

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»
Благовещенского района Алтайского края**

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете МБДОУ
СЦРР детский сад «Золотая рыбка»
«31» августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. заведующего МБДОУ СЦРР детский
сад «Золотая рыбка»
Т.А. Киселева
Приказ № 17/1 от «31» августа 2023 г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка»
Благовещенского района Алтайского края
(разработана в соответствии с ФГОС и ФОП ДО)
(в редакции приказа № 26 от 29 августа 2025г)**

2025г.

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель	6
1.1.2.	Задачи реализации Программы	7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности	17
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2.	Познавательное развитие	19
2.1.3.	Речевое развитие	19
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.5.	Физическое развитие	19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
2.7.	Содержание КРР на уровне ДОО	43
2.8.	Рабочая программа воспитания	46
III.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2.	Особенности организации РППС	61
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	72
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП ДО	78
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	78
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. Предельная наполняемость групп	79
3.7.	Календарный план воспитательной работы	85
	Дополнительный раздел	
	Ссылка на федеральную программу	110
	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива	110

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Киселева Татьяна Алексеевна и.о. заведующего

Собко Олеся Павловна Старший воспитатель

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения ОП ДО и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1. Пояснительная записка

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ СЦРР д/с «Золотая рыбка» разработана в соответствии с:

-Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022г. № 71847);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

-Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;

-Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

-Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г, регистрационный № 30384), с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения России от 08.11.2022г. № 955, вступившими в силу 17.02.2023г.

<https://base.garant.ru/70512244/>

-Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений ... во ФГОС» зарегистрировано в Минюсте 06.02.2023 № 72264

[https://531.tvoysadik.ru/upload/ts531_new/files/09/1e/091e1198d8a3a256204b1c7391829199.p
df](https://531.tvoysadik.ru/upload/ts531_new/files/09/1e/091e1198d8a3a256204b1c7391829199.pdf)

- Статья 67.1 Конституции РФ, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики РФ являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

-Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030года»;

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»;

- Указ Президента РФ от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, действующим до 1.01.2027г.;

-СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№ 28;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 2011г.;

-Устав образовательной организации от 2018г.

2. ОП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее — ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее — ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" (далее — ФГОС ДО).

4. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для разработки и утверждения ДОО образовательной программы дошкольного образования (далее — Программа), **обязательная часть** которой соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Федеральная программа определяет объём обязательной части ОП ДО, которая в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Обязательная часть программы соответствует Федеральной образовательной программе и оформлена в виде ссылки:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Познавательное развитие» дополнена программой, разработанной авторским коллективом МБДОУ «Дом, в котором я живу!» (от 4 до 7 лет).

<http://ds-zr.ru/wp-content/uploads/2017/03/Программа-Дом-в-котором-я-живу.pdf>

Образовательная область «Физическое развитие» дополнена программой «Обучение плаванию» (от 3 до 7 лет), разработанной авторским коллективом МБДОУ на основе программы Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной «Обучение плаванию в детском саду», Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду».

<http://ds-zr.ru/wp-content/uploads/2024/06/рабочая-программа-по-плаванию.docx>

ОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее — Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее — План) и иные компоненты.

5. В ОП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы, также входит дополнительный раздел.

6. В целевом разделе ОП ДО представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

7. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее — КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

8. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РИС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

9. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ:

- Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной

обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении

- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДООУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на государственном языке РФ - русском языке. Программа реализуется с детьми от 1 до 7 лет до прекращения образовательных отношений в течение всего пребывания воспитанников в ДООУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДООУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом новых федеральных образовательных программ.

10. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДОО, зафиксированных во ФГОС ДОО.

11. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1. Целью ОП ДОО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, — коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели формируемой части ОП ДОО участниками образовательных отношений соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Цель ОП ДОО достигается через **решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДОО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Задачи формируемой части ОП ДО участниками образовательных отношений соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

ОП ДО построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников” (далее вместе — взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Принципы формируемой части ОП ДО участниками образовательных отношений соответствуют принципам Федеральной образовательной программе дошкольного образования

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Основные подходы к формированию Программы формируют концепцию целевого компонента и планируемых результатов освоения Программы:

- ***Личностно-ориентированный подход.*** Организация образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является основным критерием его эффективности.

- ***Деятельностный подход.*** Организация целенаправленной деятельности в общем контексте учебного процесса: её структура, взаимосвязанные мотивы и цели, виды деятельности, формы и методы развития и воспитания, возрастные особенности ребёнка при включении в образовательную

деятельность.

- **Аксиологический (ценностный) подход.** Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей.

- **Системный подход.** Методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостной совокупности элементов в совокупности отношений и связей между ними.

- **Культурологический подход.** Опора в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты, как для обязательной части, так и для части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): (Пункт 15.2 ФОП ДО)

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности: свое

имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам младшая группа: (Пункт 15.3.1. ФОП ДО)

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее — педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам, ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам средняя группа: (Пункт 15.3.2. ФОП ДО)

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике: отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;

отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия: объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях ЖИВОЙ природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам старшая группа: (Пункт 15.3.3. ФОП ДО)

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда,

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире, ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) подготовительная: (Пункт 15.4. ФОП ДО)

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;

интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе

полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО и планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь-май). Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность

выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карты развития ребёнка по пяти образовательным областям. Педагогическая диагностика программы общая как для обязательной части, так и для формируемой части программы, разработана участниками образовательных отношений МБДОУ и соответствует показателям содержания образовательных областей Федеральной образовательной программы ДО. В диагностике отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные — маршруты — освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) как для обязательной части, так и для части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)(Пункт 16. ФОП ДО)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет — содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание образования обязательной части Программы по образовательным областям в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО:

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (Пункт 18. ФОП ДО)

2.1.2. Познавательное развитие (Пункт 19. ФОП ДО)

2.1.3. Речевое развитие (Пункт 20. ФОП ДО)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (Пункт 21. ФОП ДО)

2.1.5. Физическое развитие (Пункт 22. ФОП ДО)

Примечание: в области физического развития не реализуется: элементы настольного тенниса, катание на коньках, катание на санках, катание на трехколесном велосипеде, катание на двухколесном велосипеде в связи с отсутствием условий.

Задачи образования в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное воспитание» реализуется по программе для детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Издательство г. Санкт -Петербург, 2010г.
<https://disk.yandex.ru/i/nuvGMVKWTMSXyQ>

Образовательная область «Речевое развитие» дополнена методическим пособием Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» 3 изд. М.: Ювента, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие» дополнена программой, разработанной авторским коллективом МБДОУ «Дом, в котором я живу!» (от 4 до 7 лет).
<http://ds-zr.ru/wp-content/uploads/2017/03/Программа-Дом-в-котором-я-живу.pdf>

Образовательная деятельность для детей раннего возраста разработана по программе «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой М., «Русское лото» 2015г.
<http://ds-zr.ru/wp-content/uploads/2024/06/рабочая-программа-вторая-группа-раннего-возраста-2018-г.docx>

Образовательные области «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» дополнены программой, разработанной авторским коллективом МБДОУ на основе программы «Расту счастливым» Т.Д. Пашкевич (от 3 до 7 лет).
<http://ds-zr.ru/wp-content/uploads/2017/03/программа-Расту-счастливым.pdf>

Образовательная область «Физическое развитие» дополнена программой «Обучение плаванию» (от 3 до 7 лет), разработанной авторским коллективом МБДОУ на основе программы

Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной «Обучение плаванию в детском саду», Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду».

<http://ds-zr.ru/wp-content/uploads/2024/06/рабочая-программа-по-плаванию.docx>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО используются в соответствии с ФОП ДО как для обязательной части, так и для формируемой части участниками образовательных отношений основной образовательной программы ДОУ. (Пункт 23 ФОП ДО)

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные **формы реализации ОП ДО** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия — ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-ознавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагоги используют следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются также традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий — для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений:

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации ООП ДО педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический — материал, предметы, — игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП ДО.

Вариативность форм, методов и средств реализации ООП ДО зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ООП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ООП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
непосредственное общение с каждым ребёнком;
уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей.

- 6) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Возраст	Форма реализации Программы
Группа раннего возраста (1-3 года)	«Социально-коммуникативное развитие» -игровое упражнение -индивидуальная игра -моделирование -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -беседа -наблюдение -рассматривание -игровая ситуация -праздник -поручение -беседа с детьми на тему безопасности -подвижная игра -сюжетно – ролевая игра -строительные, режиссерские, театрализованные игры -сюжетно – дидактическая игра с воспитателем -самостоятельная игровая деятельность детей -самообслуживание -труд в природе, на участке -хозяйственно – бытовой труд
	«Познавательное развитие» -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -конструктивно-модельная деятельность -развивающая игра -ситуативный разговор -рассказ, беседа -интегративная деятельность -дидактические игры -развивающие игры -индивидуальная работа -чтение и обсуждение произведения
	«Речевое развитие» -рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра -ситуация общения -беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -интегративная деятельность -хороводная игра с подпеванием -чтение -обсуждение -рассказ -игра -речевая ситуация -драматизация -разучивание стихов -настольный театр -отгадывание загадок -речевые игры
	«Художественно-эстетическое развитие» -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра

	-организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и движений -совместное пение -самостоятельная художественная деятельность -самостоятельная творческая деятельность -подвижные игры с музыкальным сопровождением -самостоятельная музыкально – ритмическая деятельность детей
	«Физическое развитие» -игровая беседа с элементами движения -игра -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -интегративная деятельность -упражнения -ситуативный разговор -беседа -рассказ, -чтение -физкультурное занятие -подвижные игры -физкультурные досуги -спортивные мероприятия -игровое упражнение -соревнования, эстафеты -индивидуальная работа по развитию движений -физкультминутки -самостоятельная двигательная активность -разучивание упражнений для глаз, пальчиков, профилактики сколиоза, плоскостопия -рассматривание альбомов, иллюстраций на тему ЗОЖ -чтение литературы о ЗОЖ
Младшая группа (3-4 года)	«Социально-коммуникативное развитие» -игровое упражнение -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -рассматривание -праздник -поручение -сюжетно-ролевые игры -подвижные игры -театрализованные игры -занятия, экскурсии, наблюдения -дидактические и досуговые игры, народные игры -труд в природе -конструирование
	«Познавательное развитие» -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -конструктивно-модельная деятельность -развивающая игра -ситуативный разговор -рассказ -интегративная деятельность -ситуативная беседа -проблемная ситуация
	«Речевое развитие» -рассматривание

	-игровая ситуация -дидактическая игра -ситуация общения -беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -интегративная деятельность -хороводная игра с пением -игра-драматизация -чтение -обсуждение -рассказ -игра
	«Художественно-эстетическое развитие» -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -изготовление украшений -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -экспериментирование со звуками -музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и танцев -совместное пение
	«Физическое развитие» -игровая беседа с элементами движения -игра -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -интегративная деятельность -упражнения -ситуативный разговор -ситуативная беседа -рассказ -чтение -ситуативный разговор -проблемные ситуации
Средняя группа (4-5 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -экспериментирование -поручения и задания -дежурство
	«Познавательное развитие» -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -наблюдение -проблемная ситуация -викторины, конкурсы -культурные практики -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -реализация проекта, -игры с правилами

	-игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования -игровые упражнения -игры (дидактические, подвижные) -показ
	«Речевое развитие» -чтение -ситуативная беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок -проблемная ситуация -использование различных видов театра - речевая ситуация
	«Художественно-эстетическое развитие» -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности -создание макетов -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт-импровизация -музыкальная, сюжетная игра - речевая ситуация
	«Физическое развитие» -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации
Старшая группа (5-6 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность

	-рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -экспериментирование -поручения и задания -дежурство - речевая ситуация
	«Познавательное развитие» -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -викторины, конкурсы -наблюдение -культурные практики -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -игры с правилами - викторины и КВН -игровые упражнения -напоминание -объяснение -обследование -наблюдение на прогулке -игры экспериментирования -развивающие игры -проблемные ситуации
	«Речевое развитие» -чтение -беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -создание коллекций -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок - проблемная ситуация -использование различных видов театра - речевая ситуация
	«Художественно-эстетическое развитие» -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности -создание макетов их оформление -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт-импровизация -музыкальная сюжетная игра
	«Физическое развитие» -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз

	-дыхательная гимнастика -самомассаж -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность - речевая ситуация -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -экспериментирование -поручения и задания -дежурство - придумывание небылиц - встреча с интересными людьми -викторины, КВН, познавательные и тематические досуги
	«Познавательное развитие» -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -наблюдение -культурные практики -викторины, конкурсы -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -реализация проекта -игры с правилами - моделирование - викторины и КВН
	«Речевое развитие» -чтение -ситуативная беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок -проблемная ситуация -использование различных видов театра - речевая ситуация - придумывание небылиц

	«Художественно-эстетическое развитие» -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности -создание макетов их оформление -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -беседа интегративного характера музееведческого содержания -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт-импровизация -музыкальная сюжетная игра
	«Физическое развитие» -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -самомассаж -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Возраст воспитанников	Название метода	Определение метода	Условия применения
Все возрастные группы (от 1 до 7 лет)	Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Все возрастные группы (от 1 до 7 лет)	Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.
Все возрастные	Практические методы	Практические методы основаны на практической	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят

группы (от 1 до 7 лет)		деятельности детей и формируют практические умения и навыки	обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в непосредственно-образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности
Воспитанники от 3 до 7 лет	Метод мотивации и стимулирования у воспитанников в первичных представлениях и приобретении опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать
Все возрастные группы (от 1 до 7 лет)	Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам
Все возрастные группы (от 1 до 7 лет)	Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.
Воспитанники от 4 до 7 лет	Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Все возрастные группы (от 1 до 7 лет)	Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу
Воспитанники от 4 до 7 лет	Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Воспитанники от 4 до 7 лет	Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Воспитанники	Исследователь	Этот метод призван	В процессе образовательной деятельности дети овладевают

от 4 до 7 лет	ьский метод	обеспечить творческое применение знаний	методами познания, так формируется их опыт поисково--исследовательской деятельности
Воспитанники от 4 до 7 лет	Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность

Средства реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Первая группа раннего возраста (1-2 года)	- Грузовые, легковые автомобили;- Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол);- Набор предметных карточек «Транспорт»; - Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);- Наборы игрушечной посуды;- Наборы ряженья;- Игровой модуль «Кухня»; - Игровой модуль «Ряженья»; - Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.;- Тематические книги;- Звуковое панно (животные);- Домино с цветными изображениями;- Шнуровки различного уровня сложности;- Игрушки-персонажи; - Дидактические игры;- Пирамидки различной величины;- Матрешки (по величине).- Наборы предметных карточек по темам. - Набор сюжетных карточек по темам. - Предметные игрушки-персонажи. - Комплекты детских книг по темам - Иллюстрации к детской художественной литературе - Кубики по сказкам - Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный). - Ширма настольная. - Мольберт. - Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями. - Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки). - Шапочки для театрализованной деятельности. - Ширма для кукольного театра настольная, напольная. - Игрушки-персонажи. - Флажки разноцветные. - Мишура разноцветная. -Мячи разного диаметра, материала. - Набор кеглей. - Дуги для подлезания. - Дорожки профилактические. - Флажки разноцветные. - Ленты. - Мягкий мат. – Маски и др.
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	-Грузовые, легковые автомобили.- Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол). - Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения». - Набор предметных карточек «Транспорт».- Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». - Набор предметных карточек «Профессии». - Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты).- Наборы игрушечной посуды. - Наборы ряженья.- Игровой модуль «Кухня».- Игровой модуль «Ряженья». - Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. - Тематические книги. - Игровой куб. - Кубик эмоций. -Звуковое панно (животные).- Наборы тематических предметных карточек. - Серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - Домино с цветными изображениями. - Шнуровки различного уровня сложности. - Игрушки-персонажи. - Набор плоскостных геометрических фигур. - Дидактические игры. - Вкладыши по цвету, форме, величине). - Пирамидки различной величины. - Пособие «Узнай, что это?» - Матрешки (по величине). - Игры на сенсорное развитие: цвет, величина, форма. - Дидактическая кукла. - Набор для действий – игры с песком, водой. - Наборы предметных карточек по темам. - Набор сюжетных карточек по темам. - Предметные игрушки-персонажи. - Комплекты детских книг по темам - Иллюстрации к детской художественной литературе. - Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный). - Ширма настольная. - Дидактические игры («Найди пару», «Что лишнее»). - Мольберт. - Бумага для рисования. - Стаканчики. - Трафареты. - Кисочки. - Карандаши простые, цветные. - Мелки восковые. - Пластилин. - Доска для работы с пластилином. - Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями. - Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки). - Металлофон. - Комплекты костюмов театрализованной деятельности. - Шапочки для театрализованной деятельности. - Ширма для кукольного театра настольная, напольная. - Игрушки-персонажи. - Флажки разноцветные. - Мишура разноцветная. - Обручи пластмассовые. - Мячи разного диаметра, материала. - Набор кеглей. - Дорожки профилактические. - Кольцеброс. - Флажки разноцветные. - Ленты. - Мягкий мат. – Маски и др.
Младшая группа (3-4 года)	-Пирамидка пластмассовая малая.- Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе.- Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе.- Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами.- Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки.- Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом.- Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами.- Инерционная игрушка на колесиках в виде животных.- Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями.- Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы.- Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием.- Дидактический стол с комплектом развивающих пособий.- Матрешка пятикукольная.- Шнуровки простые.- Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов.- Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками.- Юла или волчок.- Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов.- Картинки разрезные.-

	Муляжи фруктов и овощей. - Фигурки людей и животных. - Физкультурное оборудование и др.
Средняя группа (4-5 лет)	- Картинки. - Игровые пособия. - Дидактический материал. Предметы материальной культуры. - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира. - Наглядный материал. - Игровые пособия. - Макеты. - Альбомы. - Шнуровки различного уровня сложности. - Набор разрезных фруктов и овощей. - Набор цветных счетных палочек Кюизенера. - Муляжи фруктов и овощей. - Набор разрезных хлебобулочных изделий с разделочной доской. - Домино с цветными и теневыми изображениями. - Комплект настольно-печатных игр для средней группы. - Тематические наборы карточек с изображениями. - Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями. - Набор кубиков. - Набор элементов для транспортных средств. - Конструктор пластмассовый и деревянный цветной. - Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами и др.
Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- Шнуровки различного уровня сложности. - Объекты для исследования в действии. - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки. - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели. - Набор цветных счетных палочек Кюизенера. - Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша). - Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками. - Простые весы. - Увеличительное стекло. - Космическая техника. - Муляжи фруктов и овощей. - Набор продуктов. - Набор разрезных хлебобулочных изделий с разделочной доской. - Телефон. - Стойка для дорожных знаков. - Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша. - Тематические наборы карточек с изображениями. - Математические весы демонстрационные. - Домино с цветными и теневыми изображениями. - Игры на развитие интеллектуальных способностей. - Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм. - Строительный материал. - Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды. - Космос и авиация. - Железная дорога. - Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение». - Набор фигурок животных с реалистичными изображениями и пропорциями и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик как для обязательной, так и для формируемой части образовательной программы в соответствии с ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

(Пункт 24. ФОП ДО)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого

участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных

областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения,

музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике — как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Взаимодействие детского сада с учреждениями в микросоциуме.

МБДОУ тесно сотрудничает и взаимодействует с учреждениями в микросоциуме, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ. Наши партнеры:

- Школа искусств
- Библиотека
- ДЮЦ
- ДК «Химик»
- МБОУ "Степноозёрская СОШ"
- ГИБДД
- МЧС

Данное социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью. Конкретные мероприятия по взаимодействию отражаются в годовом плане МБДОУ.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга
- Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы одни как для обязательной, так и для формируемой части ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

(Пункт 25. ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры — импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно

побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РИПС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся одни как для обязательной части, так и для формируемой части ООП ДО в соответствии с ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

(Пункт 26.ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного

возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о

государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РИПС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ГТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных — представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (В соответствии с пунктом 27. ФОП ДО)

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический — инструментарий для реализации — диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями и психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ОП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и — должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РИПС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с

сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и — психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;
помощь в разрешении поведенческих проблем;
создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:
определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности,

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение

произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8. Рабочая программа воспитания (в соответствии с ФОО ДО пункт 29.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные,

например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

2) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности — жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

(Пункт 29.2.3.1. ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.(Пункт 29.2.3.2. ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и нравственное милосердие, зла, принимающий и уважающий добро традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Степноозерский центр развития ребенка - детский сад «Золотая рыбка» Благовещенского района Алтайского края (далее – МБДОУ) является дошкольной образовательной организацией.

Полное наименование МБДОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Степноозерский центр развития ребёнка – детский сад «Золотая рыбка» Благовещенского района Алтайского края.

Сокращённое наименование МБДОУ: МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка».

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация;

Учредителем и собственником имущества МБДОУ является муниципальное образование Благовещенский район Алтайского края в лице Администрации Благовещенского района Алтайского края (далее – Учредитель).

Функции и полномочия Учредителя МБДОУ осуществляет Администрация Благовещенского района Алтайского края в лице управления Администрации по образованию и делам молодёжи Благовещенского района Алтайского края (далее – Управление по образованию).

Управление по образованию в отношении МБДОУ является главным распорядителем средств бюджета муниципального образования Благовещенский район Алтайского края.

Функции и полномочия собственника имущества осуществляет Администрация Благовещенского района Алтайского края.

Филиалов и представительств МБДОУ не имеет.

Местонахождение (юридический адрес) МБДОУ: 658655, Российская Федерация, Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, ул. Рихарда Зорге, д.16.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим фактическим адресам:

658655, Российская Федерация, Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, ул. Рихарда Зорге, д.16 (корпус №1);

658655, Российская Федерация, Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, ул. Мира, д.15^А(корпус №2)

МБДОУ осуществляет свою уставную деятельность путём выполнения работ и оказания услуг в сфере образования в соответствии с муниципальным заданием, утверждённым Учредителем.

МБДОУ обеспечивает открытость и доступность информации, предусмотренной законодательством РФ в области образования, посредством размещения и обновления указанной информации на официальном сайте в сети Интернет в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ сформирована на основе Федеральной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.

Срок реализации Программы: 6 лет.

Программа обеспечивает развитие воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Программа предполагает возможность начала освоения на любом этапе реализации:

- Ранний возраст (1- 3 года)
- Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)
- Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)
- Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)
- Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) воспитывающая среда учитывает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации.

(В соответствии с пунктом 29.3.3. ФОП ДО)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОУ).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы и др.)

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые

условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях. (В соответствии с пунктом 29.3.4. ФОП ДО)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания,

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания,

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения,

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми,

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений с жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна

строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Разработчики рабочей программы воспитания МБДОУ описали проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; свободную деятельность детей в Календарном плане воспитательной работы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального — партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел Программы воспитания. (В соответствии с пунктом 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности: по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических,

этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

Реализация программы нацеливает МБДОУ на осуществление управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация обязательной и формируемой части ОП ДОО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

(Пункт 30. ФОП ДОО)

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-

педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных

отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. (В соответствии с Пунктом 31. ФОП ДО)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

-требованиям ФГОС ДО;

-образовательной программе ДОО;

-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

-возрастным особенностям детей;

-воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

-требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Некоторые помещения ДОО подключены к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется место для специального оборудования, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда для обязательной и формируемой части ООП ДОО в соответствии с ФОП ДО. Наполняемость 90%. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» и Минпросвещения РФ:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

Мини-центры групп	Виды материалов и оборудования
Группа раннего возраста (1-3 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель: диванчик, шкаф, кроватки, коляски Набор для кухни: плита Наборы посуды Утюги Наборы продуктов (овощи, фрукты и пр.) Машины крупного и среднего размера Атрибуты для ряжения (сарафаны, юбки, шляпы...) Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол Набор парикмахера Набор медицинских принадлежностей Магазин
Центр безопасности	Дидактические игры по правилам дорожной безопасности Альбомы, иллюстрации по ОБЖ
Центр психологической разгрузки	Уголок уединения (палатка) Телефоны Дидактические игры
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Шнуровки Набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины) Доски-вкладыши деревянные (с геометрическими и силуэтными фигурами) Чудесный мешочек

	«Сортировщики» - кубы, домики, др. дидактические коврики Матрешки, пирамидки разного размера
	Дидактические игры
Центр экологии	Календарь погоды (дерево со съёмными листьями по временам года, девочка, мальчик с одеждой по сезону) Наглядный иллюстративный материал (картинки с изображением домашних животных; книги с иллюстрациями, на которых изображены животные) Материал для проведения элементарных опытов (песок, формочки для песка, формочки для изготовления цветных льдинок) Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, тряпочки для ухода за растениями) Пластмассовые ведерки Маленькие деревянные лопатки для уборки снега
Центр воды и песка	Наборы песочных инструментов (ведерки, лопатки, совочки, грабельки, формочки разных размеров, наборы животных)
Уголок познавательного развития	Наборы картинок для группировки и обобщения Наборы предметных картинок Дидактическая кукла Набор парных картинок на соотнесение Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4 части) разрезные сюжетные картинки (2;4 части), крупные пазлы
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детские книги по программе 1-3 разного формата
Театральный уголок	Ширмы для настольного театра Костюмы, маски, шапочки, атрибуты для постановки сказок Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый) Фланелеграф Аудиозаписи сказок
Уголок развития речи	Предметные и сюжетные картинки Дидактические игры по речевому развитию
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Кисти, фломастеры, цветные карандаши, тычки, гуашевые краски, мелки, пластилин, глина, соленое тесто, клеенки для лепки, ткань, фольга. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткань. Печатки, банки для воды, салфетки бумажные и матерчатые, подставки для кистей, доски, розетки для клея.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, колокольчики, юла, молоточек, музыкальная книжка
Центр-конструирования	Крупный, средний строительный конструктор Конструкторы типа «Лего» Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников) Транспорт крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики)
ОО Физическое развитие	

Центр двигательной активности	Мячи большие, малые, средние, толстая веревка или шнур, кегли, кубики, погремушки, мешочки с грузом (крупа, бобы, горох), корректирующие дорожки, маски для подвижных игр.
Младшая группа (3-4 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кроватка для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, горшки для кукол, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, утюг. Одежда для ряженья (юбки, фартуки) Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, счета деревянные, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзинки, тележки для продуктов. Парикмахерская: игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров. Больница: игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Макет парковки, костюмы ДПС, МЧС, пожарного, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, машины разных размеров, мотоцикл. Наглядно-дидактический материал: «Транспорт», «Азбука дороги», «Не играй с огнем», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Основы безопасности».
Центр психологической разгрузки	Набор картинок с эмоциями. Палатка для уголка уединения.
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, рамки-вкладыши, лабиринты, пирамидки разных размеров.
Центр-конструирования	Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Центр экологии	Муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, Наглядный материал: «Садовые и полевые цветы», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», кубики «Овощи», «Фрукты», «Животные», лото, дидактическая игра «Кто, где живет», «Занимательная зоология», «Тайны воздушного океана», «Волшебница – вода», «Зоологические уголки», «Береги живое», «В лесу и на лугу», «Овощное лото», «Времена года», «Дары природы», «Природа», развивающее лото (животные, съедобное и не съедобное), «Рассказы о животных №2», «Про растения», природный материал (шишки), инвентарь для трудовой деятельности.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Мой город Барнаул».
ОО Речевое развитие	

Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактические игры: «История в картинках №1, №2», «Противоположности», «Герои русских сказок», «Ты откуда», «Найди различия», «Звонкий – глухой», «По дорожке слов», «Учимся читать», «Читаем и составляем слова», «Расшифруем слова», «В мире слов 1-2-3ч.», «Почитай-ка», «Звуки», «Логопедическое лото». Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, магнитный театр, атрибуты для ряженья, ширма, маски.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, трафареты для рисования, ватные палочки, коктейльные трубочки для нетрадиционных форм рисования.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, погремушки, трещетка, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны; балалайки, гитара, гармошка - плоскостные, свистульки деревянные, дудочки, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Коврики массажные, массажные мячи, ленточки, султанчики, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, набор для эстафет, развивающая игра «Спорт», дидактический материал «Малыши-крепыши», скакалки.
Средняя группа (4-5 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Магазин: Костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: Игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров. Больница: Халаты для врача, фонендоскоп, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Стройка: спец. техника, набор столяра, спец. одежда (жилеты).
Центр безопасности	Макет дороги, руль, машины разных размеров, спец. Техника, костюмы ДПС, пожарного, светофор, дидактические игры «Светофор», настольно-печатные игры, лото: «Дорожные знаки», «ОБЖ: экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Виды транспорта». Методические пособия «Безопасность», «Безопасность на дороге». Набор знаков дорожного движения. Плакат «Азбука дорожного движения»
Центр психологической разгрузки	Набор картинок с эмоциями. Подушки с разным наполнением, палатка.
ОО Познавательное развитие	

Центр развивающих игр	Разные виды шнуровок, кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, настольно-печатные игры, часы.
Центр-конструирования	Разные виды конструктора, лего. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы «Зоопарк». Железная дорога.
Центр экологии	Календарь природы со сменным материалом, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности. Дидактические игры «Природа и люди», «Знаем ли мы птиц», «Давайте познакомимся», «Когда это бывает?», «Кто больше знает», «Лото», «Кто быстрее», «С какого дерева ветка», «Узнаём живой мир», «Ты, чей малыш?», «Большие и маленькие», «Дары лета», «Кто где живёт?». Наглядно-дидактические пособия: «Морские обитатели», «Животные северной Америки». Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Мамы и детки», «Овощи», «Фрукты», «Садовые цветы», «Кустарники», «Речные рыбы», «Грибы». «Съедобные грибы», «Деревья и листья», «Лесные ягоды», «Природные и погодные явления», «Как растёт живое», «Ягоды в картинках», «Весна в картинках», «Овощи» в картинках, «Растительный мир Алтайского края», «Рыбы» в картинках, «Животные и домашние питомцы», «Животные «Африки», «Птицы» в картинках. Альбомы для рассматривания: «Мир растений», «Насекомые», «Моё любимое лето», «Деревья наших лесов», «Что в моей корзинке», «Ягоды лесные». Серия: «Расскажите детям о...» «Фруктах», «Овощах», «Вери средней полосы», «Погодные и природные явления». Картины для рассматривания «Времена года». Лото «Хочу все знать». Кубики «Фрукты», плакаты «Живое или неживое», «Животные». Пазлы: «Кто живёт в лесу?»
Центр экспериментирования	Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», плакат-раскраска-карта России», энциклопедия «Народы России», материал по нравственному воспитанию «Нам дороги эти позабыть нельзя», «Великая Отечественная война», Дидактическая игра «Найди отличия», ширма «Патриотическое воспитание».
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книжки-панарамки, загадки, энциклопедия фольклора. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки: «Речевых пятиминуток», Дидактические игры по развитию речи, картотеки для развития словарного запаса
Театральный уголок	Куклы тканевые, вязаные, все виды театров: пальчиковый, настольный «Лубяная избушка», «Репка», «Волк и семеро козлят», би-ба-бо «Русские народные сказки», атрибуты для ряженья, ширма, маски.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, мольберт. альбомы, раскраски, матрешки, деревянные ложки, Дидактические игры «Занимательная палитра», «Форма и цвет», «Народные промыслы», «Аппликация», Настольные игры

	«Цветной калейдоскоп», пазлы «Бархатные»
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, треугольник, бубны, маракасы, ксилофон, металлофон, барабаны, гитара, баян, труба, пианино, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры «Три поросенка», «Музыкальное лото», «Звук».
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, ленточки, обручи, кольцоброс, флажки, кегли. Наглядный материал «Спорт», «Рассказы детям об Олимпийских чемпионах»
Старшая группа (5-6 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кроватка для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек Мебель пластиковая для игры с куклами. Магазин: Костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков». Игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Ателье: швейная машина, каталог одежды. Больница, аптека: халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Почта: муляжи посылок, писем, одежда почтальона, почтовый ящик. Лото «Кем быть».
Центр безопасности	Макет дороги, парковка, машины разных размеров, набор дорожных знаков, пожарная машина, костюм пожарного, фуражка полицейского, костюм ДПС. Дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Уроки безопасности», «Чтобы не попасть в беду», «Автомобильная дорога», «Пожарная станция», «Светофор», пазлы «Дорожное движение» наглядный материал «Пожарная безопасность», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Ситуация на дороге», Лото: «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Экстренные ситуации», «Транспорт» Дигра «Как избежать неприятностей», « Не играй с огнем.». Домино: «Техника.» «Летим, плывем, едем», Настольно-печатные игры: «Один дома», «Чрезвычайные ситуации», «Ассоциации: правила дорожного движения», «Азбука безопасности на прогулке», «Азбука безопасности: один в доме»

Центр развивающих игр	ОО Познавательное развитие Дидактические игры: Загадочные животные, загадочные картинки, поиграем, посчитаем, считаем и читаем Настольно-печатные игры: «логика», «формы», «цифры», «загадочные животные», «квадратик и кружок», «считалочка», «цифры», «фигуры», «мои первые часы», «большой маленький», «готовимся к школе», «прошлое и настоящее», «времена года и погода», «сломанная машина», «угадай, какое число пропущено», «в какой сетке больше мячей», «подбери фигуру», «незнайка в гостях», «художники», «сложи из палочек», «с одним обручем», «Расскажи про свой узор», «кто быстрее подберет коробки», «поездка», «встань на свое место», «12 месяцев», «Матрешки». «волшебные палочки», «геометрические формы», «веселая математика», «отгадай в каком домике живет Маша», «примеров много, ответ один», «спрятались от дождика», «форма, цвет, свойство», «раз, два... сосчитай», «форма+математика», «подбери к каждому предмету цвет», «найди право, лево». Разные виды мозаик. Счеты, набор цифр, счетный раздаточный материал (на каждого ребенка), счетные палочки(на каждого ребенка), набор геометрических фигур, пирамидки, часы, кубики с цифрами Домино деревянное: геометрические фигуры, развивающие головоломки.
Центр-конструирования	Разные виды конструктора, лего, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы магнитный, мягкий, мозаики, деревянная железная дорога, конструктор железная пластиковый, фигурки животных для обыгрывания построек. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы «Механик», «Присоски», «Веселый городок», «Автомобиль».
Центр экологии	«Звери и птицы в зимний период», «Узнай меня», «Животный и растительный мир», «Зоологическое лото», «Животный мир», «Необычное путешествие по временам года», «Краткая родословная обычных вещей» Книжки: «Животные планеты», «Рекорды животных», «Медведи», «растения», «Планета животных», «рассказы о природе», «Синичкин календарь», «атлас животных мира», «Насекомые», «Деревья», «дикие животные», «Домашние животные», «Птицы» «Комнатные растения». Настольно печатные игры: «Во саду ли в огороде», «Птицы», «Первое чтение :Птицы», «Что с начало Что потом», «лето в деревне», «на лесной тропинке», «Кто где живет», Лото: «Растения животные», «Зоопарк». Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки) Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки).
Центр познания	Макет «Космос», плакат «Солнечная система», наглядный материал «Космос», «Расскажите детям о космонавтике, о космосе» Демонстрационный материал: «Детям о космосе» дидактическая игра «кометы, метеориты», «Галактики», «Созвездия», «Соседи солнца», «Мир звезд». Энциклопедии, набор картинок.
Центр экспериментирования	Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком, бросовый, природный материал. Картотеки с экспериментами. Камушки, ракушки, мешочки-загадки. Крупы разных видов: соль, сахар, воронки, свеча, коробка со всякой всячиной, пластиковые стаканчики.

Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Мой край» (разрезной герб), Государственный герб, портрет президента, Государственный флаг, «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия» «ВОВ 1941-1945», «Российская геральдика и государственные праздники», «Военная фотохроника», «Медали и ордена ВОВ», «Промышленность Барнаула», «Музеи Барнаула», «Народы России и Ближнего Зарубежья». Дидактические игры: «расскажи про свой город», «нашей родиной гордимся». Флаг РФ, карта Алтайского края» Литература о Барнауле.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Набор кубиков с буквами, Дидактические игры «речевое лото», «читаем и составляем слова», «сравни и подбери», «сказочный мир», «виды спорта», «чей детеныш?», «загадки и отгадки», «Четвертый лишний», «Парные картинки», «Мои любимые сказки», «Расскажи свою сказку», «Магазин», «На чем люди ездят?», «Машинка», «Читаем и играем», «кто где живет?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сказочная путаница», «Ребусы», «Четвертый лишний», «что сначала, что потом», «Разложи покупки», «Поезд», «Разложи слова на слоги». Настольно печатные игры: «Говори правильно: л-ь, Говори правильно р-ь, «Мои первые предложения», «Мои первый рассказ», «Мои первые слова», «Кто что делает», «Алиса в стране чудес и Винни пух», «Мое первое чтение : птицы», «Что из чего сделано», «Что с начало, что патом?», «Мамины помощники», «Профессии», «Часть и целое», лото «Кем быть». Лото: «Собирай-ка», «Дикие и домашние животные», «Хочу все знать или что из чего сделано» Портреты поэтов и писателей.
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный. Сценарии к театрам, шапочки для театрализованных игр. Костюмы для инсценировки сказок.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, печатки, «Дымковская барышня», хохломская ложка. Наглядно-дидактические пособия «Городецкая роспись». Настольно-печатная игра «Разноцветный мир» обводки, трафареты.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, треугольник, бубны, маракасы, ксилофон, труба, пианино, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Музыкальные игры: игры для развития звуковысотного слуха, игры для развития диатонического слуха, игры для развития памяти и слуха, игры для развития тембрового слуха, игры для развития чувства ритма. Наглядно-демонстрационный материал: музыкальные инструменты.
ОО Физическое развитие	

Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, массажные мячи, массажеры, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, гантели пластиковые. Демонстрационный материал «виды спорта». Дидактическая игры(материал): «Зимние виды спорта», «Кожа, питание, сон», «Малыши- крепыши», «Физкультура, закаливание, «Здоровый образ жизни», «Зубы, зрение, слух», «Если малыш поранился», настольно- печатные игры: «Зуб», «Игровые виды спорта». Массажор деревянный .
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кроватка для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек Мебель для игры с куклами. Магазин: Костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», журналы, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Ателье: швейная машина, набор ткани, каталог одежды, манекен. Больница, аптека: кукла-врач, халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Почта: муляжи посылок, писем, одежда почтальона, почтовый ящик. Банк: банкомат, денежные купюры, пластиковые карты, счетная машинка. Кафе: муляжи пирожных, мороженого, кекса, конфет, меню.
Центр безопасности	Макет дороги, домов, парковка, машины разных размеров, спец. техника, набор дорожных знаков, светофор, руль, макет «Щит пожарной безопасности», жилеты, чехлы на стульчики спец.служб, костюм полицейского, каска, фуражка милицейская, набор «Юный пожарный, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Дорожные знаки», «Машины», «Самолеты», «Внимание дорога», «Экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Светофор», Что такое хорошо и что такое плохо», «Техника». Наглядно – дидактический материал: «Экстренные ситуации»- загадки и стихи», «Ситуативные беседы по ОБЖ». Игра «За рулем».
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Дидактические игры «Мои первые часы», «Мои первые цифры», «Логические цепочки», «Математика». Пазлы: «Цифры», Учимся считать играя», «Цвета и формы». Танграм, головоломки. Разные виды мозаик.
Центр-конструирования	Разные виды конструктора, лего. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, Игра «Ферма», Макет «Домик в деревне», «Лес». Лэпбук «Времена года» Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки). Лото «Зоопарк», «Зима», «Осень». «Зима», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Жители океана», «Природа». Дидактические игры: «Как зовут тебя деревце», «Дары природы», «Ассоциации», «Ягодка к ягодке», «Кто где живет», «Что из чего сделано», «Времена года», «Что мне надеть». Наглядный материал: «Птицы обитающие в нашей стране», «Животные обитающие в нашей стране».

Центр познания	Энциклопедии «Солнечная система», «Созвездия», экспонаты по теме космос.
Центр экспериментирования	Набор для экспериментирования с водой и песком, бросовый, природный материал (шишки, камушки, желуди, крупы). Лупа, песочные часы, картотеки игр и опытов.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флажки РФ, плакат-раскраска- карта России». Тарелка с изображением г. Барнаула. Панно «Русская народная изба». Картотеки по патриотическому воспитанию дошкольников, русские народные игры. Российская геральдика и государственные праздники.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стихами, потешками. Дидактические игры «Читаем и составляем слова», «Учимся говорить», «Найди слово», «Путешествие в страну «Алфавит», «Учимся писать». Лото «Собери пословицы», «Звонкий, глухой», «Весело учиться», «Азбука». Готов ли ты к школе «Память», «Развитие речи», «Найди различия».
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный. Маски. Персонажи сказок (тканевые куклы). Лото «Сказочные герои». Домино «Приключение кота Леопольда». 3D сказка «Гадкий утенок». Настольная игра «Сказка о Попе и работнике его Балде»
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски (гуашевые, акварельные), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, печатки, трафареты для рисования, палитра. Дидактические игры «Сочетание цветов», «Цвет». Методическое пособие «Народное творчество».
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, треугольник, деревянные ложки, бубны, маракасы, ксилофон, металлофон, барабаны, гитара, гармошка, скрипка, дудки, пианино, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Лото «Музыкальные инструменты».
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, косички, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические, свисток, ракетки для бадминтона. Игра «Городки», «Мини-баскетбол», Дидактическая игра «Спорт».

3.3. Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения (в соответствии с пунктом 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и

гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее — СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического

здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: изостудия, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал,

физкультурный зал, музыкальный зал, русская изба и другие, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

МБДОУ имеет два здания, оба здания двухэтажные, с прогулочными площадками. Имеют центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование.

В детском саду функционируют 8 групп, все оснащены спальнями. Для создания комфортных условий пребывания детей помещения оборудованы пылесосами, бактерицидными лампами.

Помещения для оказания образовательных услуг:

- группы детского сада - 8: мебель (стулья, столы, шкафы, кровати), музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, мягкие модули, гимнастические скамейки; спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания, пуфики и др.
- методический кабинет – 2: мебель (стол, стулья, шкафы, зеркало), методическая литература, демонстрационные материалы и др.
- Музыкальный зал-2; физкультурный зал – 2; кабинет педагога-психолога, учителя – логопеда -2; стулья, лавочки, шкаф, компьютер, принтер.

На участке при ДОУ расположены:

- малые игровые формы (горки, лесенки, мишени, песочница, столики, скамейки и др.)
- оборудование для развития навыков метания, перешагивания, прыгивания, равновесия и др.).

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием и др.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, контролем сторожа, дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. С детьми и персоналом 1 раз в полугодие отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем.

Обеспеченность УМО обязательной части программы ОП

ДО: Группы раннего возраста (от 1-3 лет)

Наименование методических пособий	автор	Год издания	Издательство
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	2016	М., «Мозаика-Синтез»

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	2015	М., «Русское лото»
Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	2015	М., «Русское лото»
Образовательная деятельность с детьми на прогулке.	О.Р. Меремьянина.	2018	Алт.край инст.ПРО г.Барнаул

Младшая группа

Наименование методических пособий	автор	Год издания	Издательство
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	2016	М., «Мозаика-Синтез»
Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.	И.А. Помораева В.А. Позина	2015	М., Мозаика-Синтез
Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	В.В. Гербова	2015	М., Мозаика-Синтез
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	О.А. Соломенникова	2018	М., Мозаика-Синтез
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.	О.В. Дыбина	2016	М., Мозаика-Синтез
Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	Т. С. Комарова	2018	М., Мозаика-Синтез
Физическая культура в детском саду. Младшая группа.	Л.И. Пензулаева	2016	М., Мозаика-Синтез
Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие	Автор-сост. О. Р. Меремьянина	2014	Барнаул: КГБОУ АКИПКРО
Оздоровительная гимнастика	Л.И. Пензулаева	2017	М., Издательство Мозайка-Синтез
Развитие игровой деятельности. Младшая группа.	Н.Ф. Губанова	2016	М., Мозаика-Синтез

Средняя группа

Наименование методических пособий	автор	Год издания	Издательство
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	2016	М., «Мозаика-Синтез»
Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	В.В. Гербова	2018	М., Мозаика-Синтез
Конструирование из строительного материала Средняя группа.	Л.В. Куцакова	2017	М., Мозаика-Синтез

Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие	Автор-сост. О. Р. Меремьянина	2014	Барнаул: КГБОУ АКИПКРО
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	О.А. Соломенникова	2017	М., Мозаика-Синтез
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.	О.В. Дыбина	2018	М., Мозаика-Синтез
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	Т. С. Комарова	2018	М., Мозаика-Синтез
Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	Л.И. Пензулаева	2018	М., Мозаика-Синтез
Развитие игровой деятельности. Средняя группа.	Н.Ф. Губанова	2010	М., Мозаика-Синтез
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет	Л.И. Пензулаева	2017	М., Мозаика-Синтез
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.	И.А. Помораева В.А. Позина	2015	М., Мозаика-Синтез

Старшая группа

Наименование методических пособий	автор	Год издания	Издательство
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	2016	М., «Мозаика-Синтез»
Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	В.В. Гербова	2018	М., Мозаика-Синтез
Конструирование из строительного материала Старшая группа.	Л.В. Куцакова	2017	М., Мозаика-Синтез
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	О.А. Соломенникова	2017	М., Мозаика-Синтез
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	О.В. Дыбина	2018	М., Мозаика-Синтез
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Т. С. Комарова	2018	М., Мозаика-Синтез
Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	Л.И. Пензулаева	2010	М., Мозаика-Синтез
Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие	Автор-сост. О. Р. Меремьянина	2016	Барнаул: КГБОУ АКИПКРО
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет	Л.И. Пензулаева	2017	М., Мозаика-Синтез
Конструирование из строительного материала Старшая группа.	Л.В. Куцакова	2017	М., Мозаика-Синтез

Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	И.А. Помораева В.А. Позина	2015	М., Мозаика-Синтез
Развитие игровой деятельности. Старшая группа.	Н.Ф. Губанова	2010	М., Мозаика-Синтез

Подготовительная группа

Наименование методических пособий	автор	Год издания	Издательство
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	2016	М., «Мозаика-Синтез»
Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	В.В. Гербова	2018	М., Мозаика-Синтез
Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа.	Л.В. Куцакова	2018	М., Мозаика-Синтез
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	О.В. Дыбина	2018	М., Мозаика-Синтез
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Т. С. Комарова	2018	М., Мозаика-Синтез
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Л.И. Пензулаева	2019	М., Мозаика-Синтез
Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие	Автор-сост. О. Р. Меремьянина	2014	Барнаул: КГБОУ АКИПКРО
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет	Л.И. Пензулаева	2017	М., Мозаика-Синтез
Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.	О.А. Соломенникова	2018	М., Мозаика-Синтез
Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.	И.А. Помораева В.А. Позина	2015	М., Мозаика-Синтез
Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа.	Н.Ф. Губанова	2010	М., Мозаика-Синтез

Обеспеченность УМО формируемой части программы ОП ДО:

Обеспеченность методическими материалами:

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется по программе для детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Издательство г. Санкт -Петербург, 2010г.

<https://disk.yandex.ru/i/nuvGMVKWTMSXyQ>

Образовательная область «Познавательное развитие» дополнена программой, разработанной авторским коллективом МБДОУ «Дом, в котором я живу!» (от 4 до 7 лет).
<http://ds-zr.ru/wp-content/uploads/2017/03/Программа-Дом-в-котором-я-живу.pdf>

Образовательные области «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» дополнены программой, разработанной авторским коллективом МБДОУ на основе программы «Расти счастливым» Т.Д. Пашкевич (от 3 до 7 лет).
<http://ds-zr.ru/wp-content/uploads/2017/03/программа-Расти-счастливым.pdf>

В холлах оборудованы: стенды «Моя страна», «Мой край», патриотические уголки, мини-музеи, уголок русской старины, фотовыставки, картинная галерея, тематические выставки; в группах: патриотические уголки, дидактические игры: «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос», и др., мини-музеи; изготовлены дидактические папки: «Моя семья», «Мой поселок», «Государственная символика России, Алтайского края, поселка», оформлены сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Армия», «Космос», «На флоте» и др., подобрана методическая, энциклопедическая и художественная литература, через которую дети совершенствуют знания.

Для работы с детьми подобрана необходимая художественная литература: сказки, загадки, сборники стихов, журналы, книги и картины, рассказывающие о жизни народов Алтайского края, научно-публицистическая литература, имеются иллюстрации с изображением растений и животных, пейзажей природы края, сборники музыкальных произведений.

Педагогами используется следующая литература:

- «Моя Благовещенка», ОАО «Горно-Алтайская типография», 2007;
- Барнаульцем я расту: Методическое пособие под ред. Е.В.Затеевой. – Барнаул, 2014.;
- Заповедными тропами. Под ред. Е.В.Репетунова «Графикс», 2006;
- Из истории Благовещенского района. Благовещенская типография, 1990г.

Образовательная область «Речевое развитие» дополнена методическим пособием Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» 3 изд. М.: Ювента, 2016.

«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»	Е.В. Колесникова	2016	М.: Ювента
---	------------------	------	------------

Образовательная деятельность для детей раннего возраста разработана по программе «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.	2017	«Русское слово» Москва
Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1.	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.	2018	«Русское слово» Москва
Методические материалы к комплексной образовательной программе для	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.	2018	«Русское слово» Москва

детейраннего возраста «Первые шаги». Часть 2.			
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие» дополнена программой «Обучение плаванию» (от 3 до 7 лет), разработанной авторским коллективом МБДОУ на основе программы Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной «Обучение плаванию в детском саду», Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду».

<http://ds-zr.ru/wp-content/uploads/2024/06/рабочая-программа-по-плаванию.docx>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО МБДОУ.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений обязательной части программы для реализации ООП ДО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования пункт 33 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы как обязательной, так и формируемой части Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует Постановлению Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы — педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в семинарских занятиях и МО.

Коллектив ДОУ составляет 60 работников, из них: 1 руководящий работник, 15 помощников воспитателя, - 21 обслуживающий персонал, 23 педагога (один старший воспитатель, 18 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, один педагог-психолог, два

учителя-логопеда).

3.6 Режим дня и распорядок (в соответствии с ФОП ДО пункт 35)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня в ДОО гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня в соответствии с Федеральной образовательной программой

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в режиме 10,5ч. функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество об язательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдены следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

-при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

-физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Модель двигательного режима

	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-4 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 5-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	Ежедневно, периодически 2-3 мин.	Ежедневно, периодически 2-3 мин.	Ежедневно, периодически 2-3 мин.	Ежедневно, периодически 2-3 мин.	Ежедневно, периодически 2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения	Игры-занятия по музыкальному развитию 5-7 мин.	Занятие по музыкальному развитию 10-15 мин.	Занятие по музыкальному развитию 15-20 мин.	Занятие по музыкальному развитию 20-25 мин.	Занятие по музыкальному развитию 25-30 мин.

НОД по физическому развитию (2 раза в зале, 1 раз на улице)	Игры-занятия 3 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры на прогулке: Сюжетные; Бессюжетные; Игры-забавы; Соревнования; Эстафеты; И др.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 20-25 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40

Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.20	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05	9.00 – 10.20	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.00	10.00 – 11.20	10.05 - 11.50	10.20 - 12.20	11.00 -12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	11.00 – 11.20	11.20 – 11.50	11.50 - 12.10	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50	11.50 – 12.20	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон.	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры,	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Совместная, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 –8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 11.00	9.00 –9.15	9.00 –9.15	9.00 – 9.15	9.00 –9.15
Образовательная деятельность на прогулке	9.15 – 9.25	9.15 – 9.30	9.15 – 9.35	9.15 – 9.40	9.15 – 9.45
Прогулка	9.25 – 11.00	9.30 – 11.00	9.30 – 11.00	9.30 – 11.00	9.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы Водные процедуры	10.50 – 11.10	11.30 – 11.40	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.10 –	11.45 –	12.10 –	12.20 –	12.30 – 13.00

	11.40	12.20	12.40	12.50	
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон.	11.50 – 15.30	12.20 – 15.30	12.40 – 15.30	12.50 – 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, закаливающие процедуры,	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Совместная, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Уплотненный полдник	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30

3.7. Календарный план воспитательной работы, как для обязательной, так и для формируемой части Программы ООП ДО в соответствии с Федеральной образовательной программой <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

План является единым для ДОО.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ ЦДРР детский сад «Золотая рыбка»
на 2025-2026 учебный год**

*- государственные и народные праздники, памятные даты в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы

- региональный компонент

1	Патриотическое направление	Родина, природа
2	Духовно-нравственное направление	Жизнь!!!, милосердие, добро
3	Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество
4	Познавательное направление	Познание
5	Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь!!
6	Трудовое направление	Труд
7	Этико-эстетическое направление	Культура и красота

Сентябрь, 2025г.				
* По дороге знаний»» - тематический праздник, посвящённый Дню	Познавательное/зн ание Социальное/челов ек, семья	Младший, средний, старший возраст	групповой	Педагоги ДОУ, Музыкальный руководитель

знаний				
Торжественное построение – поднятие флага Российской Федерации 1 сентября	Патриотическое/ Родина	Младший, средний, старший возраст	групповой	Педагоги ДОУ, Музыкальный руководитель
* «День солидарности в борьбе с терроризмом» 3 сентября	Духовно-нравственное	Средние, старшие и подготовительные группы	групповой	Педагоги ДОУ
* «День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом» - 4 сентября (беседы, поделки из бумаги «Голубь Мира» дети 5-6 лет, 6-7 лет)	Патриотическое/ Родина	Старший дошкольный возраст	групповой	Воспитатели
Правда и ложь	Духовно-нравственное	Младшие группы и группы раннего возраста	групповой	Педагоги ДОУ
* «Международный день распространения грамотности»: (праздник «Букв и звуков») – 8 сентября (дети 6-7 лет)	Познавательное /знание	Старший дошкольный возраст	групповой	Учитель-логопед, воспитатели
«Осенний марафон»	Физическое и оздоровительное/здоровье	Старший дошкольный возраст	групповой	Воспитатель по физической культуре
«Я и мои друзья»	Физическое и оздоровительное/здоровье	Младшие группы и группы раннего	групповой	Воспитатель по физической культуре

		возраста		
Выставка детских работ «Лето – прекрасная пора»	Этико-эстетическое/красота	Старший дошкольный возраст	групповой	Воспитатели
Всероссийский день леса 15 по 17 сентября	Трудовое	Младший, средний, старший возраст	групповой	Воспитатели
#Спортивный досуг «Народные игры и забавы»	Физическое и оздоровительное/здоровье	Средний дошкольный возраст	групповой	Воспитатель по физической культуре
«Осенняя ярмарка»	Социальное/человек, семья, дружба Познавательное/знание Трудовое / труд	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ Музыкальный руководитель
*Международный день мира 21 сентября	Социальное	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
* Просмотр видеороликов «Мы за мир!»	Патриотическое/Родина	Старший дошкольный возраст	групповой	Педагоги ДОУ
Трудовой десант – Субботники по уборке осенних листьев, экологическая акция «Озеленим участок. Посадим дерево и сохраним его»	Трудовое/ труд Познавательное/ природа	Младший, средний, старший возраст	групповой	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Дорога и	Этико-эстетическое/красота	Старший дошкольный	групповой	Воспитатели

мы»	Познавательное/ знание	возраст		
* День работника дошкольного образования 27 сентября	Социальное/человек Трудовое/ труд	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ Музыкальный руководитель
Выставка и презентация детьми семейных альбомов «Наше лето» (составленных совместно с родителями) (в том числе в форме компьютерных презентаций)	Социальное/человек, семья Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	Воспитатели
Октябрь, 2025г.				
*Международный день пожилых людей 1 октября	Патриотическое направление	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ Музыкальный руководитель
*Международный день музыки 1 октября	Познавательное/знание, Этико-эстетическое/красота	Все возрастные группы	групповой	Музыкальный руководитель
* «Всемирный день защиты животных» тематический день «Мордочка, хвост и четыре лапы!»: - выставка рисунков «Любимые животные наших бабушек и дедушек», - беседы, - акция «Мы в	Познавательное/знание Патриотическое/природа	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Старший воспитатель, воспитатели

ответе за тех, кого приручили!»				
*День учителя 5 октября	Патриотическое направление	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ Музыкальный руководитель
Персональные выставки воспитанников по развитию интеллектуального и творческого потенциала	Этико-эстетическое/красота	Все возрастные группы	индивидуальный	Воспитатели
Всемирный день здорового ребёнка 7 октября	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ
Всемирный день почты 9 октября	Познавательное	Старший возраст	групповой	Педагоги ДОУ
Музыкально-познавательное развлечение «Осенины»	Патриотическое/Родина Этико-эстетическое/красота	Младший, средний, старший возраст	групповой	Педагоги ДОУ Музыкальный руководитель
*День отца - изготовление открыток к «Дню отца» (третье воскресенье октября)	Патриотическое, Социальное/человек, семья	Ранний, младший, средний, старший возраст	индивидуальный	Воспитатели
Виртуальная экскурсия в пожарную часть	Познавательное/знание, безопасность Трудовое/труд	Старший возраст	групповой	Педагоги ДОУ
Акция «Помоги книжке»	Трудовое	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ

Выставка творческих работ родителей (вышивка, вязание, бисер и др), участие в городском конкурсе семейного творчества «Неиссякаемый источник»	Социальное/ человек, семья Трудовое/ труд Этико-эстетическое /красота	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Воспитатели
Мультипликация в России	Познавательное/ знание, Социальное/ человек, семья	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
*Международный день анимации 28 октября	Познавательное/ знание, Этико-эстетическое/ красота	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
Физкультурно-спортивное развлечение «Неделя нескучного здоровья»	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	групповой	Воспитатель по физической культуре
Ноябрь, 2025г.				
*День народного единства 4 ноября	Патриотическое направление	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ
*Праздник, посвященный Дню народного единства «Я – гражданин России»	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание Социальное/человек	Старший возраст	групповой	музыкальные руководители, воспитатели

*Выставка рисунков, посвященная Дню народного единства «Родина моя»	Этико-эстетическое/ красота Патриотическое/ Родина	Старший возраст	групповой	Педагоги ДОУ
*День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (Старший дошкольный возраст) 8 ноября	Патриотическое /Родина Социальное/ человек	Старший возраст	групповой	Старший воспитатель, воспитатели
*Всемирный день науки 10 ноября	Познавательное	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
Синичкин день 12 ноября	Трудовое	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
Тематические занятия по социокультурным истокам	Социальное/ человек, семья Познавательное/знание	Младший, средний, старший возраст	групповой	Воспитатели
Калейдоскоп подвижных игр	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ
#Профилактическая акция по ПДД «Пристегнись, Алтай!»	Физическое и оздоровительное/ здоровье Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	Старший воспитатель, воспитатели групп
Всемирный день приветствий 21 ноября Всемирный день телевидения	Социальное	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели

21 ноября				
Здоровый образ жизни в детском саду: Физкультурный досуг «Физкульт - Ура!» - Физкультурный досуг «Мы сильные, ловкие, дружные» - День здоровья «Будем мы здоровыми, будем мы веселыми»	Физическое и оздоровительное/здоровье	Младший, средний, старший возраст	групповой	Воспитатели, воспитатель по физической культуре
*День матери (последнее воскресенье ноября)	Этико-эстетическое	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ Музыкальный руководитель
*«День государственного герба РФ» Просмотр презентации о значении изображений на гербе РФ, его истории, беседы с детьми, беседы 30 ноября	Познавательное/знание Патриотическое/Родина	Старший возраст	групповой	Старший воспитатель, воспитатели групп
Декабрь, 2025г.				
*День неизвестного солдата 3 декабря	Патриотическое направление	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ
*Международный день инвалида Тематическое занятие – «Мы разные – мы равные» 3 декабря	Социальное/человек, сотрудничество Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	Воспитатели
* «День неизвестного	Патриотическое/Родина	Младший, средний,	групповой	Воспитатели, музыкальный

солдата» просмотр презентации, прослушивание муз. произведений, беседа, чтение стихов	Социальное/ человек	старший возраст		руководитель
*День добровольца (волонтера) в России 5 декабря - просмотр презентации, - беседы «Кого называют волонтером», «Добрые дела волонтеров», «Правила волонтерства» «Как мы можем помогать младшим детям сада?» (закрепление за группами младшего Социальное/ человек, сотрудничество Познавательное/ знание Старший возраст групповой Родители (законные представители) старший воспитатель, воспитатели возраста – определение помощи (составление графика - одевание на прогулку, чистка дорожек на групповом участке, игры на прогулке и др.)	Духовно- нравственное	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы	групповой	Педагоги ДОУ
Страна вежливости	Духовно- нравственное	Ранний возраст	групповой	Воспитатели
*Международный день художника 8 декабря	Этико- эстетическое	Все возрастные группы	групповой	Педагоги Музыкальный руководитель
*День героев Отечества (9 декабря) Просмотр презентации «Герои	Патриотическое/ Родина Социальное/человек,	Младший, средний, старший	групповой	Воспитатели

Отечества» (богатыри, герои ВОВ, герои нашего времени, музыкальное развлечение)	Познавательное/ знание	возраст		
«День здоровья»	Физическое и оздоровительное /здоровье	Средний, старший возраст	групповой	Воспитатель по физической культуре
Изготовление новогодних подарков для близких	Трудовое	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
*Международный день чая 15 декабря	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
*«День Конституции РФ» просмотр мультфильма о Конституции РФ, просмотр видеороликов, беседа «Наши права и обязанности»	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	Воспитатели
Профилактическая акция по ПДД «Зима прекрасна, когда безопасна!»	Физическое и оздоровительное/ здоровье Познавательное/ знание Безопасность	Средний, старший возраст	групповой	Педагоги ДОУ
#Тематические занятия «Наследие Алтая» -на пути к истокам»	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	Воспитатели
#Социальная акция «В защиту хвойных деревьев», участие в	Патриотическое/ природа Социальное/	Ранний, младший, средний,	групповой	Воспитатели

городском конкурсе «Сбережем елочку»	семья, сотрудничество	старший возраст		
#Экологическая природоохранная акция «Кормушка для птиц»	Патриотическое/ природа Трудовое/ труд	Младший, средний, старший возраст	групповой	Воспитатели
Конкурс «Новогодняя игрушка»	Этико- эстетическое/ красота Трудовое воспитание/ труд Социальное/ семья, сотрудничество	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Старший воспитатель, воспитатели групп
*Праздник «Новогоднее сказочное представление»	Этико- эстетическое/ красота	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Педагоги ДОУ Музыкальный руководитель
Январь, 2026г				
Рождество Христово 7 января	Духовно- нравственное	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ
Досуг «Прощание с елочкой»	Патриотическое/Ро дина Этико- эстетическое/ культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	музыкальный руководитель, воспитатели
Неделя вежливости Театральные постановки - инсценировки «Вежливые слова» для малышей (к Всемирному Дню Спасибо) Социальная акция ко Всемирному Дню	Социальное/ человек Познавательное/ знание Этико- эстетическое/культ ура	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	музыкальный руководитель, воспитатели

«Спасибо»				
Развлечение «Пришла коляда»	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание Этико- эстетическое/ культура	Старший возраст	групповой	музыкальный руководитель, воспитатели
День заповедников 11 января	Познавательное	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
День рождения Ш.Перро 12 января	Этико- эстетическое	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
Всемирный день снега 15 января	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ
Развлечение «Мы мороза не боимся»	Физическое и оздоровительное/ здоровье	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ
Акция «Бумаге – вторая жизнь» («Соберем макулатуру – сделаем важные дела без финансовых затрат»)	Социальное/ человек Познавательное/ знание	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ
#Тематические занятия «Наследие Алтая -на пути к истокам»	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	Воспитатели
*День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) (беседы) День	Патриотическое /Родина Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	Педагоги ДОУ

памяти жертв Холокоста – 27 января (беседы)				
Тематические занятия по социокультурным истокам	Социальное/ человек, семья Познавательное/ знание	Младший, средний, старший возраст	групповой	Воспитатели
Помощь в уборке прогулочных площадок	Трудовое	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
Февраль, 2026 г.				
Выставка рисунков «Я мечтаю стать»	Этико- эстетическое/ красота	Старший возраст	групповой	Педагоги ДОУ
*День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (беседы, просмотр видеофильмов) 2 февраля	Патриотическое /Родина Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	Педагоги ДОУ
Краткосрочный проект «Пластилиновый город»	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание Этико- эстетическое/ культура	Средний возраст	групповой	Воспитатели
*День российской науки – 8 февраля (просмотр видеороликов). Конкурс детских исследовательских проектов к фестивалю «Страна Почемучек» среди групп старшего	Познавательное/ знание Социальное/ человек	Старший возраст	групповой	Воспитатели

возраста				
Профилактические беседы по противодействию экстремизма и гармонизации межнациональных отношений среди воспитанников: «Толерантность-дорога к миру»	Социальное/ человек Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	Воспитатели
Участие в акции по сбору корма для животных «Добрая кормушка»	Социальное/ человек, сотрудничество Познавательное/ знание	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Воспитатели
Изготовление подарков к 23 февраля	Трудовое	Все возрастные группы	Групповой, индивидуальный	Воспитатели
*День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля (беседы, чтение художественной литературы)	Патриотическое/ Родина Социальное/ человек Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	Воспитатели
День рождения А.Барто 17 февраля	Социальное	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
*Международный день родного языка 21 февраля	Духовно-нравственное	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ
*День защитника Отечества 23 февраля	Патриотическое направление	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ, воспитатель по физической культуре

Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Этико-эстетическое/ культура Социальное/человек, семья	Старший возраст	Групповой, индивидуальный	воспитатель по физической культуре
#Тематические занятия «Наследие Алтая - на пути к истокам»	Патриотическое/ Родина Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	Воспитатели
Тематические занятия по социокультурным истокам	Социальное/ человек, семья Познавательное/ знание	Младший, средний, старший возраст	групповой	Воспитатели
Март, 2026г.				
Развлечение «Широкая масленица»	Патриотическое/ Родина Этико-эстетическое/ культура	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	музыкальные руководители, воспитатели, педагоги ДОУ
Изготовление подарков к 8 Марта	Трудовое	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
Краткосрочный проект «Знаменитые люди России»	Познавательное/ знание Патриотическое/ Родина	Старший возраст	групповой	Воспитатели
*Международный женский день Праздник «Лучше мамы не найти» Изготовление подарков для мам Выставка детского индивидуального творчества «Наши любимые мамочки», «Моя бабушка», «Любимая	Социальное/ человек, семья Этико-эстетическое/ культура Трудовое/ труд	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	музыкальные руководители, воспитатели

сестренка»				
#Алтайский край. Край мой любимый!	Патриотическое направление	Все возрастные группы	групповой	музыкальные руководители, воспитатели
Развлечение «Быстрее, выше, сильнее»	Физическое и оздоровительное/ здоровье	Все возрастные группы	групповой	Инструктор ФИЗО
День хорошего воспитания	Духовно- нравственное	Младший и старший дошкольный возраст	групповой	Педагоги ДОУ
*День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта (беседы, просмотр презентаций)	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание	старший возраст	групповой	музыкальные руководители, воспитатели
День рождения К.И.Чуковского 19 марта	Познавательное	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ
День Счастья 20 марта	Этико- эстетическое	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
Зарница	Физическое и оздоровительное	Младший и старший дошкольный возраст	групповой	Педагоги ДОУ
*Всемирный день театра – 27 марта (разыгрывание знакомых сказок для детей младших групп)	Этико- эстетическое/ культура Социальное/ сотрудничество	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Педагоги ДОУ
Конкурс чтецов, в рамках Всемирного дня поэзии	Этико- эстетическое/ культура	Все возрастные группы	Групповой, индивидуал ьный	Педагоги ДОУ
#Тематические занятия «Наследие	Познавательное/ знание	старший возраст	групповой	Воспитатели

Алтая -на пути к истокам»	Патриотическое/ Родина			
Тематические занятия по социокультурным истокам	Социальное/ человек, семья Познавательное/ знание	Младший, средний, старший возраст	групповой	Воспитатели
Апрель, 2026 г.				
Праздник смеха 1 апреля	Социальное/ человек, дружба Этико- эстетическое/ красота	Средние, старшие и подготовительные группы	групповой	музыкальные руководители, воспитатели
Месячник по пожарной безопасности	Познавательное/ знание Трудовое/ труд	Младший, средний, старший возраст	групповой	Воспитатели
Экскурсия детей старших групп в городскую детскую библиотеку (в рамках международного дня детской книги 02.04)	Познавательное/ знание Трудовое/ труд Социальное/ сотрудничество	Старший возраст	групповой	Педагоги ДОУ
Добрые сказки	Духовно- нравственное	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
К Всемирному дню здоровья флешмоб «Вместе, дружно, раз, два, три» 8 апреля	Физическое и оздоровительное/з доровье Социальное/человек, дружба	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ
*Развлечение, посвященное Дню космонавтики, выставка детских работ художественно-продуктивной	Патриотическое/ Родина Познавательное/ знание Этико- эстетическое/ красота Физическое и	Средний, старший возраст	групповой	Педагоги ДОУ

деятельности «Дорога в космос» Спортивная квест-игра «День космонавтики» 12 апреля	оздоровительное/ здоровье			
Развлечение «Птичья столовая», посвященное Международному дню птиц	Патриотическое/ природа Познавательное/ знание Трудовое/ труд	Средний возраст	групповой	Воспитатели
Тематическое занятие «Мы дети планеты Земля» Посвящение дошкольников в Эколята - дошколята	Патриотическое/ природа Познавательное/ знание	Старший возраст	Групповой, индивидуальное	Воспитатели
Развлечение с элементами ОБЖ «В весенний лес за приключениями»	Физическое и оздоровительное/ здоровье Познавательное/ знание	Младший возраст	групповой	Педагоги ДОУ
Выставка рисунков «Пасхальная Русь»	Патриотическое/ Родина Этическое/ эстетическое/ красота Познавательное/ знание	Старший возраст	групповой	Педагоги ДОУ
День защиты Земли 22 апреля	Познавательное	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ
«Зелёный огород на окне»	Трудовое	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
Викторина «В мире сказок»	Познавательное/ знание Этическое/ эстетическое/ культура	Средний возраст	групповой	Воспитатели
Конкурс рисунков на асфальте	Этическое/ эстетическое/	Младший, средний,	групповой	Педагоги ДОУ

(педагоги с детьми) «Любимые герои советских мультфильмов»	красота Познавательное/знание	старший возраст		
#Тематические занятия «Наследие Алтая -на пути к истокам»	Познавательное/знание Патриотическое/Родина	Старший возраст	групповой	Воспитатели
День пожарной охраны 30 апреля	Познавательное	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
Безопасная дорога	Социальное	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
Май, 2026 г.				
*Праздник весны и труда Физкультурное развлечение на свежем воздухе «Здравствуй, Первомай!»	Патриотическое/Родина Социальное/человек, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое/красота	Старший возраст	групповой	Старший воспитатель, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка рисунков детей младших групп «Я рисую солнце!» (03.05 - Всемирный день солнца)	Этико-эстетическое/красота Социальное/человек	Младший возраст	групповой	Воспитатели
Выставка в группах (книг, иллюстраций, буклетов), посвященная Дню Победы (во всех	Патриотическое/Родина Познавательное/знание	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Воспитатели

группах)				
Флеш-моб «Свеча памяти» (старший возраст) Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню Победы «Бравые солдаты» (старший возраст) Тематическое занятие «День Победы» (младший старший возраст) Участие в социальной акции «Открытка для ветерана» (старший возраст)	Физическое и оздоровительное/здоровье Патриотическое/Родина Познавательное/знание Социальное/человек, дружба	Младший, средний, старший возраст	групповой	Старший воспитатель, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
Акция «Сбор корма для животных «Птичьего двора»	Патриотическое/природа Социальное/человек	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Воспитатели
#Краткосрочный проект «Моя малая родина на карте большой страны»	Патриотическое/Родина Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	Воспитатели
Международный день семьи 15 мая	Социальное	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
Всемирный день медсестры 15 мая	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
*День детских общественных организаций России – 19 мая (просмотр видеороликов)	Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	Воспитатели

Виртуальная экскурсия в пожарную часть	Физическое и оздоровительное/здоровье Познавательное/знание Трудовое/ труд Социальное/сотрудничество	Старший возраст	групповой	Воспитатели
Развлечение «Папа, мама, я – отличная семья»	Физическое и оздоровительное/здоровье Социальное/человек, семья	Средний, старший возраст	групповой	Воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
#Профессии нашего региона	Трудовое	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
#Профилактическая акция по ПДД «Мы велосипедисты!»	Физическое и оздоровительное/здоровье Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	Воспитатель по физической культуре, воспитатели
Спортивное развлечение «Олимпийская семья»	Физическое и оздоровительное/здоровье Социальное/человек, семья	Старший возраст	групповой	Воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
#Трудовой десант «Озеленим участок. Посадим деревья и цветы».	Трудовое/ труд	Младший, средний, старший возраст	групповой	Педагоги ДОУ
*День славянской письменности и культуры – 24 мая (беседы)	Патриотическое/Родина Социальное/человек Познавательное/знание	Старший возраст	групповой	Воспитатели
Краткосрочный проект «Дорогою добра»	Духовно-нравственное	Ранний возраст	групповой	Воспитатели

Праздник «До свиданья, детский сад!»	Социальное/человек, дружба Этико-эстетическое/ культура	Старший возраст (6 - 7лет)	групповой	Воспитатели, музыкальный руководитель
Июнь, 2026 г.				
*День защиты детей – 01.06. Развлечение «День Защиты детей» Рисунок на асфальте «Миру-мир»	Социальное/ человек, семья, дружба Физическое и оздоровительное/ здоровье	Ранний, младший, средний, старший возраст	групповой	Воспитатели, музыкальный руководитель
Всемирный день охраны окружающей среды 5.06	Трудовое	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ
День эколога – 05.06. Тематические досуги, развлечения на экологическую тематику	Познавательное/ познание Этико-эстетическое/ красота	Младший, средний, старший возраст	групповой	Педагоги ДОУ
День рождения А.С.Пушкина 6 июня	Познавательное	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ
День русского языка 6 июня (Младший и старший дошкольный возраст) Беседа «День русского языка» Викторина по сказкам А.С.Пушкина «Там, на неведомых дорожках...» Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»	Духовно- нравственное, Познавательное/ познание Этико-эстетическое/ культура	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ
Международный день друзей 9.06	Этико-эстетическое	Все возрастные	групповой	Воспитатели

		группы		
*День России – 12.06. Тематический досуг «День России» 09.06. -13.06. Акция «Окна России» Челлендж в соцсетях #МыРоссия (стихи, песни, пословицы о России)	Патриотическое/ Родина Познавательное/ познание	Младший, средний, старший возраст	групповой	Педагоги ДОУ
«Бега солнечных зайчиков»	Социальное/ человек, семья, дружба Физическое и оздоровительное/ здоровье	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
18 июня - День медицинского работника (беседа)	Духовно-нравственное, Познавательное/ познание	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
19 июня - День народных художественных промыслов (беседа) 19 июня - День детского Футбола (игры на спортивной площадке)	Духовно-нравственное, Познавательное/ познание Физическое и оздоровительное/ здоровье	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели, воспитатель по физической культуре
*День памяти и скорби – 22.06.	Патриотическое/ Родина Социальное/ человек	Старший возраст	групповой	Педагоги ДОУ
Международный олимпийский день 23 июня	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ
25 июня - День моряка	Патриотическое/ Родина,	Все возрастные	групповой	Воспитатели

	Познавательное/ познание	группы		
26 июня - День Рождения зубной щётки	Познавательное/ познание	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
Развлечение «Радуга» - радужный флешмоб	Познавательное/ познание Физическое и оздоровительное/ здоровье	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ
Июль, 2026 г.				
*День семьи, любви и верности – 08.07. Досуг «День семьи, любви и верности» Выставка рисунков «Моя семья»	Социальное/ человек, семья, дружба	Младший, средний, старший возраст	групповой	Педагоги ДОУ
Спортивное развлечение «Летние виды спорта»	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели, воспитатель по физической культуре
Помощь в уборке прогулочных площадок	Трудовое	Все возрастные группы	групповой	Педагоги ДОУ
«Мы помощники для бабушки и дедушки» - ребята сами придумывают добрые дела, делают подарки и сюрпризы близким.	Трудовое, Социальное/ человек, семья, дружба	средний, старший возраст	групповой	Воспитатели
Правила Этикета (беседа)	Этико- эстетическое	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
Беседа о книгах	Познавательное	Ранний возраст	групповой	Воспитатели
День Военно- морского флота 30.07	Патриотическое направление	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели

День Нептуна – 30.07. Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Физическое и оздоровительное/здоровье	Младший, средний, старший возраст	групповой	Воспитатели
Международный день тигра 29 июля	Познавательное	Старший дошкольный возраст	групповой	Воспитатели
Август, 2026 г.				
Международный день светофора 5 августа	Познавательное	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
Веселый субботник	Трудовое	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
Досуг: «Спортивное путешествие» - поход по территории детского сада с разными станциями и заданиями.	Познавательное	Старший дошкольный возраст	групповой	Воспитатели, воспитатель по физической культуре
День физкультурника – 12.08.	Физическое и оздоровительное/здоровье	Младший, средний, старший возраст	групповой	Воспитатели, воспитатель по физической культуре
Здоровье в порядке-спасибо зарядке!	Физическое и оздоровительное/здоровье	Ранний возраст	групповой	Воспитатели
Всемирный день бездомных животных 19 августа	Социальное	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
Фестиваль: «Замки из песка» - постройка замков из песка на участках	Трудовое	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели
*День государственного флага Российской	Патриотическое/Родина	Все возрастные	групповой	Воспитатели, музыкальный руководитель

Федерации – 22.08. Тематический досуг «День флага России»		группы		
День российского кино – 27.08. Беседа с просмотром презентации «День российского кино»	Познавательное/ знание Эстетическое/ культура, красота	Все возрастные группы	групповой	Воспитатели

Дополнительный раздел

Ссылка на федеральную программу

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива

Сотрудники, без которых невозможен успех процесса воспитания, обучения и развития ребенка. Профессионалы, которые выбирают свой метод работы, исходя из собственной индивидуальности, понимая свое предназначение. Педагоги, способные встать на более высокий уровень духовности и образованности на пути к профессиональному совершенству. Женщины, несущие тепло своих сердец детям и их родителям. Коллеги создающие дружелюбную творческую атмосферу в стенах нашего детского сада.

Наш современный педагогический коллектив ДОУ – это педагоги, реализующие профессиональную деятельность в системе дошкольного образования, применяющие в своей работе инновационные технологии, ориентированные на всестороннее развитие личности каждого дошкольника и продуктивное проживание данного этапа развития.

На современном этапе развития общества и функционирования системы образования, деятельность образовательной организации связана с внедрением инновационных технологий, передового педагогического опыта, применением инновационных механизмов развития. Это обуславливает формирование специфического образа педагогического коллектива в ДОУ. Его особенностями выступают:

- ориентация в работе педагогов на поиск новшеств и способов их внедрения в учебно-воспитательный процесс.

- приоритет творческого развития педагогического состава и ориентации работы педагогов на творческое поведение.

- реализация продуктивного творческого процесса ДОУ.

- проявление интереса каждого педагога и всего коллектива к новшествам и нестандартным приемам организации учебно-воспитательной деятельности.

Педагоги являются частью общественного коллектива и имеют свои специфические особенности:

1. Главная отличительная особенность педагогического коллектива состоит в специфике профессиональной деятельности, а именно в обучении и воспитании подрастающего поколения. Эффективность профессиональной деятельности педагогического коллектива определяется уровнем педагогической культуры его членов, характером межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности, степенью организованности, сотрудничества.

Педагогический коллектив ДООУ дает детям первоначальное представление о коллективе взрослых, о системе взаимоотношений в нем, о совместной деятельности. Данное обстоятельство стимулирует педагогический коллектив к самоорганизации, постоянному самосовершенствованию.

2. Высокая степень самоуправления педагогического коллектива. Основные принципиальные вопросы жизни и деятельности педагогического коллектива являются предметом обсуждения на различных уровнях управления.

3. Преимущественно женский состав педагогического коллектива, что не может не влиять на характер взаимоотношений, возникающих в нем. Женский коллектив более эмоциональный и более предрасположен к воспитательной деятельности, более гибкий в выборе приемов и способов педагогического воздействия.

4. Коллективный характер труда и коллективная ответственность за результаты педагогической деятельности.

Принципов взаимоотношений в коллективе МБДООУ:

а) принцип уважения и субординации, который предполагает соответствие взаимоотношений нормам общественной морали и нравственности, а также соблюдение всеми членами коллектива личного достоинства, профессионального и социального статуса каждого педагога;

б) принцип сплоченности - формирование у педагогов взаимопомощи, взаимовыручки и взаимопонимания;

в) принцип гуманизма, который предусматривает человечность как основу взаимоотношений между педагогами, которая проявляется в доверии, искренности и открытости.

Характер взаимоотношений влияет на уровень морально-психологического состояния педагогов и проявляется в таких показателях, как уровень удовлетворенности отношениями в коллективе, отсутствие конфликтов среди педагогов, уверенность в своих сослуживцах.

Взаимоотношения в педагогическом коллективе - это система взаимосвязей, возникающая и развивающаяся между педагогами в процессе их взаимодействия во всех сферах педагогической деятельности и сопровождаемая различными эмоциональными переживаниями индивидов, в них участвующих.

Официальные (служебные) отношения - важнейшая основа взаимодействия людей при решении профессиональных задач, в том числе в учебно-воспитательном процессе, во время дежурства, в повседневной жизни. Система данных отношений предполагает неукоснительное исполнение учебно-воспитательных, служебных, трудовых обязанностей и ролей. Эти взаимоотношения официально закреплены в организационной структуре педагогического коллектива, задаются в соответствующих руководящих документах: законах, приказах, уставах, правилах, положениях, инструкциях. В этих рамках выделяются служебно-деловые, правовые, моральные, этические и другие взаимоотношения.

Неофициальные (неслужебные) отношения - такие взаимоотношения складываются в зависимости от индивидуальных особенностей педагогов, их чувств, симпатий и антипатий, коллективных идеалов и внутриколлективных ролей, охватывают общественную деятельность, отдых и досуг педагогов.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов у нас в детском саду были выработаны следующие задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя) и повышение их профессионального уровня.

2. Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

3. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работы с родителями.

У нас в детском саду каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития.

Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями. Совместно планируется индивидуальную работу с детьми, и педагог-психолог дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Вместе участвуют в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Оказывает помощь воспитателю в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформлении наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с воспитателями, посещает их занятия. Совместно с воспитателем проводят с детьми релаксацию, дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух. Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда. Учитель-логопед консультирует воспитателей и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Совместно создаются в группе условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей интересов, потребностей самих детей.