

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка»
Благовещенского района Алтайского края**

«СОГЛАСОВАНО»

заседанием педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » 08 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

приказом заведующего
МБДОУ СЦРР д/с Золотая рыбка»
№ 25 от « 29 » 08 2025г.
/ / Березова Е.И.

Рабочая программа учителя-логопеда

**коррекционно – развивающего воспитания и обучения детей
3-7 года жизни в условиях логопункта**

Срок реализации программы с 1.09.2025 по 31.05.2026г.

Программу составила:

учитель-логопед

Савина Н.В.

2025г.

Структура рабочей программы

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи коррекционной программы	5
1.3. Принципы коррекционной программы	7
1.4. Целевые ориентиры.....	8
2. Речевое развитие. Задачи, методы и приёмы в образовательной деятельности в дошкольный период в соответствии с ФОП.....	10
3. Содержательный раздел	20
3.1.Характеристика обучающихся нарушениями речи.....	20
3.2. Содержание образования по пяти образовательным областям.....	25
3.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	27
3.4.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	29
4.Организационный раздел.....	75
5. Материально-техническое обеспечение.....	78
6. Методическое обеспечение	79

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Программа разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) (далее – Стандарт);

- Приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

- СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 01.03.2021(с изменениями на 30 декабря 2022 года) (зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2021 г. №262296). Установленный срок действия до 01.03.2027;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 17.30, с 10,5-часовым пребыванием обучающихся в учреждении; выходные – суббота и воскресенье. Данная программа в течение года может претерпевать дополнения и изменения.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи обучающихся. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих обучающихся дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие года и

могут сохраниться на всю жизнь.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция. А именно: к завершению дошкольного образования обучающийся ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры.

Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений. Анализируя уровень развития речи обучающихся, за последние пять лет, отмечаю тенденцию к увеличению количества речевых нарушений и изменению качества их развития. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В МБДОУ СЦРР детский сад «Золотая рыбка» коррекция нарушений речи осуществляется в условиях логопедического пункта. Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

- В течение года логопед работает с 25 обучающимися. Таким образом, ведется достаточно интенсивная работа.
- Основной контингент – обучающиеся с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть обучающиеся с дизартрией, дислалией, ФНР, ОНР, ФФНР, заиканием).
- Преимущественно подгрупповая и индивидуальная формы занятий.

Обучающиеся с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы, которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям обучающихся.

В 2025-2026 учебном году выявлены дети со следующими логопедическими заключениями:

Выявленные нарушения речи	Подготовительная группа №	Старшая группа №
ФНР		
ФФНР		
ОНР		
Заикание	-	-
Всего нуждающихся в коррекции речи		
Всего зачислено на логопункт		

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у обучающихся, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение обучающихся в школе.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений обучающихся старших и подготовительных групп, и построение системы коррекционно-развивающей работы для обучающихся старшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОУ по реализации ФГОС к структуре ФОП ДО.

Разработанная программа представляет интеграцию Федеральной образовательной программы (ФОП ДО), федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» составитель Г.И.Чиркина.

1.2. Цели и задачи коррекционной программы

Цель программы – формирование полноценной фонетической системы родного языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.; организация деятельности обучающихся, обеспечивающей развитие и формирование личности в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

Задачи программы:

1. Выявить в ходе ранней диагностики обучающихся группы риска по речевому развитию.
2. Разрабатывать (при необходимости), реализовывать адаптированные образовательные программы логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушением речи.
3. Организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушением речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
4. Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушением речи в организации образовательного процесса.

- 5.** Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи.
- 6.** Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушением речи.
- 7.** Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми.
- 8.** Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развивать у обучающихся с нарушением речи самостоятельность и активность в решении образовательных задач.
- 9.** Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение обучающихся с речевыми нарушениями.
- 10.** Развивать артикуляционную моторику.
- 11.** Развивать неречевое и речевое дыхания.
- 12.** Сформировать, по необходимости, верный артикуляционный уклад в произношении звуков и закрепить их в речи.
- 13.** Развивать и совершенствовать фонематические процессы: анализ, синтез, восприятие и представление.
- 14.** Развивать лексико-грамматический строй, совершенствовать связное высказывание в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- 15.** Развивать высшие психические функции: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентировку в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у обучающихся старшего дошкольного возраста.
- 16.** Организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушением речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
- 17.** Осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.
- 18.** Осуществлять логопедическую помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.
- 19.** Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи и сопровождению в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка, повысить компетентность родителей по вопросам

речевого развития обучающихся дошкольного возраста в форме обучающих занятий.

20. Разработать алгоритм взаимодействия специалистов учреждения, позволяющий осуществлять интеграцию образовательного процесса. Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.

1.3. Принципы коррекционной программы

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности обучающегося и неравномерность их развития.

2. Принцип единства отражает целостность процесса оказания помощи.

3. Деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.

4. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития обучающегося возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого обучающегося.

5. Принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

6. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся.

7. Принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи обучающихся (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь).

8. Принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе сверстников, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию обучающихся, взаимодействие детского сада и семьи.

9. Принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-развивающего процесса.

10. Учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный фон.

11. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

12. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого обучающегося.

1.4. Целевые ориентиры работы с обучающимися –

логопатами в соответствии с логопедическим заключением

Логопедическое заключение	Целевой ориентир
Фонетическое нарушение речи (дислалия)	Обучающийся, имеющий чистую речь
Фонетическое нарушение речи (дизартрия)	Обучающийся, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения с взрослыми и сверстниками.
Фонетико-фонематическое нарушение речи (дислалия)	Обучающийся, имеющий чистую речь.
Фонетико-фонематическое нарушение речи (дизартрия)	Обучающийся, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения с взрослыми и сверстниками.
Общее недоразвитие речи	Обучающийся с максимально возможным восстановлением речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика).
Заикание	Обучающийся, максимально возможным восстановлением внешнего речевого оформления, самоконтролем, отсутствием речевых запинок.

Обучающийся 6-7лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

1. Нормализация фонетической стороны речи:

- Правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все звуки;

2. Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками:

- Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

3. Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- Воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- Способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- Способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- Способен проводить звуковой анализ слов;
- Понимает смыслоразличительную роль фонемы.

2. Речевое развитие.

Задачи, методы и приемы образовательной деятельности в дошкольный период в соответствии с ФОП.

Диагностический этап, в соответствии с Положением о логопедическом пункте, проводится с обучающимися средней, старшей и подготовительной групп, а так же с обучающимися раннего возраста, по запросу воспитателя, ППк.

На этапе диагностики обучающиеся уже показывают определенные знания, умения

и навыки, которые с самого раннего возраста формирует воспитатель. Но перед специалистами: учителем-логопедом и воспитателями групп так же стоит огромный ряд общих задач, которые способствуют непрерывному речевому развитию обучающихся. Речевое развитие происходит на всем этапе взросления обучающихся в дошкольном возрасте. В старшем дошкольном возрасте формируется вся основа подготовленности обучающихся к школьному обучению. Какие же задачи ставит ФОП в совместной деятельности учителя – логопеда и воспитателями групп и предлагает методы и приемы их решения?

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с ФОП являются:

Развитие словаря.

Обогащение словаря. Вводить в словарь обучающихся существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить обучающихся определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять в речи обучающихся умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у воспитанников умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа

существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую речь обучающихся. Закреплять умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка к обучению грамоте.

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря.

Педагоги формируют у обучающихся умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов,

объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи.

Педагоги помогают обучающимся овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивают у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляют у дошкольников умения правильного произношения свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формируют умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи.

Педагоги формируют у обучающихся умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь.

Педагоги развивают у воспитанников связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучают обучающихся использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагоги развивают у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагоги развивают у дошкольников умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагоги помогают дошкольникам осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника

речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагоги закрепляют у обучающихся умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формируют представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формируют умение сравнивать слова по протяженности; помогают воспитанникам осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать; применяет средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы; с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество; знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты.

Ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; произносит правильно все звуки; знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.

От 5 лет до 6 лет

В области речевого развития основными ***задачами*** образовательной деятельности в соответствии с ФОП являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь обучающихся существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять дошкольников в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у дошкольников умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з);

определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение обучающихся согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у дошкольников умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры обучающихся по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка к обучению грамоте.

Формировать у обучающихся умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить дошкольников со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Развивать интерес к произведениям познавательного характера. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых

особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности ***Формирование словаря.***

Педагоги осуществляют обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагоги закрепляют у дошкольников умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи.

Педагоги развивают у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формируют умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи.

Педагоги формируют у обучающихся умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь.

Педагоги способствуют развитию у дошкольников монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивают умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживают интерес дошкольников к рассказыванию по собственной инициативе, поощряют

использование в диалоге разных типов реплик.

Педагоги помогают дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.

Педагоги формируют у дошкольников умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагоги развивают у дошкольников речевое творчество, формируют интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагоги закрепляют у дошкольников умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка к обучению грамоте.

Педагоги помогают дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагоги развивают мелкую моторику кистей рук обучающихся с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.

Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с ФОП являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых

предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

Интерес к художественной литературе.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Педагоги формируют у дошкольников умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи.

Педагоги способствуют автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводят работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи.

Педагоги развивают у дошкольников умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у обучающихся закрепляют умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь.

Педагоги подводят дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учат использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогают воспитанникам осваивать умения коллективного речевого

взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учат использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях.

Педагоги развивают у дошкольников способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогают дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляют умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка к обучению грамоте

Педагоги продолжают формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляют умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей групп на протяжении всей образовательной деятельности носит совместный характер. Перед педагогами стоят общие задачи, которые решаются в совместной деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1 Характеристика обучающихся с нарушениями речи

Характеристика обучающихся с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков: -

искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;

- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дошкольники с нормальным слухом и интеллектом.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дошкольники всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с'.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

В фонетико-фонематическом развитии дошкольников выделяется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Характеристика обучающихся со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же дошкольник может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности обучающихся, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лилка» — лисенок, «ма́нька вóйк» — волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи дошкольников в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков.

Характеристика обучающихся с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными. Таким образом, формирование грамматического строя языка у дошкольников на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дошкольники употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы.

Для этих обучающихся характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у дошкольников с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что обучающиеся с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика обучающихся с IV уровнем развития речи

Речь таких дошкольников, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их

звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звукослоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для обучающихся данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих обучающихся характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дошкольники могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дошкольники склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «*купался*»; *зашила, пришила* — «*шила*»; и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; и т. д.). Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

В большинстве случаев дошкольники с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — *вылез из-за шкафа*, «*встал кола стула*» — *встал около стула*). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»;

«я умею казать двумя пальцами»»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дошкольники используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика обучающихся с заиканием

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. Проявление заикания связано с тем, что обучающийся начинает затруднять построение речи. При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь их изобилует вставными словами и звуками: « ну», « вот», « как его», « и», « э» и др. Часто заикание сопровождается клоническими, тоническими или смешанными судорогами и сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием рук, постукиванием пальцами и др.) Страх речи в дошкольном возрасте наблюдается редко.

Доказано, что полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение и т.д. Однако изучение количественно-качественных характеристик и динамики речевого развития дошкольников выявляет порой весьма существенные различия между детьми одного и того же возраста, причем педагогам чаще приходится сталкиваться с фактами отставания, задержек и нарушений с их опережением. Если своевременно не устранить недостатки в речевом развитии, то в последствие речевые нарушения могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни детей, в определенной мере предопределяя их низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно- творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

Могут возникнуть и незначительные изменения со стороны эмоционально- волевой сферы. Так, у некоторых детей отмечалась раздражительность, плаксивость, расторможенность, а в единичных случаях и вспышки аффекта. Замкнутость, закомплексованность, недостаток в общении может затормозить развитие коммуникативной функции речи. Дети, недостатки, речи которых не были своевременно выявлены и устранены, составляют значительную часть неуспевающих учеников в начальном звене школы.

3.2. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- настольно-печатные - дидактические игры -театрализованные игры -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - игровые ситуации - мини инсценировки
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с	-составление описательных рассказов -автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами -пальчиковая гимнастика

	разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	
Речевое развитие	Учить владеть речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	- составление рассказов - постановка и автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, в словах и фразах - дидактические игры на развитие фонематического слуха - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика - артикуляционная гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать графомоторные навыки.	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах - штриховка
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки

3.3. Формы, способы и средства реализации рабочей программы.

Основной формой работы на логопункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия [2].

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры [1].

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для трёх-четырёх детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Воспитываются навыки коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения [1].

Общая продолжительность курса логопедических занятий находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально – личностных особенностей. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1 года и более.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 15-20 минут [1].

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим в программе предусмотрены методические рекомендации к проведению занятий, включающие в себя разнообразные игры в качестве основы логопедической работы на занятии.

I. К нам пришел гость:

- 1) он хочет посмотреть и послушать, что ребенок умеет делать и как умеет произносить;
- 2) гость не умеет делать артикуляционную гимнастику или произносить правильно звук и просит его научить;
- 3) гость принес с собой разные задания для ребенка и просит их выполнить.

В каждом варианте ребенок выполняет предложенные ему задания.

II. Идем в гости

В гости отправляется сам ребенок или игровой персонаж. По дороге ему приходится преодолевать различные препятствия, выполняя задания логопеда или встреченных в пути персонажей (оборудовать и провести такое занятие можно как настольный театр).

III. Мы пришли в гости:

- 1) удивим хозяев, приготовив для них сюрприз; покажем им, что умеем делать;
- 2) поможем хозяевам, которые никак не могут в чем-то разобраться.

IV. Посылка

Логопед приносит на занятие посылку, отправитель которой известен сразу или его имя выясняется в ходе занятия. Разбирая посылку (игрушки, картинки, карточки и т.д.), ребенок выполняет приготовленные для него отправителем задания.

V. План

Ребенку предлагается план, согласно которому в кабинете находятся конверты с заданиями. Двигаясь по кабинету, ребенок находит и выполняет приготовленные для него задания. План может подсказать ребенку порядок их выполнения (например, «Сначала выполни задание из синего конверта, потом из зеленого...» или «Это задание предложила белка, а кто готовит следующее – посмотри по плану»).

VI. Путь по карте («Остров сокровищ», «Зарытый клад»)

Ребенку предлагается рисованная карта (можно использовать готовую настольно-печатную игру). Передвигаясь от одного пункта к другому, обозначая при этом свой путь фишкой (хорошо использовать игрушки от киндер-сюрприза), ребенок выполняет задания, преодолевая преграды. Прохождение по пути по карте возможно в ходе одного занятия, а может растянуться на несколько. В конце пути ребенка ждет сюрприз.

VII. Поле чудес.

Перед ребенком на карточках или из букв разрезной азбуки выложено слово. Чтобы перевернуть и узнать очередную букву, ребенку нужно выполнить задание логопеда. После того как все слово будет раскрыто, ребенок сам или с помощью логопеда читает его. Как вариант, это может быть какой-нибудь персонаж, имя которого нужно отгадать. Когда ребенок прочитает имя, логопед выставляет картинку с его изображением или игрушку.

VIII. Стройплощадка.

Ребенок из деталей конструктора или частей разрезной строит дом (детский сад, школу, или любое другое здание). При этом, чтобы завершить каждый элемент постройки или получить нужную деталь конструктора, часть картинки, ребенок выполняет задание логопеда.

Постройка не должна быть сложной, а количество деталей должно быть таковым, чтобы ребенок уложился в отведенное для занятия время (например, домик может быть из нескольких кубиков и готовой крыши, а картинку можно предложить из шести-девяти деталей, в зависимости от возраста ребенка).

IX. Проявляющаяся картинка.

Перед ребенком на столе изображением вниз лежит разрезная картинка. После каждого выполненного задания части картинки переворачиваются, постепенно проявляя изображение. Это может быть подарок для ребенка (изображение цветка, игрушки и др.) или портрет персонажа, который и приготовил все задания.

X. Цирк.

Цирковые артисты (это могут быть картинки или игрушки) не просто выступают в цирке, а

выполняют задания, при этом ребенок им активно помогает: например, жонглер ловит мячи с заданным звуком; а попугай передразнивает, повторяя слова; умный слон топает столько раз, сколько слогов в слове и т.п.

XI. Занятие- сказка.

В ходе рассказывания и наглядной демонстрации хорошо знакомой ребенку сказки логопед предлагает помочь персонажам, выполнив различные задания (замесить вместе с бабушкой тесто, «пробежаться» с Колобком по дорожке, перехитрить лису и т.д.). Ребенок не только смотрит и слушает, но и является активным участником сказки, выполняя предложенные логопедом задания [3].

3.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы разделено на 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти *два блока* учитель-логопед *использует параллельно*. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению[1].

I «Коррекция звукопроизношения».

Учитывая специфику нарушений устной речи, работа планируется по этапам:

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
I этап. Подготовительный.	
1.Общая артикуляционная гимнастика. 2.Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	- Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия
II этап. Формирование произносительных умений и навыков	
1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3.Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении;	- Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания и памяти. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блокII)

- в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи	- Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля
---	---

: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом [3].

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.

2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.

3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.

4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий [3].

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

Темы	Содержание работы
Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений	
1. Активация слухового внимания	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
4. Выделение звука на фоне слова	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядом слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука
8. Определение	Логопед произносит слово, ребенок последовательно

последовательности звуков в слове	произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смежными звуками
9.Определение порядка следования звуков в слове	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
10.Определение количества звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
12.Операции фонематических представлений	Собственно дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи
	Формирование фонематических обобщений - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их

значений;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки);- выбор должного слова с опорой на контекст |
|---|

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь [4].

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной Каше Г. А., Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. в программе воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков:

[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];

[Ж-З], [Ж-Ш];

[Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];

[Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];

[Л'-Л], [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й].

С детьми младшей и средней группы, имеющими ОВЗ (ОНР, алалия) коррекционная работа проводится по медицинским показаниям [8].

**Перспективное планирование коррекционной логопедической работы
с детьми 3-4 лет (ОНР)**

МЕСЯЦ	Неделя тема	Общие речевые навыки			Словарь	Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений.	Мелкая моторика
		Звук звукоподра- жания	Фонетическая ритмика	Фраза. Договаривание слов			
СЕНТЯБРЬ	I-II недели	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ					
	III неделя Овощи	«А» 1. Девочка плачет. 2. Качаем куклу.	Пение «А» с жестом (разводим руки)	Фраза отсутствует. Была Аня. У Ани мяч. Пошла Аня с мячом. Мяч упал в лужу. Заплакала Аня: «А-А-А». Папа достал мяч: «На, Аня. Не плачь».	<u>Существительные:</u> огород, овощи, названия овощей, грядка, салат, щи. <u>Прилагательные:</u> обозначающие цвет, форму, вкус, размер. <u>Глаголы:</u> расти, зреть, брать, мыть, чистить, резать, варить, есть	1. Сущ. мн. числа с окончаниями –Ы-И. 2. Числительные: один, много 3. Предлоги На, В.	1. Обводка по трафарету 2. Пальчиковая гимнастика «ОВОЩИ» Собираем мы в лукошко И морковку, и картошку. Огурцы, фасоль, горох Урожай у нас неплох. (Поочередно загибать пальчики к ладошке, начиная с большого).
	IV неделя Фрукты	«У» 1. Поезд гудит. 2. Волк воет.	Пение «У» с жестом (разводим руки)	Поезд едет и гудит: «У-У-У». Я по рельсам убегу: «У-У-У».	<u>Существительные:</u> названия фруктов, сад, фрукты компот, сок, варенье. <u>Прилагательные:</u> обозначающие цвет, форму, вкус, размер. <u>Глаголы:</u> расти, зреть, собирать, варить, срывать мыть, есть	1. Понимание вопроса «где?», «куда?» 2. Сущ. мн. числа 3. Предлоги На, Под 4. Предложения из 2-3 слов. 4. Наверху, внизу.	«ФРУКТОВАЯ ЛАДОШКА» Этот пальчик – апельсин, он, конечно, не один. (поочередно разгибать пальцы из кулачка, начиная с большого) Этот пальчик – слива, вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша,

							просит: «Ну – ка, скушай!» Этот пальчик – ананас, фрукт для вас и для нас.
ОКТАБРЬ	I неделя Игрушки	«АУ» 1.Кричим в лесу.	Пение А, У с жестом.	Заблудились мы в лесу и кричим: «АУ! АУ!».	<u>Существительные:</u> названия игрушек <u>Прилагательные:</u> основные цвета, размер -большой(ая), маленький (ая), поверхность – твердый, мягкий; красивый. <u>Глаголы:</u> играть, катать, строить, собирать, качать, убирать, прыгать, скакать, кормить.	1. Сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Вопросы «где?», «куда?», «из чего?», «кого?» 3. Предлоги С, Из. 4.Глаголы с инфинитивом. 5. Предложения	«ИГРУШКИ» Есть игрушки у меня: (Хлопаем в ладоши) Паровоз и два коня, (Здесь и далее загибаем поочерёдно пальчики) Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, Подъёмный кран.
	II Посуда	«УА» 1.Малыш плачет.	Пение У, А с жестом.	Наш малыш кричит с утра: «УА! УА!»	<u>Существительные:</u> названия посуды, чай, кофе, компот, хлеб, сахар, соль, суп. <u>Прилагательные:</u> чайная, столовая, чистая, грязная, красивая, стеклянная, пластмассовая, железная, керамическая. <u>Глаголы:</u> мыть, вытирать, сушить, положить, наливать, есть, пить, размешивать, варить.	1.Вопросы «где?», «чем?», «куда?». 2.сущ. в творит. падеже. 3. Предлоги: в, на, из 4. Числительные: один, много. 5. Обобщающее понятие «посуда» 6. Предложения.	«Посуда». Ребёнок перекатывает пальцами по столу карандаш вперёд – назад. Тили – тали, тили – тали, Карандашик мы катали, Карандашик мы катали [И посуду] называли: Чайник, чашка, блюдце, вилка, Миска, ложка, нож, бутылка.
	III неделя Мебель	«И» 1.Лошадка кричит.	Пение И с жестом.	Лошадка, скачи: «И – И». Лошадка, кричи: «И – И».	<u>Существительные:</u> стол (крышка, ножки), стул (спинка, сиденье, ножки), кровать, диван,	1.обобщающее понятие «мебель» 2. Вопросы «где?», «на чем?» 3.Предлоги НА (кот на	Закрашивание предметов мебели

Н О Я Б Р Ъ					кресло, шкаф. <u>Прилагательные:</u> мягкий, твердый, деревянный, пластмассовый. <u>Глаголы:</u> сидеть, лежать, ставить, вытирать.	диване); ПОД (кот под диваном). 4. Уменьшительно- ласкательный суффикс: КОТ – КОТИК. 5. Предложения.	
	IV неделя Осень	«О» 1. Мальчик охает.	1. Пение О с жестом (руки округленные над головой) 2. Повторение А, У, И.	Мальчик охает, кричит: «О-О-О!». Ушко у него болит: «О-О-О».	<u>Существительные:</u> осень, листья, трава, лужи, тучи, ветер, дождь, зонт; <u>Прилагательные:</u> мокрый, сильный, цвета листьев и травы (зеленый, желтый, красный, коричневый), холодная, красивая, дождливая; <u>Глаголы:</u> наступила, похолодало, желтеют, засыхает, оппадают, дует, льет;	1. Глаголы ед. и мн. числа 3-го лица 2. Предлоги: над, под	“ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ” Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальцы, начиная с большого) Будем листья собирать. (сжимать и разжимать кулачки) Листья берёзы, листья рябины, (загибать пальчики, начиная с большого) Листья тополя, листья осины, Листики дуба мы соберём. Маме осенний букет принесем.
	I неделя Одежда	«ИО»	Пение А, У, И, О с жестом.	Ослик скачет далеко. Он кричит: « ИО! ИО!»	<u>Существительные:</u> названия предметов одежды. <u>Прилагательные:</u> обозначающие цвет, короткая, длинная, чистая, грязная, красивая. <u>Глаголы:</u> надеваем- снимаем, застегиваем- расстегиваем.	1. Сущ. в винительном падеже. 2. Возвратные глаголы ед. и мн. числа. 3. Предложения.	Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал». Маша варежку сняла: «Поглядите – ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдешь, Здравствуй, пальчик, как живёшь?» Сжать пальцы в кулачок. (Все пальцы разжать, кроме большого. Разогнуть большой палец. Сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец.)

II неделя Обувь	«Н - Н'» НА	Повторение НА- НА-НА	Была девочка. Звали ее Нина. У Нины лошадка. Нина кормила лошадку: «На!»	<u>Существительные:</u> названия обуви, каблук, подошва, шнурки, ремешки. <u>Прилагательные:</u> удобная, красивая, зимняя, летняя, осенняя, домашняя. <u>Глаголы:</u> носят, шьют, моют, ремонтируют.	1.Сущ. в винительном падеже. 2.Предложения	Пальчиковая гимнастика «Обувь». Раз, два, три, четыре, пять Будем обувь считать: Раз – туфли, Ребенок загибает пальцы на руке. Два – сапожки, Три ботинки, Четыре – босоножки И, конечно, тапки – пять. Ножкам надо отдыхать.
III неделя Человек	«Н - Н'» НО	На -Но	Скачут, скачут две лошадки: «Но! Но! Но!». Скачут, скачут без оглядки: «Но! Но! Но!»	<u>Существительные:</u> человек, мужчина, женщина, ребенок, мальчик, девочка, части тела (голова, уши, рот, нос и т.д.) <u>Прилагательные:</u> правая, левая. <u>Глаголы:</u> бегать, ходить, прыгать, смотреть, сидеть, спать, слушать, есть, пить, говорить, плакать, улыбаться, умываться, играть, читать, рисовать.	1.Сущ. ед. и мн. числа. 2.Сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами. 3. Числительные: два, две. 4. Предложения	«ВСТРЕЧА» На правой ручке - пальчики. На левой ручке – пальчики. Пришла пора им встретиться Готовьте чемоданчики! (пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, прикасаясь друг к другу кончиками)
IV неделя Семья	«Н - Н'» НУ	На – Но – Ну	Кашку ешь, хороший мальчик: - НУ! Ждет тебя любимый зайчик: - НУ! Ждет тебя твоя мартышка: - НУ! И пушистый бурый мишка: - НУ!	<u>Существительные:</u> семья, мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка, дочь ,сын; знать имена родных и близких. <u>Прилагательные:</u> добрая, строгий, заботливая, любимый(ая), высокий, низкий.	1.Предлоги на, в, у, к 2.Местоимения – мой, моя, мои, он, на, они. 2. Предложения	«СЕМЬЯ» Этот пальчик – дедушка, этот пальчик – бабушка. Этот пальчик – папа, этот пальчик – мама. Этот пальчик – Я. Вот и вся моя семья. (разгибать пальцы из кулачка, начиная с большого)

					Глаголы: работает, помогает, играет, готовит, читает, ремонтирует.		
ДЕКАБРЬ	I неделя Домашние животные	«Н - Н'» Нина	На – Но – Ну - Ни	Кто игрушки убирает? - Нина. Кашку быстро всю съедает? – Нина. Кашкой кошку угощает? – Нина. Маме дома помогает? – Нина.	Существительные: названия животных, их детенышей, названия частей тела, знать чем питаются. Прилагательные: цвета окраски, домашняя, длинный (хвост), размер, рогатая, усатая. Глаголы: мычит, рычит, мяукает, лакает, ржет, ципит, бегает, ловит (мышку). Звукоподражания: му-му, гав, мяу, кис-кис, иго-го.	1.Сущ. мн. числа 2.Глаголы мн. числа настоящего времени 3-го лица 3.Вопросы «у кого?», «кому?». 4.Предлоги У, В, На 5.Предложения	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» "Мяу", - котёнок, (одновременно на двух руках соединить большой и указательный палец) "Му", - телёнок, (средний с большим) "Ме", - козлёнок, (безмянный с большим) "Гав", - щенок (мизинец с большим) Дружно песни распевают (сжимают и разжимают кулаки) Ждут хозяйку у ворот. ("ворота"-ладони соединяют вместе)
	II неделя Домашние птицы	«Н - Н'» На, Нина. Но, Нина.	На – Но – Ну – Ни Не – Ни, Нью	1.Мамочка Нине куклу купила. Мамочка Ниночке говорила: - НА, НИНА, куклу! С куклой играй. Куклу в коляске ты покатай! 2. Наша Ниночка шалит. Мама пальчиком грозит: - НО, НИНА!	Существительные: названия домашних птиц, частей тела, детеныши. Прилагательные: цвета окраски, птичий (двор), большой, маленький. Глаголы: крикает, кудахчет, гогочет, клевать, кукарекает... Звукоподражания: га-га, кря-кря, ко-ко-ко, ку-ка-ре-ку, цып-цып, пи-ли-пи.	1.Сущ. мн. числа 2.Глаголы мн. числа настоящего времени 3-го лица 3.Вопросы «у кого?», «кому?». 4.Предлоги У, В, На, За. 5. Предложения	Ты, утенок, не пищи! Лучше маму поищи. (Сжимать в кулачки и разжимать пальцы сразу двух рук.) Можно использовать резиновые игрушки.

ЯНВАРЬ	III неделя Зима. Зимние забавы.	«М - М'»	Ме - Ме Му - му Ма - Мо - Му	1.Козочка пришла, молочка принесла: МЕ - МЕ. 2.Киска, как тебя зовут? - МЯУ! Сторожишь ты мышку тут? - МЯУ! Киска, хочешь молока? - МЯУ! А в приятели щенка? - ФРРР!	<u>Существительные:</u> зима, снег, сосулька, лед, снежинка, мороз, лыжи, санки, коньки, горка, лопатка, снеговик. <u>Прилагательные:</u> белый, холодный, пушистый, легкий, снежная, зимний, прозрачный, большой, маленький, средний. <u>Глаголы:</u> падает (снег), выпал, лежит, висит, лепить, кататься, кружится, укрывает, трещит, расчищать, делать (горку), бросать.	1.Вопросы «где?», «на чем?», «откуда?», «куда?» 2.Предлоги На, В, По, С, Из. 4.Предложения 5. Наречия: вверх- вниз.	«ПРОГУЛКА» Раз, два, три, четыре, пять, <i>По очереди разгибайте</i> <i>пальцы, сжатые</i> Собираемся гулять. <i>в кулак, начиная с большого</i> Катя саночки везет <i>(Провести указательным и</i> <i>средним</i> От крылечка до ворот, пальцами по столу) А Сережа на дорожке <i>(Сложить пальцы</i> <i>«щепоткой», делать</i> Голубям бросает крошки. <i>бросающие движения)</i> Девочки и мальчики (Помахать кистями правой и левой рук) Прыгают, как мячики.
	IV неделя Новогодний праздник	«П - П'» Пи - Пи Па - Па Оп	Пи - По - Пу Пя - Пе - Пю	1.У курочки ребенок желтенький цыпленок. Пищит он : ПИ - ПИ - ПИ! Как будто просит ПИТЬ. 2.мой веселый, звонкий мяч, ты куда помчался вскачь? ОП, ОП, ОП!	<u>Существительные:</u> праздник, Дед Мороз, Снегурочка, елка, игрушки. <u>Глаголы:</u> украшать, наряжать, плясать, петь. <u>Прилагательные:</u> высокая, красивая.	1.Вопросы «где?» 2. Сущ. множественного числа. 3. Глаголы будущего времени: придет, принесет. 4.Предлоги: На, под, за, у. 5. Предложения.	Украшение слочки (пальчиковое рисование)
	III неделя Дикие животные (заяц, белка)	«Б - Б'» Би - Би - Бом; БЕ - Бе - Бам; Бум	Ба - Бо - Бу Ба - Бе - Бю Ба - Бя Па - Ба	1.Машина, машина едет, гудит: БИ - БИ - БИ. В машине , в машине шофер сидит: « БИ - БИ - БИ». 2.Жили - были МАМА, ПАПА, БАБА, БОБА. Машина гудела:	<u>Существительные:</u> заяц, зайчонок, шубка, голова, туловище, голова, уши, хвост; <u>Прилагательные:</u> дикий, белый, теплая (шубка), длинные (уш) у зайца,	1. Существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. 2. Числительные : один, много.	«ЗАЙЧАТА» Сначала нужно сжать кулачок. Это "заячий домик". "Зайчата" выходят из домика по одному. А потом так же возвращаются обратно: Раз, два, три, Четыре, пять -

			БИ – БИ. А Боба стучал в барабан: БУМ – БУМ. 3. Барабань, барабан, барабан играет: БАМ. А потом, а потом играет: « БОМ».	короткий (хвост) у зайца, длинный, пушистый (хвост) у белки, <u>Глаголы:</u> прыгать, грызть, прятаться, бояться.		Вышли зайчики гулять. Раз, два, три, Четыре, пять - В домик спрятались опять!
IV неделя Дикие животные (медведь)	«Т - Т'» «Д - Д'»	Та – То – Ту Тя – Те – Тё -Тю Та – Тя Та – Да Да – До – Ду Дя – Де – Дё – Дю Да - Дя	1.НАТА в гости к нам пришла. Что-то НАТА принесла? Мячик! Крутлый и тугой. ТИМА, поиграй со мной. 2. ТА – ТА – ТА, вышла кошка за кота. 3. Как без дудки, вот беда. Ходят ноги не ТУДА, а как в дудочку задую, сразу ножки затапчуют: ДУ – ДУ – ДУ! 4.ДОМА БАБА, ДОМА ДЕД, ТОМЫ НЕТ,	<u>Существительные:</u> животное, медведь, медвежонок, голова, морда, уши, лапы, туловище; знать, что живет в лесу, любит мед и малину. <u>Прилагательные:</u> дикий, коричневый, косопалый, неуклюжий, большой, маленький. <u>Глаголы:</u> ходить, спать, есть, пить.	1.Понимать и отвечать на вопросы: «кто лохматый?», « когда просыпается?» 2.Обобщающее слово « лес» 3.Дифференцировать: купает – купается, где медведь купает медвежонка?	Медвежонок в гости шел. К рыжей белке он зашел, И на озеро, к бобру, И к ежу зашел в нору, Даже к комаришке Заходил наш мишка! (Кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца;)
I неделя Дикие животные (волк)	«К - К'» «Г - Г'» Ко –Ко –Ко Ку –Ку Га – Га - Га И – Го - Го	Ка - Ко – Ку Ка – Кя Ка - Га	1.Ко – Ко - Ко! Ко - Ко - Ко! Не ходите далеко! 2.Жили гусь, курица, кукушка. Гусь и курица жили у тети Кати, на дворе. Гусь водил гусят купаться и звал их: ГА –ГА –ГА. Курица искала цыпляткам червячков и звала их: КО –Ко – КО. А кукушка жила в лесу. Сидела на дереве и пела: КУ – КУ.	<u>Существительные:</u> животное, волк, волчонок, морда, голова, туловище, лапы, уши, хвост, пасть, зубы, знать, что живет в лесу. <u>Прилагательные:</u> дикий, серый, злой, зубастый, сердитый, голодный. <u>Глаголы:</u> жить, бегать, охотиться, есть.	1.Числительные - один, много, два. 2.Понимать и отвечать на вопросы: « Кто серый, голодный?» 3. Понимать обобщающие слова «лес», «животные».	<u>ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ</u> Это зайчонок, это бельчонок, (Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца) Это лисёнок, это волчонок, А это спешит, ковыляет спросонок (Вращают большим пальцем) Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.

II неделя Транспорт (наземный)	«Т – К» «Д – Г» ТАК, КОТ(-ик)	Произношение переднеязычных и заднеязычных, звонких и глухих согласных: Т-К, Д-Г	Тут КОТ, кот «МЯУ». Иди, КОТ. Один КОТ. Одна КАТЯ,	<u>Существительные:</u> машина, транспорт, автобус, троллейбус, грузовик, водитель, дорога, кондуктор, вокзал, колесо, руль, дверца, стекло, фары, капот, багажник, насос, шофер <u>Прилагательные:</u> наземный, пассажирский, легковая, грузовая, скорая, пожарная, автобусная остановка. <u>Глаголы:</u> ехать, сигнализировать, останавливаться, поворачивает, перевозит.	1.Понимать вопросы «куда? Где?, что? Кто?» 2. обобщающее понятие «транспорт» 3.Различать: уехал - приехал	<u>Транспорт.</u> Будем пальчики сгибать- Будем транспорт называть: <i>Сжимать и разжимать пальчики.</i> Машина, вертолёт, Трамвай, автобус, самолёт. <i>Поочередно разжимать пальчики, начиная с мизинца.</i>
III неделя Транспорт (Самолет)	«Т – К» «Д – Г» ТАК, КОТ(-ик)		Тут КОТ, кот «МЯУ». Иди, КОТ. Один КОТ. Одна КАТЯ,	<u>Существительные:</u> самолет, крылья, мотор <u>Прилагательные:</u> большой, поменьше - самый маленький <u>Глаголы:</u> летит, гудит	1.Понимать вопросы «куда? кто?», «где?» 2.Предложные конструкции: НА, В 3.Понимать обозначение профессии: пилот.	<u>Транспорт.</u> Будем пальчики сгибать- Будем транспорт называть: <i>Сжимать и разжимать пальчики.</i> Машина, вертолёт, Трамвай, автобус, самолёт. <i>Поочередно разжимать пальчики, начиная с мизинца.</i>
IV неделя Мужские профессии	«Х - Х'» ХА – ХА –ХА ХО - ХО – ХО ХИ –ХИ – ХИ		1.Укусила кису МУХА, и болит у кисы УХО. 2.С горки – УХ! На горку – УХ! БУХ! Захватывает ДУХ!	<u>Существительные:</u> шофер, капитан, пилот, пассажиры. <u>Глаголы:</u> ведет.	1.Понимать вопросы «куда? кто?» 2.Предложные конструкции: в (кабине, вагоне). 3.Понимать обозначение профессии: шофер,	<u>Транспорт.</u> Будем пальчики сгибать- Будем транспорт называть: <i>Сжимать и разжимать пальчики.</i> Машина, вертолёт, Трамвай, автобус, самолёт.

МАРТ АПРЕЛЬ						пилот.	<i>Поочередно разжимать пальчики, начиная с мизинца.</i>
	I неделя Женские профессии	«Ы» Дубы. Коты. Ноты. Губы.	Пение гласных с жестом: добавить Ы (движение руками вниз)	1.БЫ – БЫ – БЫ тут ДУБЫ 2.ТЫ – ТЫ – ТЫ тут КОТЫ	<u>Существительные:</u> воспитатель, врач, повар, продавец, игрушки, лекарства, йод, бинт, вата, градусник, плита, сковорода, нож, кастрюля, завтрак, обед, ужин. весы, пакет. <u>Прилагательные:</u> внимательный, веселый, заботливый, здоровый, сытый, больной. <u>Глаголы:</u> лечит, учит, воспитывает, продает, ухаживает.	1.Понимать вопросы: Куда? Кто? С кем? Кому? Чем? 2.Предложные конструкции У, На, В, Из, Около. 3.Сущ. в творительном падеже. Дифференциация глаголов: играет – учит, раздевает – одевает, расстегивает – застегивает.	Разрезные картинки
	II неделя Мамин праздник	«Э» Эта. Это. Этот.	Пение гласных с жестом: добавить Ы (движение руками в стороны - вниз)	1.Это киса. Ее зовут ЭМА. У ЭМЫ пушистый МЕХ. 2. Это кот. Это коты. Этот кот ест. Этот кот спит. Эта собака лежит. Эта собака бежит.	<u>Существительные:</u> мама, мимоза, праздник. <u>Прилагательные:</u> добрая, красивая, заботливая <u>Глаголы:</u> любит, заботится, ухаживает, стирает, готовит, читает.	1.Вопросы «кого?», «чем?», «кому?». 2.Предлоги – у, за, под, от, около. 3.Окончания существительных в дат. падеже. 4.Дифференциация глаголов: моет-стирает, подметает-чистит.	Нанизывание бусинок на шнурок
МАРТ АПРЕЛЬ	III неделя Весна	«В - В'» «Ф - Ф'» Гав, вот, Води – Водит, Ваня, Веди – Ведет, Фома, Вова,	ВА – ВО – ВУ – ВЫ; ВЯ – ВЕ – ВИ ВА – ФА ВА – ВЯ	Вот наш Бобик, славный пес - АВ – АВ! Белый лобик, черный нос. - АВ – Ав! Бобик, Бобик! лапку дай.	<u>Существительные:</u> весна, ручьи, капель, лужи, сосульки, солнышко, лучики, птички. <u>Прилагательные:</u> весенний, солнечный, голубое	1.вопрос: «где?» 2. Глаголы настоящего времени ед.числа и мн.числа: бежит - бегут, поет – поют 3. Предложения субъект+предикат+обстоятельство (наречие)	К нам Весна лишь заглянула - Протягивают руки вперед В снег ладошку окунула Руки внизу, перпендикулярно корпусу И расцвел там нежный, Руки соединяют в бутон на уровне глаз

	Феня, Федя.		- АВ – АВ! Сядь на коврик и не лай! - АВ – АВ! - У Вани кот. У Вовы кубик.	(небо), теплый (ветер). <u>Глаголы</u> : наступила, тает, бегут, светит, журчит, греет. Наречия: тепло, ярко, светло.	4. Слова, обозначающие время года «весна»	Маленький подснежник <i>Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)</i>
IV неделя Птицы весной	«Й» Мой, дай, пой, подай, лай, не лай.	А – А – АЙ! О – О – ОЙ! У – У – УЙ!	Дай кубик. Подай кубик. Это мой кубик.	<u>Существительные</u> : названия птиц (вороны, воробьи, синицы, скворцы), червячки, жучки, скворечник, гнездо. <u>Прилагательные</u> : клюют, летают, поют, выют. Понимать обобщенное понятие «птицы»	1. Дифференцировать глаголы ед. и мн. числа (летит – летят, поет – поют) 2. Понимание вопросов «кто? Куда? Кого? Где?» 3. Предложения	Мы построили скворечню Для весёлого скворца. <i>(попеременно постукиваем кулачками друг о друга и по столу)</i> Мы повесили скворечник Возле самого крыльца. <i>(сводим руки над головой)</i>
I неделя Деревья	«ИА» («Я») ЯМА МОЯ, ЯМЫ КАКАЯ	Пение гласных + звук «Я»	Моя мама Я и Мама. Я и ты - Мы	<u>Существительные</u> : дерево, части дерева (ветки, корни, листья, почки) <u>Прилагательные</u> : густые, зеленые <u>Глаголы</u> : растут, зеленеют Понимать Справа, слева, рядом	Понимать вопрос «на каком дереве» Предлоги рядом, справа, слева Предложения	Разрезные картинки
II Детский сад	«ИУ» («Ю»)	Пение гласных + звук «Ю»	Я Мою (Пою) Они моют Они поют Они дают	<u>Существительные</u> : группа, дети, воспитатели, повара, раздевалка, туалет, музыкальный зал, спортивный зал <u>Глаголы</u> : убирает, заботится, помогает, учит, готовит.	Понимание вопроса «кто готовит? Кто учит? Кто убирает?» Понимание глаголов Играет — играют, стоит — стоят, спит — спят, кушает — кушают, рисует — рисуют, лепит — лепят,	У Антошки есть игрушки: <i>(поочерёдно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого)</i> Вот весёлая игрушка. Вот железная машина. Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрёшка И с хвостом пушистым кошка.

МАЙ	III неделя Цветы	«ИЭ» «ЙО»	Пение слияний	Он Моет. Они моют. Он поет. Они поют. Он дает. Они дают.	<u>Существительные:</u> ромашка, одуванчик, колокольчик, тюльпан, роза корни, листья, лепестки, стебель <u>Глаголы:</u> растут, цветут, вянут <u>Прилагательные,</u> обозначающие цвет	Понимать Предложение –букет из одуванчиков Предлоги На, В, из Сущ. во мн.числе род. падеже	Ромашки белые цветки – (<i>Ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это «ромашка».</i>) Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (<i>Перебираем пальцы «руки- ромашки» по одному.</i>) Считать ромашки лепестки.
	IV неделя Насекомые (Бабочка, жук, пчела)	«С'»	Пение Си, Се, Сё Сю, Ся	Сеня, сиди! Сеня, сидит Дети сидят Жили у БАБУСИ Два веселых ГУСЯ. Вот кричит БАБУСЯ Ой пропали ГУСИ.	<u>Существительные:</u> жук, бабочка, пчела. лапки, головка, крылья <u>Глаголы:</u> летает(ют), жужжит (ат),	Понимать сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами Предлоги НА, ПОД, В, НАД Предложения	<u>Жук</u> Я веселый майский жук. (сжать кулачок) Знаю все сады вокруг. (указательный палец и мизинец) Над лужайками кружу, (развести в стороны - «усы») А зовут меня Жу-Жу. (шевелить пальцами-усами)
	I неделя Насекомые (муха, божья коровка, комар)	«С'»	Пение с С' -АС', ОС', УС', ЫС', ИС'	Ты не бойся, это ГУСЬ. Я сама его БОЮСЬ.	<u>Существительные:</u> жук, бабочка, пчела. Муха, комар, божья коровка, лапки, головка, крылья <u>Глаголы:</u> летает(ют), жужжит (ат),звенит (ят), кусает(ют)	Понимать сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами Предлоги НА, ПОД, В, НАД Предложения	<u>Божья коровка</u> По цветку ползет букашка (выставить из левого кулака указательный палец и мизинец – это «усы» «божьей коровки») На ней красная рубашка. Накрыть спинку «божьей коровки» правой ладонью. Маленькая крошка (правой рукой погладить «божью коровку») - На спине горошки. (указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» «божьей коровки»)

II неделя Лето	«З'»	Пение Зи, Зе, Зё Зю, Зя	У ЗИНЫ газета. Резиновую Зину купили в МАГАЗИНЕ. Резиновую ЗИНУ в корзине принесли.	<u>Существительные:</u> лето, солнце, речка, песок, вода <u>Глаголы:</u> загорать. купаться, играть	Понимать Предлоги НА, ПОД, В, Предложения	Солнцем ласковым согрето, (<i>«Идём»</i> <i>указательным и средним</i> <i>пальцами одной руки.</i>) За весной приходит лето. Будем в озере нырять (<i>«Ныряем» соединёнными</i> <i>вместе ладонями от груди</i> <i>вперёд.</i>) И цветочки собирать. (<i>«Срываем» одной рукой и</i> <i>«собираем» в другую.</i>)
III–IV недели	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО					

**Календарно-перспективный план
по формированию лексико-грамматических средств языка
и развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР.**

Неде ля, месяц	Лексическ ая тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА			
3 неделя сентября	Детский сад	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, полезный, трудный,	1. Договаривание предложений, 2. Составление простых предложений по наводящим вопросам.

		интересный, необходимый. ГЛАГОЛЫ: воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать НАРЕЧИЯ: старательно, слаженно, умело, бережно.	
4 неделя сентября	Игрушки	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие. ГЛАГОЛЫ: играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать.	1. Образование существительных родительного падежа, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, 3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными; 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя октября	Ранняя осень	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий. ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть,	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .

		расписать, хмуриться, облетать, накрапывать. НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.	
2 неделя октября	Фрукты, Сад	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое. ГЛАГОЛЫ: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.	1. Образование прилагательных от существительных, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Согласование числительных с существительными, 4. Согласование притяжательных местоимений с существительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя октября	Овощи, Огород	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный. ГЛАГОЛЫ: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать	1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 2. Согласование числительных с существительными; 3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

4 неделя октября	Лес, Грибы, Ягоды	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пенёк, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, ГЛАГОЛЫ: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить. НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.	1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; 2. Закрепление употребления предлога В; 3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов; 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя ноября	Перелетные птицы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой, ГЛАГОЛЫ: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться, НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.	1. Образование и употребление приставочных глаголов; 2. Развитие умения составлять простые предложения; 3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с

			использованием мнемотаблицы.
2 неделя ноября	Дикие животные и их детеныши	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косилапый, длинноухий. ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать. НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неудобно	1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса -<i>иц</i>; 2. Подбор слов-антонимов; 3. Согласование числительных с существительными; 4. Упражнение в подборе эпитетов; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя ноября	Домашние животные (птицы) и их детеныши	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый,	1. Образование множественного числа существительных ; 2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

		игривый. ГЛАГОЛЫ: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.	
4 неделя ноября	Поздняя осень. Предзимье Обобщение по теме «Осень»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий. ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вяннуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, капывать. НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно.	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя декабря	Транспорт . ПДД. Профессии на транспорте	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная. ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пропускать,	1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными, 3. Образование множественного числа существительных;

		перебегать.	4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя декабря	Зима. Зимующие птицы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый. ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать.	1. подбор однокоренных слов; 2. Образование глаголов прошедшего времени; 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Подбор имен существительных к прилагательным; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы
3 неделя декабря	Зимние забавы и развлечения	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый,	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление

		липкий, новогодний, нарядная, пушистая. ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. НАРЕЧИЯ: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро	простых предложений;
4 неделя декабря	Новый год	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;
2 неделя января	Моя семья	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, бабушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать,	1. Согласование существительных с прилагательными, 2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных, 3. Образование антонимов и синонимов, 4. Составление сложносочиненных

		ухаживать, растить.	предложений с союзом А и описательных рассказов по картине,
3 неделя января	Посуда. Продукты питания	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кухня, тарелка, чашка, блюдо, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная. ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.	1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, 4. Согласование существительных с числительными. 5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы
4 неделя января	Професси и	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый.	1. Употребление имен существительных в творительном падеже; 2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа 3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы

		ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.	
1 неделя февраля	Мебель. Квартира	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная. ГЛАГОЛЫ: делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.	1. Подбор глаголов к именам существительным, 2. Подбор антонимов; 3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
2 неделя февраля	Одежда, Обувь, Головные уборы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная. ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать,	1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Образование прилагательных от существительных; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.

		надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать. НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.	
3 неделя февраля	Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные. ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, летают, охраняют.	1. Образование прилагательных от существительных; 2. Употребление имен существительных в различных падежах; 3. Согласование имен числительных с именами существительными; 4. Подбор признаков и действий к предметам;
4 неделя февраля	Обобщени е по теме: «Зима»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать.	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы
1	Мамин	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:	1. Преобразование

неделя марта	праздник – 8 Марта	подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.	имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода; 2. Подбор родственных слов; 3. Подбор признаков к предметам;
2 неделя марта	Ранняя весна	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя марта	Природа весной. Перелетные и зимующие птицы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий,	1. Образование родственных слов, 2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

		проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая. ГЛАГОЛЫ: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.	
4 неделя марта	Человек. Части тела человека	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные ГЛАГОЛЫ : прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др. НАРЕЧИЯ : направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.	1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, 2. Образование возвратных глаголов; 3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 4. Подбор антонимов; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя апреля	Насекомы е	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья). ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький. ГЛАГОЛЫ: порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.	1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; 2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; 3. Употребление предлогов при составлении

			предложений; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя апреля	Планета Земля. Космос. Первые космонавты	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.	1. Составление простых предложений, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),
3 неделя апреля	Весна. Цветы цветут!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий. ГЛАГОЛЫ: таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.	1. Составление сложных предложений с союзом «потому что». 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя апреля	Мой город. Моя улица	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: город, Пласт, Челябинск, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан,	1. Усвоение степеней сравнения прилагательных; 2. работа с деформированными

		сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный. ГЛАГОЛЫ: жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.	предложениями; 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя мая	Моя страна – Россия!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный. ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.	1. Образование однокоренных слов, 2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».
2 неделя мая	День Победы – 9 Мая!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные, ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.	1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.

3 неделя мая	Обобщени е по теме «Весна»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя мая	Скоро лето!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий. ГЛАГОЛЫ: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят. НАРЕЧИЯ: жарко, много, хорошо.	1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, 2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе словосочетаний. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

**Перспективное планирование коррекционной логопедической работы
с детьми 6-го года жизни(ФНР и ФФНР, ОНР-III уровня)**

Периоды	Звуковая сторона речи		Развитие связной речи
	Основные содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к]-[к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий.

	закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.	Объединение этих предложений в короткий текст.
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно;	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительным. Закрепление умения:

	• в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух	• подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
--	---	---	--

		согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
III Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

		звуков.	
Целевые ориентиры: Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.			

Перспективное планирование коррекционной логопедической работы

с детьми 7-го года(ФНР и ФФНР, ОНР-III уровня)

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи.	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.). Согласование	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например “ам”, “ит”; выделение последнего

	4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Подгрупповые занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́—та, та—та́,	глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов:	согласного из слов (“мак”, “кот”). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “am”, “ит”. Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву. Преобразовыван
--	--	---	---

	та́—та—та, та—та́—та. Определение ритмических моделей слов: вата—та́та, вода—тата́ и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	(кто? что делает? делает что?); составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	ие слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “сом”, “кит”. Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.
II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Индивидуальные занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами подгрупповых занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство,	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогаобразующей роли гласных (в

	космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Подгрупповые занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л']. 4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного	любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев,	каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”. 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички
--	---	---	--

	произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	две рубашки... пять рубашек). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к	животных питаются с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”. 5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка). Закрепление
--	---	--	--

		заводу).Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост.У зайчика коротенький пушистый хвостик). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...). Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу).Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку —	навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка, “ели”, “котенок”, “елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по
--	--	---	---

		Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок). Привлечение внимания детей к некоторым словам,
--	--	---	--

			правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
III Март, апрель, май, июнь	Индивидуальные занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Подгрупповые занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с']	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ы (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков.

	— [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [ч'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: кот вылез... (из-под) стола. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и	Усвоение букв ь, ъ (разделительный ь и ъ знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием
--	--	--	---

		прыгали). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат). 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и	“ча”, “чу”, “ща”, “щу”. Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб). 4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений,
--	--	---	---

		стихотворных текстов, скороговорок. образовательный	скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	---	--

4. Организационный раздел.

Коррекционная работа, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС), направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении рабочей программы.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

1. Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
-------------------------------------	---------------------------------

- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; - психологическая база речи.	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.
--	--

2.Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Танцы под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

3.Физическое воспитание (руководитель по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

4. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих). Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка .

План работы учителя - логопеда по взаимодействию с родителями

№ п/п	Тема	Форма Работы	Срок выполнения
1.	Речевое развитие детей всех возрастных групп. Эффективные средства развития речи. Представление родителям речевых игр и упражнений, используемых в детском саду для формирования речи дошкольников.	Выступления на родительских собраниях во всех возрастных группах	Сентябрь
2.	Приемы работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт.	Выступление на родительском собрании для родителей детей-логопатов	Сентябрь
3.	Приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по заданиям	Индивидуальные консультации	В течение года

	учителя – логопеда		
4.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях	Индивидуальные консультации, беседы	В течение года
5.	Прослушивания детей в присутствии родителей	Открытые занятия	В течение года
6.	Развитие и совершенствование связной речи, профилактика дисграфии.	Индивидуальные беседы, стендовые рекомендации	В течение года
7.	Как заниматься с детьми в летний период	Консультация	Май

5. Материально-техническое обеспечение программы.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов (шпатели), зондозаменители для постановки звуков, массажные зонды.
4. Ватные диски, салфетки, ватные палочки.
5. Спирт, спиртовые салфетки.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Предметные картинки по лексическим темам.
14. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
16. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
17. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

- 18.Ноутбук.
- 19.Диски с компьютерными играми.
- 20.Мультимедийные презентации

Правильное ведение логопедической документации необходимо для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приёмов.

Документация учителя-логопеда:

- рабочая программа;
- речевая карта на каждого ребёнка, которая является итогом индивидуального обследования;
- журнал посещаемости индивидуальных занятий;
- календарный план работы НОД;
- тетради для индивидуальной работы;
- перспективный план работы;
- список детей, зачисленных на логопункт;
- сетка занятий;
- лист учёта детей, ожидающих зачисления на индивидуальные логопедические занятия;
- отчёт о работе учителя- логопеда ДОО.
- циклограмма рабочего времени.

6. Методическое обеспечение программы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. 2009.
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов н/Дону. 2011
3. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. 2007.
4. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова - М.: АСТ: Астрель, 2008. — 254с
5. Борисова А.И. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Винарская Е.Н. Дизартрия - М.: АСТ, 2006. — 141 с.

7. Волкова Т.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. 2009.
8. Власова Т.М. Фонетическая ритмика. Пос. для учителя. – М.: ВЛАДОС, 1996. 240 с.
9. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. Кн. для логопедов. М.: Просвещение, 1993. – 223 с.
10. Иванова Ю.В. Дошкольный логопедический пункт. 2008.
11. Иллюстрированная методика логопедического обследования/
Под ред. Т.Н Волковская. ООО Издательство Практика,
12. Инновации в логопедической практике. Сост. Громова О.Е. ЛИНКА-ПРЕСС.2008.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ нетрадиционные приемы
коррекционной работы с детьми 6-12 лет. 2010.
14. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Родственные слова. 2 вып. 2009.
15. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие
логического мышления у детей с ОНР. 2010
16. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с
нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши - М.: Секачев В.Ю.. ТЦ «Сфера», НИИ
Школьных технологий, 2008. — 128 с.
17. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. «ЭКСМО». 2008.
18. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с
нарушениями речи: конспекты занятий - Москва: ТЦ Сфера, 2001. - 112 с.
19. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактический материал.
2009.
20. Логопедия: учебник для вузов. 2003.
21. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной
речи детей. И.А. Смирнова.СПб.: Детство-Пресс, - 2006.
22. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. И.А. Смирнова.СПб.:
Детство-Пресс, - 2006.
23. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет.Авт-сост А.И. Дербина,
Л.Е. Кыласова- Волгоград, 2013.
24. Лылова Л.Е. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми
дошкольного возраста. Воронеж, 2012.
25. Лылова Л.Е. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста.
Воронеж, 2012.
26. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической
группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб.:

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 352 с.

27. Малиованова Е.Л. Раздаточный материал лексико-грамматическая тема «Зима».
28. Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. 2008.
29. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика.
Работа над звукопроизношением - М.: Айрис-пресс, 2010. – 115 с.
30. Миронова С.А. Развитие речи детей на логопедических занятиях: Кн. Для логопедов. – М.: Просвещение. 1991. – 208 с.
31. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и в группах для детей с нарушениями речи. М.: А.П.О. 1993. – 57 с.
32. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. 2007.
33. Морозова И.А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. 2009.
34. Морозова И.А. КРО. Развитие речевого восприятия 5-6 лет. 2008.
35. Поваляева М.А. Справочник логопеда. 2007.
36. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство - 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 208 с.
37. Покровский Б. Дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой. 2008.
38. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи: одежда, посуда, продукты питания. 2007.
39. Резниченко Т.С. Чтобы ребенок не заикался. 2007.
40. Селиверстов В.И. Практикум по дошкольной логопедии. Уч. Пос. для студентов. М.: Просвещение. 1988. – 222 с.
41. Селиверстов В.И. Заикание у детей. М.: ВЛАДОС. 1994. – 200 с.
42. Соболева А.В. загадки-смекалки. 2000.
43. Соломатина Г.Н. Устранение открытой ринолалии у детей. 2005.
44. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. 6-7 лет. М.: 2007.
45. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. 5-6 лет. М.: 2007.
46. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. 4-5 лет. М.: 2007.
47. Степанов В. Загадки для малышей. 2009.
48. Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками 2008.

49. Тестовые задания для детей 5-6 лет. Развитие речи. 2007.
50. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
51. Умный малыш. Классификация.
52. Успенская Л.П. Сборник речевого материала для исправления произношения звуков у дошкольников. М.: 1961.
53. Федоренко Л.П. Методика развития речи у дошкольников. М.: Просвещение. 1984. – 240 с.
54. Филичева Т.Б. Устранение ОНР у дошкольников. 2007.
55. Филичева Т.Б. Нарушение речи у детей. Пос. для воспит. М. – 1993.
56. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 80 с.
57. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. М.: Просвещение. 1989. – 239 с.
58. Флерова Ж.М. Логопедия. 2001.
59. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи — М.: Просвещение, 2009