные принимать решения о разработке и принятии локальных нормативных актов: заведующий МБДОУ(и.о. заведующего МБДОУ).

Органы и лица, компетентные вносить предложения о разработке локальных нормативных актов и представлять их проекты:

- старший воспитатель МБДОУ;
- представители коллегиальных органов управления, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и, члены представительных органов работников.

Локальные нормативные акты МБДОУ утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, учитывается мнение Совета МБДОУ.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы работников МБДОУ, учитывается мнение представительного органа работников (Общее собрание работников), а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, учитывается мнение профсоюзного комитета МБДОУ.

При принятии локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность МБДОУ, учитывается мнение педагогического совета МБДОУ.

За истекший год структура МБДОУ не изменилась.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий МБДОУ, который осуществляет текущее руководство МБДОУ. Заведующий МБДОУ назначается Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ.

В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- Совет МБДОУ.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов МБДОУ, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в МБДОУ создан и действует профессиональный союз работников МБДОУ.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

В ДОУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ. Являясь одним из главных источников

получения информации о качестве работы сотрудников ДООУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДООУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДООУ. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

В ДООУ реализуются основная образовательная программа дошкольного учреждения, современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом ФГОС и направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В 2020 году функционировало 18 групп:

1 группа – с 1-2 лет	3 группы - с 4-5 лет
2 группы - с 1,6-2 лет	3 группы - с 5-6 лет
3 группы - с 2-3 лет	3 группы - с 6-7 лет
3 группы - с 3-4 лет	

Учебно-воспитательная работа в МБДОУ осуществляется согласно основной образовательной программе ДООУ. Данная Программа сформирована с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.

Развивающая предметная среда в МБДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально-художественной деятельности. В каждой группе имеются речевые, физкультурные и экологические уголки, дидактические игры, книги по возрасту, различные виды конструкторов, уголки русского быта. Группы и кабинеты МБДОУ оснащены техническими средствами обучения, в том числе магнитофонами, телевизорами, музыкальными центрами. В МБДОУ функционирует плавательный бассейн «Дельфин», изостудия, выставочный зал, центр «Русская изба», живой уголок, 2 спортивных зала, 2 тренажёрных зала, 2

музыкального зала, экологический кабинет, 2 логопункта и 2 кабинета педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога.

Вся работа коллектива МБДОУ в 2020 году велась согласно годовому плану и его задачам:

1. Усилить работу по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений.

2. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

3. Профессиональное развитие педагогических кадров, ориентирование на применение новых педагогических и информационных технологий в практической деятельности.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании программы дошкольного образования проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям и развитию интегративных качеств.

Предусмотренная в ДОУ система мониторинга, основана на методике наблюдения и включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп и по всем разделам программы на высоком и среднем уровне.

Основная общеобразовательная программа ДОУ реализуется в полном объеме.

Результаты мониторинга развития детей раннего возраста в ходе реализации программы «Первые шаги»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На начало учебного года: не все дети умеют играть рядом и делиться игрушками, соблюдать правила поведения в группе. Наблюдают за трудовой деятельностью взрослых и стремятся помочь убрать игрушки, полить комнатные растения

На конец учебного года дети могут: играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников; эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу; самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект; общаться в диалоге с воспитателем; в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия; выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); наблюдать за трудовыми процессами

воспитателя в уголке природы; соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными, имеют представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

На начало учебного года дети: выполняют дидактические задания с помощью и подсказкой педагога .

На конец учебного года: дети знают свое имя, имена членов своей семьи и воспитателей. Называют предметы ближайшего окружения; осуществляют перенос действий с объекта на объект, используя предметы заменители; узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, а также знают названия овощей и фруктов. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи; узнают шар и куб, называют размер (большой/маленький); группируют однородные предметы, выделяет один и много; умеют по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету и размеру; проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Образовательная область «Речевое развитие»

На начало учебного года дети: Не все дети сопровождают действия речью или крайне редко, рассматривают иллюстрации в книгах с удовольствием, не всегда удерживают внимания в процессе чтения.

На конец учебного года: дети сопровождают речью бытовые и игровые действия; по просьбе взрослого проговаривают слова, небольшие фразы; при повторном чтении могут проговорить короткое стихотворение , отвечают на простые вопросы: Кто? Что? Что делает? Какой, какая? могут рассказывать об изображении на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта, следить за действиями героев кукольного театра и с удовольствием участвовать в нём.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На начало учебного года дети: различают не все цвета, навыки лепки сформированы слабо, в конструктивной деятельности требовалась значительная помощь воспитателя, двигаются под музыку, не все принимают участие в танце.

На конец учебного года: дети различают основные формы конструктора; с взрослым сооружают постройку; знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кистей, проводят линии в разных направлениях, пластилина, солёного теста; создают простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослыми; узнают знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевают в песне музыкальные фразы; называют музыкальные инструменты, знают, для чего они нужны, проявляют активность при подпевании, выполняют танцевальные движения; умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; умеют извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.

Образовательная область «Физическое развитие»

На начало учебного года дети: требуется помощь взрослого при одевании и раздевании, пытаются самостоятельно одеться и раздеться, навыки ходьбы и бега сформированы, при ходьбе и бег рассыпную не всегда контролируют движение, сталкиваются с остальными, не умеют выполнять прыжки с продвижением вперёд

На конец учебного года: дети проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены (носовой платок, полотенце, горшок, расческа); умеют принимать жидкую и твердую пищу. Правильно используют ложку, чашку, салфетку; умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляют желание играть в подвижные игры; могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; умеют ползать, подлезать под дугу.

Вывод: анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что у групп раннего возраста увеличились показатели, развитие в пределах возрастной нормы. Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов один и много, большие и маленькие предметы, называют размер. Узнают шар и куб, знают и называют детали строительного материала. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. Различают овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных изменениях. Особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий показатель освоения данной образовательной области. У некоторых детей недостаточно сформированы речевое развитие, социально–коммуникативные качества.

Таблица 2

**Итоговая сравнительная таблица
результатов диагностики уровня развития детей ДОУ
в начале и конце 2019 / 2020 учебного года**

Уровни	Младшие группы		Средние группы		Старшие группы		Подготов. к школе группы		Средний бал развития детей	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
В	15,9	36,2	19	43,6	28,7	51,9	21,7	66,7	21,3	49,6
С	49,9	50,3	69,5	53,3	53,3	41,1	68,6	33,3	60,3	44,5
Н	34,2	13,5	11,5	3,1	18	7	9,7	-	18,4	5,9

Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня развития детей (от 1 до 7 лет) по всем образовательным областям в течение учебного года в каждой возрастной группе и по всему детскому саду в целом. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Результаты освоения образовательной программы МБДОУ показали, что воспитанники раннего возраста интересуются окружающими предметами, знают назначение бытовых предметов, понимают речь взрослых, стремятся к общению со взрослыми и активно подражает ему в движениях и действиях, освоили различные виды движения.

Воспитанники подготовительных групп владеют основными культурными средствами, способны договариваться, учитывать мнение сверстников, развиты крупная и мелкая моторика, владеют основными движениями, проявляют любознательность, задают вопросы взрослым, проявляют патриотические чувства,

ощущают гордость за свою страну. Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Все дети хорошо усвоили программный материал, готовы к школьному обучению, имеют огромное желание стать школьниками.

Наилучшие показатели развития детей по образовательным областям:
в первой группе раннего возраста – социально-коммуникативное развитие
во второй группе раннего возраста – художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитию;
в младшей группе – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие;
в средней группе — социально-коммуникативное, физическое и речевое развитие;
в старшей подгруппе – речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие;
в подготовительной подгруппе – речевое, социально-коммуникативное.

Считаем, что этому способствовало:

слаженная работа всего педагогического коллектива;
профессиональное развитие педагогов посредством профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации;
продуктивность методической деятельности, а именно разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса; участие в различных мероприятиях, проходивших на дошкольных, муниципальных и региональных уровнях;
взаимодействие с родителями/законными представителями воспитанников через реализацию проектов, участие в мастер-классах и выставках декоративно-прикладного творчества.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

Таблица 3

Социально незащищенные семьи	Количество воспитанников
Неполные семьи	45
Многодетные семьи	22
Родители-инвалиды	1
Дети-инвалиды	3
Малообеспеченные семьи	45

В ДОО разработан и успешно реализован план мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников. Целью этой работы является создание модели сотрудничества ДОО с разными типами семей воспитанников.

Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих задач:

1. Изучение интересов, мнений, и запросов родителей.

2. Обеспечение оптимальных условий для самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.

3. Расширение средств и методов работы с родителями.

4. Создание творческой атмосферы.

5. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности ДООУ, привлечение их к организации, контролю и планированию деятельности ДООУ.

6. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Коррекционная работа в группе комбинированной направленности осуществляется в соответствии с реализуемой в ДООУ основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС, с учетом особенностей их индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В ДООУ разработана модель сопровождения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС в основе, которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработаны нормативные документы для работы с данной категорией детей: адаптированная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС; коррекционно-развивающие программы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников; индивидуальные карты развития ребёнка, в которые вносятся все результаты освоения детьми образовательных программ с целью определения динамики.

С учетом индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС в группе комбинированной направленности, в режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности ребенка, в процессе взаимодействия с семьей воспитанника.

Педагоги, работающие в данной группе, обеспечивают постоянное стимулирование познавательной активности детей, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Для этого, организуя предметно-развивающую среду, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной

работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.

- коррекционную работу в образовательном процессе,

- психологическое сопровождение развития ребенка

Эффективность коррекционно-развивающей работы с ребёнком с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС во многом зависит от преемственности в работе, прежде всего, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца специалисты указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года),

- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей.

- семинары и консультации (по плану),

- оперативное обсуждение возникающих проблем,

- подготовка сообщений на педагогические советы,

- согласование характеристик воспитанников.

Система взаимодействия педагогов ДОО наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Единство в работе всех педагогов и специалистов достигается через решение следующих задач:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, воспитателя ИЗОстудии) и повышение их профессионального уровня.

2. Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов.

Специалистами ДОУ разработаны планы взаимодействия. Планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Таким образом, вся эта деятельность, взаимодействие всех участников в педагогическом процессе, успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей в МБДОУ в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в образовательной организации осуществляются следующие мероприятия:

- На главной странице официального сайта образовательной организации размещается информация о правах, обязанностях и ответственности родителей

(законных представителей) воспитанников в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.

- У администрации в образовательной организации, воспитателей в электронном и (или) печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников образовательной организации.

- Каждым воспитателем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.

- В целях обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте МБДОУ действует раздел «Документы».

- Официальный сайт МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. В ДОУ разработано Положение о работе сайта в соответствии с Уставом образовательной организации, требованиями Федерального закона № 293-ФЗ от 08.11.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», законодательством Российской Федерации и Алтайского края.

- Информационный ресурс Сайта ДОУ сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью ДОУ. На сайте ДОУ размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

- Информационный ресурс Сайта ДОУ является открытым и общедоступным. При размещении информации на Сайте ДОУ соблюдается Федеральный Закон №152 от 27.07.2006г. «О персональных данных» (с последующими изменениями).

- Структура Сайта ДОУ определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на Сайте ДОУ и рекомендуемых к размещению.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Организация работы по предоставлению льгот Учреждения регламентирована:

- Закон Алтайского края от 30.11.2016 N 87-ЗС "О внесении изменений в отдельные законы Алтайского края в сфере социальной поддержки граждан" (принят Постановлением АКЗС от 29.11.2016 N 342);

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 277 от 08.02.2017г. «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

- Постановление Администрации Благовещенского района Алтайского края № 300 от 06.09.2019г « О родительской плате за присмотр и уход детей в дошкольных образовательных учреждениях района».

Таблица 4

Льгота	Количество льготников
Региональный бюджет	-
Муниципальный бюджет	3

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях ДОО – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению общеобразовательной программы.

Педагогами ДОО выбран демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции. Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми поможет создать ребенку благоприятный психологический комфорт в группе.

Эффективность воспитания и обучения детей в ДОО, их психологическое благополучие зависят от того, какие чувства вызывает та или иная деятельность, режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников. Эмоции воздействуют на все компоненты познания: на ощущение, восприятие, воображение, память и мышление.

При построении учебно-воспитательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности. Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми. Педагогами выделены критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в ДОО:

1. Спокойная эмоциональная обстановка в семье.

Эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье, оказывает большое влияние на психологический комфорт в ДОО.

Уверенность в любви, уважение и понимании близких настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в детском саду.

2. Распорядок дня

Для дошкольника важно, чтобы распорядок жизни был стабильным. Ребенок, который привык к определенному порядку, более уравновешен. Он представляет себе последовательность занятий, смену видов деятельности в течение дня и заранее настраивается на них. Обстановка спокойной жизни, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов взрослых – необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3. Обеспечение комфортности предметно-развивающей среды: соответствие возрасту и актуальным особенностям группы; доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение интерьера.

4. Стиль поведения воспитателя. Прежде всего, воспитатель сам должен быть спокоен и доброжелателен. Необходима ровная манера поведения с детьми. Педагогу необходимо отслеживать свое психологическое состояние, для предотвращения агрессивных вспышек и апатичной усталости. Недопустимость психологического давления на детей и грубости с ними. Никакие успехи в развитии не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка.

Психологическое здоровье дошкольников – это забота каждого взрослого, находящегося рядом с ребенком!

Создавать ребенку психологический комфорт – значит обеспечить следующие условия, способствующие его развитию:

- дать ребенку возможность быть самим собой;
- корректировать проявление негативных эмоций и отрицательных поведенческих мотивов, не нарушая особенностей личностной структуры, используя для этого методы, доступные и интересные для самого ребенка;
- предоставить возможность для удовлетворения насущных потребностей ребенка в любви, уважении, игре, двигательной деятельности.

Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, если занят увлекательным делом.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями спорта. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно плана мероприятий совместной деятельности.

Таблица 5

Образовательное учреждение	Основной вид деятельности
ССОШ	организация преемственности детского сада и начального обучения
Степноозерская библиотека	просвещение, пропаганда чтения; совместное проведение различных мероприятий
Школа искусств	сотрудничество, совместное проведение различных мероприятий
ГИБДД	пропаганда безопасности дорожного движения
Детская поликлиника	медицинское сопровождение детей детского сада
Спортзал КСЗ	сотрудничество, совместное проведение спортивных мероприятий

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность. Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Коллектив МБДОУ строит взаимоотношения с родителями на принципе сотрудничества.

Основные направления сотрудничества коллектива ДОУ и родителей воспитанников:

1. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей и педагогов
2. Совершенствование уровня включения родителей в деятельность ДОУ
3. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности ДОУ

Для ведения работы в этих направлениях используются различные формы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

В условиях пандемии COVID-19 все участники образовательного процесса - родители и дети, педагоги и специалисты ДОУ вынуждены были приспособливаться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их семьями.

Дистанционной формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста на законодательном уровне не предусмотрено. Но в целях развития и обучения дошкольников и реализации задач ООП мы ведем дистанционную

работу с родителями. В связи с тем, что не было возможности использовать традиционные методы работы с родителями, нами активно использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых мы имели возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома.

Дистанционные формы работы с родителями:

- *Социальные сети.* В них участники обмениваются фото-, видео-, аудиоматериалами, имеют возможность задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Педагог непосредственно знакомит законных представителей с планами работы, рекомендует ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информирует о предстоящих в группе мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

- *Сайт учреждения.* На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).

- *Дистанционные родительские собрания.* Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволило достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

Для проведения мастер классов, акций, педагогами использовался мессенджер Ватсап, были созданы совместные чаты с родителями.

Важно отметить, что проведение дистанционных родительских собраний (как одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и образовательного учреждения) способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.

Использование дистанционных форм взаимодействия специалистов дошкольных учреждений и семьи способствует:

формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации; повышению качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Вместе с тем применение педагогом в своей деятельности форм дистанционного взаимодействия требует как от педагогов, так и от родителей дополнительного времени и специальных знаний и навыков.

Все же взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий способно принести огромную пользу не только семьям детей, но и самому педагогу: педагог, владеющий этими формами работы с семьей, сможет добиться не только хороших показателей по успеваемости своих воспитанников, но и поможет им стать полноценными членами общества.

В нашей работе с родителями хорошо зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; проектной деятельности.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

- Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
- Использование дистанционных форм работы с семьями воспитанников
- Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДООУ.

2.7. Оценка информационной открытости ДООУ

Результаты деятельности Учреждения транслируются на сайте МБДООУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка». В 2019 году сайт приведён в соответствие требованиям современных документов, имеет ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты Учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности. На сайте создана новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты о всех проводимых внутри ДООУ мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы ДО.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в ДООУ используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. ДООУ имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с отделом образования Благовещенского района и другими образовательными учреждениями и организациями, повысила оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Все педсоветы, медико-педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления

В течение 2020 года управление МБДООУ осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада, и.о.заведующего Киселевой татьяной Алексеевнгой.

Руководство работниками по хозяйственному обслуживанию учреждения, материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и пребывания воспитанников в ДООУ, выполнялось завхозами – Савченко Н.П. и Глубицкер Г.С.

Контроль за финансовыми показателями деятельности учреждения, использованием финансовых средств, выполнением договорных обязательств и взаимодействии с другими организациями и учреждениями в процессе выполнения функциональных обязанностей возлагалось на главного бухгалтера – Игнатовскую Н.В.

Медицинское обслуживание проводилось Благовещенской центральной районной больницей по договору.

В учреждении функционирует Совет МБДОУ. К компетенции Совета МБДОУ относятся:

- представляет МБДОУ по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- согласовывает программу развития МБДОУ и отчеты об её исполнении;
- участвует в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников МБДОУ;
- участвует в оценке качества образования в условиях реализации МБДОУ федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ, определяет цели и направления их расходования;
- согласовывает расходование средств, полученных МБДОУ от уставной приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников;
- вносит администрации МБДОУ предложения в части: материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса (в пределах финансовых средств МБДОУ); создания в МБДОУ необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- принятие решений об участии МБДОУ в конкурсах образовательных учреждений (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- принятие решений о вступлении МБДОУ в ассоциации и союзы, действующие в целях развития образования;
- рассмотрение обращений родителей (законных представителей) воспитанников о применении к работникам МБДОУ, нарушающим и (или) ущемляющим права воспитанников, родителей (законных представителей), дисциплинарных взысканий.

В детском саду действует Педагогический совет МБДОУ, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности МБДОУ.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников МБДОУ по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в МБДОУ.

Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада.

В МБДОУ руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы.

Уровень контроля за качеством управления дошкольным образовательным учреждением обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, совершенствовании его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В ДООУ управляющая команда представлена: заведующий, старший воспитатель, завхоз, медсестра. Все они помогают руководителю в управлении ДООУ; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДООУ и ожидаемыми результатами.

Управленческая команда ДООУ – это группа специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы ДООУ и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Главным отличительным признаком «команды» мы считаем способность её членов к совместным действиям, направленным на достижение коллективно программируемых результатов. Иначе говоря, это совместная деятельность членов управленческой команды по организации мониторинга качества образования в ДООУ, консолидации усилий специалистов для решения задач, направленных на повышение качества образования, объединения усилия управленцев по отслеживанию и оценке качества образования, выработки перспективы развития дошкольного учреждения. Также управленческая команда вырабатывает единые подходы по качественной и количественной оценке результатов деятельности ДООУ.

Командный менеджмент в системе ДООУ способствует:

- более успешной работе ДООУ, так как функционирование и развитие зависит от обмена информацией и от способности людей совместно решать проблемы;
- быстрой адаптации системы ДООУ к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг;
- повышению эффективности управления на основе умения заведующего работать не с отдельными личностями, а с группой подчинённых (командой);
- модернизации организационной структуры управления ДООУ.

Основными показателями эффективности работы управленческой команды являются количество и качество результатов командного труда, их соответствие заранее установленным целям. Если ключевое слово для командной деятельности – согласованность, то продуктом её работы выступает фиксированный результат. Результативностью командной деятельности является хорошо отлаженная система информационного обеспечения управления качеством образования ДООУ, а также личностная удовлетворённость членов команды совместным трудом на благо детей, посещающих ДООУ.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы

участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Раздел 3. Содержание и качество образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОУ

Программа развития МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- реализация регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями Алтайского края:

- взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его

возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Планируемый педагогический результат реализации Программы развития ДОУ:

Для МБДОУ:

- улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы МБДОУ

Для воспитанников:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;

Для педагогического коллектива:

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности:

- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ:

- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада

Для семьи:

- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;
- расширение области участия родителей в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.

Для социума:

- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями поселка.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Степноозерский центр развития ребенка - детский сад «Золотая рыбка» сформирована с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.

Реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть построена с учетом Основной образовательной

программы дошкольной образовательной организации разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; специальной коррекционной программы: «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта; Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.

Таблица 6

Обязательная часть (60%)	Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений, входящая в 40%
<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС</p> <p>Программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.</p>	<p>Программа «Экологическое образование детей дошкольного возраста». Третьякова Н.А. МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка»</p> <p>Программа «Русская изба – центр развития русской народной культуры». Автор: Сальникова И.И.. МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка»</p> <p>Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». – Барнаул: АК ИПКРО</p> <p>Программа «Здравушка». МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка»</p> <p>Программа патриотического воспитания «Дом, в котором я живу» МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка»</p> <p>Программа "Обучение детей плаванию в детском саду"</p>

Таблица 7

Название образовательной программы	Сроки реализации	Количество групп	Количество воспитанников
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»	7	18	275
Программа для детей раннего возраста «Первые шаги»	2	4	55
Программа логопедической работы	2	6	113

по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей.			
Программа воспитания и обучение детей с УО	2	1	1
Программа «Экологическое образование детей дошкольного возраста».	2	6	113
Программа «Русская изба – центр развития русской народной культуры».	4	6	103
Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».	4	12	220
Программа «Здравушка».	4	6	117
Программа патриотического воспитания «Дом, в котором я живу»	3	9	151
Программа "Обучение детей плаванию в детском саду"	4	12	220

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации Программы: 7 лет.

Программа обеспечивает развитие воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования. А также обеспечивает образовательную деятельность в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии образовательной программой Учреждения и строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата.

Модель организации образовательного процесса в детском саду «Золотая рыбка» включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяется непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей предполагается дальнейшее совершенствование сетевого взаимодействия с инфраструктурой поселка Степное Озеро.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Педагогами ДООУ и специалистами разработаны и реализуются рабочие программы, разработанные в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка».

3.3. Воспитательная работа

Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДООУ. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность.

В ДОУ были разработаны основные направления деятельности со всеми участниками воспитательного процесса:

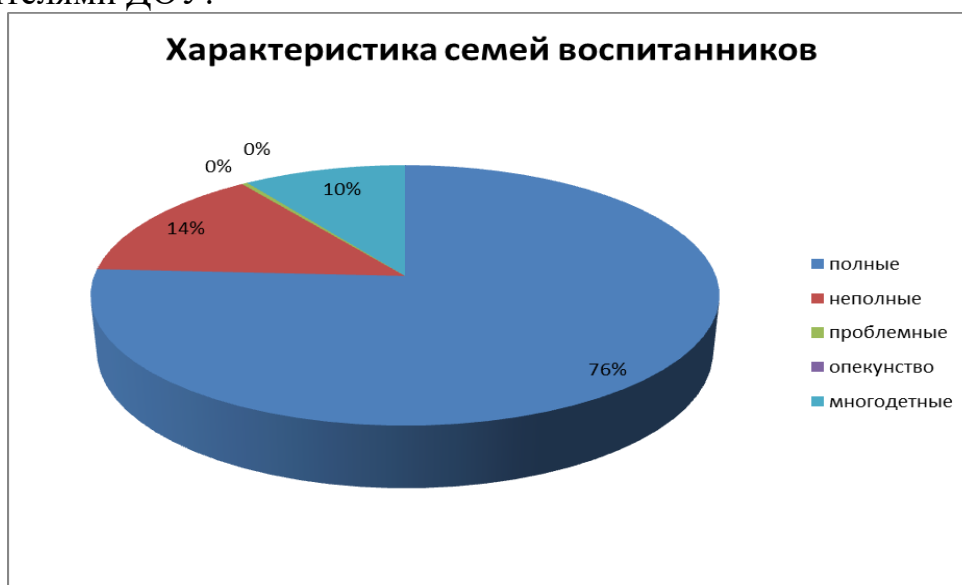
Таблица 8

Формы работы	Результат
Работа с родителями	
<ul style="list-style-type: none"> - Презентация ДОУ; - Информационные бюллетени; - Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников; - Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных - Совместное проведение досуга; - Целевые и спонтанные беседы-встречи с членами семей воспитанников; - Театрализованные представления для детей с участием родителей; - Организация конкурсов семейных талантов; - Составление семейных альбомов; - Организация совместных походов и экскурсий за пределы ДОУ; - Родительские собрания; - Родительские гостиные-встречи родителей с гостями ДОУ; - Система совместных конкурсов; - веб-анкетирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация интереса родителей к сотрудничеству с ДОУ; - Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; - Осознание родителями факторов развития ребенка, связанных с его семьей; - Повышение уровня педагогической культуры.
Работа с воспитанниками	
<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция развития по результатам диагностики и запросам родителей; - Совместные занятия; - Совместное проведение досуга; - Составление семейных альбомов; - Система совместных конкурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гармонизация семейных и родительско-детских отношений; - Понимание социального статуса ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту - Изменение в сторону большей объективности родительской оценки талантов малыша; - Воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
Работа с педагогами	

<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников; - Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; - Дискуссионные клубы, гостиные, семинары-практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.
---	---

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о ДОУ в целом,
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.



3.4. Изучение мнения участников образовательных отношений

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада. Для этого в Детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение

документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена средняя степень удовлетворенности качеством услуг в Детском саду.

Выводы: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития ДОУ.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой и расписаниями образовательной деятельности. Обучение и воспитание в ДОУ ведутся на русском языке.

ДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

Таблица 9

Регламентирование образовательного процесса

Содержание	Группа раннего возраста от 1г 6 м до 3 лет	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	Группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Группа подготовительного к школе возраста от 6 до 7 лет
Объем недельной образовате	10	10	10	13	14

льной нагрузки					
Продолжительность ООД	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 мин
Продолжительность ООД в день	20 минут	30 минут	40 минут	50-75 минут	60-90 минут
Перерыв между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки ООД	100 минут (1 ч 35 мин)	150 минут (2ч 30 мин)	200 минут (3ч 40 мин)	325 минут (5ч 25 мин)	420 минут (6ч 00 мин)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Основной формой работы с детьми с УО является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с СанПиНом, на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Таблица 10

Образовательная деятельность в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа

Коммуникативная практика					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Досуг: Музыкальный	1 раз в	1 раз в	1 раз в мес	1 раз в мес	1 раз в мес.

Физкультурны й	мес. 1 раз в мес. 2 раза в мес.	мес. 1 раз в мес. 2 раза в мес.	1 раз в мес 2 разав мес.	1 раз в мес 2 раза в мес	1 раз в мес. 2 раза в мес.
По плану воспитателя					
Здоровье	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный игровой и интеллектуальн ый тренинг	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленност и)		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально- театральная гостиная	1 раз в неделю	1 раз в нед.	1 раз в нед	1 раз в нед	1 раз в нед
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественны й труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед	1 раз в нед
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслужив ание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

(индивидуальн о и подгруппами)					
Трудовые поручения (индивидуальн ый и совместный труд)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»

Календарный учебный график МБДОУ разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (статья 2, пункт 9)

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» с изменениями 2020г.;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Вывод: таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, на основе календарно- тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В ДОУ созданы оптимальные условия реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности

детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» укомплектован квалифицированными руководящими работниками, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и обслуживающим персоналом на 95,7 %. (нет двух музыкальных руководителей)

Таблица 11

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (всего 38 педагогов)

Уровень образования			Стаж работы			Квалификационные категории		
Высшее	Сред.-специал.	Среднее	До 2-х лет	2-5 лет	Свыше 30 лет	Высшая категория	I категория	Соответствие.
12 чел.	26 чел.	0	0	1 чел.	6 чел.	8 чел.	16 чел.	14 чел.
31,6 %	68,4 %	0	0	2,6%	15,8%	21%	42%	37 %

Стимулирование педагогических работников ДОУ осуществляется на основании Постановления Администрации Алтайского края от 17.12.2010г. № 562 «О введении стимулирующих надбавок педагогическим работникам муниципальных дошкольных образовательных учреждений, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений Алтайского края», согласно «Положению о порядке и условиях выплаты стимулирующих надбавок педагогическим работникам МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» (утв. Приказом заведующего МБДОУ № 56 от 04.06.2013г) и по результатам оценки экспертной комиссией МБДОУ результативности профессиональной деятельности и установлению стимулирующих надбавок педагогическим работникам МБДОУ.

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ мастер-классов, практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах-практикумах.

Таблица 12

Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ

ФИО педагога	Срок прохождения курсов	Образовательное учреждение	Тема	Количество часов
Щепленкова Ю.А.	2020г.	ЧОУ ДПО «ЛогопедПрофи»	Секреты запуска речи у неговорящего ребенка	4 часа

<p>Щепленкова Ю.А., Ничипоренко А.А., Аксенова Е.В., Маджара Т.В., Мартыненко Ж.В., Крутчинская К.В., Гамoley Л.Н., Ерошенко С.А., Пархоменко Л.В., Тищенко С.И., Тищенко Л.И., Короткова Л.Н., Лысенко Н.Г., Шевчук Т.Т., Шумилова Н.В., Лазуткина Н.М., Кнельзен Ю.А., Нагорная И.В., Мовчан Е.В., Рубаева Г.Ю., Русина В.И., Жданова С.Н., Барыкова Л.П., Кудрявцева Т.И., Долгуй Н.В., Ильиных Л.В., Васильева И.И., Киселева Т.А.</p>	<p>2020г</p>	<p>ООО «Высшая школа делового администрирования»</p>	<p>Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации</p>	<p>10 часов</p>
<p>Щепленкова Ю.А., Ничипоренко А.А., Крутчинская К.В., Аксенова Е.В., Кнельзен Ю.А., Маджара Т.В., Пархоменко Л.В., Лысенко</p>	<p>2020г.</p>	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>	<p>Обработка персональных данных в образовательных организациях</p>	<p>17 часов</p>

<p>Н.Г., Короткова Л.Н., Шевчук Т.Т., Шумилова Н.В. Лазуткина Н.М., Нагорная И.В., Кудрявцева Т.И., Мовчан Е.В., Рубаева Г.Ю., Собко О.П., Тищенко Л.И., Тищенко С.И., Салиньш С.А., Русина В.И., Савина Н.В. Рыкова И.Н., Гамолей Л.Н., Ерошенко С.А., Жданова С.Н. ,Барыкова Л.П., Кудрявцева Т.И., Долгуй Н.В., Ильиных Л.В., Васильева И.И., Киселева Т.А., Глубицкер С.Ю.</p>				
Щепленкова Ю.А.	2020г.	ООО «Международные Образовательные проекты»	Организация и содержание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	72 часа
Рыкова И.Н., Савина Н.В.	2020г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта	66 часов
Рыкова И.Н.	2020г.	Единый урок	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекции, а также новой	2 часа

			коронавирусной инфекции (KOVID-19)»	
Салиныш С.А.	2020г.	«Университет детства»	Работа с инструментом оценки качества дошкольного образования ECERS-3. Работа с инструментом оценки качества дошкольного образования НОК ДО	3 часа
Салиныш С.А.	2020г	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Игровые технологии в дошкольном образовании	10 часов
Салиныш С.А.	2020г.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	3 часа
Савина Н.В.	2020г.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова».	Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки	40 часов
Лазуткина Н.М., Кругчинская К.В., Пархоменко Л.В., Мовчан Е.В., Собко О.П. Аксенова Е.В., Мартыненко Ж.В., Нагорная И.В., Гамолей Л.Н., Ерошенко С.А., Жданова С.Н., Барыкова Л.П., Рубаева	2020г	Воспитатели России	Курс вебинаров по дошкольному образованию	30 часов

Г.Ю.				
Кнельзен Ю.А.	2020г.	КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»	Механизмы обеспечения эффективного качества образования на основе использования результатов оценочных процедур	8 часов
Лазуткина Н.М., Кнельзен Ю.А., Нагорная И.В., Собко О.П.	2020г.	УАЦ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топоров а»	Управление проектной деятельностью в образовательной организации	32 часа
Аксенова Е.В.	2020г	ООО «Высшая школа делового администрир ования»	Игровые технологии в дошкольном образовании	10 часов
Аксенова Е.В.	2020г	ОО «Высшая школа делового администрир ования»	Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	10 часов
Аксенова Е.В.	2020г	Международ ный образователь ный портал «Солнечный Свет»	Работа педагога с детьми с особенностями развития : гиперактивные, леворукие, медлительные, одарённые	1 час
Гамолей Л.Н.	2020г.	КГБУ ДПО Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»	Развитие профессионального мастерства педагога дошкольного образования	24 часа

Ерошенко С.А.	2020г	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Современные инновационные технологии в детском саду»	2 часа
Кудрявцева Т.И.	2020г.	ООО «Столичный учебный центр»	Декоративно-прикладное искусство. Методика обучения детей дошкольного возраста	72 часа
Кудрявцева Т.И.	2020г.	Всероссийский форум «Педагоги России»	Курс семинаров	50 часов
Нагорная И.В.	2020г	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Применение суджок терапии в педагогической практике	1 час
Нагорная И.В.	2020г.	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Игротерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	1 час
Мовчан Е.В.	2020г.	Сайт Мерсибо	Эффективные игровые методы в работе над постановкой и автоматизацией сонорных звуков	3 часа
Рубаева Г.Ю.	2020г		Арт – терапевтические возможности музыки Вокально – хоровые упражнения на занятиях с детьми Игра, малыш и музыка	22 часа

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации регламентируется нормативными документами, положениями о проведении аттестации, о работе аттестационной комиссии. В ДОУ разработан перспективный план повышения квалификации на 2017-2022г., перспективный план аттестации на 2017-2022г., план работы с молодыми специалистами.

Таблица 13

Повышение квалификации

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность, по которой аттестовался	Пед. стаж	Категория, на которую аттестовался	Дата аттестации
1	Барыкова Л.П.	воспитатель	31 год	первая	11.12.20г
2	Марченко Н.А.	воспитатель	31 год	первая	11.12.20г
3	Мартыненко Ж.В.	воспитатель	23 года	первая	11.12.20г
4	Пархоменко Л.В.	воспитатель	16 лет	первая	11.12.20г
5	Лысенко Н.Г.	музыкальный руководитель	18 лет	СЗД	11.12.20г

Вывод: ДОУ обеспечено кадрами на 95,7 %, в основном коллектив состоит из педагогов имеющих большой педагогический опыт, происходит пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами. Существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив ДОУ:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание методической работы соответствует годовым задачам ДОУ.

В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ используются следующие формы методической работы: коллективные – педсоветы, консультации, семинары, практикумы, методические выставки, взаимопосещения, творческие микрогруппы, деловые игры и т.д.; индивидуальные – самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировки, наставничество и т.д..

В условиях пандемии 2020 года изменения были внесены и в формы работы с педагогическим коллективом детского сада, то есть стали проходить в дистанционном формате с помощью видеоконференций в ZOOM и чатов Ватсап. Где педагоги могли обсудить интересующие вопросы, поделиться опытом работы, и совместно изучать новые методики и технологии. Проводились региональные школы и стажерская практика в тесном контакте с педагогами другим детский садов по обмену опытом работы.

Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете ДОУ.

ДОУ обеспечено учебно-методической и художественной литературой, позволяющей реализовать ФГОС, постоянно обновляется и пополняется библиотечный фонд ДОУ.

Таблица 14

Распространение педагогического опыта

Опыт работы	Кем реализован	Где представлен	Кем использован
Конспект логопедического занятия «Дифференциация звуков р, л»	Щепленкова Ю.А., учитель-логопед	Краевое учебно-методическое объединение в системе общего образования Алтайского края	Воспитатели ДОУ, специалисты
Диагностика детей раннего возраста	Щепленкова Ю.А., учитель-логопед	Стажерская практика региональной инновационной площадки» Модель организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями не посещающих дошкольное образовательное	Воспитатели ДОУ, специалисты
Тренажеры для развития речевого дыхания			
IQ Вох «Развивающая липучка»			
Kitchen play – веселые игры для дома	Ерошенко С.А., воспитатель	с особыми образовательными потребностями не посещающих дошкольное образовательное	
Многофункциональный развивающий тренажер «Умная	Ничипоренко А.А., воспитатель		

юбка»		учреждение на примере службы ранней помощи «Содействие»	
«Веселый зонт» - сенсорно-адаптационное пособие для детей раннего возраста	Короткова Л.Н., воспитатель		
«Сундучок здоровья» - игры для физического развития детей раннего возраста	Маджара Т.В., воспитатель по ФИЗО		
Арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом	Русина В.И., воспитатель ИЗО студии		
Сенсорно-интегративный подход в работе с детьми раннего возраста с ОВЗ	Вайс Л.С., учитель-дефектолог		
Сенсорно-тактильные игровые пособия «Soft Play»	Гамолей Л.Н., воспитатель		
Бизи-борд, как средство развития сенсорных эталонов у детей раннего возраста	Ильиных Л.В., воспитатель		
Музыкальные развивалочки для малышей	Рубаева Г.Ю., муз.руководитель		
В мяч играем – речь развиваем!	Савина Н.В., учитель-логопед		
Дары Фребеля – система развития ребенка раннего и дошкольного возрастов	Мартыненко Ж.В., воспитатель		
Пуговичная терапия для малышей	Марченко Н.А., воспитатель		
Big Cube – тренажер для развития моторики пальцев	Кудрявцева Т.И.		

рук			
Фетровая книжка – познавательное развитие детей раннего возраста	Кнелъзен Ю.А.		
Нейрофитнес с прищепками для малышей	Савина Н.В., учитель-логопед		
Логические блоки Дьенеша – ознакомление детей раннего возраста со свойствами предметов	Крутчинская К.В.		

Вывод: Таким образом, проанализировав деятельность ДОУ в 2020 году, мы пришли к выводу, что проводимая нами работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм методической работы. Отмечен рост профессионального мастерства педагогов, обеспечивающих разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в ДОУ, соответствуют запланированным в программе развития ДОУ, обеспечивают реализацию основной образовательной программы и способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В нашем ДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой

основной образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах. Также размещается информация в еженедельной газете «Родная сторона» и освещаются события телекомпанией «БСТ». Источник информации для родителей - официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Вывод: информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию, а также позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

Раздел 8. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и всестороннего развития детей.

Внутреннее пространство Учреждения, состоит из 18 групповых комнат, включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: 2 методических кабинета, 2 кабинета педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, 2 музыкальных зала, 2 костюмерные, центр «Русская изба», живой уголок, «Зимний сад», кабинет экологии, физкультурно-оздоровительный комплекс, кабинет учителя-диффектолога.

В физкультурно-оздоровительный комплекс входят: 2 спортивных зала, 2 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета, изолятор, 2 тренажерных зала, бассейн.

В групповые ячейки входят:

- игровые комнаты (игровое оборудование, доски настенные, стеллажи для игрового и развивающего оборудования, детская регулируемая мебель), раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, лавочки);

- спальни (кровати детские, педагогические шкафы, педагогические столы), туалетные комнаты (унитазы детские, шкафы хозяйственные),

- умывальные комнаты (вешала для полотенец навесные, раковины для умывания детей, педагогов, душевые поддоны, зеркала).

Все помещения оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин. При создании развивающей предметно – пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Выдержана мера «необходимого и достаточного вида деятельности», создается «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В Учреждении имеется компьютерная оргтехника (компьютеры- 4 шт., ноутбук - 4 шт., принтеры - 4 шт., МФУ – 1 шт., проекторы - 3 шт., интерактивная доска - 1 шт.), что позволяет активнее использовать информационно-

коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес.

Безопасные условия пребывания детей в дошкольном Учреждении обеспечиваются за счет наличия пожарной сигнализации. Дошкольное учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью). Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Территория образовательного учреждения разбита на 20 участков для организации прогулки детей, которые имеют веранды и необходимое игровое оборудование.

В ДОУ созданы и функционируют в целях реализации задач Программы следующие помещения:

Таблица 15

Вид помещения	Оснащение
Групповая комната	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Карта России Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный центр Центр для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный центр, центр экспериментирования Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение	Спальная мебель

Раздевальная комната	Информационный центр для родителей Выставки детского творчества Наглядно - информационный материал
Музыкальный зал	Детские музыкальные инструменты. Неозвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр) Ударные инструменты: бубен, барабан, деревянные ложки, трещотка, треугольник, колотушка, коробочка, музыкальные молоточки, колокольчики, металлофон (хроматический), маракас, металлофон (диатонический), ксилофон. Духовые инструменты: свистульки, дудочка, губная гармошка. Струнные инструменты: арфа; цитра. Аккордеон. Комплекты аудиокассет Радыновой О.П. «Мы слушаем музыку». Портреты русских и зарубежных композиторов. Наглядно – иллюстративный материал: сюжетные картины; пейзажи (времена года). Комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты»
Костюмерная	Костюмы, оборудование для детских импровизаций и театрализованной деятельности. Допустимый грим. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, сорока, красная шапочка и другие. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух и другие. Костюмы персонажей сказок для детей и взрослых.
Спортивный зал	Физкультурное оснащение. Гимнастическая стенка, кубы, лианы разные – комплект, доска ребристая – 2 шт., скамейки гимнастические длиной 2,5 м - 2 шт, доска с подставками – 2 шт., дуги для подлезания (высота 60, 50 и 40 см), оборудование для прыжков (две стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат), мишени разные; мячи резиновые: диаметр 20—25 см; диаметр 10—12 см; мячи волейбольные, мячи надувные большие, мячи набивные (масса 800—1000 г), обручи: диаметр 55—60 см ; 100 см, палки гимнастические: длина 75—80 см; 300 см – 6 шт; шнуры: короткие («косич49А») длина 75— 80 см.; скакалки: короткие (длина 120—150 см); длинные 3 м.; флажки разноцветные; мешочки с песком: для метания (масса 150—200 г), для упражнений в равновесии (масса 400 г), сетка волейбольная, щит баскетбольный, кегли, кольцобросы разные, лыжи детские с палками, маты, велотренажер, силовой тренажер, батут, беговая дорожка
Бассейн	Надувные круги, дощечки для плавания.
Центр «Русская изба»	Жилое деревенское помещение с подлинными предметами старины (прялкой, лаптями, кухонной утварью, ухватами, утюгом и т. д.)
Изостудия	Материал для рисования: акварельные краски, гуашь, цветные

	<p>карандаши, восковые мелки.</p> <p>Материал для лепки: стеки, доски для лепки, пластилин, глина.</p> <p>Мольбетры: обычный и со стеклом.</p> <p>Материал для нетрадиционных техник рисования:</p> <p>Шкафы, в которых размещены предметы выполненные в различных техниках: гжель, хохлома и другие.</p>
Выставочный зал	Столы для размещения выставочных экспонатов, интерактивная доска, проектор.
Кабинеты педагогов-психологов	<p>Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. Литература по проблемам возрастного развития детей. Методические материалы: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания, программы обработки и анализа психодиагностических данных. Методическое обеспечение кабинета включает библиотеку, картотеки, документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы.</p>
Кабинеты учителей-логопедов	<p>Оборудован дидактическим столом с встроенным зеркалом с дополнительной подсветкой. В закрытых контейнерах хранятся инструментарии для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, спиртовые салфетки, перчатки и т.п.). напольная магнитная доска с магнитными буквами азбуки материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания, лексико-грамматического строя (мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, вертушки, настольно-печатные игры). Имеются картотеки по всем разделам. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; различные сборники с речевым материалом; нормативные документы (программы для обучения детей с разными речевыми недостатками).</p>
Живой уголок и «Зимний сад»	Клетки с животными и птицами: хомячки, попугаи, морские свинки, черепахи, кролики. Оборудование необходимое для ухода за животными и растениями. Растения (в соответствии с требованиями программы).
Кабинет эколога	макеты природных зон, оборудование для экспериментирования, наглядный материал по экологии, методическая и художественная литература
Методические кабинеты	Книжные шкафы, в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы, аудиовизуальные средства. Письменные столами(3шт.), стульями(4шт.).

ТСО: компьютер – 2, сканер – 1, принтер – 1, мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора
Методическое обеспечение.

- Раздел информационно – аналитический .

Материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности. Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества. Оценка результативности педагогического процесса в ДОУ.

- Раздел программно – методического обеспечения.

Образовательные программы, реализуемые в ДОУ; альтернативные образовательные программы; тематическое планирование по программе «От рождения до школы»; методическая литература по психологии;

- Раздел художественно – эстетического развития.

Методическая литература, конспекты занятий, консультации по изодеятельности, конструированию, ручному труду; Информация о художниках, репродукции картин; Информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке;

- Раздел физического развития.

Методическая литература и разработки конспектов, консультаций по физическому воспитанию и оздоровлению детей; литература по валеологии, энциклопедии (физическое воспитание, анатомия, строение человек). В этом отделе находится литература, методические разработки, рабочие тетради, видеоматериалы для работы с детьми по ОБЖ.

- Раздел художественной литературы.

Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы; Научно – методические журналы, буклеты.

- Раздел социально-личностного развития.

Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с родным краем, Уральским регионом. Литература для реализации национально – регионального компонента в ДОУ (художественная литература, методические пособия, наглядно – иллюстративный материал).

- Раздел познавательно – речевого развития.

Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с окружающим; Детские энциклопедии, наглядно – иллюстративный материал.

- Раздел познавательного развития.

Методическая литература, разработки конспектов, наглядно – иллюстративный материал, консультации, рабочие тетради, демонстрационный материал.

- Раздел по работе с родителями.

	<p>Информация по общим проблемам воспитания детей, по подготовке детей к школе, по защите прав ребенка. Это: нормативные документы, методическая литература, разработки консультаций, бесед, наглядно – иллюстративный материал, касающийся данных тем. Материалы по охране прав ребёнка.</p>
--	---

Вывод: материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. В ДООУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Целями системы оценки качества образования в ДООУ являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренней оценке подлежат объективные и субъективные факторы образовательного процесса:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса, представленное в ООП ДООУ.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Для системы дошкольного образования требования к перечисленным факторам представлены в ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в ДОУ.

Формами организации СОКО являются:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль)

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

- Выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ.
- Выполнение поставленных годовых задач.
- Состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамики показателей групп здоровья);
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ.
- Физическое и психическое развитие воспитанников (педагогическая, психологическая диагностика).
- Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе.
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования: Администрация дошкольного учреждения, Педагогический совет ДОУ, а также временные структуры: мониторинговые, творческие группы, комиссии и др.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Изучение удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, деятельности ДОУ со стороны родителей проходит в форме анкетирования. Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ показал, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОУ с родителями

(законными представителями), улучшение питания в ДООУ, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

Вывод: Весь персонал нашего детского сада вовлечен в процесс улучшения качества образования и развития ДООУ, созданы все необходимые условия для того, чтобы максимально раскрыть и использовать творческий потенциал каждого сотрудника. Кадровая политика руководителя опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированном подходе к детям.

Анализ кадрового обеспечения ДООУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса.

В дошкольном учреждении сложилась система работы с родителями воспитанников. Анализ результатов анкетирования показал, что 85% родителей удовлетворены и считают, что детский сад обеспечивает детям всестороннее развитие, качественную подготовку к школе, определяет индивидуальную траекторию развития, формирования здорового образа жизни каждого воспитанника.

Перед педагогами ДООУ стоят первоочередные задачи, решение которых позволит улучшить качество образования:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- реализация регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями Алтайского края:

- взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Таблица 16

Участие в конкурсах, награды, дипломы

Мероприятие	Участник	Дипломы, награды
Региональный конкурс «Добрая книжка»	Васильева И.И., Лазуткина Н.М., Гамолей Л.Н., Кнельзен Ю.А., Мовчан Е.В., Нагорная И.В., Кудрявцева Т.И., Ерошенко С.А., Шумилова	подготовка участников

	Н.В., Шевчук Т.Т.	
Видеоконкурс «Игралочка»	Глубицкер С.Ю., Ильиных Л.В., Мовчан Е.В., Шумилова Н.В., Ерошенко С.А., Аксенова Е.В., Тищенко Л.И.	Подготовка победителей и участников конкурса
XIX Всероссийский конкурс детского рисунка «Подводный мир»,	Васильева И.И., Глубицкер С.Ю., Короткова Л.Н., Пархоменко Л.В., Ерошенко С.А., Александрова Е.Н., Маджара Т.В., Русина В.И., Лысенко Н.Г., Аксенова Е.В., Крутчинская К.В., Ничипоренко А.А., Гамолей Л.Н., Жданова С.Н., Мартыненко Ж.В., Мовчан Е.В., Шевчук Т.Т.	Дипломы за организацию конкурса, подготовку победителей и участников конкурса
Всероссийский конкурс «Мое рукоделие»,	Васильева И.И.	Диплом участника
Всероссийский конкурс «Осеннее творчество»	Васильева И.И.	Диплом за подготовку участника
Всероссийский конкурс «Лепбук. Применение в профессиональной деятельности»	Васильева И.И.	Диплом участника
Всероссийский конкурс «Поделки к Новому году»,	Васильева И.И.	Диплом за подготовку участника
ВОО «Воспитатели России» Большой фестиваль дошкольного образования. Номинация «Работа с родителями» Номинация «Открытое занятие»	Щепленкова Ю.А.	Диплом II степени Диплом III степени
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Лазуткина Н.М.	3 место
Всероссийского научно-практического конкурса «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан Российской Федерации» Талант Педагога	Аксенова Е.В.	Диплом лауреата 1 степени

Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года – 2020»	Гамолей Л.Н.	Диплом за победу
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель 2020»	Гамолей Л.Н.	Диплом
Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векториада - 2020»	Гамолей Л.Н.	диплом 1 место
Большой фестиваль дошкольного образования номинация «Мастер – класс»	Гамолей Л.Н.	диплом I степени
Большой фестиваль дошкольного образования номинация «Открытое занятие»	Гамолей Л.Н.	диплом I степени
Большой фестиваль дошкольного образования номинация «Работа с родителями»	Гамолей Л.Н.	диплом II степени
Профессиональный конкурс «Воспитатель года Алтая»	Гамолей Л.Н.	Грамота за победу в номинации «Педагогическое кредо».
VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Лучший воспитатель образовательной организации»	Гамолей Л.Н.	Диплом Лауреата.
Всероссийский профессиональный конкурс «Ты гений»	Долгуй Н.В.	Диплом 1 степени.
Международный педагогический портал «Тридевятое царство». Блиц – олимпиада «Осеннее настроение».	Долгуй Н.В.	Диплом 2 место.
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы».	Долгуй Н.В., Тищенко Л.И., Марченко Н.А., Третьякова Н.А., Аксенова Е.В., Eroшенко С.А., Жданова С.Н.	Сертификат участника.
Всероссийская блиц – олимпиада «Формирование у	Долгуй Н.В.	Диплом 2 место.

дошкольников ценности здорового образа жизни».		
Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай!".	Долгуй Н.В.	Диплом 1 место.
Международный профессиональный конкурс «Гордость страны».	Долгуй Н.В.	Диплом I степени.
Всероссийский заочный конкурс» Викториада»	Ерошенко С.А.	Диплом 2 место
Всероссийский Большой фестиваль дошкольного образования, номинация: «открытое занятие»	Ерошенко С.А.	2 место
Всероссийский Большой фестиваль дошкольного образования номинация: «работа с родителями»	Ерошенко С.А.	1 место
Всероссийский конкурс Творческий воспитатель 2020	Ерошенко С.А.	участие
Муниципальный смотр-конкурс «Экологический румбокс»	Ерошенко С.А., Кудрявцева Т.И., Мартыненко Ж.В. Кнельзен Ю.А.	участие 2 место
Региональный конкурс на сайте «Слово педагога»	Кудрявцева Т.И.	Диплом 1 место
Всероссийское тестирование на сайте «Слово педагога» Тема «Задачи и формы организации взаимодействия ДООУ с семьей»	Кудрявцева Т.И.	Диплом 2 место
Сайт «ФГОС соответствие» Всероссийская олимпиада «Совокупность требований ФГОС дошкольного образования».	Кудрявцева Т.И.	диплом 1 место
Сайт «Педагогическая практика» Всероссийская олимпиада «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста».	Кудрявцева Т.И.	диплом лауреат
Сайт «Проверка знаний» Всероссийская олимпиада «Культурно – гигиенические навыки как средство приобщению к здоровому	Кудрявцева Т.И.	диплом 1 место

образу жизни детей ДОУ».		
Сайт «Подари знания» Всероссийская олимпиада «Гражданско-патриотическое воспитание в детском саду»	Кудрывцева Т.И.	диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра»	Мартыненко Ж.В.	участник
Всероссийский дистанционный заочный конкурс Векториада 2020.	Маджара Т.В.	Диплом за II место.
II Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Марченко Н.А.	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс «Мое лучшее мероприятие- сценарий театрализованной игры викторины «Сказочное колесо»	Марченко Н.А.	Диплом III степени
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Марченко Н.А.	Диплом III степени
Международный Педагогический конкурс «Свободное образование»	Нагорная И.В.	3 место
Конкурс, проведенный центром развития образования им. К.Д. Ушинского. Сайт «Бесплатныекурсы.рф»	Рубаева Г.Ю.	Диплом 1 место
Конкурс «Музыкальный лабиринт – 2020» Сайт «Музыкальный ларец»	Рубаева Г.Ю.	Диплом 1 место
Конкурс «Весенняя фантазия» Сайт «Музыкальный ларец»	Рубаева Г.Ю.	Диплом 1 место
Конкурс «Песенка – чудесенка – 2020» Сайт «Музыкальный ларец»	Рубаева Г.Ю.	Диплом 1 место
Большой фестиваль дошкольного образования. Номинация «Работа с родителями».	Рубаева Г.Ю.	Диплом 3 степени
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Методические разработки».	Савина Н.В.	Диплом победителя – 1 место.

Всероссийский конкурс «Подделки к новому году».	Салиныш С.А.	Диплом участника
Межрегиональный конкурс «Время года». Сайт «Солнечный свет»	Салиныш С.А.	Диплом победителя(3 место)
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2020». Журнал «Современный урок»	Салиныш С.А.	Диплом участника
Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Здоровье. Спорт».	Собко О.П.	Диплом победителя (1 место)
Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Сценарии праздников и мероприятий»	Собко О.П.	Диплом победителя (1 место)
Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	Шевчук Т.Т.	участник
Международный конкурс «Время года» Работа «Зимняя одежда».	Шевчук Т.Т.	участник

Общие выводы

Содержание деятельности ДОО соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Проведенный анализ качества образовательной деятельности ДОО позволяет нам на основе конкретных фактов определить сильные ее стороны и наметить способы решения проблем:

Таблица 17

Проблема	Способы и средства устранения
Физкультурно-оздоровительная работа	Продолжение работы по: - по развитию здоровьесберегающих технологий; - по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья; - по совершенствованию предметно-развивающего пространства МБДОУ.
Повышение уровня квалификации педагогического	- Создание условий для достижения каждым сотрудником ДОО высокого уровня профессионализма педагогического коллектива;

персонала	- Реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников;
Содержание предметно - развивающей среды	- Постоянное улучшение материально-технической базы Учреждения - Приведение в соответствие УМК реализуемой образовательной программы ДОУ;
Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей	- Изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям. - Применение педагогами ДОУ социальных технологий, обеспечивающих оформление единых целей, технологий воспитания и развития детей в детском саду и семье.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию МБДОУ ЦДРР детский сад «Золотая рыбка»
Благовещенского района Алтайского края**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	319	303	275
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	319	303	275
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	75	72	55
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	244	231	220
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	319/100	303/100	275/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	319/100	303/100	275/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/0,62	3/0,99	3/1,09
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/0,62	3/0,99	3/1,09
1.5.2	По освоению образовательной	2/0,62	3/0,99	3/1,09

	программы дошкольного образования			
1.5.3	По присмотру и уходу	2/0,62	3/0,99	3/1,09
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31	48	18
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42	39	38
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/26,2	13/33,3	12/31,6
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/26,2	13/33,3	12/31,6
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	31/73,8	28/66,7	26/68,4
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	30/71,4	28/66,7	26/68,4
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/59,5	23/58,9	24/63
1.8.1	Высшая	10/23,8	9/23	8/21
1.8.2	Первая	15/35,7	14/35,9	16/42
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	9/21,4	1/2,6	1/2,6

1.9.2	Свыше 30 лет	4/9,5	3/7,7	6/15,8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7,1	2/5,1	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/9,5	8/20,5	7/18,4
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/86	39/100	38/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/86	39/100	38/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	42/319	39/291	38/275
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	нет	нет
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	997 кв. м	997 кв. м	997 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	336.40 кв. м	336.40 кв. м	336.40 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

и.о.заведующего МБДОУ

Т.А.Киселева

