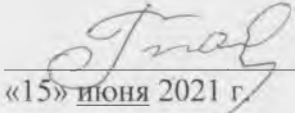


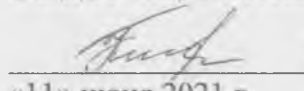
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Степноозёрский центр развития ребенка - детский сад «Золотая рыбка»  
Благовещенского района Алтайского края**

СОГЛАСОВАНО  
научный консультант

  
Г.Д. Пашкевич  
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

исполняющий обязанности заведующего  
МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»

  
Т.А. Киселева  
«11» июня 2021 г.



**ПРОГРАММА**

**стажёрской практики в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждение «Степноозерский центр развития ребенка - детский сад «Золотая рыбка»  
Благовещенского района Алтайского края**

**Тема:**

**Модель организации психолого-педагогического сопровождения семей,  
имеющих детей с особыми образовательными потребностями,  
непосещающих дошкольное образовательное учреждение  
(на примере Службы ранней помощи «Со-действие»)**

Составитель:

Вайс Л.С., учитель-дефектолог

р.п. Степное Озеро

2021

## Пояснительная записка

Значительная часть семей, имеющих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих образовательные учреждения, не имеет доступа к получению профессиональной психолого-педагогической поддержки и коррекционно-развивающей помощи в непосредственной близости от места проживания. Часть семей имеет низкий социальный статус (низкий уровень дохода, уровень образования и пр.), что также ограничивает возможность реабилитации детей с нарушениями в развитии. Эти проблемы сохраняют свою актуальность и в т.ч. для Благовещенского района. Наше дошкольное образовательное учреждение располагает достаточным ресурсным потенциалом для предоставления услуг по консультированию, осуществлению психолого-педагогической поддержки и коррекционной помощи детям с ОВЗ, не посещающим детский сад и их семьям. Эта деятельность реализуется через специальное структурное подразделение – Службу ранней помощи, признанной эффективной формой комплексного сопровождения семей, имеющих детей с нарушениями в развитии. В Службе ранней помощи «Со-действие» сформирован особый подход к оказанию необходимой поддержки детям раннего возраста с ОВЗ и их семьям, позволяющий консолидировать имеющиеся ресурсы и выстроить системную работу.

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для успешной реализации проекта: наличие специально оборудованного помещения с предметно-развивающей средой, наличие игровой уличной площадки, бассейна, изостудии.

Междисциплинарная команда психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста состоит из следующих специалистов: старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель ИЗО-студии, воспитатель ФИЗО, воспитатель плавательного бассейна. Специалисты имеют знания и умения для проведения оценки; планирования, осуществления и мониторинга программы помощи; ведения беседы; индивидуального и группового консультирования (в рамках своей дисциплины), коррекционного взаимодействия с детьми и работы с семьей в целом. В условиях службы ранней помощи психолого-педагогическая помощь детям с особенностями развития оказывается в процессе коррекционных занятий, проводимых специалистами МБДОУ в соответствии с индивидуальными программами психолого-педагогического сопровождения. Так же проводятся игры, развлечения, праздники, совместные с родителями развивающие игровые мероприятия по обучению навыкам взаимодействия с ребенком, имеющим особенности развития. Для родителей так же организуются семинары, тренинги, мастер-классы и другие просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие психолого-педагогической компетенции.

### Цели:

- 1) освоение стажёрами профессиональных компетенций, направленных на психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- 2) развитие компетенций по организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольное образовательное учреждение через проектирование стажёрами изменений в деятельности своей образовательной организации по результатам изучения опыта;
- 3) создание собственной программы психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольное образовательное учреждение внедрения в своей ОО.

### Ожидаемый результат:

- 1) освоение компетентностей не ниже допустимого уровня;

2) знание сущности изученного инновационного опыта по организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;

3) технологическая готовность к реализации освоенной модели в условиях «своего» образовательного учреждения;

4) понимание стажерами форм, принципов и современных эффективных технологий, и методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями раннего возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение и их семьями.

**Категория слушателей:** специалисты центров реабилитации, раннего развития детей, служб ранней помощи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели групп раннего возраста, воспитатели, социальные педагоги, тьюторы, методисты.

**Режим занятий:** 8 часов, 1 день.

**Формат занятий:** онлайн. zoom-конференция.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятия
1	Саморефлексия. Определение целей стажерской практики	0,5	Лекция-диалог, мультимедийная презентация, нетворкинг.
2	Модель организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольное образовательное учреждение (на примере Службы ранней помощи «Со-действие»)	0,5	Мультимедийная презентация.
3	Выставка-презентация на тему «Информационно-методическое обеспечение организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольное образовательное учреждение	0,5	Работа в группах, выполнение практического задания.
4	Эффективные технологии ранней помощи	1	Ярмарка идей, работа в подгруппах
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями командой специалистов.	0,5	Образовательный коворкинг
6	«От ноля до трех: родитель, ребенок, игра» - роль родителей в воспитании детей раннего возраста.	0,5	Мультимедийная презентация
7	<b>Коррекционная помощь детям раннего возраста средствами русской народной культуры:</b>		
7.1	Музыкальный фольклор в жизни детей раннего возраста.	0,5	Интерактив, групповое практическое занятие, мультимедийная презентация

N п п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятия
7.2	«Тяни, крути и говори!» - народная механическая игрушка в запуске речи у неговорящих детей.	0,5	Мастер-класс
7.3	«Art- матрешка» фестиваль нестандартных игр.	0,5	Групповое практическое занятие
7.4	«Игра простая – польза большая!» - русские народные игры в коррекции физического развития детей раннего возраста.	0,5	Имитационное упражнение
7.5	Устное народное творчество в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми раннего возраста.	0,5	Работа в подгруппах, лекция-диалог, мультимедийная презентация
9	Стажерские пробы по разработке модели внедрения опыта по теме «Модель организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольное образовательное учреждение»	1,5	Самостоятельная работа, выполнение практического задания
10	Подведение итогов стажерской практики	0,5	Профессиональная саморефлексия
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	

**Основные формы** проведения стажерской практики: обобщение инновационного опыта, практические занятия, самостоятельная работа, работа в группах, мастер-классы, workshop, образовательный коворкинг.

**Формы текущего контроля:** рефлексия, выполнение практических заданий, письменных работ, взаимные экспертные оценки в ходе презентаций, выступлений.

**Система оценки достижения планируемых результатов:**

тестирование на основе разработанных организацией тестовых заданий, представление модели внедрения опыта по теме «Модель организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольное образовательное учреждение» в «своей» организации